

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Nama Mata Kuliah	: Takhrij al-Hadis
Kode Mata Kuliah	: IAT 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menjelaskan: konsep dasar *Takhrij al-Hadis* yang meliputi pengertian, obyek kajian dan urgensinya.

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) pengertian *Takhrij al-Hadis*; b) urgensi *Takhrij hadis*, c) manfaat *Takhrij Al-Hadits*, d) sejarah *Takhrij al-Hadis*, dan d) macam-macam *Takhrij al-Hadis*

B. Materi Pembelajaran : Konsep Dasar Takhrij al-Hadis

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Pengertian *Takhrij al-Hadis*
2. Manfaat *Takhrij al-Hadis*
3. Urgensi *Takhrij al-Hadis*
4. Sejarah *Takhrij al-Hadis*
5. Macam-macam *Takhrij al-Hadis*

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*, Riyad: Maktabah al-Ma'arif, 1991
2. M.Syuhudi Ismail, *Cara Praktis Mencari Hadis*
3. M. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992
4. Ahmad Husnan, *Kajian Hadis Metode Takhrij*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 1993
5. Abu Muhammad Abd Mahhdi bin Abd al-Qadir, *Thuruq Takhrij Hadis Rasulillah*.
6. CD Takhrij al-Hadis
7. CD Mause'ah Hadis
8. Seperangkat Komputer.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)**

Nama Mata Kuliah	: Takhrij al-Hadis
Kode Mata Kuliah	: IAT 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

- A. Kompetensi
1. Kompetensi Dasar
Mahasiswa mampu Memahami: Metode Takhrij al-Hadis Pertama: Mengetahui Sahabat Perawi Hadis (rawi al-a'la)
 2. Hasil Belajar
Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) Penggunaan Metode *Takhrij al-Hadis yang pertama*; b) *menyebutkan kitab-kitab yang menjadi pegangan metode pertama*; c) menjelaskan kitab *Musnad* dan contohnya; d) menjelaskan kitab *Athraf* dan contohnya; dan e) menjelaskan kitab *Mu'jam* dan contohnya.
- B. Materi Pembelajaran : Metode Dasar Takhrij al-Hadis yang Pertama: Mengetahui Sahabat Perawi Hadis (rawi al-a'la)
- C. Sub Materi Pembelajaran:
1. Pengertian Metode *Takhrij al-Hadis rawi al-a'la*
 2. Penggunaan Metode *Takhrij al-Hadis rawi al-a'la*
 3. Kitab-kitab Pegangan Metode *Takhrij al-Hadis rawi al-a'la*
 4. Kitab Musnad
 5. Kitab Athraf
 6. Kitab Mu'jam
- D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.
- E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*, Riyad: Maktabah al-Ma'arif, 1991
2. M.Syuhudi Ismail, *Cara Praktis Mencari Hadis*
3. M. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992
4. Ahmad Husnan, *Kajian Hadis Metode Takhrij*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 1993
5. Abu Muhammad Abd Mahhdi bin Abd al-Qadir, *Thuruq Takhrij Hadis Rasulillah*.
6. CD Takhrij al-Hadis
7. CD Mause'ah Hadis
8. Seperangkat Komputer.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3)**

Nama Mata Kuliah	: Takhrij al-Hadis
Kode Mata Kuliah	: IAT 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

G. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu Memahami: Metode Takhrij al-Hadis Kedua: Mengetahui Awal Matan Hadis (mathla'al-hadis)

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) Penggunaan Metode *Takhrij al-Hadis yang kedua*; b) *menyebutkan kitab-kitab yang menjadi pegangan metode kedua*; dan c) menjelaskan kitab *Miftah* dan *Fihris*

H. Materi Pembelajaran : Metode Dasar Takhrij al-Hadis yang kedua: Mengetahui Awal Matan Hadis (mathla' al-hadis)

I. Sub Materi Pembelajaran:

1. Pengertian Metode *Takhrij al-Hadis mathla' al-hadis*
2. Penggunaan Metode *Takhrij al-Hadis mathla' al-hadis*
3. Kitab-kitab Pegangan Metode *Takhrij al-Hadis mathla' al-hadis*
4. Kitab Musnad *Miftah* dan *Fihris*

J. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

K. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

L. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*, Riyad: Maktabah al-Ma'arif, 1991
2. M.Syuhudi Ismail, *Cara Praktis Mencari Hadis*
3. M. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992
4. Ahmad Husnan, *Kajian Hadis Metode Takhrij*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 1993
5. Abu Muhammad Abd Mahhdi bin Abd al-Qadir, *Thuruq Takhrij Hadis Rasulillah*.
6. CD Takhrij al-Hadis
7. CD Mause'ah Hadis
8. Seperangkat Komputer.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 4)**

Nama Mata Kuliah	: Takhrij al-Hadis
Kode Mata Kuliah	: IAT 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

M. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu Memahami: Metode Takhrij al-Hadis ketiga: Mengetahui Penggalan Kata dari Matan Hadis (al-fadz al-hadis)

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) Penggunaan Metode *Takhrij al-Hadis yang ketiga*; b) *menyebutkan kitab-kitab yang menjadi pegangan metode ketiga*; c) menjelaskan kitab *Mu'jam al-Mufahras al- Alfadz al-Hadis al- Nabawi*.

N. Materi Pembelajaran : Metode Dasar Takhrij al-Hadis yang Pertama: Mengetahui Sahabat Perawi Hadis (rawi al-a'la)

O. Sub Materi Pembelajaran:

1. Pengertian Metode *Takhrij al-Hadis alfadz al-hadis*
2. Penggunaan Metode *Takhrij al-Hadis alfadz al-hadis*
3. Kitab-kitab Pegangan Metode *Takhrij al-Hadis ralfadz al-hadis*
4. Kitab *Mu'jam al-Mufahras al-Al-fadz al-hadis al-Nabawi*.

3. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

4. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

5. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*, Riyad: Maktabah al-Ma'arif, 1991
2. M.Syuhudi Ismail, *Cara Praktis Mencari Hadis*
3. M. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992
4. Ahmad Husnan, *Kajian Hadis Metode Takhrij*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 1993
5. Abu Muhammad Abd Mahhdi bin Abd al-Qadir, *Thuruq Tahkrij Hadis Rasulillah*.
6. CD Takhrij al-Hadis
7. CD Mause'ah Hadis
8. Seperangkat Komputer.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)**

Nama Mata Kuliah	: Takhrij al-Hadis
Kode Mata Kuliah	: IAT 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi

3. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu Memahami: Metode *Takhrij al-Hadis* keempat: Mengetahui Tema Matan Hadis (*al-maudhu'*)

4. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) Penggunaan Metode *Takhrij al-Hadis* yang keempat; b) menyebutkan kitab-kitab yang menjadi pegangan metode keempat; c) menjelaskan kitab *Jami' as-Shahih li al-Bukhari*; d) menjelaskan Kitab *al-Mustakhraj dan Mustadrak*; e) Menjelaskan Kitab *Zawaid dan Ajza*; f) Menjelaskan Kitab *Miftah Kunuz as-Sunnah*.

B. Materi Pembelajaran : Metode Dasar *Takhrij al-Hadis* keempat: Mengetahui Tema Matan Hadis (*al-maudhu'*)

C. Sub Materi Pembelajaran:

5. Pengertian Metode *Takhrij al-Hadis al-Maudhu'*
6. Penggunaan Metode *Takhrij al-Hadis al-Maudhu'*
7. Kitab-kitab Pegangan Metode *Takhrij al-Hadis al-Maudhu'*
8. Kitab *Jami' as-Shahih li al-Bukhari*
9. Kitab *al-Mustakhraj dan Mustadrak*
10. Kitab *Zawaid dan ajza'*
11. Kitab *Muftah Kunuz as-Sunnah*

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*, Riyad: Maktabah al-Ma'arif, 1991
2. M.Syuhudi Ismail, *Cara Praktis Mencari Hadis*
3. M. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992
4. Ahmad Husnan, *Kajian Hadis Metode Takhrij*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 1993
5. Abu Muhammad Abd Mahhdi bin Abd al-Qadir, *Thuruq Takhrij Hadis Rasulillah*.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 6)**

Nama Mata Kuliah	: Takhrij al-Hadis
Kode Mata Kuliah	: IAT 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu Memahami: Metode *Takhrij al-Hadis* kelima:
Mengetahui Karakteristik Sanad/ Matan Hadis (*al-Shifat*)

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a)
Penggunaan Metode *Takhrij al-Hadis* yang kelima; b) menyebutkan kitab-
kitab yang menjadi pegangan metode keempat (dari segi sifat matan hadis);
c) menyebutkan kitab-kitab yang menjadi pegangan metode keempat (dari
segi sifat sanad hadis)

B. Materi Pembelajaran : Metode Dasar *Takhrij al-Hadis* keempat: Mengetahui
Tema Matan Hadis (*al-maudhu'*)

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Pengertian Metode *Takhrij al-Hadis bi al-Shifat*
2. Penggunaan Metode *Takhrij al-Hadis bi al-Shifat*
3. Kitab-kitab Pegangan Metode *Takhrij al-Hadis bi al-Shifat*
4. Kitab-Kitab pegangan Metode *Takhrij al-Hadis bi al-Shifat*
segi Matan/sanad Hadis

G. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

H. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

I. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas,
Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*, Riyad: Maktabah al-Ma'arif, 1991
2. M.Syuhudi Ismail, *Cara Praktis Mencari Hadis*
3. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992
4. Ahmad Husnan, *Kajian Hadis Metode Takhrij*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 1993
5. Abu Muhammad Abd Mahhdi bin Abd al-Qadir, *Thuruq Takhrij Hadis Rasulillah*.
6. CD Takhrij al-Hadis
7. CD Mause'ah Hadis
8. Seperangkat Komputer.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 7)**

Nama Mata Kuliah	: Takhrij al-Hadis
Kode Mata Kuliah	: IAT 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

D. Kompetensi

3. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu Memahami: Langkah-Langkah Proses Takhrij al-Hadis bi al-Kitab dan Prakteknya.

4. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) langkah-langkah dalam proses takhrij al-hadis; b) mendemonstrasikan proses Takhrij al-Hadis beserta metodenya.

E. Materi Pembelajaran : Metode Dasar *Takhrij al-Hadis* keempat: Mengetahui Tema Matan Hadis (*al-maudhu'*)

F. Sub Materi Pembelajaran:

1. Menjelaskan Proses Takhrij bi al-Kitab
2. Mempraktikan Metode Takhrij bi al-Kitab

J. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

K. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

L. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*, Riyad: Maktabah al-Ma'arif, 1991
2. M.Syuhudi Ismail, *Cara Praktis Mencari Hadis*
3. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992
4. Ahmad Husnan, *Kajian Hadis Metode Takhrij*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 1993
5. Abu Muhammad Abd Mahhdi bin Abd al-Qadir, *Thuruq Takhrij Hadis Rasulillah*.
6. CD Takhrij al-Hadis
7. CD Mause'ah Hadis
8. Seperangkat Komputer.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 8)**

Nama Mata Kuliah	: Takhrij al-Hadis
Kode Mata Kuliah	: IAT 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu Memahami: Langkah-Langkah Proses Takhrij al-Hadis melalui Media CD

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) langkah-langkah dalam proses takhrij al-hadis dengan CD *Mausu'ah Kutub Tis'ah* ; b) langkah-langkah dalam proses takhrij al-hadis dengan CD *Alfiyah Li as-Sunnah al-Nabawiyah*.

B. Materi Pembelajaran : Langkah-Langkah Proses Takhrij al-Hadis melalui Media CD

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Menjelaskan Proses Takhrij al-Hadis dengan CD
2. Mempraktikkan Metode Takhrij al-Hadis dengan CD *Mausu'ah Kutub Tis'ah* dan CD *Alfiyah Li as-Sunnah al-Nabawiyah*.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*, Riyad: Maktabah al-Ma'arif, 1991
2. M.Syuhudi Ismail, *Cara Praktis Mencari Hadis*
3. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992
4. Ahmad Husnan, *Kajian Hadis Metode Takhrij*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 1993
5. Abu Muhammad Abd Mahhdi bin Abd al-Qadir, *Thuruq Takhrij Hadis Rasulillah*.
6. CD Takhrij al-Hadis
7. CD *Mausu'ah Hadis*
8. Seperangkat Komputer.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 8)**

Nama Mata Kuliah : Takhrij al-Hadis
Kode Mata Kuliah : IAT 15
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar
Mahasiswa mampu Memahami: Berbagai Kitab Takhrij dan Karakteristiknya Dalam Bidang Keilmuan Tertentu.
2. Hasil Belajar
Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) Kitab Takhrij dalam Bidang Tafsir; b) Kitab Takhrij dalam Bidang Fiqh; c) Kitab Takhrij dalam Bidang Tarikh;

B. Materi Pembelajaran : Mengenal Kitab-Kitab Takhrij Dalam Bidang Ilmu Tertentu.

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Menjelaskan Berbagai Karakteristik Kitab Takhrij dalam Bidang Tafsir
2. Menjelaskan Berbagai Karakteristik Kitab Takhrij dalam Bidang Fiqh
3. Menjelaskan Berbagai Karakteristik Kitab Takhrij dalam Bidang Tarikh

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*, Riyad: Maktabah al-Ma'arif, 1991
2. M.Syuhudi Ismail, *Cara Praktis Mencari Hadis*
3. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992
4. Ahmad Husnan, *Kajian Hadis Metode Takhrij*, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 1993
5. Abu Muhammad Abd Mahhdi bin Abd al-Qadir, *Thuruq Takhrij Hadis Rasulullah*.
6. CD Takhrij al-Hadis
7. CD Mausu'ah Hadis
8. Seperangkat Komputer.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU 1
Kode Mata Kuliah : MKB 15
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III

Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

G. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar
Mahasiswa mampu Memahami: Kerangka Dasar Ilmu-Ilmu Bahasa Arab, serta Objek Kajian Masing-Masing Disiplin Ilmu.
2. Hasil Belajar
Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) Pengertian Cabang-Cabang Ilmu Bahasa Arab; b) Membedakan Objek Kajian Ilmu Nahwu dan Ilmu Sharf.

H. Materi Pembelajaran : Mengetahui Ilmu Bahasa Arab dan Cabang-Cabangnya.

I. Sub Materi Pembelajaran:

1. Menjelaskan Pengertian Ulum al-Lughah al-Arabiyyah
2. Menjelaskan Cabang-Cabang Ilmu Bahasa Arab.
3. Menjelaskan Perbedaan Ilmu Nahwu dan Ilmu Sharf.

J. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

K. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

L. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyyah:
 - a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiyyah fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.
 - b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy'at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.
 - c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujjiyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.
 - d. Syauniy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif.
2. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariyy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):
 - a. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H
 - b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lughah al-'Arabiyyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.
3. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):
 - a. Muhmud Sulaiman Yaqut, *al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an*, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyyah, 1417 H.
 - b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, *al-I'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'aniy wa al-I'rab Tajma' Bayna al-Ashlah wa al-Ma'ashirah*, Kairo: Dar al-Thalaih, 1996 M.
 - c. 'Abduh al-Rajahiy, *al-Tathbiq al-Nahwiyy*, al-Iskandariyyah: Dar Ma'arif al-Jamiyyah, 2000 M.

- d. _____ , *Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- e. Ali Baha` al-Din Bawakhdud, al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiyy, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

FUAD IAIN TA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU 1
Kode Mata Kuliah : MKB 15

Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar
Mahasiswa mampu Memahami: Pengertian Ilmu Nahwu, Fungsi, Sejarah, dan Hubungan Antara I'rab dengan Makna Kalimat.
2. Hasil Belajar
Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) Perkembangan Ilmu Nahwu dari Masa Ke Masa; b) Aliran-aliran Nahwu Klasik dan Karakteristiknya; c) Peran I'rab Dan Implikasinya Dalam Makna Kalimat.

B. Materi Pembelajaran : Mengenal Ilmu Nahwu: Pengertian, Fungsi, Sejarah Perkembangan, dan Hubungan I'rab dengan Makna Kalimat.

C. Sub Materi Pembelajaran:

3. Menjelaskan Pengertian Ilmu Nahwu.
4. Menjelaskan Manfaat Ilmu Nahwu.
5. Menjelaskan Sejarah Perkembangan Ilmu Nahwu.
6. Menjelaskan Hubungan I'rab dengan Makna Kalimat.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyah:
 - a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiy fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.
 - b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy'at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.
 - c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.
 - d. Syauqiy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif.
2. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):
 - a. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H
 - b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyah li al-Lughah al-'Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.
3. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):
 - a. Muhmud Sulaiman Yaqut, *al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an*, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.

- b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, *al-I'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'aniy wa al-I'rab Tajma' Bayna al-Ashalah wa al-Ma'ashirah*, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
- c. 'Abduh al-Rajahiy, *al-Tathbiq al-Nahwiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- d. _____, *Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- e. Ali Baha` al-Din Bawakhdud, *al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiyy*, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

FUAD IAIN TA

Nama Mata Kuliah : NAHWU 1
Kode Mata Kuliah : MKB 15
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar
Mahasiswa mampu Memahami: Pengertian Isim Nakirah dan Makrifat, serta pembagiannya.
2. Hasil Belajar
Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) Fungsi Tanwin; b) macam-macam Isim Makrifat dan fungsinya

B. Materi Pembelajaran : Menenal Isim Nakirah dan Makrifat.

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Menjelaskan Fungsi Tanwin.
2. Menjelaskan Macam-Macam Isim Makrifat dan Fungsinya
3. Mengidentifikasi Isim Nakirah dan Makrifat dalam kalimat.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

4. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyah:

- a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiyy fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.
- b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy'at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.
- c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.
- d. Syaunqiy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif.

5. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariyah/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):

- a. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H
- b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyah li al-Lughah al-'Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.

6. Referensi Kitab Nahwu (al-Tathbiqiyah/ Terapan):

- a. Muhmud Sulaiman Yaqut, *al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an*, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.
- b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, *al-I'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'aniy wa al-I'rab Tajma' Bayna al-Ashalah wa al-Ma'ashirah*, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
- c. 'Abduh al-Rajahiy, *al-Tathbiq al-Nahwiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- d. _____, *Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- e. Ali Baha` al-Din Bawakhdud, *al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiyy*, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

FUAD IAIN TA

Nama Mata Kuliah	: NAHWU 1
Kode Mata Kuliah	: MKB 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar
Mahasiswa mampu Memahami: Struktur Muftada' dan Khabar serta menerapkannya dalam membuat jumlah ismiyah.
2. Hasil Belajar
Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) Kaidah Muftada' dan Khabar dari sisi makrifat dan nakirah; b) kaidah muftada' dan khabar dari sisi taqdim dan ta'khir; c) Kaidah muftada' dan khabar dari sisi hadzf dan dzikr; d) membuat jumlah ismiyah dan merubahnya ke dalam berbagai bentuk turunan sesuai dengan ragam kaidah.

B. Materi Pembelajaran : Mengenal Jumlah Ismiyah: Muftada' dan Khabar.

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Menjelaskan Kaidah Muftada' dan Khabar dari sisi makrifat dan nakirah.
2. Menjelaskan kaidah muftada' dan khabar dari sisi taqdim dan ta'khir.
3. Menjelaskan Kaidah muftada' dan khabar dari sisi hadzf dan dzikr.
4. Penyusunan Jumlah Ismiyah serta perubahannya dalam bentuk lainnya.

- | | |
|-----------------------|--|
| D. Sumber Belajar | : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point. |
| E. Pengalaman Belajar | : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka. |
| F. Evaluasi | : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS. |

REFERENSI

1. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyah:
 - a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiy fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.
 - b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy`at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.
 - c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujjiyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.

- d. Syaunqiy Dhayyif, al-Madaris al-Nahwiyah, Kairo: Dar al-Ma'arif.
2. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):
- a. Mushtafa al-Ghulayaniy, Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh), Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H
- b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, al-Qawa'id al-Asasiyah li al-Lughah al-'Arabiyah, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.
3. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):
- a. Muhmud Sulaiman Yaqut, al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.
- b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, *al-I'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'anliy wa al-I'rab Tajma' Bayna al-Ashlah wa al-Ma'ashirah*, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
- c. 'Abduh al-Rajahiy, *al-Tathbiq al-Nahwiy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- d. _____, *Fi tathbiq al-Nahwiy wa al-Sharfiy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- e. Ali Baha` al-Din Bawakhdud, al-Madkhal al-Nahwiy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiy, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

Nama Mata Kuliah	: NAHWU 1
Kode Mata Kuliah	: MKB 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: Struktur “*كان و أخواتها*” serta menerapkannya dalam membuat kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) Dampak struktur ismiyah yg ditimbulkan oleh “*كان و أخواتها*” ; b) Kaidah spesifik untuk beberapa “*أخوات كان*”; c) menjelaskan hukum “*كان و أخواتها*” dari sisi taqdim dan ta'khir terkait dengan Isim dan Khabar; d) Menggunakan dan mengidentifikasi “*كان و أخواتها*” dalam kalimat;

B. Materi Pembelajaran : Mengenal “*كان و أخواتها*”, “*أفعال الرجاء*”, “*المقاربة*”, “*الشروع*”

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Dampak struktur ismiyah yg ditimbulkan oleh “*كان و أخواتها*”
2. Kaidah spesifik untuk beberapa “*أخوات كان*”.
3. hukum “*كان و أخواتها*” dari sisi taqdim dan ta'khir terkait dengan Isim dan Khabar
4. Penggunaan “*كان و أخواتها*” dalam kalimat .

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

i. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-‘Arabiyah:

- a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-‘Arabiy fi al-Masyriq wa al-Maghrif*, Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyah, 1429 H.
- b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy`at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma’arif, 1995 M.
- c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujjiyah Li Fikr al-Lughawiy ‘Inda ‘Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: ‘Alim al-Kutub, 2000.
- d. Syauqiy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma’arif.

ii. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):

- a. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H
 - b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyah li al-Lughah al-'Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.
- iii. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):
- a. Muhmud Sulaiman Yaqut, *al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an*, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.
 - b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, *al-l'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'aniy wa al-l'rab Tajma' Bayna al-Ashalah wa al-Ma'ashirah*, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
 - c. 'Abduh al-Rajahiy, *al-Tathbiq al-Nahwiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
 - d. _____, *Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
 - e. Ali Baha` al-Din Bawakhudud, *al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiyy*, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 6)**

Nama Mata Kuliah

: NAHWU 1

Kode Mata Kuliah	: MKB 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: Struktur “ **إِنَّ و أَخواتها** ” serta menerapkannya dalam membuat kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) Dampak struktur ismiyah yg ditimbulkan oleh “ **إِنَّ و أَخواتها** ” ; b) Kaidah spesifik untuk beberapa “ **أخوات إن** ”; c) menjelaskan hukum “ **إِنَّ و أَخواتها** ” dari sisi taqdim dan ta'khir terkait dengan Isim dan Khabar; d) Menggunakan dan mengidentifikasi “ **إِنَّ و أَخواتها** ” dalam kalimat;

B. Materi Pembelajaran : Mengenal “ **إِنَّ و أَخواتها** ”

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Dampak struktur ismiyah yg ditimbulkan oleh “ **إِنَّ و أَخواتها** ”
2. Kaidah spesifik untuk beberapa “ **إِنَّ و أَخواتها** ”.
3. hukum “ **إِنَّ و أَخواتها** ” dari sisi taqdim dan ta'khir terkait dengan Isim dan Khabar
4. Penggunaan “ **إِنَّ و أَخواتها** ” dalam kalimat .

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyah:

- a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiyy fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.
- b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy`at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.
- c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.
- d. Syauqiy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif.

2. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):

- a. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H

- b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyah li al-Lughah al-'Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.
3. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):
- a. Muhmud Sulaiman Yaqut, *al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an*, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.
- b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, *al-I'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'aniy wa al-I'rab Tajma' Bayna al-Ashalah wa al-Ma'ashirah*, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
- c. 'Abduh al-Rajahiy, *al-Tathbiq al-Nahwiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- d. _____ , *Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- e. Ali Baha` al-Din Bawakhdud, *al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiy*, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 7)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU 1

Kode Mata Kuliah	: MKB 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: Struktur fi'il dan fa'il ataupun penggantinya serta menerapkan dalam membuat jumlah fi'liyyah baik dengan fi'il mabniy li al-ma'lum maupun fi'il mabniy li al-majhul.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) kaidah-kaidah dalam jumlah fi'liyyah; b) perbedaan fungsi jumlah fi'liyyah dengan jumlah ismiyah;

B. Materi Pembelajaran : Mengenal jumlah fi'liyyah: fi'il dan fa'il serta Naibul fa'il.

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Kaidah-kaidah jumlah fi'liyyah
2. perbedaan fungsi jumlah fi'liyyah dengan jumlah ismiyah;

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

A. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyah:

- a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiy fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.
- b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy'at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.
- c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.
- d. Syauqiy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif.

B. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):

- a. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H
- b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyah li al-Lughah al-'Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.

C. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):

- a. Muhmud Sulaiman Yaqut, *al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an*, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.
- b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, *al-l'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'anliy wa al-l'rab Tajma' Bayna al-Ashalah wa al-Ma'ashirah*, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
- c. 'Abduh al-Rajahiy, *al-Tathbiq al-Nahwiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- d. _____ , *Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- e. Ali Baha` al-Din Bawakhdud, *al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiyy*, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

FUAD IAIN TA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 8)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU 1
Kode Mata Kuliah : MKB 15

Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: Struktur fi'il dan fa'il ataupun penggantinya serta menerapkan dalam membuat jumlah fi'liyyah baik dengan fi'il mabniy la al-ma'lum maupun fi'il mabniy li al-majhul.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) merubah jumlah fi'liyyah dari penggunaan aktif ke dalam bentuk pasif; b) merubah jumlah ismiyyah ke dalam jumlah fi'liyyah dan sebaliknya

B. Materi Pembelajaran : Mengenal jumlah fi'liyyah: fi'il dan fa'il serta Naibul fa'il.

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. merubah jumlah fi'liyyah dari penggunaan aktif ke dalam bentuk pasif;
2. merubah jumlah ismiyyah ke dalam jumlah fi'liyyah dan sebaliknya

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyah:

- a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiyy fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.
- b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy'at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.
- c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujiyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.
- d. Syauqiy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif.

2. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):

- a. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H
- b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lughah al-'Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.

3. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):

- a. Muhmud Sulaiman Yaqut, *al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an*, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.
- b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, *al-I'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'aniy wa al-I'rab Tajma' Bayna al-Ashlah wa al-Ma'ashirah*, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
- c. 'Abduh al-Rajahiy, *al-Tathbiq al-Nahwiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- d. _____, *Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- e. Ali Baha` al-Din Bawakhdud, *al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiy*, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

FUAD IAIN TA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 9)**

Nama Mata Kuliah	: NAHWU 1
Kode Mata Kuliah	: MKB 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: Kata kerja transitif dan intransitive serta penggunaannya berdasarkan jumlah obyeknya.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) membedakan antara fadhlah dan 'umdash dalam fi'liyyah; b) mengidentifikasi kata kerja transitif dengan satu objek atau lebih; c) membuat kata kerja sempurna dengan kata kerja transitif maupun intransitif.

B. Materi Pembelajaran : Mengenal maf'ul bih: Fi'il muta'adi (transitif) dan fi'il lazim (intransitif)

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. membedakan antara fadhlah dan 'umdash dalam fi'liyyah;
2. mengidentifikasi kata kerja transitif dengan satu objek atau lebih;
3. membuat kata kerja sempurna dengan kata kerja transitif maupun intransitif.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyah:

- a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiyy fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.
- b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy'at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.
- c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.
- d. Syauqiy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif.

2. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):

- a. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H
- b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyah li al-Lughah al-'Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.

3. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):

- a. Muhmud Sulaiman Yaqut, *al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an*, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.
- b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, *al-l'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'aniy wa al-l'rab Tajma' Bayna al-Ashalah wa al-Ma'ashirah*, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
- c. 'Abduh al-Rajahiy, *al-Tathbiq al-Nahwiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- d. _____, *Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- e. Ali Baha` al-Din Bawakhdu, *al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiyy*, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

FUAD IAIN TA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 10)**

Nama Mata Kuliah	: NAHWU 1
Kode Mata Kuliah	: MKB 15
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS

Waktu Pertemuan : 100 Menit

G. Kompetensi:

3. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: Kata kerja transitif dan intransitive serta penggunaannya berdasarkan jumlah obyeknya.

4. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) membedakan antara fadhlah dan 'umdash dalam fi'liyyah; b) mengidentifikasi kata kerja transitif dengan satu objek atau lebih; c) membuat kata kerja sempurna dengan kata kerja transitif maupun intransitif.

H. Materi Pembelajaran : Mengenal maf'ul bih: Fi'il muta'adi (transitif) dan fi'il lazim (intransitif)

I. Sub Materi Pembelajaran:

1. membedakan antara fadhlah dan 'umdash dalam fi'liyyah;
2. mengidentifikasi kata kerja transitif dengan satu objek atau lebih;
3. membuat kata kerja sempurna dengan kata kerja transitif maupun intransitif.

J. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

K. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

L. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

4. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyah:

e. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiyy fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.

f. Muhammad Thanthawiy, *Nasy'at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.

g. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.

h. Syauqiy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif.

5. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):

c. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H

d. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyah li al-Lughah al-'Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.

6. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):

- f. Muhmud Sulaiman Yaqut, *al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an*, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.
- g. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, *al-l'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'aniy wa al-l'rab Tajma' Bayna al-Ashalah wa al-Ma'ashirah*, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
- h. 'Abduh al-Rajahiy, *al-Tathbiq al-Nahwiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- i. _____, *Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- j. Ali Baha` al-Din Bawakhdud, *al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiyy*, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

FUAD IAIN TA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 11)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU 1
Kode Mata Kuliah : MKB 15
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III

Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:
Mahasiswa mampu Memahami: kaidah maf'ul muthlaq dan maf'ul lah dan menerapkannya dalam kalimat.
2. Hasil Belajar:
Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) pengertian maf'ul mutlaq dan fungsi-fungsinya; b) pengertian maf'ul lah dan fungsi-fungsinya; c) membuat kata kerja sempurna dengan maf'ul muthlaq maupun maf'ul lah.

B. Materi Pembelajaran : Menenal maf'ul muthlaq dan maf'ul lah.

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. pengertian maf'ul mutlaq dan fungsi-fungsinya;
2. pengertian maf'ul lah dan fungsi-fungsinya;
3. membuat kata kerja sempurna dengan maf'ul muthlaq maupun maf'ul lah.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyah:
 - a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiyy fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.
 - b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy'at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.
 - c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujiyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.
 - d. Syauqiy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif.
2. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):
 - a. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H
 - b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyah li al-Lughah al-'Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.
3. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):

- a. Muhmud Sulaiman Yaqut, *al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an*, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.
- b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, *al-l'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'aniy wa al-l'rab Tajma' Bayna al-Ashalah wa al-Ma'ashirah*, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
- c. 'Abduh al-Rajahiy, *al-Tathbiq al-Nahwiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- d. _____ , *Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- e. Ali Baha` al-Din Bawakhdud, *al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiy*, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

FUAD IAIN TA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 12)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU 1
Kode Mata Kuliah : MKB 15
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: kaidah maf'ul fih dan menerapkannya dalam kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) perbedaan antara zharf sharfy dg zharf nahwy; b) menjelaskan bentuk-bentuk Zharf Makan dan Zaman serta penerapannya dalam identifikasi maupun pembentukan kalimat.

B. Materi Pembelajaran : Mengenal maf'ul fih: Zharf Zaman dan Makan

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. perbedaan antara zharf sharfy dg zharf nahwy;

2. menjelaskan bentuk-bentuk Zharf Makan dan Zaman serta penerapannya dalam identifikasi maupun pembentukan kalimat.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyah:

a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiy fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.

b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy'at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.

c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.

d. Syauqiy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif.

2. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):

a. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H

b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyah li al-Lughah al-'Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.

3. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):

- a. Muhmud Sulaiman Yaqut, *al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an*, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.
- b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, *al-l'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'aniy wa al-l'rab Tajma' Bayna al-Ashalah wa al-Ma'ashirah*, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
- c. 'Abduh al-Rajahiy, *al-Tathbiq al-Nahwiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- d. _____ , *Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiyy*, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- e. Ali Baha` al-Din Bawakhdud, *al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiyy*, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

FUAD IAIN TA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 13)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU 1
Kode Mata Kuliah : MKB 15
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: kaidah *hal* dan *tamyiz* serta menerapkannya dalam kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) pengertian dan fungsi *hal* serta pembagiannya; b) mengidentifikasi dan menggunakan *hal* sesuai dengan jenisnya; c) pengertian dan fungsi *tamyiz* serta pembagiannya; d) mengidentifikasi dan menggunakan *tamyiz* sesuai dengan jenisnya;

B. Materi Pembelajaran : Mengenal *hal* dan *tamyiz*.

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. pengertian dan fungsi *hal* serta pembagiannya;
2. mengidentifikasi dan menggunakan *hal* sesuai dengan jenisnya;
3. pengertian dan fungsi *tamyiz* serta pembagiannya;
4. mengidentifikasi dan menggunakan *tamyiz* sesuai dengan jenisnya;

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyah:

- a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiyy fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.
- b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy'at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.
- c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.
- d. Syauqiy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif.

2. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariyy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):

- a. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H
- b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyah li al-Lughah al-'Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.

3. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):

- a. Muhmud Sulaiman Yaqut, al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.
- b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, al-l'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'aniy wa al-l'rab Tajma' Bayna al-Ashalah wa al-Ma'ashirah, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
- c. 'Abduh al-Rajahiy, al-Tathbiq al-Nahwiyy, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- d. _____ , Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiyy, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- e. Ali Baha` al-Din Bawakhdud, al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiyy, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

FUAD IAIN TA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 14)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU 1
Kode Mata Kuliah : MKB 15
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: kaidah *al-istitsna'* serta menerapkannya dalam kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) masing-masing adawat *al-Istitsna'* dan penggunaannya; b) penggunaan adawat *al-istitsna'* dalam kalimat sempurna.

B. Materi Pembelajaran : Mengenal *adawat al-Istitsna'*.

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. masing-masing *adawat al-Istitsna'* dan penggunaannya.

2. penggunaan *adawat al-istitsna'* dalam kalimat sempurna.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyah:

a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiy fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.

b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy'at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.

c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.

d. Syauqiy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif.

2. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):

a. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H

b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyah li al-Lughah al-'Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.

3. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):

a. Muhmud Sulaiman Yaqut, *al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an*, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.

- b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, al-l'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'aniy wa al-l'rab Tajma' Bayna al-Ashalah wa al-Ma'ashirah, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
- c. 'Abduh al-Rajahiy, al-Tathbiq al-Nahwiyy, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- d. _____, Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiyy, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
- e. Ali Baha` al-Din Bawakhdud, al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiyy, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

FUAD IAIN TA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 15)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU 1
Kode Mata Kuliah : MKB 15
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: kaidah *Isim Ghayr Munsharif* serta menerapkannya dalam kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) 'illat yang menyebabkan isim tidak bias menerima tanwin; b) menjelaskan 'illat-'illat tersebut terhadap l'rab dengan berbagai model kasus; c) mengidentifikasi dan menggunakan *isim ghayr munsharif* dalam kalimat.

B. Materi Pembelajaran : Mengenal *isim ghayr munsharif*.

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. 'illat yang menyebabkan isim tidak bias menerima tanwin;
2. menjelaskan 'illat-'illat tersebut terhadap l'rab dengan berbagai model kasus;
3. mengidentifikasi dan menggunakan *isim ghayr munsharif* dalam kalimat.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

1. Referensi Kitab Tarikh al-Lughah al-'Arabiyah:

- a. Muhammad al-Mukhtar, *Tarikh al-Nahwu al-'Arabiy fi al-Masyriq wa al-Maghrib*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1429 H.
- b. Muhammad Thanthawiy, *Nasy'at al-Nahwu wa Tarikh Asyhar al-Nukhah*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1995 M.
- c. Tamam Hasan, *Ushul: Ibsitumulujyah Li Fikr al-Lughawiy 'Inda 'Arab (al-Nahwu-Fiqh al-Lughah al-Balaghah)*, Kairo: 'Alim al-Kutub, 2000.
- d. Syauqiy Dhayyif, *al-Madaris al-Nahwiyah*, Kairo: Dar al-Ma'arif.

2. Referensi Kitab Nahwu (al-Nadhariy/ Teori Pengantar Ilmu Nahwu):

- a. Mushtafa al-Ghulayaniy, *Jami' al-Durus al-Lughah (Madzilan bi Bahsiy al-Balaghah wa al-'Urudh)*, Kairo: Muassasah al-Risalah, 1431 H
- b. Al-Sayyid Ahmad al-Hasyimiy, *al-Qawa'id al-Asasiyah li al-Lughah al-'Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.

3. Referensi Kitab Nahwu (Tathbiqiy/ Terapan):
- a. Muhmud Sulaiman Yaqut, al-Nahwu al-Ta'limiy wa Tathbiq fi Qur'an, Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyah, 1417 H.
 - b. Muhammad 'Aliy Abu al-'Abbas, al-l'rab al-Maisir: Dirasah al-Qawa'id wa al-Ma'aniy wa al-l'rab Tajma' Bayna al-Ashalah wa al-Ma'ashirah, Kairo: Dar al-Thalai', 1996 M.
 - c. 'Abduh al-Rajahiy, al-Tathbiq al-Nahwiyy, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
 - d. _____ , Fi tathbiq al-Nahwiyy wa al-Sharfiyy, al-Iskandariyah: Dar Ma'arif al-Jāmiyah, 2000 M.
 - e. Ali Baha` al-Din Bawakhdud, al-Madkhal al-Nahwiyy: Tathbiq wa tadrib fi al-Nahw al-'Arabiyy, Beirut: al-Muassasah al-Jami'iyah li al-Darasat wa al-Nasyr wa al-Tauzi', 1408 H.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

- G. Kompetensi:
3. Kompetensi Dasar:
Mahasiswa mampu Memahami: kaidah ta'ajjub dan menerapkannya dalam kalimat.
 4. Hasil Belajar:
Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) Menjelaskan ragam uslub ta'ajjub; b) Menggunakan uslub ta'ajjub berikut variasinya dalam kalimat.
- H. Materi Pembelajaran : Mengenal uslub ta'ajjub
- I. Sub Materi Pembelajaran:
1. Menjelaskan ragam uslub ta'ajjub;
 2. Menggunakan uslub ta'ajjub berikut variasinya dalam kalimat.
- J. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.
- K. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

REFERENSIكتب النحو النظري:

- مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (مذليلاً ببحثي البلاغة والعروض)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ.
- السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية
- فاضل صالح السمراني، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، الأردن: دار الفكر، 1427 هـ.

كتب النحو التطبيقي:

- محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ.
- محمد علي أبو العباس، الإعراب الميسر: دراسة في القواعد والمعاني والإعراب تجمع بين الاصلية والمعاصرة، القاهرة: دار الطلائع، 1996
- علي بهاء الدين بوخود، المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحو العربي، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ.

كتب الأدوات

- ابن هشام الأنصاري، معني اللبيب عن كتب الأعاريب، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية
- حسين سرحان، قاموس الأدوات النحوية، المنصورة: مكتبة الإيمان، 2007
- محمد حسن الشريف، معجم حروف المعاني في القرآن الكريم (مفهوم شامل مع تحديد دلالة الأدوات)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1417 هـ.

التفسير النحوية وإعراب القرآن

- محي الدين الدرويش، إعراب القرآن وبيانه، دمشق: دار ابن كثير
- أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي، البحر المحيط
- السمين الحلبي، الدر المصون من علوم الكتاب المكنون
- صالح العجيلي الجمل، الفتوحات الإلهية بتوضيح الجلالين من الدقائق الخفية

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: Kaidah nida' dan menerapkannya dalam kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan: a) Kaidah adawat al-nida' berikut perbedaan i'rab munada untuk masing-masing adawat; b) Menggunakan adawat al-nida' yang variatif dalam kalimat

B. Materi Pembelajaran : Mengenal kaidah “النداء وأدواته”

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Kaidah adawat al-nida' berikut perbedaan i'rab munada untuk masing-masing adawat
2. Menggunakan adawat al-nida' yang variatif dalam kalimat

- D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.
E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

كتب النحو النظري:

- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (مذليلاً ببحثي البلاغة والعروض)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ.
- السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية
- فاضل صالح السمراني، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، الأردن: دار الفكر، 1427 هـ.

كتب النحو التطبيقي:

- محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ.
- محمد علي أبو العباس، الإعراب الميسر: دراسة في القواعد والمعاني والإعراب تجمع بين الأصالة والمعاصرة، القاهرة: دار الطلائع، 1996
- علي بهاء الدين بوخندو، المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحو العربي، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ.

كتب الأدوات

- ابن هشام الأنصاري، معني اللبيب عن كتب الأعاريب، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية
- حسين سرحان، قاموس الأدوات النحوية، المنصورة: مكتبة الإيمان، 2007
- محمد حسن الشريف، معجم حروف المعاني في القرآن الكريم (مفهوم شامل مع تحديد دلالة الأدوات)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1417 هـ.

التفاسير النحوية وإعراب القرآن

- محي الدين الدرويش، إعراب القرآن وبيانه، دمشق: دار ابن كثير
- أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي، البحر المحيط
- السمين الحلبي، الدر المصون من علوم الكتاب المكنون
- صالح العجيلي الجمل، الفتوحات الإلهية بتوضيح الجلالين من الدقائق الخفية

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: kaidah istifham dan menerapkannya dalam kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan: a) Menjelaskan macam-macam adawat al-istifham dan berbagai fungsinya.

b) Menggunakan adawat al-istifham dalam kalimat sesuai dengan fungsinya.

B. Materi Pembelajaran : Mengenal kaidah “الاستفهام وأدواته”

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Menjelaskan macam-macam adawat al-istifham dan berbagai fungsinya.

2. Menggunakan adawat al-istifham dalam kalimat sesuai dengan fungsinya.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

كتب النحو النظرى:

- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (مذليلاً ببحثي البلاغة والعروض)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ
- السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية
- فاضل صالح السمراني، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، الأردن: دار الفكر، 1427 هـ

كتب النحو التطبيقي:

- محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ
- محمد علي أبو العباس، الإعراب الميسر: دراسة في القواعد والمعاني والإعراب تجمع بين الاصلية والمعاصرة، القاهرة: دار الطلائع، 1996
- علي بهاء الدين بوخود، المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحو العربي، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ

كتب الأدوات

- ابن هشام الأنصاري، مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية
- حسين سرحان، قاموس الأدوات النحوية، المنصورة: مكتبة الإيمان، 2007
- محمد حسن الشريف، معجم حروف المعاني في القرآن الكريم (مفهوم شامل مع تحديد دلالة الأدوات)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1417 هـ

التفاسير النحوية وإعراب القرآن

- محي الدين الدرويش، إعراب القرآن وبيانه، دمشق: دار ابن كثير
- أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي، البحر المحيط
- السمين الحلبي، الدر المصون من علوم الكتاب المكنون
- صالح العجيلي الجمل، الفتوحات الإلهية بتوضيح الجلالين من الدقائق الخفية

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 4)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: kaidah adawat yang menashabkan fi'il mudhari' dan menerapkannya dalam kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan: a) Menjelaskan adawat yang menashabkan fi'il mudhari' berikut fungsi dan makna adawat tersebut. b) Menggunakan adawat tersebut dalam kalimat sempurna sesuai dengan fungsi dan maknanya.

B. Materi Pembelajaran : Mengenal kaidah "نواصب المضارع"

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Menjelaskan adawat yang menashabkan fi'il mudhari' berikut fungsi dan makna adawat tersebut.
2. Menggunakan adawat tersebut dalam kalimat sempurna sesuai dengan fungsi dan maknanya.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

كتب النحو النظرى:

- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (مذلياً ببحثي البلاغة والعروض)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ
- السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية
- فاضل صالح السمراني، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، الأردن: دار الفكر، 1427 هـ

كتب النحو التطبيقي:

- محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ
- محمد علي أبو العباس، الإعراب الميسر: دراسة في القواعد والمعاني والإعراب تجمع بين الاصلية والمعاصرة، القاهرة: دار الطلائع، 1996
- علي بهاء الدين بوخود، المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحو العربي، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ

كتب الأدوات

- ابن هشام الأنصاري، مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية
- حسين سرحان، قاموس الأدوات النحوية، المنصورة: مكتبة الإيمان، 2007
- محمد حسن الشريف، معجم حروف المعاني في القرآن الكريم (مفهوم شامل مع تحديد دلالة الأدوات)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1417 هـ

التفاسير النحوية وإعراب القرآن

- محي الدين الدرويش، إعراب القرآن وبيانه، دمشق: دار ابن كثير
- أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي، البحر المحیط
- السمين الحلبي، الدر المصون من علوم الكتاب المكنون
- صالح العجيلي الجمل، الفتوحات الإلهية بتوضيح الجلالين من الدقائق الخفية

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: kaidah adawat yang menjazmkan fi'il mudhari' dan menerapkannya dalam kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan: a) Menjelaskan adawat yang menjazmkan fi'il mudhari' berikut fungsi dan makna adawat tersebut; b) Menggunakan adawat tersebut dalam kalimat sempurna sesuai dengan fungsi dan maknanya.

B. Materi Pembelajaran : Mengenal kaidah “جوازم المضارع وأدوات الشرط”

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Menjelaskan adawat yang menjazmkan fi'il mudhari' berikut fungsi dan makna adawat tersebut;
2. Menggunakan adawat tersebut dalam kalimat sempurna sesuai dengan fungsi dan maknanya.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

كتب النحو النظرى:

- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (مذلياً ببحثي البلاغة والعروض)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ
- السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية
- فاضل صالح السمراني، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، الأردن: دار الفكر، 1427 هـ

كتب النحو التطبيقي:

- محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ
- محمد علي أبو العباس، الإعراب الميسر: دراسة في القواعد والمعاني والإعراب تجمع بين الاصلية والمعاصرة، القاهرة: دار الطلائع، 1996
- علي بهاء الدين بوخود، المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحو العربي، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ

كتب الأدوات

- ابن هشام الأنصاري، مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية
- حسين سرحان، قاموس الأدوات النحوية، المنصورة: مكتبة الإيمان، 2007
- محمد حسن الشريف، معجم حروف المعاني في القرآن الكريم (مفهوم شامل مع تحديد دلالة الأدوات)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1417 هـ

التفاسير النحوية وإعراب القرآن

- محي الدين الدرويش، إعراب القرآن وبيانه، دمشق: دار ابن كثير
- أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي، البحر المحیط
- السمين الحلبي، الدر المصون من علوم الكتاب المكنون
- صالح العجيلي الجمل، الفتوحات الإلهية بتوضيح الجلالين من الدقائق الخفية

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)**

Nama Mata Kuliah	: NAHWU
Kode Mata Kuliah	: IAT 19
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

G. Kompetensi:

3. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: kaidah adawat yang menjazmkan fi'il mudhari' dan menerapkannya dalam kalimat.

4. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan: a) Menjelaskan adawat yang menjazmkan fi'il mudhari' berikut fungsi dan makna adawat tersebut; b) Menggunakan adawat tersebut dalam kalimat sempurna sesuai dengan fungsi dan maknanya.

H. Materi Pembelajaran : Mengenal kaidah “جوازم المضارع وأدوات الشرط”

I. Sub Materi Pembelajaran:

3. Menjelaskan adawat yang menjazmkan fi'il mudhari' berikut fungsi dan makna adawat tersebut;

4. Menggunakan adawat tersebut dalam kalimat sempurna sesuai dengan fungsi dan maknanya.

J. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

K. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

L. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

كتب النحو النظرى:

- مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية (مذلياً ببحثى البلاغة والعروض)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ
- السيد أحمد الهاشمى، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية
- فاضل صالح السمرانى، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، الأردن: دار الفكر، 1427 هـ

كتب النحو التطبيقى:

- محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمى والتطبيق فى القرآن، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ
- محمد على أبو العباس، الإعراب الميسر: دراسة فى القواعد والمعانى والإعراب تجمع بين الاصاله والمعاصرة، القاهرة: دار الطلائع، 1996
- علي بهاء الدين بوخود، المدخل النحوي: تطبيق وتدريب فى النحو العربى، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ

كتب الأدوات

- ابن هشام الأنصارى، مغنى اللبيب عن كتب الأعراب، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية
- حسين سرحان، قاموس الأدوات النحوية، المنصورة: مكتبة الإيمان، 2007
- محمد حسن الشريف، معجم حروف المعانى فى القرآن الكريم (مفهوم شامل مع تحديد دلالة الأدوات)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1417 هـ

التفاسير النحوية وإعراب القرآن

- محي الدين الدرويش، إعراب القرآن وبيانه، دمشق: دار ابن كثير
- أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسى، البحر المحيظ
- السمين الحلبى، الدر المصون من علوم الكتاب المكنون

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 6)**

Nama Mata Kuliah	: NAHWU
Kode Mata Kuliah	: IAT 19
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami jumlah yang memiliki mahall i'rab dan jumlah yang tidak memiliki mahall i'rab.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan: a) Membedakan antara klausa dengan kalimat dalam sudut pandang ilmu Nahwu klasik.; b) Menjelaskan macam-macam tipe kalimat yang memiliki posisi i'rab dan kalimat yang tidak memiliki posisi i'rab. c) Mengidentifikasi posisi i'rab kalimat dalam teks.

B. Materi Pembelajaran : Mengenal kaidah “جواز المصارع وأدوات الشرط”

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Membedakan antara klausa dengan kalimat dalam sudut pandang ilmu Nahwu klasik.;
2. Menjelaskan macam-macam tipe kalimat yang memiliki posisi i'rab dan kalimat yang tidak memiliki posisi i'rab.
3. Mengidentifikasi posisi i'rab kalimat dalam teks.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

كتب النحو النظرى:

- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (مذليلاً ببحثي البلاغة والعروض)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ
- السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية
- فاضل صالح السمراني، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، الأردن: دار الفكر، 1427 هـ

كتب النحو التطبيقي:

- محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ
- محمد علي أبو العباس، الإعراب الميسر: دراسة في القواعد والمعاني والإعراب تجمع بين الأصالة والمعاصرة، القاهرة: دار الطلائع، 1996
- علي بهاء الدين بوخود، المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحو العربي، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ

كتب الأدوات

- ابن هشام الأنصاري، مغني اللبيب عن كتب الأعراب، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية
- حسين سرحان، قاموس الأدوات النحوية، المنصورة: مكتبة الإيمان، 2007
- محمد حسن الشريف، معجم حروف المعاني في القرآن الكريم (مفهوم شامل مع تحديد دلالة الأدوات)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1417 هـ

التفاسير النحوية وإعراب القرآن

- محي الدين الدرويش، إعراب القرآن وبيانه، دمشق: دار ابن كثير
- أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي، البحر المحيط
- السمين الحلبي، الدر المصون من علوم الكتاب المكنون

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 7)**

Nama Mata Kuliah : NAHWU
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: kaidah na't dan tawkid serta menerapkannya dalam kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan Menjelaskan:
a) macam-macam na't dan tawkid berikut contohnya; b) Menggunakan na't dan tawkid dalam kalimat sempurna sesuai dengan ragam dan fungsinya.

B. Materi Pembelajaran : Mengenal kaidah “من التوابع: النعت والتوكيد”

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. macam-macam na't dan tawkid berikut contohnya;
2. Menggunakan na't dan tawkid dalam kalimat sempurna sesuai dengan ragam dan fungsinya.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

كتب النحو النظري:

- مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية (مذليلاً ببحثي البلاغة والعروض)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ.
- السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية
- فاضل صالح السمراني، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، الأردن: دار الفكر، 1427 هـ

كتب النحو التطبيقي:

- محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ
- محمد علي أبو العباس، الإعراب الميسر: دراسة في القواعد والمعاني والإعراب تجمع بين الأصالة والمعاصرة، القاهرة: دار الطلائع، 1996
- علي بهاء الدين بوخندود، المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحو العربي، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ

كتب الأدوات

- ابن هشام الأنصاري، معني اللبيب عن كتب الأعاريب، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية
- حسين سرحان، قاموس الأدوات النحوية، المنصورة: مكتبة الإيمان، 2007
- محمد حسن الشريف، معجم حروف المعاني في القرآن الكريم (مفهوم شامل مع تحديد دلالة الأدوات)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1417 هـ

التفاسير النحوية وإعراب القرآن

- محي الدين الدرويش، إعراب القرآن وبيانه، دمشق: دار ابن كثير
- أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي، البحر المحيط
- السمين الحلبي، الدر المصون من علوم الكتاب المكنون

FUAD IAIN TA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 9)**

Nama Mata Kuliah	: NAHWU
Kode Mata Kuliah	: IAT 19
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: kaidah 'athf dan badal serta menerapkannya dalam kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan: a) macam-macam adawat al-'athf dan badal berikut contohnya; b) Menggunakan adawat al-'athf dan badal dalam kalimat sempurna sesuai dengan ragam makna dan fungsinya.

B. Materi Pembelajaran : Mengenal kaidah "من التوابع: النعت والتوكيد"

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. macam-macam adawat al-'athf dan berikut contohnya;

2. Menggunakan adawat al-'athf dan dalam kalimat sempurna sesuai dengan ragam dan fungsinya.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

كتب النحو النظري:

- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (مذيلاً ببحثي البلاغة والعروض)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ.
- السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية
- فاضل صالح السمراني، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، الأردن: دار الفكر، 1427 هـ.

كتب النحو التطبيقي:

- محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ.

- محمد علي أبو العباس، الإعراب الميسر: دراسة في القواعد والمعاني والإعراب تجمع بين الاصلية والمعاصرة، القاهرة: دار الطلائع، 1996
- علي بهاء الدين بوخود، المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحو العربي، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ

كتب الأدوات

- ابن هشام الأنصاري، معني اللبيب عن كتب الأعاريب، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية
- حسين سرحان، قاموس الأدوات النحوية، المنصورة: مكتبة الإيمان، 2007
- محمد حسن الشريف، معجم حروف المعاني في القرآن الكريم (مفهوم شامل مع تحديد دلالة الأدوات)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1417 هـ

التفاسير النحوية وإعراب القرآن

- محي الدين الدرويش، إعراب القرآن وبيانه، دمشق: دار ابن كثير
- أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي، البحر المحيط
- السمين الحلبي، الدر المصون من علوم الكتاب المكنون

FUAD IAIN TA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 10)**

Nama Mata Kuliah	: NAHWU 2
Kode Mata Kuliah	: IAT 19
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 2100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: beberapa huru>f al-ma'any dengan berbagai ragam makna yang berbeda serta menerapkannya dalam kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) ragam fungsi dan makna dari hamzah, lam, ma dan ba';

B. Materi Pembelajaran : نماذج من حروف المعاني: "الهمزة" و"اللام" و"ما" و"الباء"

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. ragam fungsi dan makna dari hamzah, lam, ma dan ba';

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

كتب النحو النظري:

- مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية (مذياً ببحثي البلاغة والعروض)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ.
- السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية
- فاضل صالح السمراي، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، الأردن: دار الفكر، 1427 هـ.

كتب النحو التطبيقي:

- محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ.
- محمد علي أبو العباس، الإعراب الميسر: دراسة في القواعد والمعاني والإعراب تجمع بين الأصالة والمعاصرة، القاهرة: دار الطلائع، 1996
- علي بهاء الدين بوخود، المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحو العربي، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ.

كتب الأدوات

- ابن هشام الأنصاري، مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية
- حسين سرحان، قاموس الأدوات النحوية، المنصورة: مكتبة الإيمان، 2007
- محمد حسن الشريف، معجم حروف المعاني في القرآن الكريم (مفهوم شامل مع تحديد دلالة الأدوات)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1417 هـ

التفاسير النحوية وإعراب القرآن

- محي الدين الدرويش، إعراب القرآن وبيانه، دمشق: دار ابن كثير
- أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي، البحر المحيط
- السمين الحلبي، الدر المصون من علوم الكتاب المكنون
- صالح العجيلي الجمل، الفتوحات الإلهية بتوضيح الجلالين من الدقائق الخفية

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 11)

Nama Mata Kuliah	: NAHWU 2
Kode Mata Kuliah	: IAT 19
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami: beberapa huruf al-ma'any dengan berbagai ragam makna yang berbeda serta menerapkannya dalam kalimat.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) Mengidentifikasi makna dari huruf al-ma'any tersebut dalam teks.

B. Materi Pembelajaran : نماذج من حروف المعاني: "الهمزة" و"اللام" و"ما" و"الباء"

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. Mengidentifikasi makna dari huruf al-ma'any tersebut dalam teks.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

كتب النحو النظري:

- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (مذليلاً ببحثي البلاغة والعروض)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ
- السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية

- فاضل صالح السمراني، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، الأردن: دار الفكر، 1427 هـ

كتب النحو التطبيقي:

- محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ
- محمد علي أبو العباس، الإعراب الميسر: دراسة في القواعد والمعاني والإعراب تجمع بين الأصالة والمعاصرة، القاهرة: دار الطلائع، 1996
- علي بهاء الدين بوخود، المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحو العربي، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ

كتب الأدوات

- ابن هشام الأنصاري، معني اللبيب عن كتب الأعاريب، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية
- حسين سرحان، قاموس الأدوات النحوية، المنصورة: مكتبة الإيمان، 2007
- محمد حسن الشريف، معجم حروف المعاني في القرآن الكريم (مفهوم شامل مع تحديد دلالة الأدوات)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1417 هـ

التفاسير النحوية وإعراب القرآن

- محي الدين الدرويش، إعراب القرآن وبيانه، دمشق: دار ابن كثير
- أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي، البحر المحيظ
- السمين الحلبي، الدر المصون من علوم الكتاب المكنون
- صالح العجيلي الجمل، الفتوحات الإلهية بتوضيح الجلالين من الدقائق الخفية

Nama Mata Kuliah	: NAHWU 2
Kode Mata Kuliah	: IAT 19
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/IAT/III
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 2x100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu Memahami dan menelaah teks tafsir dari sudut pandang ilmu Nahwu.

2. Hasil Belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) penerapan kaidah ilmu nahwu terhadap ayat al-Quran dan implikasinya dalam penafsiran; b) Menjelaskan kemungkinan ta'addud wujuh al-i'rab dalam ayatk serta perbedaan makna yang ditimbulkan.

B. Materi Pembelajaran :

نصوص مختارة من:

- إعراب القرآن لمحي الدين الدرويش
- البحر المحيط لأبي حيان
- الدر المصون للسمين الحلبي
- الفتوحات الإلهية لصالح الجمل

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. penerapan kaidah ilmu nahwu terhadap ayat al-Quran dan implikasinya dalam penafsiran;
2. Menjelaskan kemungkinan ta'addud wujuh al-i'rab dalam ayatk serta perbedaan makna yang ditimbulkan.

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Portofolio, Tugas Makalah, Keaktifan dalam Diskusi Kelas, Mid Semester, UAS.

REFERENSI

كتب النحو النظري:

- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (مذليلاً ببحثي البلاغة والعروض)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ.
- السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية
- فاضل صالح السمراني، الجملة العربية تأليفها وأقسامها، الأردن: دار الفكر، 1427 هـ

كتب النحو التطبيقي:

- محمود سليمان ياقوت، النحو التعليمي والتطبيق في القرآن، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ

- محمد علي أبو العباس، الإعراب الميسر: دراسة في القواعد والمعاني والإعراب تجمع بين الاصلية والمعاصرة، القاهرة: دار الطلائع، 1996
- علي بهاء الدين بوخود، المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحو العربي، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ

كتب الأدوات

- ابن هشام الأنصاري، مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية
- حسين سرحان، قاموس الأدوات النحوية، المنصورة: مكتبة الإيمان، 2007
- محمد حسن الشريف، معجم حروف المعاني في القرآن الكريم (مفهوم شامل مع تحديد دلالة الأدوات)، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1417 هـ

التفاسير النحوية وإعراب القرآن

- محي الدين الدرويش، إعراب القرآن وبيانه، دمشق: دار ابن كثير
- أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي، البحر المحيط
- السمين الحلبي، الدر المصون من علوم الكتاب المكنون
- صالح العجيلي الجمل، الفتوحات الإلهية بتوضيح الجلالين من الدقائق الخفية

Rencana pelaksanaan pembelajaran

(rpp 1)

Nama mata kuliah	: metodologi penelitian tafsir
Kode mata kuliah	: iat 19
Jur/prodi/smt	: ushuluddin/iat/iii
Bobot sks	: 2 sks
Waktu pertemuan	: 100 menit

M. Kompetensi:

5. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengertian tafsir, dasar-dasar tafsir, dan urgensi tafsir

6. Hasil belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) dapat menjelaskan pengertian tafsir; b) dapat menjelaskan dasar-dasar tafsir; c) dapat menjelaskan urgensi tafsir.

N. Materi pembelajaran : mengenal pengertian, dasar-dasar, dan urgensi tafsir.

O. Sub materi pembelajaran:

1. Pengertian tafsir
2. Dasar-dasar tafsir
3. Urgensi tafsir

P. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

Q. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

R. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi

1. Al-dzahabî, *al-tafsîr wa al-mufasssîrûn*
2. Al-zarqânî, *manâhil al-'irfân fî 'ulûm al-qur`an*
3. Goldziher, *madzâhab al-tafsîr al-islâmi*
4. Ayâzî, *al-mufasssirun*
5. Al-suyûthî, *al-itqân fî 'ulûm al-qur`an*
6. Al-juwainî, *manâhij fî al-tafsîr*
7. Al-zarkasyî, *al-burhân fî 'ulûm al-qur`ân*
8. Al-farmawî, *metode tafsir mawdu'î (terj.)*
9. Baidan, *metodologi penafsiran al-qur'an*

Rencana pelaksanaan pembelajaran

(rpp 2)

Nama mata kuliah : metodologi penelitian tafsir

Kode mata kuliah : iat 19

Jur/prodi/smt : ushuluddin/iat/iii

Bobot sks : 2 sks

Waktu pertemuan : 100 menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengertian metodologi tafsir, perkembangan metodologi tafsir, dan posisi metodologi tafsir dalam ilmu tafsir

2. Hasil belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) pengertian metodologi tafsir; b) perkembangan metodologi tafsir; c) posisi metodologi tafsir dalam ilmu tafsir

B. Materi pembelajaran : mengenal pengertian dan sejarah metodologi tafsir serta posisinya dalam ilmu tafsir.

C. Sub materi pembelajaran:

1. Pengertian metodologi tafsir;
2. Perkembangan metodologi tafsir;
3. Posisi metodologi tafsir dalam ilmu tafsir

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi

10. Al-dzahabî, *al-tafsîr wa al-mufasssîrûn*
11. Al-zarqânî, *manâhil al-'irfân fî 'ulûm al-qur`an*
12. Goldziher, *madzâhab al-tafsîr al-islâmi*
13. Ayâzî, *al-mufasssîrun*
14. Al-suyûthî, *al-itqân fî 'ulûm al-qur`an*
15. Al-juwainî, *manâhij fî al-tafsîr*
16. Al-zarkasyî, *al-burhân fî 'ulûm al-qur`ân*
17. Al-farmawi, *metode tafsir mawdu`i (terj.)*
18. Baidan, metodologi penafsiran al-qur'an

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Nama Mata Kuliah : METODOLOGI PENELITIAN TAFSIR

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengertian tafsir bi al-ma'tsur dan tafsir bi al-ra'yi

2. Hasil belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) pengertian tafsir bi al-ma'tsur; b) pengertian tafsir bi al-ra'yi

B. Materi pembelajaran : tafsir bi al-ma'tsur dan tafsir bi al-ra'yi

C. Sub materi pembelajaran:

1. Pengertian tafsir bi al-ma'tsur;

2. Pengertian tafsir bi al-ra'yi

- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Al-Dzahabî, *Al-Tafsîr Wa Al-Mufasssîrûn*
2. Al-Zarqânî, *Manâhil Al-'Irfân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
3. Goldziher, *Madzâhab Al-Tafsîr Al-Islâmi*
4. Ayâzî, *Al-Mufasssirun*
5. Al-Suyûthî, *Al-Itqân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
6. Al-Juwainî, *Manâhij Fî Al-Tafsîr*
7. Al-Zarkasyî, *Al-Burhân Fî 'Ulûm Al-Qur`ân*
8. Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdu'î (Terj.)*
9. Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Nama Mata Kuliah : METODOLOGI PENELITIAN TAFSIR

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengertian metode ijmalî, ciri-ciri metode ijmalî, kelebihan dan kekurangan metode ijmalî, dan urgensi metode ijmalî

2. Hasil belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) pengertian metode ijmalî; b) ciri-ciri metode ijmalî; c) kelebihan dan kekurangan metode ijmalî; d) urgensi metode ijmalî

B. Materi pembelajaran : Tafsir Metode Ijmalî

C. Sub materi pembelajaran:

1. pengertian metode ijmalî;
2. ciri-ciri metode ijmalî;
3. kelebihan dan kekurangan metode ijmalî;
4. urgensi metode ijmalî

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Al-Dzahabî, *Al-Tafsîr Wa Al-Mufasssîrûn*
2. Al-Zarqânî, *Manâhil Al-'Irfân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
3. Goldziher, *Madzâhab Al-Tafsîr Al-Islâmi*
4. Ayâzî, *Al-Mufasssirun*
5. Al-Suyûthî, *Al-Itqân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
6. Al-Juwainî, *Manâhij Fî Al-Tafsîr*
7. Al-Zarkasyî, *Al-Burhân Fî 'Ulûm Al-Qur`ân*
8. Al-Farmawî, *Metode Tafsir Mawdu`i (Terj.)*
9. Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur`an*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)

Nama Mata Kuliah : **METODOLOGI PENELITIAN TAFSIR**
Kode Mata Kuliah : **IAT 19**
Jur/Prodi/Smt : **USHULUDDIN/IAT/III**
Bobot Sks : **2 Sks**
Waktu Pertemuan : **100 Menit**

A. Kompetensi:

1. **Kompetensi dasar:**

Mahasiswa mampu memahami: pengertian metode tahlili, ciri-ciri metode tahlili, kelebihan dan kekurangan metode tahlili, dan urgensi metode tahlili

2. **Hasil belajar:**

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) pengertian metode tahlili; b) ciri-ciri metode tahlili; c) kelebihan dan kekurangan metode tahlili; d) urgensi metode tahlili

B. Materi pembelajaran : Tafsir Metode Tahliliy

C. Sub materi pembelajaran:

1. Pengertian metode tahliliy;
2. Ciri-ciri metode tahliliy;
3. Kelebihan dan kekurangan metode tahliliy;
4. Urgensi metode tahliliy;

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Al-Dzahabî, *Al-Tafsîr Wa Al-Mufasssîrûn*
2. Al-Zarqânî, *Manâhil Al-'Irfân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
3. Goldziher, *Madzâhab Al-Tafsîr Al-Islâmi*
4. Ayâzî, *Al-Mufasssirun*
5. Al-Suyûthî, *Al-Itqân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
6. Al-Juwainî, *Manâhij Fî Al-Tafsîr*
7. Al-Zarkasyî, *Al-Burhân Fî 'Ulûm Al-Qur`ân*
8. Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdu'i (Terj.)*
9. Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 6)

Nama Mata Kuliah : **METODOLOGI PENELITIAN TAFSIR**
Kode Mata Kuliah : **IAT 19**
Jur/Prodi/Smt : **USHULUDDIN/IAT/III**
Bobot Sks : **2 Sks**
Waktu Pertemuan : **100 Menit**

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengertian metode muqaran, ciri-ciri metode muqaran, kelebihan dan kekurangan metode muqaran, dan urgensi metode muqaran

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) pengertian metode muqaran; b) ciri-ciri metode muqaran; c) kelebihan dan kekurangan metode muqaran; d) urgensi metode muqaran

B. Materi pembelajaran : Tafsir Metode Muqarran

C. Sub materi pembelajaran:

1. Pengertian metode Muqarran;
2. Ciri-ciri metode Muqarran;
3. Kelebihan dan kekurangan metode Muqarran;
4. Urgensi metode Muqarran;

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Al-Dzahabî, *Al-Tafsîr Wa Al-Mufasssîrûn*
2. Al-Zarqânî, *Manâhil Al-'Irfân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
3. Goldziher, *Madzâhab Al-Tafsîr Al-Islâmi*
4. Ayâzî, *Al-Mufasssirun*
5. Al-Suyûthî, *Al-Itqân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
6. Al-Juwainî, *Manâhij Fî Al-Tafsîr*
7. Al-Zarkasyî, *Al-Burhân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
8. Al-Farmawî, *Metode Tafsir Mawdu`i (Terj.)*
10. Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 7)

Nama Mata Kuliah : **METODOLOGI PENELITIAN TAFSIR**
Kode Mata Kuliah : **IAT 19**
Jur/Prodi/Smt : **USHULUDDIN/IAT/III**
Bobot Sks : **2 Sks**
Waktu Pertemuan : **100 Menit**

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengertian metode maudhui, ciri-ciri metode maudhui, kelebihan dan kekurangan metode maudhui, dan urgensi metode maudhui

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) pengertian metode maudhui; b) ciri-ciri metode maudhui; c) kelebihan dan kekurangan metode maudhui; d) urgensi metode maudhui

B. Materi pembelajaran : Tafsir Metode Maudhui

C. Sub materi pembelajaran:

1. Pengertian metode maudhui;
2. Ciri-ciri metode maudhui;
3. Kelebihan dan kekurangan metode maudhui;
4. Urgensi metode maudhui;

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Al-Dzahabî, *Al-Tafsîr Wa Al-Mufasssîrûn*
2. Al-Zarqânî, *Manâhil Al-'Irfân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
3. Goldziher, *Madzâhab Al-Tafsîr Al-Islâmi*
4. Ayâzî, *Al-Mufasssirun*
5. Al-Suyûthî, *Al-Itqân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
6. Al-Juwainî, *Manâhij Fî Al-Tafsîr*
7. Al-Zarkasyî, *Al-Burhân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8)

Nama Mata Kuliah : METODOLOGI PENELITIAN TAFSIR

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengertian corak tafsir shufi dan falsafi, ciri-ciri corak tafsir shufi dan falsafi, kelebihan dan kekurangan corak tafsir shufi dan falsafi, dan urgensi corak tafsir shufi dan falsafi

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) pengertian corak tafsir shufi dan falsafi, b) ciri-ciri corak tafsir shufi dan falsafi, c) kelebihan dan kekurangan corak tafsir shufi dan falsafi, dan d) urgensi corak tafsir shufi dan falsafi

- B. Materi pembelajaran : Corak Tafsir Shufi Dan Falsafi
- C. Sub materi pembelajaran:
1. pengertian corak tafsir shufi dan falsafi,
 2. ciri-ciri corak tafsir shufi dan falsafi,
 3. kelebihan dan kekurangan corak tafsir shufi dan falsafi, dan
 4. urgensi corak tafsir shufi dan falsafi
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Al-Dzahabî, *Al-Tafsîr Wa Al-Mufasssîrûn*
2. Al-Zarqânî, *Manâhil Al-'Irfân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
3. Goldziher, *Madzâhab Al-Tafsîr Al-Islâmi*
4. Ayâzî, *Al-Mufasssirun*
5. Al-Suyûthî, *Al-Itqân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
6. Al-Juwainî, *Manâhij Fî Al-Tafsîr*
7. Al-Zarkasyî, *Al-Burhân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 9)

Nama Mata Kuliah : **METODOLOGI PENELITIAN TAFSIR**
Kode Mata Kuliah : **IAT 19**
Jur/Prodi/Smt : **USHULUDDIN/IAT/III**
Bobot Sks : **2 Sks**
Waktu Pertemuan : **100 Menit**

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengertian corak tafsir fiqhi dan ilmi, ciri-ciri corak tafsir fiqhi dan ilmi, kelebihan dan kekurangan corak fiqhi dan ilmi, serta urgensi corak tafsir fiqhi dan ilmi

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) pengertian corak tafsir fiqhi dan ilmi, b) ciri-ciri corak tafsir fiqhi dan ilmi, c) kelebihan dan kekurangan corak fiqhi dan ilmi, serta d) urgensi corak tafsir fiqhi dan ilmi

B. Materi pembelajaran : Corak Tafsir Fiqhi Dan Ilmi

C. Sub materi pembelajaran:

1. pengertian corak tafsir fiqhi dan ilmi,
2. ciri-ciri corak tafsir fiqhi dan ilmi,
3. kelebihan dan kekurangan corak fiqhi dan ilmi, serta
4. urgensi corak tafsir fiqhi dan ilmi

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Al-Dzahabî, *Al-Tafsîr Wa Al-Mufasssîrûn*
2. Al-Zarqânî, *Manâhil Al-'Irfân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
3. Goldziher, *Madzâhab Al-Tafsîr Al-Islâmi*
4. Ayâzî, *Al-Mufasssîrun*
5. Al-Suyûthî, *Al-Itqân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
6. Al-Juwainî, *Manâhij Fî Al-Tafsîr*
7. Al-Zarkasyî, *Al-Burhân Fî 'Ulûm Al-Qur`ân*
8. Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdu`i (Terj.)*
9. Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 10)

Nama Mata Kuliah : METODOLOGI PENELITIAN TAFSIR

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengertian corak tafsir adabi-ijtima`i, ciri-ciri corak tafsir adabi-ijtima`i, kelebihan dan kekurangan corak adabi-ijtima`i, serta urgensi corak tafsir adabi-ijtima`i

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) pengertian corak tafsir adabi-ijtima`i, b) ciri-ciri corak tafsir adabi-ijtima`i, c) kelebihan dan kekurangan corak adabi-ijtima`i, serta d) urgensi corak tafsir adabi-ijtima`i

- B. Materi pembelajaran : corak tafsir adabi-ijtima`i
- C. Sub materi pembelajaran:
1. Pengertian Corak Tafsir Adabi-Ijtima`l,
 2. Ciri-Ciri Corak Tafsir Adabi-Ijtima`l,
 3. Kelebihan Dan Kekurangan Corak Adabi-Ijtima`l,
 4. Urgensi Corak Tafsir Adabi-Ijtima`l
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Al-Dzahabî, *Al-Tafsîr Wa Al-Mufasssîrûn*
2. Al-Zarqânî, *Manâhil Al-'Irfân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
3. Goldziher, *Madzâhab Al-Tafsîr Al-Islâmi*
4. Ayâzî, *Al-Mufasssirun*
5. Al-Suyûthî, *Al-Itqân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
6. Al-Juwainî, *Manâhij Fî Al-Tafsîr*
7. Al-Zarkasyî, *Al-Burhân Fî 'Ulûm Al-Qur`ân*
8. Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdu`i (Terj.)*
9. Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 11)

Nama Mata Kuliah : METODOLOGI PENELITIAN TAFSIR

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: objek dan tujuan penelitian tafsir

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan objek dan tujuan penelitian tafsir

B. Materi pembelajaran : Objek Dan Tujuan Penelitian Tafsir

C. Sub materi pembelajaran:

1. Penjelasan Objek Penelitian Tafsir

2. Penjelasan Tujuan Penelitian Tafsir

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Al-Dzahabî, *Al-Tafsîr Wa Al-Mufasssîrûn*
2. Al-Zarqânî, *Manâhil Al-'Irfân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
3. Goldziher, *Madzâhab Al-Tafsîr Al-Islâmi*
4. Ayâzî, *Al-Mufasssîrun*
5. Al-Suyûthî, *Al-Itqân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
6. Al-Juwainî, *Manâhij Fî Al-Tafsîr*
7. Al-Zarkasyî, *Al-Burhân Fî 'Ulûm Al-Qur`ân*
8. Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdu`i (Terj.)*
9. Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur`an*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 12)

Nama Mata Kuliah : METODOLOGI PENELITIAN TAFSIR

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: langkah-langkah penulisan proposal tafsir

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah penulisan proposal tafsir

B. Materi pembelajaran :

Langkah-Langkah Penulisan Proposal Tafsir

C. Sub materi pembelajaran:

Menjelaskan Langkah-Langkah Penulisan Proposal Tafsir

- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Al-Dzahabî, *Al-Tafsîr Wa Al-Mufasssîrûn*
2. Al-Zarqânî, *Manâhil Al-'Irfân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
3. Goldziher, *Madzâhab Al-Tafsîr Al-Islâmi*
4. Ayâzî, *Al-Mufasssirun*
5. Al-Suyûthî, *Al-Itqân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
6. Al-Juwainî, *Manâhij Fî Al-Tafsîr*
7. Al-Zarkasyî, *Al-Burhân Fî 'Ulûm Al-Qur`ân*
8. Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdu`i (Terj.)*
9. Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur`an*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 12)

Nama Mata Kuliah : METODOLOGI PENELITIAN TAFSIR

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

3. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: langkah-langkah penulisan proposal tafsir

4. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah penulisan proposal tafsir

B. Materi pembelajaran :

Model Penelitian Bidang Tafsir

C. Sub materi pembelajaran:

Mereview Penelitian Tafsir Bisa Tokoh dan Tematik.

- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Al-Dzahabî, *Al-Tafsîr Wa Al-Mufasssîrûn*
2. Al-Zarqânî, *Manâhil Al-'Irfân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
3. Goldziher, *Madzâhab Al-Tafsîr Al-Islâmi*
4. Ayâzî, *Al-Mufasssîrun*
5. Al-Suyûthî, *Al-Itqân Fî 'Ulûm Al-Qur`An*
6. Al-Juwainî, *Manâhij Fî Al-Tafsîr*
7. Al-Zarkasyî, *Al-Burhân Fî 'Ulûm Al-Qur`ân*
8. Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdu`i (Terj.)*
9. Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur`an*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Mata Kuliah : KAJIAN KITAB TAFSIR

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

G. Kompetensi:

5. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: definisi dan ruang lingkup kajian kitab tafsir

6. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) Pengertian kajian kitab tafsir b) Membedakan antara tafsir dan kajian kitab tafsir c) Teori tentang ilmu-ilmu tafsir

- H. Materi pembelajaran : Pengertian dan sasaran kajian kitab tafsir,
- I. Sub materi pembelajaran:
1. Pengertian kajian kitab tafsir
 2. Membedakan antara tafsir dan kajian kitab tafsir
 3. Teori tentang ilmu-ilmu tafsir
- J. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- K. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- L. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994)
2. Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)
3. Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufasssirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub, 1961
4. Ibn Jarir At Thabari *Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an*
5. **Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an** : Abu Ishak Ats Tsa'laby
6. **Ma'alim At Tanzil** : Abu Muhammad Husain Al Baghawiy
7. **Mafatihul Al Ghaib** : Fakhrurazy
8. **Madarik At Tanzil Wa Haqiq At Ta'wil** : An Nasafy

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Nama Mata Kuliah : KAJIAN KITAB TAFSIR

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: sejarah asal usul munculnya kitab tafsir

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) Menjelaskan faktor-faktor yang melatar belakangi para musafir b) Menjelaskan dan mengklasifikasikan kitab-kitab tafsir c) Menjelaskan dan Membedakan sifat-sifat tafsir

B. Materi pembelajaran : Sejarah penulisan kitab tafsir,

C. Sub materi pembelajaran:

1. Menjelaskan faktor-faktor yang melatar belakangi para musafir
 2. Menjelaskan dan mengklasifikasikan kitab-kitab tafsir
 3. Menjelaskan dan Membedakan sifat-sifat tafsir
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Ahmad al_Syr Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994)
2. Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)
3. Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub, 1961
4. Ibn Jarir At Thabari *Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an*
5. **Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an** : Abu Ishak Ats Tsa'laby
6. **Ma'alim At Tanzil** : Abu Muhammad Husain Al Baghawy
7. **Mafatihul Al Ghaib** : Fakhrurazy
8. **Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil** : An Nasafy

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Mata Kuliah : KAJIAN KITAB TAFSIR
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

M. Kompetensi:

7. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: definisi dan ruang lingkup kajian kitab tafsir

8. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) Pengertian kajian kitab tafsir b) Membedakan antara tafsir dan kajian kitab tafsir c) Teori tentang ilmu-ilmu tafsir

- N. Materi pembelajaran : Pengertian dan sasaran kajian kitab tafsir,
- O. Sub materi pembelajaran:
4. Pengertian kajian kitab tafsir
 5. Membedakan antara tafsir dan kajian kitab tafsir
 6. Teori tentang ilmu-ilmu tafsir
- P. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- Q. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- R. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

9. Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994)
10. Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)
11. Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub, 1961
12. Ibn Jarir At Thabari ***Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an***
13. **Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an** : Abu Ishak Ats Tsa'laby
14. **Ma'alim At Tanzil** : Abu Muhammad Husain Al Baghawiy
15. **Mafatihul Al Ghaib** : Fakhrurazy
16. **Madarik At Tanzil Wa Haqiq At Ta'wil** : An Nasafy

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Nama Mata Kuliah : KAJIAN KITAB TAFSIR

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis bentuk dan metode kitab **Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an**

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) Menjelaskan seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Ibn Jarir At Thabari dalam kitab **Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an**; b) Menjelaskan bentuk penafsiran kitab

Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an; c) Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an

- B. Materi pembelajaran : Kajian kitab **Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an**
- C. Sub materi pembelajaran:
1. Menjelaskan seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Ibn Jarir At Thabari dalam kitab **Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an**;
 2. Menjelaskan bentuk penafsiran kitab **Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an**;
 3. Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir **Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an**
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994)
2. Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)
3. Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufasssirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub, 1961
4. Ibn Jarir At Thabari **Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an**
5. **Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an** : Abu Ishak Ats Tsa'laby
6. **Ma'alim At Tanzil** : Abu Muhammad Husain Al Baghawwy
7. **Mafatihul Al Ghaib** : Fakhrurazy
8. **Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil** : An Nasafy

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Nama Mata Kuliah : KAJIAN KITAB TAFSIR

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis bentuk dan metode kitab **Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an**

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) Menjelaskan setting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran tafsir Abu Ishak Ats Tsa'laby b) sifat/bentuk tafsir kitab **Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an**; c) Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir **Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an**

- B. Materi pembelajaran : Kajian kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an
- C. Sub materi pembelajaran:
1. Menjelaskan setting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran tafsir Abu Ishak Ats Tsa'laby Menjelaskan bentuk penafsiran kitab **Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an**;
 2. sifat/bentuk tafsir kitab **Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an**
 3. Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir **Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an**
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994)
2. Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)
3. Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufasssirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub, 1961
4. Ibn Jarir At Thabari **Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an**
5. **Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an** : Abu Ishak Ats Tsa'laby
6. **Ma'alim At Tanzil** : Abu Muhammad Husain Al Baghawwy
7. **Mafatihul Al Ghaib** : Fakhrurazy
8. **Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil** : An Nasafy

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)

Nama Mata Kuliah : KAJIAN KITAB TAFSIR
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

3. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis bentuk dan metode kitab **Ma'alinm At Tanzil**

4. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran tafsir Muhammad Husain Al Baghawiy b) Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab **Ma'alinm At Tanzil**; c) Menjelaskan Metode kitab **Ma'alinm At Tanzil**; d) Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir **Ma'alinm At Tanzil**

- B. Materi pembelajaran : Kajian kitab Tafsir **Ma'alinm At Tanzil**
- C. Sub materi pembelajaran:
4. Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran tafsir Muhammad Husain Al Baghawiy
 5. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab **Ma'alinm At Tanzil**;
 6. Menjelaskan Metode kitab **Ma'alinm At Tanzil**;
 7. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir **Ma'alinm At Tanzil**
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994)
2. Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)
3. Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufasssirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub, 1961
4. Ibn Jarir At Thabari ***Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an***
5. **Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an** : Abu Ishak Ats Tsa'laby
6. **Ma'alinm At Tanzil** : Abu Muhammad Husain Al Baghawiy
7. **Mafatihul Al Ghaib** : Fakhrurazy
8. **Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil** : An Nasafy

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

Nama Mata Kuliah : KAJIAN KITAB TAFSIR
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis bentuk dan metode kitab **Mafatihul Al Ghaib**

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) Menjelaskan biografi, biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Fakhruzaqy; b) sifat/bentuk tafsir kitab **Mafatihul Al Ghaib** c) Menjelaskan Metode kitab **Mafatihul Al Ghaib**; d) Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir **Mafatihul Al Ghaib**;

B. Materi pembelajaran : Kajian kitab Tafsir **Mafatihul Al Ghaib**

C. Sub materi pembelajaran:

1. Menjelaskan biografi, biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Fakhruzzy; Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab **Ma'alinm At Tanzil**;
2. sifat/bentuk tafsir kitab **Mafatihul Al Ghaib**
3. Menjelaskan Metode kitab **Mafatihul Al Ghaib**;
4. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir **Mafatihul Al Ghaib**;

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994)
2. Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)
3. Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufasssirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub, 1961
4. Ibn Jarir At Thabari ***Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an***
5. **Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an** : Abu Ishak Ats Tsa'laby
6. **Ma'alinm At Tanzil** : Abu Muhammad Husain Al Baghawwy
7. **Mafatihul Al Ghaib** : Fakhruzzy
8. **Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil** : An Nasafy

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

Nama Mata Kuliah : KAJIAN KITAB TAFSIR

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami menganalisis bentuk dan metode kitab **Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil**

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) Menjelaskan biografi, biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Baidhowy; b) sifat/bentuk tafsir **Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil**; c) Menjelaskan Metode kitab **Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil**; d) Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir **Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil**;

- B. Materi pembelajaran : Kajian kitab Tafsir **Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil**
- C. Sub materi pembelajaran:
1. Menjelaskan biografi, biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Baidhowy;
 2. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab **Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil**;
 3. Menjelaskan Metode kitab **Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil**
 4. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab **Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil**
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

9. Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994)
10. Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)
11. Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufasssirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub, 1961
12. Ibn Jarir At Thabari *Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an*
13. **Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an** : Abu Ishak Ats Tsa'laby
14. **Ma'alim At Tanzil** : Abu Muhammad Husain Al Baghawiy
15. **Mafatihul Al Ghaib** : Fakhrurazy
16. **Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil** : An Nasafy

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8)

Nama Mata Kuliah : KAJIAN KITAB TAFSIR
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami menganalisis bentuk dan metode kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) Menjelaskan biografi, biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Nasafy; b) sifat/bentuk tafsir Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil c) Menjelaskan Metode kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil d) Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil

B. Materi pembelajaran : Kajian kitab Tafsir Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil

C. Sub materi pembelajaran:

1. Menjelaskan biografi, biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Nasafy;
2. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil;
3. Menjelaskan Metode kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil
4. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994)
2. Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)
3. Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufasssirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub, 1961
4. Ibn Jarir At Thabari *Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an*
5. **Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an** : Abu Ishak Ats Tsa'laby
6. **Ma'alim At Tanzil** : Abu Muhammad Husain Al Baghawwy
7. **Mafatihul Al Ghaib** : Fakhrurazy
8. **Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil** : An Nasafy

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 9)

Nama Mata Kuliah : KAJIAN KITAB TAFSIR

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami menganalisis bentuk dan metode kitab Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) Menjelaskan biografi, biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran al-Khozin; b) sifat/bentuk tafsir **Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil**; c) Menjelaskan Metode kitab **Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil**; d) Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir **Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil**

- B. Materi pembelajaran : Kajian kitab Tafsir Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil
- C. Sub materi pembelajaran:
1. Menjelaskan biografi, biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran al-Khozini;
 2. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab **Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil**
 3. Menjelaskan Metode kitab **Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil**
 4. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab **Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil**
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994)
2. Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)
3. Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufasssirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub, 1961
4. Ibn Jarir At Thabari ***Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an***
5. **Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an** : Abu Ishak Ats Tsa'laby
6. **Ma'alinm At Tanzil** : Abu Muhammad Husain Al Baghawwy
7. **Mafatihul Al Ghaib** : Fakhrurazy
8. **Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil** : An Nasafy

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Mata Kuliah : STILISTIKA AL-QUR'AN

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

S. Kompetensi:

9. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengertian dan ruang lingkup stilistika

10. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) pengertian stilistika al-Qur'an; b) ruang lingkup stilistika al-Qur'an

T. Materi pembelajaran : pengertian dan ruang lingkup stilistika al-Qur'an

U. Sub materi pembelajaran:

- a. pengertian stilistika al-Qur'an;
- b. ruang lingkup stilistika al-Qur'an

V. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

W. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

X. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Qalyubi, Syihabuddin, *Stilistika Al-Qur'an, Pengantar Orientasi Studi Al-Qur'an*, Yogyakarta
2. Sudjiman, Panuti, *Bunga Rampai Stilistika*, Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 1993
3. Syathi', A'isyahbint, *Al-I'jaz al-Bayan li al-Qur'an*, Kairo : Dar al-Ma'arif, 1984
4. Verhaar, J.W.M.. *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada
5. Von Denffer, Ahmad, *Ilmu Qur'an, pengenalan Dasar* (terj), Jakarta: Rajawali Press, 1988
6. Watt, W. Montgomeri, *Pengantar Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Rajawali Press, 1991
7. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
8. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
9. Syaekany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Mata Kuliah : STILISTIKA AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengertian dan ruang lingkup stilistika

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan tentang stilistika al-Qur'an

B. Materi pembelajaran : stilistika al-Qur'an

C. Sub materi pembelajaran:

- a. pengertian stilistika al-Qur'an;
- b. ruang lingkup stilistika al-Qur'an

Y. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

Z. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

AA. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Qalyubi, Syihabuddin, *Stilistika Al-Qur'an, Pengantar Orientasi Studi Al-Qur'an*, Yogyakarta
2. Sudjiman, Panuti, *Bunga Rampai Stilistika*, Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 1993
3. Syathi', A'isyahbint, *Al-I'jaz al-Bayan li al-Qur'an*, Kairo : Dar al-Ma'arif, 1984
4. Verhaar, J.W.M.. *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada
5. Von Denffer, Ahmad, *Ilmu Qur'an, pengenalan Dasar* (terj), Jakarta: Rajawali Press, 1988
6. Watt, W. Montgomeri, *Pengantar Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Rajawali Press, 1991
7. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
8. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
9. Syaukany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Nama Mata Kuliah	: STILISTIKA AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah	: IAT 19
Jur/Prodi/Smt	: USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks	: 2 Sks
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengertian stilistika dan balaghah

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan tentang stilistika al-Qur'an dan balaghah

B. Materi pembelajaran : stilistika al-Qur'an dan balaghah

D. Sub materi pembelajaran:

1. pengertian stilistika al-Qur'an;
2. pengertian balaghah al-Qur'an

C. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

D. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

E. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Qalyubi, Syihabuddin, *Stilistika Al-Qur'an, Pengantar Orientasi Studi Al-Qur'an*, Yogyakarta
2. Sudjiman, Panuti, *Bunga Rampai Stilistika*, Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 1993
3. Syathi', A'isyahbint, *Al-I'jaz al-Bayan li al-Qur'an*, Kairo : Dar al-Ma'arif, 1984
4. Verhaar, J.W.M.. *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada
5. Von Denffer, Ahmad, *Ilmu Qur'an, pengenalan Dasar* (terj), Jakarta: Rajawali Press, 1988
6. Watt, W. Montgomeri, *Pengantar Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Rajawali Press, 1991
7. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
8. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
9. Syaokany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Nama Mata Kuliah : STILISTIKA AL-QUR'AN

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami dan membedakan antara stilistika dan kritik sastra

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian stilistika dan kritik sastra

B. Materi pembelajaran : stilistika dan kritik sastra.

C. Sub materi pembelajaran:

1. pengertian stilistika

2. pengertian kritik sastra

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

10. Qalyubi, Syihabuddin, *Stilistika Al-Qur'an, Pengantar Orientasi Studi Al-Qur'an*, Yogyakarta
11. Sudjiman, Panuti, *Bunga Rampai Stilistika*, Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 1993
12. Syathi', A'isyahbint, *Al-I'jaz al-Bayan li al-Qur'an*, Kairo : Dar al-Ma'arif, 1984
13. Verhaar, J.W.M.. *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada

14. Von Denffer, Ahmad, *Ilmu Qur'an, pengenalan Dasar* (terj), Jakarta: Rajawali Press, 1988
15. Watt, W. Montgomeri, *Pengantar Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Rajawali Press, 1991
16. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
17. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
18. Syaokany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Nama Mata Kuliah : STILISTIKA AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami ranah kajian stilistika

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan ranah kajian stilistika

- B. Materi pembelajaran : ranah kajian stilistika
 C. Sub materi pembelajaran : ranah kajian stilistika
 D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
 E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
 F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Qalyubi, Syihabuddin, *Stilistika Al-Qur'an, Pengantar Orientasi Studi Al-Qur'an*, Yogyakarta
2. Sudjiman, Panuti, *Bunga Rampai Stilistika*, Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 1993
3. Syathi', A'isyahbint, *Al-I'jaz al-Bayan li al-Qur'an*, Kairo : Dar al-Ma'arif, 1984
4. Verhaar, J.W.M.. *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada

5. Von Denffer, Ahmad, *Ilmu Qur'an, pengenalan Dasar* (terj), Jakarta: Rajawali Press, 1988
6. Watt, W. Montgomeri, *Pengantar Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Rajawali Press, 1991
7. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
8. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
9. Syaokany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

Nama Mata Kuliah : STILISTIKA AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

G. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami bahasa al-Qur'an

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan memahami bahasa al-Qur'an

- H. Materi pembelajaran : bahasa al-Qur'an
 I. Sub materi pembelajaran : memahami bahasa al-Qur'an
 J. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
 K. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
 L. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Qalyubi, Syihabuddin, *Stilistika Al-Qur'an, Pengantar Orientasi Studi Al-Qur'an*, Yogyakarta
2. Sudjiman, Panuti, *Bunga Rampai Stilistika*, Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 1993
3. Syathi', A'isyahbint, *Al-I'jaz al-Bayan li al-Qur'an*, Kairo : Dar al-Ma'arif, 1984
4. Verhaar, J.W.M.. *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada

5. Von Denffer, Ahmad, *Ilmu Qur'an, pengenalan Dasar* (terj), Jakarta: Rajawali Press, 1988
6. Watt, W. Montgomeri, *Pengantar Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Rajawali Press, 1991
7. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
8. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
9. Syaokany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Mata Kuliah : SEMANTIK AL-QUR'AN

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

M. Kompetensi:

3. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami pengertian Ilmu Dalalah wa Ma'ajim, manfaat, dan obyek kajiannya

4. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: Pengertian Ilmu Dalalah, Manfaat kajian Semantik, Obyek kajiannya, Sejarahnya

N. Materi pembelajaran : Ilmu Dalalah

O. Sub materi pembelajaran : Pengertian Ilmu Dalalah, Manfaat kajian Semantik, Obyek kajiannya, Sejarahnya

P. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

Q. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

R. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

- Orientasi Semantik al- Zamakhsyari : Moh. Matsna
- Sematik 1 dan Semantik 2 : Fatimah Djajasudarma

أ. علم الدلالة: أحمد مختار عمر

ب. دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس

ت. الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد

ث. اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان

ج. العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى

ح. علم اللغة وصناعة المعجم : علي القاسمي

خ. دراسات في الدلالة والمعجم : رجب عبد الجواد ابراهيم

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Nama Mata Kuliah : SEMANTIK AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: Pengertian Semantik Al-Qur'an, Manfaat, Dan Obyek Kajiannya

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: Pengertian Semantik Al-Qur'an, Manfaat kajian Semantik, Obyek kajiannya, Sejarahnya

- B. Materi pembelajaran : Semantik Al-Qur'an
- C. Sub materi pembelajaran : Pengertian Semantik Al-Qur'an, Manfaat kajian Semantik, Obyek kajiannya, Sejarahnya
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

- Orientasi Semantik al- Zamakhsyari : Moh. Matsna

- Semantik 1 dan Semantik 2 : Fatimah Djajasudarma

أ. علم الدلالة: أحمد مختار عمر

ب. دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس

ت. الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد

ث. اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان

ج. العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى

ح. علم اللغة وصناعة المعجم : علي القاسمي

خ. دراسات في الدلالة والمعجم : رجب عبد الجواد ابراهيم

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Nama Mata Kuliah : SEMANTIK AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: ilmu-ilmu lain yang terkait dengan kajian makna

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberi contoh hasil kajian ilmu lain terhadap makna.

- B. Materi pembelajaran : ilmu-ilmu lain yang terkait dengan kajian makna
- C. Sub materi pembelajaran : filsafat , psikologi, fikih dan ushul fikih, antropologi, sosiologi
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

- Orientasi Semantik al- Zamakhsyari : Moh. Matsna

- Semantik 1 dan Semantik 2 : Fatimah Djajasudarma

أ. علم الدلالة: أحمد مختار عمر

ب. دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس

ت. الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد

ث. اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان

ج. العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى

ح. علم اللغة وصناعة المعاجم : علي القاسمي

خ. دراسات في الدلالة والمعجم : رجب عبد الجواد ابراهيم

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Nama Mata Kuliah : SEMANTIK AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: menjelaskan hubungan antara bunyi dan makna

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menyebutkan hubungan bunyi dan makna

B. Materi pembelajaran : Hubungan Antara Bunyi Dan Makna

C. Sub materi pembelajaran :

1. Hubungan Bunyi Dan Makna
2. Segitiga Semantik

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

- Orientasi Semantik al- Zamakhsyari : Moh. Matsna

- Semantik 1 dan Semantik 2 : Fatimah Djajasudarma

أ. علم الدلالة: أحمد مختار عمر

ب. دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس

ت. الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد

ث. اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان

ج. العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى

ح. علم اللغة وصناعة المعاجم : علي القاسمي

خ. دراسات في الدلالة والمعجم : رجب عبد الجواد ابراهيم

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

Nama Mata Kuliah : SEMANTIK AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: macam-macam makna

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menyebutkan macam-macam makna

B. Materi pembelajaran : macam-macam makna

C. Sub materi pembelajaran :

1. makna leksikal dan gramatikal

2. makna denotatif dan konotatif

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

- Orientasi Semantik al- Zamakhsyari : Moh. Matsna
- Sematik 1 dan Semantik 2 : Fatimah Djajasudarma

أ. علم الدلالة: أحمد مختار عمر

ب. دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس

ت. الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد

ث. اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان

ج. العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى

ح. علم اللغة وصناعة المعاجم : علي القاسمي

خ. دراسات في الدلالة والمعجم : رجب عبد الجواد ابراهيم

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

Nama Mata Kuliah : SEMANTIK AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: Makna referensial dan makna konseptual

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menyebutkan teori/makna referensial dan konseptual

B. Materi pembelajaran : Makna Referensial Dan Makna konseptual

C. Sub materi pembelajaran :

1. Teori/Makna Referensial

2. Teori/Makna Konseptual

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

- Orientasi Semantik al- Zamakhsyari : Moh. Matsna
- Sematik 1 dan Semantik 2 : Fatimah Djajasudarma

أ. علم الدلالة: أحمد مختار عمر

ب. دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس

ت. الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد

ث. اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان

ج. العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى

ح. علم اللغة وصناعة المعاجم : علي القاسمي

خ. دراسات في الدلالة والمعجم : رجب عبد الجواد ابراهيم

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

Nama Mata Kuliah : SEMANTIK AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

3. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: Makna referensial dan makna konseptual dalam al-Qur'an

4. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menyebutkan teori/makna referensial dan konseptual al-Qur'an

- B. Materi pembelajaran : Makna referensial dan makna konseptual dalam al-Qur'an
- C. Sub materi pembelajaran : Makna referensial dan konseptual al-Qur'an
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

- Orientasi Semantik al- Zamakhsyari : Moh. Matsna
- Sematik 1 dan Semantik 2 : Fatimah Djajasudarma

أ. علم الدلالة: أحمد مختار عمر

ب. دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس

ت. الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد

ث. اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان

ج. العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى

ح. علم اللغة وصناعة المعاجم : علي القاسمي

خ. دراسات في الدلالة والمعجم : رجب عبد الجواد ابراهيم

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8)

Nama Mata Kuliah : SEMANTIK AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: Sinonim dalam al-Qur'an.

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian sinonim dan contoh-contohnya

- B. Materi pembelajaran : Sinonim dalam al-Qur'an.
C. Sub materi pembelajaran : Pengertian sinonim dan macam-macam sinonim
D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

- Orientasi Semantik al- Zamakhsyari : Moh. Matsna
- Sematik 1 dan Semantik 2 : Fatimah Djajasudarma

- أ. علم الدلالة: أحمد مختار عمر
 ب. دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس
 ت. الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد
 ث. اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان
 ج. العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى
 ح. علم اللغة وصناعة المعاجم : علي القاسمي

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 9)

Nama Mata Kuliah	: SEMANTIK AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah	: IAT 19
Jur/Prodi/Smt	: USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks	: 2 Sks
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi:

3. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: Polisemi dan Antonimi dalam al-Qur'an

4. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian Polisemi dan Antonimi beserta contoh-contohnya

B. Materi pembelajaran : Polisemi dan Antonimi dalam al-Qur'an

C. Sub materi pembelajaran :

1. Pengertian Polisemi
2. Macam-Macam Polisemi
3. Pengertian Antonimi
4. Sebab-Sebab Munculnya Antonimi

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi

: portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

- Orientasi Semantik al- Zamakhsyari : Moh. Matsna
- Sematik 1 dan Semantik 2 : Fatimah Djajasudarma

أ. علم الدلالة: أحمد مختار عمر

ب. دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس

ت. الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد

ث. اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان

ج. العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى

ح. علم اللغة وصناعة المعاجم : علي القاسمي

خ. دراسات في الدلالة والمعجم : رجب عبد الجواد ابراهيم

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 10)

Nama Mata Kuliah : SEMANTIK AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: perbedaan makna kata

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu Memilih kata yang tepat dalam berkomunikasi

B. Materi pembelajaran : kata Idiom dalam al-Qur'an

C. Sub materi pembelajaran :

1.- pengertian idiom

2.- macam-macam idiom

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

- Orientasi Semantik al- Zamakhsyari : Moh. Matsna
- Sematik 1 dan Semantik 2 : Fatimah Djajasudarma

أ. علم الدلالة: أحمد مختار عمر

ب. دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس

ت. الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد

ث. اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان

ج. العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى

ح. علم اللغة وصناعة المعاجم : علي القاسمي

خ. دراسات في الدلالة والمعجم : رجب عبد الجواد ابراهيم

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 11)

Nama Mata Kuliah : SEMANTIK AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengembangan kata dalam bahasa Arab

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu Menyebutkan perkembangan makna bahasa Arab.

B. Materi pembelajaran : perkembangan bahasa Arab dalam al-Qur'an

C. Sub materi pembelajaran :

1. perkembangan makna al-Qur'an

2. sebab-sebabnya

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

- Orientasi Semantik al- Zamakhsyari : Moh. Matsna
- Sematik 1 dan Semantik 2 : Fatimah Djajasudarma

أ. علم الدلالة: أحمد مختار عمر

ب. دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس

ت. الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد

ث. اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان

ج. العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى

ح. علم اللغة وصناعة المعاجم : علي القاسمي

خ. دراسات في الدلالة والمعجم : رجب عبد الجواد ابراهيم

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 11)

Nama Mata Kuliah : SEMANTIK AL-QUR'AN

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: perubahan makna

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menyebutkan perubahan makna, sebabnya. Dan bentuk-bentuknya

B. Materi pembelajaran : perubahan makna dalam al-Qur'an

C. Sub materi pembelajaran :

1. perubahan makna al-Qur'an

2. sebab-sebab perubahan

3. bentuk-bentuknya

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

- Orientasi Semantik al-Zamakhshari : Moh. Matsna
- Semantik 1 dan Semantik 2 : Fatimah Djajasudarma

أ. علم الدلالة: أحمد مختار عمر

ب. دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس

ت. الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد

ث. اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان

ج. العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى

ح. علم اللغة وصناعة المعاجم : علي القاسمي

خ. دراسات في الدلالة والمعجم : رجب عبد الجواد ابراه

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 12)

Nama Mata Kuliah : SEMANTIK AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

G. Kompetensi:

3. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: perubahan makna

4. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menyebutkan perubahan makna, sebabnya. Dan bentuk-bentuknya

H. Materi pembelajaran : perubahan makna dalam al-Qur'an

I. Sub materi pembelajaran :

4. perubahan makna al-Qur'an

5. sebab-sebab perubahan

6. bentuk-bentuknya

J. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

K. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

L. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

- Orientasi Semantik al-Zamakhshary : Moh. Matsna
- Semantik 1 dan Semantik 2 : Fatimah Djajasudarma

أ. علم الدلالة: أحمد مختار عمر

ب. دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس

ت. الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد

ث. اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان

ج. العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى

ح. علم اللغة وصناعة المعجم : علي القاسمي

خ. دراسات في الدلالة والمعجم : رجب عبد الجواد ابراهيم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Mata Kuliah : SOSIOLOGI AL-QUR'AN

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

M. Kompetensi:

5. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: Sejarah Dan Pengertian Sosiologi

6. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah Dan Pengertian Sosiologi

N. Materi pembelajaran : Sejarah Dan Pengertian Sosiologi

O. Sub materi pembelajaran :

1. Pengertian Sosiologi
 2. Sejarah Perkembangan Sosiologi
- P. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- Q. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- R. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Soerjono Soekanto, Sosiologi Suatu Pengantar
2. Ali Syari'ati, Tentang Sosiologi Islam
3. Bryan S. Tunrner, Sosiologi Islam
4. Abu Bakar A. Bagader (ed), Islam Dan Perspektif Sosiologi Islam Di Indonesia
5. Sidi Gazalba, Masyarakat Islam Pengantar Sosiologi Dan Sosiografi
6. Tafsir al-Manar, M. Abduh dan Rosyid Ridlo
7. Tafsir al-Mizan, Thobathoba'i
8. Tafsir al-Azhar, Hamka

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Nama Mata Kuliah : SOSIOLOGI AL-QUR'AN

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 3 X 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: pengaruh sosiologis saat munculnya tafsir

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh sosiologis saat munculnya tafsir

B. Materi pembelajaran : pengaruh sosiologis saat munculnya tafsir

C. Sub materi pembelajaran : pengaruh sosiologis saat munculnya tafsir

- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Soerjono Soekanto, Sosiologi Suatu Pengantar
2. Ali Syari'ati, Tentang Sosiologi Islam
3. Bryan S. Tunrner, Sosiologi Islam
4. Abu Bakar A. Bagader (ed), Islam Dan Perspektif Sosiologi Islam Di Indonesia
5. Sidi Gazalba, Masyarakat Islam Pengantar Sosiologi Dan Sosiografi
6. Tafsir al-Manar, M. Abduh dan Rosyid Ridlo
7. Tafsir al-Mizan, Thobathoba'i
8. Tafsir al-Azhar, Hamka

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3)**

Nama Mata Kuliah : SOSIOLOGI AL-QUR'AN

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: peta sosiologis tempat munculnya karya tafsir: M. Abduh (Mesir),

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: peta sosiologis tempat munculnya karya tafsir: M. Abduh (Mesir),

- B. Materi pembelajaran : Peta Sosiologis Tempat Lahirnya Karya Tafsir.**

- C. Sub materi pembelajaran : peta sosiologis tempat munculnya tafsir: M. Abduh (Mesir),
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Soerjono Soekanto, Sosiologi Suatu Pengantar
2. Ali Syari'ati, Tentang Sosiologi Islam
3. Bryan S. Tunrner, Sosiologi Islam
4. Abu Bakar A. Bagader (ed), Islam Dan Perspektif Sosiologi Islam Di Indonesia
5. Sidi Gazalba, Masyarakat Islam Pengantar Sosiologi Dan Sosiografi
6. Tafsir al-Manar, M. Abduh dan Rosyid Ridlo
7. Tafsir al-Mizan, Thobathoba'i
8. Tafsir al-Azhar, Hamka

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Nama Mata Kuliah : SOSIOLOGI AL-QUR'AN

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

3. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: peta sosiologis tempat munculnya karya tafsir: Thobathoba'i (Iran),

4. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: peta sosiologis tempat munculnya karya tafsir: Thobathoba'i (Iran),

B. Materi pembelajaran : Peta Sosiologis Tempat Lahirnya Karya Tafsir.

- C. Sub materi pembelajaran : peta sosiologis tempat munculnya karya tafsir: Thobathoba'i (Iran),
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Soerjono Soekanto, Sosiologi Suatu Pengantar
2. Ali Syari'ati, Tentang Sosiologi Islam
3. Bryan S. Tunrner, Sosiologi Islam
4. Abu Bakar A. Bagader (ed), Islam Dan Perspektif Sosiologi Islam Di Indonesia
5. Sidi Gazalba, Masyarakat Islam Pengantar Sosiologi Dan Sosiografi
6. Tafsir al-Manar, M. Abduh dan Rosyid Ridlo
7. Tafsir al-Mizan, Thobathoba'i
8. Tafsir al-Azhar, Hamka

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

Nama Mata Kuliah : SOSIOLOGI AL-QUR'AN

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: peta sosiologis tempat munculnya karya tafsir: Hamka (Indonesia)

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: peta sosiologis tempat munculnya karya tafsir: Hamka (Indonesia)

B. Materi pembelajaran : Peta Sosiologis Tempat Lahirnya Karya Tafsir.

- C. Sub materi pembelajaran : peta sosiologis tempat munculnya karya tafsir: Hamka (Indonesia)
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Soerjono Soekanto, Sosiologi Suatu Pengantar
2. Ali Syari'ati, Tentang Sosiologi Islam
3. Bryan S. Tunrner, Sosiologi Islam
4. Abu Bakar A. Bagader (ed), Islam Dan Perspektif Sosiologi Islam Di Indonesia
5. Sidi Gazalba, Masyarakat Islam Pengantar Sosiologi Dan Sosiografi
6. Tafsir al-Manar, M. Abduh dan Rosyid Ridlo
7. Tafsir al-Mizan, Thobathoba'i
8. Tafsir al-Azhar, Hamka

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

G. Kompetensi:

3. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: Pengertian, ruang-lingkup pembahasan tafsir Nusantara

4. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: Pengertian dan ruang-lingkup pembahasan tafsir Nusantara

- H. Materi pembelajaran : Pengenalan Tafsir Nusantara.
- I. Sub materi pembelajaran :
1. Pengertian tafsir Nusantara
 2. ruang-lingkup pembahasan tafsir Nusantara
- J. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- K. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- L. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornell Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: sejarah & perkembangan awal tafsir Indonesia

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: sejarah & perkembangan awal tafsir Indonesia

B. Materi pembelajaran :

Sejarah & perkembangan tafsir Indonesia: tafsir al- Qur'an pada masa awal perkembangan Islam di Indonesia

- C. Sub materi pembelajaran :
1. sejarah munculnya tafsir Indonesia.
 2. peta perkembangan kajian tafsir di Indonesia.
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornell Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 17-19 M

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 17-19 M; b) kitab *Tarjuman al-Mustafid* dan pengarangnya; c) karakteristik kitab tafsir *Tarjuman al-Mustafid*

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 17-19 M: *Tarjuman al-Mustafid*.

- C. Sub materi pembelajaran :
1. menyebutkan karya Tafsir Indonesia abad 17-19 M
 2. mahasiswa mengenal kitab *Tarjuman al-Mustafid* dan pengarangnya
 3. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Tarjuman al-Mustafid*.
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornell Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 17-19 M

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) kitab *Marh Lubaid* dan pengarangnya; b) karakteristik kitab tafsir *Marh Lubaid*

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 17-19 M:
Marh Lubaid Li Kasy Ma'na Qur'an Majid

C. Sub materi pembelajaran :

1. mahasiswa mengenal kitab *Marh Lubaid* dan pengarangnya
2. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Marh Lubaid*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornell Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia abad 20 M; b) kitab *Al-Furqan fi Tafsir al-Qur'an* dan pengarangnya; c) karakteristik kitab tafsir *Al-Furqan fi Tafsir al-Qur'an*.

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): *Al-Furqan fi Tafsir al-Qur'an* .

C. Sub materi pembelajaran :

1. karya Tafsir Indonesia abad 20 M;
2. kitab *Al-Furqan fi Tafsir al-Qur'an* dan pengarangnya;
3. karakteristik kitab tafsir *Al-Furqan fi Tafsir al-Qur'an*.

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornell Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia abad 20 M; b) kitab *Qoer'an Indonesia* dan pengarangnya; c) karakteristik kitab tafsir *Qoer'an Indonesia*.

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): *Qoer'an Indonesia*

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Qoer'an Indonesia* dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab tafsir *Al-Qoer'an Indonesia*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

G. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia abad 20 M; b) kitab *Tafsir Hirbana* dan pengarangnya; c) karakteristik kitab tafsir *Tafsir Hirbana*

H. Materi pembelajaran : Menenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): *Tafsir Hirbana*

I. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Tafsir Hirbana* dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab tafsir *Tafsir Hirbana*

J. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

K. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

L. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornell Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia abad 20 M; b) kitab *Tafsir Syamsiyah* dan pengarangnya; c) karakteristik kitab tafsir *Tafsir Syamsiyah*

B. Materi pembelajaran : Menenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): *Tafsir Syamsiyah*

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Tafsir Syamsiyah* dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab tafsir *Tafsir Syamsiyah*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.

2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 9)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia abad 20 M; b) kitab *Tafsir Hidayatul Rahman*. dan pengarangnya; c) karakteristik kitab tafsir *Tafsir Hidayatul Rahman*.

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): *Tafsir Hidayatul Rahman*.

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Tafsir Hidayatul Rahman*. dan pengarangnya;

2. karakteristik kitab tafsir *Tafsir Hidayatul Rahman*.

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.

3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornell Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

(RPP 10)

Nama Mata Kuliah	: TAFSIR NUSANTARA 1
Kode Mata Kuliah	: IAT 19
Jur/Prodi/Smt	: USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks	: 2 Sks
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia abad 20 M; b) kitab *Tafsir Qur'an Karim* dan pengarangnya; c) karakteristik kitab tafsir *Tafsir Qur'an Karim*

B. Materi pembelajaran : Menenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): *Tafsir Qur'an Karim*

C. Sub materi pembelajaran :

3. kitab *Tafsir Qur'an Karim* dan pengarangnya;

4. karakteristik kitab *Tafsir Qur'an Karim*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002

6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States, Archipel*, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 11)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia abad 20 M; b) kitab *Tafsir al-Qur'an al-Karim* dan pengarangnya; c) karakteristik kitab tafsir *Tafsir al-Qur'an al-Karim*

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): *Tafsir al-Qur'an al-Karim*

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Tafsir al-Qur'an al-Karim* dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab *Tafsir al-Qur'an al-Karim*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002

6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States, Archipel*, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 12)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1

Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia abad 20 M; b) kitab *Tafsir Qur'an Bahasa Indonesia* dan pengarangnya; c) karakteristik kitab tafsir *Tafsir Qur'an Bahasa Indonesia*

B. Materi pembelajaran : Menenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): *Tafsir Qur'an Bahasa Indonesia*

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Tafsir Qur'an Bahasa Indonesia* dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab *Tafsir Qur'an Bahasa Indonesia*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998

7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 13)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1

Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada pada masa orde lama

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde lama; b) kitab *Tafsir al-Qur'an al-Majid al-Nur.* dan pengarangnya; c) karakteristik kitab *Tafsir al-Qur'an al-Majid al-Nur.*

B. Materi pembelajaran : Mengetahui Kitab Tafsir al-Qur'an pada pada masa orde lama: Tafsir al-Qur'an al-Majid al-Nur.

C. Sub materi pembelajaran :

1. karya Tafsir Indonesia pada masa orde lama;
2. kitab *Tafsir al-Qur'an al-Majid al-Nur.* dan pengarangnya;
3. karakteristik kitab *Tafsir al-Qur'an al-Majid al-Nur.*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya.*
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya.*
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornell Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998

7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 14)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada pada masa orde lama

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde lama; b) kitab *Tafsir Qur'an* dan pengarangnya; c) karakteristik kitab *Tafsir Qur'an*

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada pada masa orde lama: *Tafsir Qur'an*

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Tafsir Qur'an* dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab *Tafsir Qur'an*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998

7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 15)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada masa orde lama

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde lama; b) kitab *Tafsir al-Ibris* dan pengarangnya; c) karakteristik kitab *Tafsir al-Ibris*

B. Materi pembelajaran : Menenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada masa orde lama: *Tafsir al-Ibris*

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Tafsir al-Ibris* dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab *Tafsir al-Ibris*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988

8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

G. Kompetensi:

3. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada masa orde baru

4. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde Baru; b) kitab *Tafsir al- Azhar* dan pengarangnya; c) karakteristik kitab *Tafsir al- Azhar*

H. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada masa orde baru: *Tafsir al- Azhar*

I. Sub materi pembelajaran :

3. karya Tafsir Indonesia pada masa orde Baru;

4. kitab *Tafsir al- Azhar* dan pengarangnya;

5. karakteristik kitab *Tafsir al- Azhar*

J. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

K. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

L. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

9. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
10. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
11. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
12. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
13. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
14. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
15. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
16. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada pada masa orde baru

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde Baru; b) kitab *Tafsir al-Bayan* dan pengarangnya; c) karakteristik kitab *Tafsir al-Bayan*

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada pada masa orde baru: *Tafsir al-Bayan*

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Tafsir al-Bayan* dan pengarangnya;

2. karakteristik kitab *Tafsir al-Bayan*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.

2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornell Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada pada masa orde baru

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde Baru; b) kitab *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. dan pengarangnya; c) karakteristik kitab *Al-Qur'an dan Terjemahannya*.

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada pada masa orde baru: *Al-Qur'an dan Terjemahannya*.

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab *Al-Qur'an dan Terjemahannya*.

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya*.
3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988

4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornell Modern Indonesia Project, 1994
5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
6. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States, Archipel*, 1998
7. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

(RPP 4)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada masa orde baru

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde Baru; b) kitab *Al-Qur'an Suci*. dan pengarangnya; c) karakteristik *Al-Qur'an Suci*

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada masa orde baru: *Al-Qur'an Suci*

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Al-Qur'an Suci*. dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab *Al-Qur'an Suci*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
3. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
4. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002

5. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States, Archipel*, 1998
6. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
7. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada masa orde baru

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde Baru; b) kitab *Al-Huda* dan pengarangnya; c) karakteristik *Al-Huda*

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada masa orde baru: *Al-Huda*

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Al-Huda* dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab *Al-Huda*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
3. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
4. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
5. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998

6. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
7. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada masa orde baru

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde Baru; b) kitab Tarjamah dan Tafsir al-Qur'an dan pengarangnya; c) karakteristik Tarjamah dan Tafsir al-Qur'an

B. Materi pembelajaran : Menenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada masa orde baru: Tarjamah dan Tafsir al-Qur'an

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab Tarjamah dan Tafsir al-Qur'an dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab Tarjamah dan Tafsir al-Qur'an

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
3. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
4. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
5. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998

6. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
7. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada masa orde baru

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde Baru; b) kitab Tafsir Rahmat dan pengarangnya; c) karakteristik Tafsir Rahmat

B. Materi pembelajaran : Mengetahui Kitab Tafsir al-Qur'an pada masa orde baru: Tafsir Rahmat

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab Tafsir Rahmat dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab Tafsir Rahmat

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
3. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornell Modern Indonesia Project, 1994
4. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
5. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998

6. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
7. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada masa orde baru

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde Baru; b) kitab Al-Qur'an Bacaan Mulia dan pengarangnya; c) karakteristik Al-Qur'an Bacaan Mulia

B. Materi pembelajaran : Mengetahui Kitab Tafsir al-Qur'an pada masa orde baru: Al-Qur'an Bacaan Mulia

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab Al-Qur'an Bacaan Mulia dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab Al-Qur'an Bacaan Mulia

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
3. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornell Modern Indonesia Project, 1994
4. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
5. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998

6. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
7. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 9)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada pada masa orde baru

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde Baru; b) kitab Al-Qur'an dan Tafsirannya dan pengarangnya; c) karakteristik Al-Qur'an dan Tafsirannya

B. Materi pembelajaran : Menenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada pada masa orde baru: Al-Qur'an dan Tafsirannya

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab Al-Qur'an dan Tafsirannya dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab Al-Qur'an dan Tafsirannya

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
3. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
4. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
5. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998

6. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
7. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 10)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada pada masa orde baru

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde Baru; b) kitab *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Maudu'i atas Pelbagai Persoalan Umat* dan pengarangnya; c) karakteristik *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Maudu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada pada masa orde baru: *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Maudu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Maudu'i atas Pelbagai Persoalan Umat* dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Maudu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
3. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994

4. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
5. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States, Archipel*, 1998
6. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
7. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 11)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2

Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada masa orde baru

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa orde Baru; b) kitab *Al- Ensiklopedia al-Qur'an* dan pengarangnya; c) karakteristik *Al- Ensiklopedia al-Qur'an*

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada masa orde baru: *Al- Ensiklopedia al-Qur'an*

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Al- Ensiklopedia al-Qur'an* dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab *Al- Ensiklopedia al-Qur'an*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
3. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
4. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
5. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998

6. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
7. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 12)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada pada masa sekarang

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa sekarang; b) kitab *Tafsir UII* dan pengarangnya; c) karakteristik *Tafsir UII*

B. Materi pembelajaran : Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada pada masa sekarang: *Tafsir UII*

C. Sub materi pembelajaran :

1. karakteristik karya Tafsir Indonesia pada pada masa sekarang
2. kitab *Tafsir UII* dan pengarangnya;
3. karakteristik kitab *Tafsir UII*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
3. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
4. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
5. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998

6. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
7. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 13)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada pada masa sekarang

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa sekarang; b) kitab *Tafsir al-Misbah* dan pengarangnya; c) karakteristik *Tafsir al-Misbah*

B. Materi pembelajaran : Menenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada pada masa sekarang: *Tafsir al-Misbah*

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Tafsir al-Misbah* dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab *Tafsir al-Misbah*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi diskusi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
3. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994
4. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
5. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
6. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988

7. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 13)

Nama Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami: karakteristik karya Tafsir Indonesia pada pada masa sekarang

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: a) karya Tafsir Indonesia pada masa sekarang; b) kitab *Al-Qur'an dan Tafsirnya* dan pengarangnya; c) karakteristik *Al-Qur'an dan Tafsirnya*

B. Materi pembelajaran : Mengetahui Kitab Tafsir al-Qur'an pada pada masa sekarang: *Al-Qur'an dan Tafsirnya*

C. Sub materi pembelajaran :

1. kitab *Al-Qur'an dan Tafsirnya* dan pengarangnya;
2. karakteristik kitab *Al-Qur'an dan Tafsirnya*

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi diskusi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam kelas, mid semester, uas.

Referensi:

1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya*.
2. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an*, Solo: Ramadani, 1988
3. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an*, USA, Cornell Modern Indonesia Project, 1994
4. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai, 2002
5. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998
6. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an*, Oxford: Clarendon Press, 1988
7. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Bandung, 1944

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Mata Kuliah : STUDI AL-QUR'AN DI BARAT

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Ignaz Goldziher,

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Ignaz Goldziher,

B. Materi pembelajaran : kajian al-Qur'an yang dilakukan pemikir Barat

C. Sub materi pembelajaran : kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Ignaz Goldziher.

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Nama Mata Kuliah : STUDI AL-QUR'AN DI BARAT

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Richard Bell,

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Richard Bell,

B. Materi pembelajaran : kajian al-Qur'an yang dilakukan pemikir Barat

C. Sub materi pembelajaran : kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Richard Bell,

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Nama Mata Kuliah : STUDI AL-QUR'AN DI BARAT

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: J. Wasborough,

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: J. Wasborough,

B. Materi pembelajaran : kajian al-Qur'an yang dilakukan pemikir Barat

C. Sub materi pembelajaran : kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: J. Wasborough,

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Nama Mata Kuliah : STUDI AL-QUR'AN DI BARAT

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Marmaduke Picktall

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Marmaduke Picktall

B. Materi pembelajaran : kajian al-Qur'an yang dilakukan pemikir Barat

C. Sub materi pembelajaran :kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Marmaduke Picktall;

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

Nama Mata Kuliah : STUDI AL-QUR'AN DI BARAT

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami beberapa catatan atas kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Ignaz Goldziher,

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: beberapa catatan atas kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Ignaz Goldziher

B. Materi pembelajaran : catatan atas kajian al-Qur'an yang dilakukan pemikir Barat

C. Sub materi pembelajaran : catatan atas kajian al-Qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Ignaz Goldziher,

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

Nama Mata Kuliah : STUDI AL-QUR'AN DI BARAT

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami beberapa catatan atas kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Richard Bell,

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: beberapa catatan atas kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Richard Bell,

B. Materi pembelajaran : catatan atas kajian al-Qur'an yang dilakukan pemikir Barat

C. Sub materi pembelajaran : catatan atas kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Richard Bell.

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

Nama Mata Kuliah : STUDI AL-QUR'AN DI BARAT

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

G. Kompetensi:

3. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami beberapa catatan atas kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: J. Wasborough.

4. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: beberapa catatan atas kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: J. Wasborough.

H. Materi pembelajaran : catatan atas kajian al-Qur'an yang dilakukan pemikir Barat

I. Sub materi pembelajaran : catatan atas kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: J. Wasborough.

J. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

K. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

L. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8)

Nama Mata Kuliah : STUDI AL-QUR'AN DI BARAT

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami beberapa catatan atas kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Marmaduke Picktall.

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu menjelaskan: beberapa catatan atas kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Marmaduke Picktall.

B. Materi pembelajaran : catatan atas kajian al-Qur'an yang dilakukan pemikir Barat

C. Sub materi pembelajaran : catatan atas kajian al-qur'an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Marmaduke Picktall.

D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam diskusi kelas, mid semester, uas.

Referensi:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Mata Kuliah : **APLIKASI KOMPUTER ARAB**
Kode Mata Kuliah : **IAT 19**
Jur/Prodi/Smt : **USHULUDDIN/IAT/III**
Bobot Sks : **2 Sks**
Waktu Pertemuan : **100 Menit**

M. Kompetensi:

5. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami dan mengoperasikan program MS Word berbasis Arabic.

6. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu: a) Mengetik naskah Arab dan memberi harakat.; b) Mengatur naskah (jarak spasi, ukuran dan jenis huruf, ukuran kertas, dsb).; c) Mencetak naskah (printing).; d) Memberi nama file dan menyimpannya dalam hard disk maupun perangkat lainnya (misal: USB).

N. Materi pembelajaran : Program MS Word berbasis Arabic.

O. Sub materi pembelajaran:

1. Mengetik naskah Arab dan memberi harakat.;
2. Mengatur naskah (jarak spasi, ukuran dan jenis huruf, ukuran kertas, dsb).;
3. Mencetak naskah (printing).;
4. Memberi nama file dan menyimpannya dalam hard disk maupun perangkat lainnya (misal: USB).

P. Sumber belajar : buku referensi, CD, resume, power point.

Q. Pengalaman belajar : ceramah, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

R. Evaluasi : portofolio, tugas praktikum, UTS, UAS

Referensi:

1. Abdul Razaq, *Microsoft Word 2000*, Surabaya: Indah, 2001.
2. Mico Pardosi, *Uraian Lengkap Windows 2000 Professional*, Surabaya: Indah, 2001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Nama Mata Kuliah : APLIKASI KOMPUTER ARAB

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami , menginstal serta mengoperasikan fitur-fitur yang tersedia dalam program CD The Holy Qur'an

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu: a) Menjelaskan dan mempraktikkan langkah-langkah penginstalan program CD The Holy Qur'an; b) Mengenal dan memahami menu-menu dalam program CD The Holy Qur'an; c) Mengaktifkan fitur suara ayat-ayat al-Qur'an berikut makhrajnya; d) Mencari ayat-ayat al-Qur'an berdasarkan kata, tema dan frase dalam terjemahan bahasa Indonesia dan Inggris; e) Mencari terjemahan ayat dalam bahasa Indonesia dan Inggris; f) Mencari makna mufrodat ayat; g) Mencari tafsir ayat al-Qur'an dari tiga kitab tafsir (Jalalain, Ibnu Katsir, dan al-Qurthuby), serta membandingkannya; h) Mengcopy ayat beserta terjemahannya.

B. Materi pembelajaran : Program CD The Holy Qur'an 6.50

C. Sub materi pembelajaran:

1. Menjelaskan dan mempraktikkan langkah-langkah penginstalan program CD The Holy Qur'an.
2. Mengenal dan memahami menu-menu dalam program CD The Holy Qur'an.
3. Mengaktifkan fitur suara ayat-ayat al-Qur'an berikut makhrajnya.
4. Mencari ayat-ayat al-Qur'an berdasarkan kata, tema dan frase dalam terjemahan bahasa Indonesia dan Inggris.

5. Mencari terjemahan ayat dalam bahasa Indonesia dan Inggris.
6. Mencari makna mufrodat ayat.
7. Mencari tafsir ayat al-Qur'an dari tiga kitab tafsir (Jalalain, Ibnu Katsir, dan al-Qurthuby), serta membandingkannya.
8. Mengcopy ayat beserta terjemahannya.

- D. Sumber belajar : buku referensi, CD, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas praktikum, keaktifan dalam kelas, mid semester, uas.

REFERENSI:

1. CD The Holy Qur'an 6.50
2. Ibn Katsîr, Abû al-Fidâ Ismâ'îl ibn 'Umar, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Azhîm*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1401 H.
3. al-Qurthubî, Abû 'Abd Allah ibn Ahmad al-Anshârî, *Al-Jâmi' li Ahkâm al-Qur'ân*, Kairo: Dâr al-Sya'ab, t.t.
4. al-Suyûthî, Jalâl al-Dîn 'Abd al-Rahmân ibn Abû Bakr dan al-Mahallî, Jalâl al-Dîn Muhammad ibn Ahmad, *Tafsîr al-Jalâlain*, Kairo: Dâr al-Hadîts, t.t.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Nama Mata Kuliah : APLIKASI KOMPUTER ARAB

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami , menginstal serta mengoperasikan fitur-fitur yang tersedia dalam program CD Maudu'ah al-Hadits al-Syarief.

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu: a) mempraktikkan langkah-langkah penginstalan program CD Maudu'ah al-Hadits al-Syarief; b) Mengenal dan memahami menu-menu dalam program CD Maudu'ah al-Hadits al-Syarief; c) Mengetahui secara umum tentang "Kutub al-Tis'ah" yang ada dalam program CD Maudu'ah al-Hadits al-Syarief; d) Mencari hadits berdasarkan kata, tema, maupun frase dalam satu maupun semua kitab hadits dalam program CD Maudu'ah al-Hadits al-Syarief; e) Melakukan takhrij hadits secara cepat; f) Mengetahui seluruh rangkaian sanad sebuah hadits; g) Mengetahui kualitas keshahihan dari masing-masing perawi hadits; h) Mencari penjelasan (syarh) sebuah hadits dalam kitab-kitab syarh hadits.

B. Materi pembelajaran : program CD Maudu'ah al-Hadits al-Syarief

C. Sub materi pembelajaran:

1. Memahami dan mempraktikkan langkah-langkah penginstalan program CD Maudu'ah al-Hadits al-Syarief.
2. Mengenal dan memahami menu-menu dalam program CD Maudu'ah al-Hadits al-Syarief.
3. Mengetahui secara umum tentang "Kutub al-Tis'ah" yang ada dalam program CD Maudu'ah al-Hadits al-Syarief.
4. Mencari hadits berdasarkan kata, tema, maupun frase dalam satu maupun semua kitab hadits dalam program CD Maudu'ah al-Hadits al-Syarief.
5. Melakukan takhrij hadits secara cepat.
6. Mengetahui seluruh rangkaian sanad sebuah hadits.
7. Mengetahui kualitas keshahihan dari masing-masing perawi hadits.
8. Mencari penjelasan (syarh) sebuah hadits dalam kitab-kitab syarh hadits.

D. Sumber belajar : buku referensi, CD, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas praktikum, keaktifan dalam kelas, mid semester, uas.

REFERENSI:

1. CD Program Mawsu'ah al-Hadits al-Syarief.
2. Al-Bukhari, Abu Abdillah Muhammad ibn Ismail, *Jami' al-Shahih*, Kairo: Bulaq, tth.
3. Muslim, Imam, *Shahih Muslim*, Beirut: Dar Ihya' al-Turats al-'Arabi, t.th
4. Dawud, Abu, *Sunan Abi Dawud*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th.
5. Tirmidzi, *al-Jami' al-Shahih*, Mesir: al-Halabi, 1968.
6. Al-Nasa'I, *Sunan al-Nasa'I*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th.
7. Majah, Ibnu, *Sunan Ibnu Majah*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th.
8. Hanbal, Ahmad Muhammad ibn, *al-Musnad*, Kairo: Dar al-Ma'arif, t.th.
9. Al-Darimi, *Sunan al-Darimi*, Beirut: Dar al-Kutub al-Islamiyyah, t.th.
10. Al-Ashbahi, Malik ibn Anas, *al-Muwaththa'*, Kairo: Musthafa al-Bab al-Halabi, 1348H.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Nama Mata Kuliah : APLIKASI KOMPUTER ARAB

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami , menginstal serta mengoperasikan fitur-fitur yang tersedia dalam program al-Maktabah al-Syamilah

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu: a) Memahami dan mempraktikkan langkah-langkah penginstalan program program al-Maktabah al-Syamilah; b) Mengenal dan memahami menu-menu dalam program al-Maktabah al-Syamilah; c) Mencari kitab (misal: kitab tafsir dan hadits) berdasarkan nama, jenis, dan pengarangnya dalam program al-Maktabah al-Syamilah; d) Mencopy data dari program al-Maktabah al-Syamilah ke program lainnya (misal:MS Word)

B. Materi pembelajaran : CD program al-Maktabah al-Syamilah

C. Sub materi pembelajaran :

1. Memahami dan mempraktikkan langkah-langkah penginstalan program program al-Maktabah al-Syamilah.
2. Mengenal dan memahami menu-menu dalam program al-Maktabah al-Syamilah.
3. Mencari kitab (misal: kitab tafsir dan hadits) berdasarkan nama, jenis, dan pengarangnya dalam program al-Maktabah al-Syamilah.
4. Mencopy data dari program al-Maktabah al-Syamilah ke program lainnya (misal:MS Word)
5. Mencari penjelasan (syarh) sebuah hadits dalam kitab-kitab syarh hadits.

D. Sumber belajar : buku referensi, CD, resume, power point.

E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : portofolio, tugas praktikum, keaktifan dalam kelas, mid semester, uas.

REFERENSI:

1. CD program al-Maktabah al-Syamilah
2. Ibn Katsîr, Abû al-Fidâ Ismâ'îl ibn 'Umar, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Azhîm*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1401 H.
3. al-Qurthubî, Abû 'Abd Allah ibn Ahmad al-Anshârî, *Al-Jâmi' li Ahkâm al-Qur'ân*, Kairo: Dâr al-Sya'ab, t.t.
4. al-Suyûthî, Jalâl al-Dîn 'Abd al-Rahmân ibn Abû Bakr dan al-Mahallî, Jalâl al-Dîn Muhammad ibn Ahmad, *Tafsîr al-Jalâlain*, Kairo: Dâr al-Hadîts, t.t.
5. Al-Bukhari, Abu Abdillah Muhammad ibn Ismail, *Jami' al-Shahih*, Kairo: Bulaq, tth.
6. Muslim, Imam, *Shahih Muslim*, Beirut: Dar Ihya' al-Turats al-'Arabi, t.th

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

Nama Mata Kuliah : APLIKASI KOMPUTER ARAB

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami , menginstal serta mengoperasikan fitur-fitur yang tersedia dalam program Jawami' al-Kalim

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu: a) Memahami dan mempraktikkan langkah-langkah penginstalan program program Jawami' al-Kalim V4.5; b) Mengenal dan memahami menu-menu dalam program Jawami' al-Kalim V4.5; c) Mencari hadits berdasarkan kata, prase, tema, maupun rawinya dalam program Jawami' al-Kalim V4.5; d) Melacak seluruh rangkaian sanad sebuah hadits beserta syawahidnya.; e) Mengetahui identitas serta kualitas keshahihan dari masing-masing perawi hadits; f) Mencari penjelasan (syarh) sebuah hadits dalam kitab-kitab syarh hadits.

B. Materi pembelajaran : Program Jawami' al-Kalim V4.5

C. Sub materi pembelajaran :

1. Memahami dan mempraktikkan langkah-langkah penginstalan program program Jawami' al-Kalim V4.5.
2. Mengenal dan memahami menu-menu dalam program Jawami' al-Kalim V4.5.
3. Mencari hadits berdasarkan kata, prase, tema, maupun rawinya dalam program Jawami' al-Kalim V4.5.
4. Melacak seluruh rangkaian sanad sebuah hadits beserta syawahidnya.

5. Mengetahui identitas serta kualitas keshahihan dari masing-masing perawi hadits.
 6. Mencari penjelasan (syarh) sebuah hadits dalam kitab-kitab syarh hadits.
- D. Sumber belajar : buku referensi, CD, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas praktikum, keaktifan dalam kelas, mid semester, uas.

REFERENSI:

1. CD Program Jawami' Kalim V4.5
2. Al-Bukhari, Abu Abdillah Muhammad ibn Ismail, *Jami' al-Shahih*, Kairo: Bulaq, tth.
3. Muslim, Imam, *Shahih Muslim*, Beirut: Dar Ihya' al-Turats al-'Arabi, t.th
4. Dawud, Abu, *Sunan Abi Dawud*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th.
5. Tirmidzi, *al-Jami' al-Shahih*, Mesir: al-Halabi, 1968.
6. Al-Nasa'i, *Sunan al-Nasa'i*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th.
7. Majah, Ibnu, *Sunan Ibnu Majah*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th.
8. Hanbal, Ahmad Muhammad ibn, *al-Musnad*, Kairo: Dar al-Ma'arif, t.th.
9. Al-Darimi, *Sunan al-Darimi*, Beirut: Dar al-Kutub al-Islamiyyah, t.th.
10. Al-Ashbahi, Malik ibn, *al-Muwaththa'*, Kairo: Musthafa al-Bab al-Halabi, 1348H.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Mata Kuliah	: PENULISAN KARYA ILMIAH
Kode Mata Kuliah	: IAT 19
Jur/Prodi/Smt	: USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks	: 2 Sks
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

G. Kompetensi:

3. Kompetensi dasar:
 - Mahasiswa mampu memahami Bahasa Indonesia Karya Ilmiah
4. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu: Pengertian BI, Ragam BI, dan BI dalam karya Ilmiah

- H. Materi pembelajaran : Bahasa Indonesia Karya Ilmiah
- I. Sub materi pembelajaran : Pengertian BI, Ragam BI, dan BI dalam karya Ilmiah
- J. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- K. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- L. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam kelas, mid semester, uas.

REFERENSI:

1. Zainal Arifin dan Amran Tasai. 1989. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Mediatama Sarana Perkasa.
2. Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah.
3. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta.
4. Soepomo Poedjosedarmo. 2003. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: Unmuh press.
5. J.S. Badudu. 1988. *Cakrawala BI*. Jakarta: Gramedia.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Nama Mata Kuliah : PENULISAN KARYA ILMIAH

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami Jenis-Jenis Karya Ilmiah

2. Hasil belajar:

Mahasiswa mampu: Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami: a) Makalah; b) Artikel; c) Resensi; d) Skripsi; e) BukuBuku

- B. Materi pembelajaran : Jenis-Jenis Karya Ilmiah
- C. Sub materi pembelajaran :
1. Makalah
 2. Artikel
 3. Resensi
 4. Skripsi
 5. Buku
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam kelas, mid semester, uas.

REFERENSI:

1. Pamungkas. Tt. *Pedoman Umum EYD*. Surabaya: Giri Surya.
2. Zainal Arifin dan Amran Tasai. 1989. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Mediatama Sarana Perkasa.
3. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta.
4. Hasan Alwi, dkk. 2000. *Tata Bahasa Baku BI*. Jakarta: Balai Pustaka.
5. Aleka dan Ahmad. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Group.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 4)

Nama Mata Kuliah : PENULISAN KARYA ILMIAH
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami Langkah-langkah Menulis Karya Ilmiah

2. Hasil belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami: a) Menentukan Topik; b) Membuat Kerangka; c) Menulis Draf awal; d) Menyunting Draf; e) Mempublikasikan

- B. Materi pembelajaran : Langkah-langkah Menulis Karya Ilmiah
- C. Sub materi pembelajaran :
1. Menentukan Topik
 2. Membuat Kerangka
 3. Menulis Draf awal
 4. Menyunting Draf
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam kelas, mid semester, uas.

REFERENSI:

1. Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah.
2. Abdul Chaer. 1998. *Tata bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis Makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Sabarti Akhadiyah. 1999. *Pembinaan Kemampuan Menulis BI*. Jakarta: Erlangga.
5. Zainal Arifin dan Amran Tasai. 1989. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Mediatama Sarana Perkasa.
6. Aleka dan Ahmad. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Group.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)

Nama Mata Kuliah : PENULISAN KARYA ILMIAH
Kode Mata Kuliah : IAT 19
Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III
Bobot Sks : 2 Sks
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami cara Menentukan Topik dan Membuat Kerangka Tulisan

2. Hasil belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam: a) Menentukan Topik Umum; b) Menentukan Topik Khusus; c) Membuat Kerangka Tulisan

- B. Materi pembelajaran : Menentukan Topik dan Membuat Kerangka Tulisan
- C. Sub materi pembelajaran :
1. Menentukan Topik Umum
 2. Menentukan Topik Khusus
 3. Membuat Kerangka Tulisan
 4. Tugas Membuat Topik dan Kerangka Tulisan
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam kelas, mid semester, uas.

REFERENSI:

1. Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah.
2. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis Makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Djoko Widhagdo. 1997. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada.
5. Aleka dan Ahmad. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

Nama Mata Kuliah : PENULISAN KARYA ILMIAH

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami Cara Menulis Draft awal Karangan

2. Ilmiah Hasil belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan membuat Draf karya ilmiah Materi pembelajaran , dan Menulis Draft awal Karangan Ilmiah Tulisan

B. Sub materi pembelajaran :

1. Langkah-langkah Menulis Draf
2. Tugas Menulis Draf

C. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.

D. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

E. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam kelas, mid semester, uas.

REFERENSI:

1. Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah.
2. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis Makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Djoko Widhagdo. 1997. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada.
5. Aleka dan Ahmad. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

Nama Mata Kuliah : PENULISAN KARYA ILMIAH

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:

Mahasiswa mampu memahami Menyunting Karya Ilmiah

2. Ilmiah Hasil belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan membuat a) Menyunting Gagasan; dan b) Menyunting unsur mekanik

- B. Materi Pembelajaran : Menyunting Karya Ilmiah
- C. Sub materi pembelajaran :
1. Menyunting Gagasan
 2. Menyunting unsur mekanik
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam kelas, mid semester, uas.

REFERENSI:

1. Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah.
2. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis Makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Djoko Widhagdo. 1997. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada.
5. Aleka dan Ahmad. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8)

Nama Mata Kuliah : PENULISAN KARYA ILMIAH

Kode Mata Kuliah : IAT 19

Jur/Prodi/Smt : USHULUDDIN/IAT/III

Bobot Sks : 2 Sks

Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi:

1. Kompetensi dasar:
Mahasiswa mampu memahami Mempublikasikan Karya Ilmiah
2. Ilmiah Hasil belajar:

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami Publikasi Karya Ilmiah,

- B. Materi Pembelajaran : Mempublikasikan Karya Ilmiah
- C. Sub materi pembelajaran :
1. Publikasi Jurnal
 2. Publikasi Buku
- D. Sumber belajar : buku referensi, makalah, resume, power point.
- E. Pengalaman belajar : diskusi, tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : portofolio, tugas makalah, keaktifan dalam kelas, mid semester, uas.

REFERENSI:

1. Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah.
2. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis Makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Djoko Widhagdo. 1997. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada.
5. Aleka dan Ahmad. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP1)

Mata Kuliah : Hadits 1

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt. : Ushuluddin/TH/

Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Mampu memahami hadits-hadits tentang iman.

Indikator Kompetensi: Mampu menjelaskan dan menyimpulkan hadits-hadits tentang iman.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala iman
2. Menjelaskan hadits-hadits tentang cabang-cabang iman.
3. Menjelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang merusak iman.
4. Menjelaskan hadits-hadits yang menyatakan bahwa iman itu bertambah dan berkurang.

Materi Pembelajaran:

1. Hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala iman
2. Hadits-hadits tentang cabang-cabang iman.
3. Hadits-hadits tentang hal-hal yang merusak iman.
4. Hadits-hadits yang menyatakan bahwa iman itu bertambah dan berkurang.

Strategi dan Metode

Strategi:

1. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
2. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESATU

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala iman, cabang-cabang iman, hal-hal yang merusak iman, dan bahwa iman itu bertambah dan berkurang.

2. Kegiatan Inti

a. *Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.*

b. *Prosedur perkuliahan:*

- 1) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala iman, cabang-cabang iman, hal-hal yang merusak iman, dan bahwa iman itu bertambah dan berkurang.
- 2) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
- 3) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
- 4) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
- 5) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
- 6) Dosen menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala iman, cabang-cabang iman, hal-hal yang merusak iman, dan bahwa iman itu bertambah dan berkurang.
- 7) Dosen menunjukkan beberapa kitab hadits yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala iman, cabang-cabang iman, hal-hal yang merusak iman, dan bahwa iman itu bertambah dan berkurang.

c. *Pembentukan Kompetensi:*

Pertemuan Kesatu: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala iman, cabang-cabang iman, hal-hal yang merusak iman, dan bahwa iman itu bertambah dan berkurang.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugaskannya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. *Sumber Belajar:*

- a. Shahih al-Bukhari.
- b. Shahih Muslim.
- c. Sunan Abu Dawud.
- d. Sunan al-Tirmidzi.
- e. Sunan al-Nasa'i.
- f. Sunan Ibn Majah.
- g. Muwaththa Malik.
- h. Nayl al-Awthar.

- i. Subulussalam.
- j. Riyadushalihin.

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
6. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-1:

1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala iman.
2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang cabang-cabang iman.
3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang merusak iman.
4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits yang menyatakan bahwa iman itu bertambah dan berkurang.

(RPP9)

Mata Kuliah : Hadits 1
Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt. : Ushuluddin/TH/
Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Mampu memahami hadits-hadits tentang pakaian dan perhiasan.

Indikator Kompetensi: Mampu menjelaskan dan menyimpulkan hadits-hadits tentang pakaian dan perhiasan.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu:

5. Menjelaskan hadits-hadits tentang adab berpakaian.
6. Menjelaskan hadits-hadits tentang pakaian laki-laki dan perempuan.
7. Menjelaskan hadits-hadits tentang berhias dan perhiasan yang dilarang.
8. Menjelaskan hadits-hadits tentang hukum memakai kain sutera dan perhiasan emas.

Materi Pembelajaran:

1. Hadits-hadits tentang adab berpakaian.
2. Hadits-hadits tentang pakaian laki-laki dan perempuan.
3. Hadits-hadits tentang berhias dan perhiasan yang dilarang.
4. Hadits-hadits tentang hukum memakai kain sutera dan perhiasan emas.

Strategi dan Metode

Strategi:

3. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.

4. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Expository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESEMBILAN

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian hadits-hadits tentang adab berpakaian, pakaian laki-laki dan perempuan, berhias dan perhiasan yang dilarang, hukum memakai kain sutera dan perhiasan emas.
2. Kegiatan Inti
 - a. *Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.*
 - b. *Prosedur perkuliahan:*
 - 8) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas hadits-hadits tentang adab berpakaian, pakaian laki-laki dan perempuan, berhias dan perhiasan yang dilarang, hukum memakai kain sutera dan perhiasan emas.
 - 9) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 10) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 11) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 12) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 13) Dosen menjelaskan hadits-hadits tentang adab berpakaian, pakaian laki-laki dan perempuan, berhias dan perhiasan yang dilarang, hukum memakai kain sutera dan perhiasan emas.
 - 14) Dosen menunjukkan beberapa kitab hadits yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang adab berpakaian, pakaian laki-laki dan perempuan, berhias dan perhiasan yang dilarang, hukum memakai kain sutera dan perhiasan emas.
 - c. *Pembentukan Kompetensi:*

Pertemuan Kesembilan: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan hadits-hadits tentang adab berpakaian, pakaian laki-laki dan perempuan, berhias dan perhiasan yang dilarang, hukum memakai kain sutera dan perhiasan emas.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Shahih al-Bukhari.
- b. Shahih Muslim.
- c. Sunan Abu Dawud.
- d. Sunan al-Tirmidzi.
- e. Sunan al-Nasa'i.
- f. Sunan Ibn Majah.
- g. Muwaththa Malik.
- h. Nayl al-Awthar.
- i. Subulussalam.
- j. Riyadushalihin.

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

7. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
8. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
9. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
10. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
11. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.

12. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-9:

1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang tentang adab berpakaian.
2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang pakaian laki-laki dan perempuan.
3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang berhias dan perhiasan yang dilarang.
4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hukum memakai kain sutera dan perhiasan emas.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP1)

Mata Kuliah : Hadits 2

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt. : Ushuluddin/TH/

Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Mampu memahami hadits-hadits tentang thaharah.

Indikator Kompetensi: Mampu menjelaskan dan menyimpulkan hadits-hadits tentang thaharah.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu:

9. Menjelaskan hadits-hadits tentang macam-macam air.
10. Menjelaskan hadits-hadits tentang macam-macam najis dan cara membersihkannya.
11. Menjelaskan hadits-hadits tentang adab dan kewajiban dalam membuang air.

Materi Pembelajaran:

1. Hadits-hadits tentang macam-macam air.
2. Hadits-hadits tentang macam-macam najis dan cara membersihkannya.
3. Hadits-hadits tentang adab dan kewajiban dalam membuang air.

Strategi dan Metode

Strategi:

5. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
6. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Expository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESATU

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian hadits-hadits tentang macam-macam air, macam-macam najis dan cara membersihkannya, adab dan kewajiban dalam membuang air.
2. Kegiatan Inti
 - a. *Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.*
 - b. *Prosedur perkuliahan:*
 - 15) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas hadits-hadits tentang macam-macam air, macam-macam najis dan cara membersihkannya, adab dan kewajiban dalam membuang air.
 - 16) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 17) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 18) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 19) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 20) Dosen menjelaskan hadits-hadits tentang macam-macam air, macam-macam najis dan cara membersihkannya, adab dan kewajiban dalam membuang air.
 - 21) Dosen menunjukkan beberapa kitab hadits yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang macam-macam air, macam-macam najis dan cara membersihkannya, adab dan kewajiban dalam membuang air.

c. *Pembentukan Kompetensi:*

Pertemuan Kesatu: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan hadits-hadits tentang macam-macam air, macam-macam najis dan cara membersihkannya, adab dan kewajiban dalam membuang air.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. **Sumber Belajar:**

- a. Shahih al-Bukhari.
- b. Shahih Muslim.
- c. Sunan Abu Dawud.
- d. Sunan al-Tirmidzi.
- e. Sunan al-Nasa'i.
- f. Sunan Ibn Majah.
- g. Muwaththa Malik.
- h. Nayl al-Awthar.
- i. Subulussalam.
- j. Riyadushalihin.

2. **Alat/Bahan:**

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

13. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
14. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
15. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
16. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
17. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
18. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-1:

1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang macam-macam air.
2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang macam-macam najis dan cara membersihkannya.
3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang adab dan kewajiban dalam membuang air.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP12)

Mata Kuliah : Hadits 2

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt. : Ushuluddin/TH/

Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Mampu memahami hadits-hadits tentang doa.

Indikator Kompetensi: Mampu menjelaskan dan menyimpulkan hadits-hadits tentang doa.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu:

12. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan doa.
13. Menjelaskan hadits-hadits tentang adab dalam doa.
14. Menjelaskan hadits-hadits tentang waktu mustajab untuk berdoa.
15. Menjelaskan hadits-hadits tentang orang yang doanya mustajab.

Materi Pembelajaran:

1. Hadits-hadits tentang keutamaan doa.
2. Hadits-hadits tentang adab dalam doa.
3. Hadits-hadits tentang waktu mustajab untuk berdoa.
4. Hadits-hadits tentang orang yang doanya mustajab.

Strategi dan Metode

Strategi:

7. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
8. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KEDUA BELAS

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian hadits-hadits tentang keutamaan doa, adab dalam doa, waktu mustajab untuk berdoa, orang yang doanya mustajab.
2. Kegiatan Inti
 - a. *Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.*
 - b. *Prosedur perkuliahan:*
 - 22) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas hadits-hadits tentang keutamaan doa, adab dalam doa, waktu mustajab untuk berdoa, orang yang doanya mustajab.
 - 23) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 24) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.

- 25) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
- 26) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
- 27) Dosen menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan doa, adab dalam doa, waktu mustajab untuk berdoa, orang yang doanya mustajab.
- 28) Dosen menunjukkan beberapa kitab hadits yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang keutamaan doa, adab dalam doa, waktu mustajab untuk berdoa, orang yang doanya mustajab.

c. *Pembentukan Kompetensi:*

Pertemuan Kedua belas: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan doa, adab dalam doa, waktu mustajab untuk berdoa, orang yang doanya mustajab.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugaskannya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Shahih al-Bukhari.
- b. Shahih Muslim.
- c. Sunan Abu Dawud.
- d. Sunan al-Tirmidzi.
- e. Sunan al-Nasa'i.
- f. Sunan Ibn Majah.
- g. Muwaththa Malik.
- h. Nayl al-Awthar.
- i. Subulussalam.
- j. Riyadushalihin.

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

19. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
20. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
21. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
22. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
23. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
24. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-12:

1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang keutamaan doa.
2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang adab dalam doa.
3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang waktu mustajab untuk berdoa.
4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang orang yang doanya mustajab.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP1)

Mata Kuliah : Hadits 3

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt. : Ushuluddin/TH/

Alokasi Waktu : 1 X 150 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Mampu memahami hadits-hadits tentang anak.

Indikator Kompetensi: Mampu menjelaskan dan menyimpulkan hadits-hadits tentang anak.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu:

16. Menjelaskan hadits-hadits tentang kelahiran bayi.
17. Menjelaskan hadits-hadits tentang 'aqiqah.
18. Menjelaskan hadits-hadits tentang pemberian ASI dan khitan.
19. Menjelaskan hadits-hadits tentang nasab dan pendidikan anak.

Materi Pembelajaran:

1. Hadits-hadits tentang kelahiran bayi.
2. Hadits-hadits tentang 'aqiqah.
3. Hadits-hadits tentang pemberian ASI dan khitan.
4. Hadits-hadits tentang nasab dan pendidikan anak.

Strategi dan Metode

Strategi:

9. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
10. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESATU

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian hadits-hadits tentang kelahiran bayi, 'aqiqah, pemberian ASI dan khitan, nasab dan pendidikan anak.

2. Kegiatan Inti

a. *Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.*

b. *Prosedur perkuliahan:*

29) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas hadits-hadits tentang kelahiran bayi, 'aqiqah, pemberian ASI dan khitan, nasab dan pendidikan anak.

30) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi peresentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.

31) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.

32) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.

33) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.

34) Dosen menjelaskan hadits-hadits tentang kelahiran bayi, 'aqiqah, pemberian ASI dan khitan, nasab dan pendidikan anak.

35) Dosen menunjukkan beberapa kitab hadits yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang kelahiran bayi, 'aqiqah, pemberian ASI dan khitan, nasab dan pendidikan anak.

c. *Pembentukan Kompetensi:*

Pertemuan Kesatu: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan hadits-hadits tentang kelahiran bayi, 'aqiqah, pemberian ASI dan khitan, nasab dan pendidikan anak.

3. Kegiatan Akhir

a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.

b. Mengadakan post-test secara lisan.

c. Membentuk kelompok dan menugasinya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.

d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. *Sumber Belajar:*

- a. Shahih al-Bukhari.
- b. Shahih Muslim.
- c. Sunan Abu Dawud.
- d. Sunan al-Tirmidzi.
- e. Sunan al-Nasa'i.
- f. Sunan Ibn Majah.
- g. Muwaththa Malik.
- h. Nayl al-Awthar.
- i. Subulussalam.
- j. Riyadushalihin.

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

25. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
26. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
27. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
28. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
29. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
30. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-1:

1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang kelahiran bayi.
2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang 'aqiqah.
3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang pemberian ASI dan khitan.
4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang nasab dan pendidikan anak.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP9)

Mata Kuliah : Hadits 3

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt. : Ushuluddin/TH/

Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Mampu memahami hadits-hadits tentang jihad.

Indikator Kompetensi: Mampu menjelaskan dan menyimpulkan hadits-hadits tentang jihad.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu:

20. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala jihad.
21. Menjelaskan hadits-hadits tentang hukum jihad.
22. Menjelaskan hadits-hadits tentang sifat mujahid.
23. Menjelaskan hadits-hadits tentang meninggalkan jihad.

Materi Pembelajaran:

1. Hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala jihad.
2. Hadits-hadits tentang hukum jihad.
3. Hadits-hadits tentang sifat mujahid.
4. Hadits-hadits tentang meninggalkan jihad.

Strategi dan Metode

Strategi:

11. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
12. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESEMBILAN

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala jihad, hukum jihad, sifat mujahid, meninggalkan jihad.
2. Kegiatan Inti
 - a. *Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.*
 - b. *Prosedur perkuliahan:*
 - 36) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala jihad, hukum jihad, sifat mujahid, meninggalkan jihad.
 - 37) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 38) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 39) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 40) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 41) Dosen menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala jihad, hukum jihad, sifat mujahid, meninggalkan jihad.
 - 42) Dosen menunjukkan beberapa kitab hadits yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang keutamaan dan pahala jihad, hukum jihad, sifat mujahid, meninggalkan jihad.
 - c. *Pembentukan Kompetensi:*

Pertemuan Kesembilan: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala jihad, hukum jihad, sifat mujahid, meninggalkan jihad.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
 - b. Mengadakan post-test secara lisan.
 - c. Membentuk kelompok dan menugasinya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
 - d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. **Sumber Belajar:**
 - a. Shahih al-Bukhari.
 - b. Shahih Muslim.

- c. Sunan Abu Dawud.
- d. Sunan al-Tirmidzi.
- e. Sunan al-Nasa'i.
- f. Sunan Ibn Majah.
- g. Muwaththa Malik.
- h. Nayl al-Awthar.
- i. Subulussalam.
- j. Riyadushalihin.

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

31. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
32. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
33. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
34. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
35. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
36. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-9:

1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala jihad.
2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hukum jihad.
3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang sifat mujahid.
4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang meninggalkan jihad.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP1)

Mata Kuliah : HADIS KONTEMPORER

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt.: Ushuluddin/TH

Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang ekonomi.

Indikator Kompetensi: Mampu memahami hadis-hadis tentang ekonomi.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menjelaskan hadis-hadis tentang ekonomi.

Materi Pembelajaran:

Hadis-hadis tentang ekonomi

Strategi dan Metode

Strategi:

13. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
14. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESATU

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian tentang hadis-hadis tentang ekonomi.

2. Kegiatan Inti
 - a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.
 - b. Prosedur perkuliahan:
 - 43) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas hadis-hadis tentang ekonomi.
 - 44) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 45) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 46) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 47) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 48) Dosen menjelaskan hadis-hadis tentang ekonomi.
 - 49) Dosen menunjukkan beberapa literature yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang hadis-hadis tentang ekonomi.
 - c. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Kesatu: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan hadis-hadis tentang ekonomi.

3. Kegiatan Akhir
 - a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
 - b. Mengadakan post-test secara lisan.
 - c. Membentuk kelompok dan menugasinya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
 - d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

1. Yusuf al-Qaradhwi, *Kaifa Nata'amal ma'a al-Sunnah*
2. Muhammad al-Ghazali, *al-Sunnah al-Nabawiyah*
3. M. Syuhudi Ismail, *Hadis Nabi yang Tekstual dan Kontekstual*
4. Yunahar Ilyas, *Pengembangan Pemikiran terhadap Hadis*
5. M. Ajjaj al-Khathib, *al-Sunnah Qabl al-Tadwin*

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

37. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
38. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
39. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
40. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
41. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
42. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-1:

- Jelaskan pengertian ekonomi dalam hadits Nabi!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP12)

Mata Kuliah : HADIS KONTEMPORER

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt.: Ushuluddin/TH

Alokasi Waktu : 2 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang jihad.

Indikator Kompetensi: Mampu memahami hadis-hadis tentang jihad.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menjelaskan hadis-hadis tentang jihad.

Materi Pembelajaran:

Hadis-hadis tentang jihad.

Strategi dan Metode

Strategi:

15. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
16. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KEDUABELAS

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian tentang hadis-hadis tentang jihad.
2. Kegiatan Inti

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 50) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas hadis-hadis tentang jihad.
 - 51) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 52) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 53) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 54) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 55) Dosen menjelaskan hadis-hadis tentang jihad.
 - 56) Dosen menunjukkan beberapa literature yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang hadis-hadis tentang jihad.

- c. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Keduabelas: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan hadis-hadis tentang jihad.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasnya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

6. Yusuf al-Qaradhwi, *Kaifa Nata'amal ma'a al-Sunnah*
7. Muhammad al-Ghazali, *al-Sunnah al-Nabawiyah*
8. M. Syuhudi Ismail, *Hadis Nabi yang Tekstual dan Kontekstual*
9. Yunahar Ilyas, *Pengembangan Pemikiran terhadap Hadis*
10. M. Ajjaj al-Khathib, *al-Sunnah Qabl al-Tadwin*

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.

2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

43. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
44. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
45. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
46. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
47. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
48. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-12:

- Jelaskan pengertian jihad dalam hadits Nabi!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP1)

Mata Kuliah : HADITS MU'AMALAH
Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt.: Syari'ah/MU
Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar : Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang giro.

Indikator Kompetensi: Mampu memahami dan menjelaskan hadis-hadis tentang giro

Tujuan Perkuliahan: Mahasiswa mampu menjelaskan hadis-hadis tentang giro.

Materi Pembelajaran: Wawasan hadis tentang giro

Strategi dan Metode

Strategi:

17. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
18. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESATU

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian tentang pengertian giro.

2. Kegiatan Inti

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 57) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas pengertian giro.
 - 58) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 59) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 60) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 61) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 62) Dosen menjelaskan pengertian giro.
 - 63) Dosen menunjukkan beberapa literatur yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang giro.

c. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Kesatu: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan pengertian giro.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugaskannya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- Shahih al-Bukhari.
- Shahih Muslim.
- Sunan Abu Dawud.
- Sunan al-Tirmidzi.
- Sunan al-Nasa'i.
- Sunan Ibn Majah.
- Muwaththa Malik.
- Nayl al-Awthar.
- Subulussalam.
- Riyadushalihin

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point

- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

49. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
50. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
51. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
52. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
53. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
54. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-1:

- Jelaskan pengetahuan giro!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP12)

Mata Kuliah : HADITS MU'AMALAH

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt.: Syari'ah/MU

Alokasi Waktu : 1 X 110 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang rahn.

Indikator Kompetensi: Mampu memahami dan menjelaskan hadis-hadis tentang rahn.

Tujuan Perkuliahan: Mahasiswa mampu menjelaskan hadis-hadis tentang rahn.

Materi Pembelajaran: Wawasan hadis tentang rahn.

Strategi dan Metode

Strategi:

19. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
20. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KEDUABELAS

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan rahn.
 - b. Pengantar kajian tentang pengertian rahn.

2. Kegiatan Inti
 - a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.
 - b. Prosedur perkuliahan:
 - 64) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas pengertian rahn.
 - 65) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi peresentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 66) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 67) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.

- 68) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
- 69) Dosen menjelaskan pengertian rahn.
- 70) Dosen menunjukkan beberapa literatur yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang rahn.

c. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Keduabelas: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan pengertian rahn.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasnya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- Shahih al-Bukhari.
- Shahih Muslim.
- Sunan Abu Dawud.
- Sunan al-Tirmidzi.
- Sunan al-Nasa'i.
- Sunan Ibn Majah.
- Muwaththa Malik.
- Nayl al-Awthar.
- Subulussalam.
- Riyadushalihin

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

55. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
56. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
57. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
58. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
59. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
60. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-12:

- Jelaskan pengetahuan rahn!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP1)

Mata Kuliah : HADIS ORIENTALIS

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt.: Ushuluddin/TH

Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Peserta didik mengetahui pengertian orientalisme dan orientalis.

Indikator Kompetensi: Mampu memahami pengertian orientalisme dan orientalis.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian orientalisme dan orientalis.

Materi Pembelajaran:

Pengertian orientalisme dan orientalis

Strategi dan Metode

Strategi:

21. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
22. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESATU

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian tentang pengertian orientalisme dan orientalis.
2. Kegiatan Inti
 - a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.
 - b. Prosedur perkuliahan:
 - 71) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas pengertian orientalisme dan orientalis.
 - 72) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 73) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 74) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 75) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 76) Dosen menjelaskan pengertian orientalisme dan orientalis.
 - 77) Dosen menunjukkan beberapa literature yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang pengertian orientalisme dan orientalis.

c. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Kesatu: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan pengertian orientalisme dan orientalis.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugaskannya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

11. Mustafa Azami, *Study in Early Hadits Literature*
12. Mustafa Azami, *Studies in Hadith Methodology and Literature*
13. Mustafa Ya'qub, *Studi Kritis Hadis Nabi*
14. Ensiklopedi Orientalis
15. Mahmud Abu Rayah, *adhwa' 'ala al-Sunnah al-Nabawiyah*
16. Ahmad Sa'adi, *Orientalisme, Pertumbuhan dan Perkembangannya*
17. M Syuhudi Ismail, *Hadits Nabi menurut Pembela, Peningkar dan Pemalsuannya*
18. Muh 'Ajjaj al-Khathib, *al-Sunnah Qabl al-Tadwin*

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

61. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
62. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
63. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
64. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.

65. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
66. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-1:

- Jelaskan pengertian orientalisme dan orientalis!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP12)

Mata Kuliah : HADIS ORIENTALIS

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt.: Ushuluddin/TH

Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Peserta didik mengetahui tentang pembelaan Muslim terhadap serangan orientalis.

Indikator Kompetensi: Mampu memahami tentang pembelaan Muslim terhadap serangan orientalis.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelaan Muslim terhadap serangan orientalis.

Materi Pembelajaran:

Pembelaan Muslim terhadap serangan orientalis

Strategi dan Metode

Strategi:

23. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
24. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KEDUABELAS

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian tentang pembelaan Muslim terhadap serangan orientalis.
2. Kegiatan Inti
 - a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.
 - b. Prosedur perkuliahan:
 - 78) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas tentang pembelaan Muslim terhadap serangan orientalis .
 - 79) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi peresentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 80) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 81) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 82) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 83) Dosen menjelaskan tentang pembelaan Muslim terhadap serangan orientalis.
 - 84) Dosen menunjukkan beberapa literature yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang pengertian tentang pembelaan Muslim terhadap serangan orientalis.
 - c. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Keduabelas: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan tentang pembelaan Muslim terhadap serangan orientalis.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugaskannya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

19. Mustafa Azami, *Study in Early Hadits Literature*
20. Mustafa Azami, *Studies in Hadith Methodology and Literature*
21. Mustafa Ya'qub, *Studi Kritis Hadis Nabi*
22. Ensiklopedi Orientalis
23. Mahmud Abu Rayah, *adhwa' 'ala al-Sunnah al-Nabawiyah*
24. Ahmad Sa'adi, *Orientalisme, Pertumbuhan dan Perkembangannya*
25. M Syuhudi Ismail, *Hadits Nabi menurut Pembela, Peningkar dan Pemalsuannya*
26. Muh 'Ajjaj al-Khathib, *al-Sunnah Qabl al-Tadwin*

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

67. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
68. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
69. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
70. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
71. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
72. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-12:

- Jelaskan bentuk-bentuk pembelaan kaum Muslim terhadap serangan orientalis!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP1)

Mata Kuliah : HADITS SIYASAH

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt.: Ushuluddin/TH

Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Peserta didik mengetahui pengertian siyasah, khilafah dan imarah dalam hadits.

Indikator Kompetensi: Mampu memahami pengertian siyasah, khilafah dan imarah dalam hadits.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan makna term siyasah, khilafah dan imarah dalam hadits meliputi *asbâb al-wurud*, dan penafsiran para ahli.

Materi Pembelajaran:

Siyasah, khilafah dan imarah

Strategi dan Metode

Strategi:

25. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
26. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESATU

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian tentang pengertian kata siyasah, khilafah dan imarah.
2. Kegiatan Inti
 - a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.
 - b. Prosedur perkuliahan:
 - 85) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas pengertian kata siyasah, khilafah dan imarah.
 - 86) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 87) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 88) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 89) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 90) Dosen menjelaskan pengertian kata siyasah, khilafah dan imarah.
 - 91) Dosen menunjukkan beberapa literature yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang pengertian kata siyasah, khilafah dan imarah.
 - c. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Kesatu: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan pengertian kata siyasah, khilafah dan imarah dalam hadits.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugaskannya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- Yusuf al-Qaradhwi, *Kaifa Nata'amal ma'a al-Sunnah*
- Muhammad al-Ghazali, *al-Sunnah al-Nabawiyah*
- M. Syuhudi Ismail, *Hadis Nabi yang Tekstual dan Kontekstual*
- Yunahar Ilyas, *Pengembangan Pemikiran terhadap Hadis*
- M. Ajjaj al-Khathib, *al-Sunnah Qabl al-Tadwin*
- Shahih al-Bukhari
- Shahih Muslim.
- Sunan Abu Dawud.
- Sunan al-Tirmidzi.
- Sunan al-Nasa'i.
- Sunan Ibn Majah.
- Muwaththa Malik.
- Nayl al-Awthar.
- Subulussalam.
- Riyadushalihin

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

73. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
74. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
75. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
76. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.

77. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
78. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-1:

- Jelaskan makna kata siyasah, khilafah dan imarah dalam hadits!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP12)

Mata Kuliah : HADITS SIYASAH
Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt.: Ushuluddin/TH
Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang 12 imam pasca Nabi versi Syiah.

Indikator Kompetensi: Mampu memahami hadis-hadis tentang 12 imam pasca Nabi versi Syiah.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menjelaskan hadis-hadis tentang 12 imam pasca Nabi versi Syiah.

Materi Pembelajaran:

12 imam pasca Nabi versi Syiah.

Strategi dan Metode

Strategi:

27. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
28. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KEDUABELAS

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian tentang 12 imam pasca Nabi versi Syiah.
2. Kegiatan Inti
 - a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.
 - b. Prosedur perkuliahan:
 - 92) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas hadis-hadis tentang 12 imam pasca Nabi versi Syiah.
 - 93) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 94) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 95) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 96) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 97) Dosen menjelaskan hadis-hadis tentang 12 imam pasca Nabi versi Syiah.
 - 98) Dosen menunjukkan beberapa literatur yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan hadis-hadis tentang 12 imam pasca Nabi versi Syiah.
 - c. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Keduabelas: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan hadis-hadis tentang 12 imam pasca Nabi versi Syiah.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugaskannya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- Yusuf al-Qaradhwi, *Kaifa Nata'amal ma'a al-Sunnah*
- Muhammad al-Ghazali, *al-Sunnah al-Nabawiyah*
- M. Syuhudi Ismail, *Hadis Nabi yang Tekstual dan Kontekstual*
- Yunahar Ilyas, *Pengembangan Pemikiran terhadap Hadis*
- M. Ajjaj al-Khathib, *al-Sunnah Qabl al-Tadwin*
- Shahih al-Bukhari
- Shahih Muslim.
- Sunan Abu Dawud.
- Sunan al-Tirmidzi.
- Sunan al-Nasa'i.
- Sunan Ibn Majah.
- Muwaththa Malik.
- Nayl al-Awthar.
- Subulussalam.
- Riyadushalihin

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

79. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
80. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
81. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
82. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.

83. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
84. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-12:

- Jelaskan 12 imam pasca Nabi versi Syiah!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP1)

Mata Kuliah : HADITS-HADITS SUFISTIK

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt.: Ushuluddin/TP

Alokasi Waktu : 2 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Peserta didik mengetahui pengertian term *al-basyar*, *al-nâs* dan *al-insân* dalam hadits.

Indikator Kompetensi: Mampu memahami pengertian term *al-basyar*, *al-nâs* dan *al-insân* dalam hadits.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan penafsiran term *al-basyar*, *al-nâs* dan *al-insân* dalam hadits meliputi asbâb al-wurud, penafsiran para ahli, dan hadits Nabi yang terkait.

Materi Pembelajaran:

Al-Basyar, al-nâs dan al-insân

Strategi dan Metode

Strategi:

29. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
30. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Expository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESATU

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian tentang pengertian kata *basyar, nâs, dan insan*.
2. Kegiatan Inti
 - a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.
 - b. Prosedur perkuliahan:
 - 99) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas pengertian kata *basyar, nâs, dan insan*.
 - 100) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 101) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 102) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 103) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 104) Dosen menjelaskan pengertian kata *basyar, nâs, dan insan*.
 - 105) Dosen menunjukkan beberapa literature yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang pengertian kata *basyar, nâs, dan insan*.
 - c. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Kesatu: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan pengertian kata *basyar nâs*, dan *insan* dalam hadits.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- Shahih al-Bukhari.
- Shahih Muslim.
- Sunan Abu Dawud.
- Sunan al-Tirmidzi.
- Sunan al-Nasa'i.
- Sunan Ibn Majah.
- Muwaththa Malik.
- Nayl al-Awthar.
- Subulussalam.
- Riyadushalihin

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

85. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
86. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
87. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
88. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.

89. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
90. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-1:

- Jelaskan makna kata *Basyar*, *Nas* dan *Insan* dalam Hadits!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP10)

Mata Kuliah : HADITS-HADITS SUFISTIK

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt.: Ushuluddin/TP

Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Peserta didik mengetahui konsep *al-zuhd* dalam hadits.

Indikator Kompetensi: Mampu memahami konsep *al-zuhd* dalam hadits.

Tujuan Perkuliahan: Peserta didik memiliki pengetahuan tentang konsep *al-zuhd* dalam hadits.

Materi Pembelajaran: *al-zuhd* dalam hadits.

Strategi dan Metode

Strategi:

31. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
32. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESEPULUH

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian tentang pengertian kata *al-zuhd*.
2. Kegiatan Inti
 - a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.
 - b. Prosedur perkuliahan:
 - 106) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas pengertian kata *al-zuhd* dalam hadits.
 - 107) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 108) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 109) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 110) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 111) Dosen menjelaskan pengertian kata *al-zuhd* dalam hadits.
 - 112) Dosen menunjukkan beberapa literature yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang pengertian kata *al-zuhd*.

- c. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Kedua: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan pengertian kata *al-zuhd* dalam hadits.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.

- c. Membentuk kelompok dan tugasnya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- Shahih al-Bukhari.
- Shahih Muslim.
- Sunan Abu Dawud.
- Sunan al-Tirmidzi.
- Sunan al-Nasa'i.
- Sunan Ibn Majah.
- Muwaththa Malik.
- Nayl al-Awthar.
- Subulussalam.
- Riyadushalihin

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

91. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
92. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
93. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
94. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
95. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
96. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-10:

- Jelaskan makna term *al-zuhd* dalam hadits!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP1)

Mata Kuliah : HERMENEUTIKA AL-QUR'AN

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt.: Ushuluddin/TH

Alokasi Waktu : 2 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Peserta didik mengetahui pengertian dan konsep dasar hermeneutika.

Indikator Kompetensi: Mampu memahami pengertian dan konsep dasar hermeneutika.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan konsep dasar hermeneutika.

Materi Pembelajaran:

Pengertian dan konsep dasar hermeneutika

Strategi dan Metode

Strategi:

33. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
34. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESATU

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian tentang pengertian dan konsep dasar hermeneutika.
2. Kegiatan Inti
 - a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.
 - b. Prosedur perkuliahan:
 - 113) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas pengertian dan konsep dasar hermeneutika.
 - 114) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 115) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 116) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 117) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 118) Dosen menjelaskan pengertian dan konsep dasar hermeneutika.
 - 119) Dosen menunjukkan beberapa literature yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan pengertian dan konsep dasar hermeneutika.
 - c. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Kesatu: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan pengertian dan konsep dasar hermeneutika.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugaskannya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

27. Frans Magnis Suseno, *Filsafat sebagai Ilmu Kritis*
28. Nasr Hamid Abu Zaid, *Mafhum al-Nash*
29. W. Poepopradjo, *Interpretasi: Beberapa Catatan Pendekatan Filsafatnya*
30. Josef Bleicher, *Contemporary Hermeneutics as Method, Philosophy and Critique*

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

97. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
98. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
99. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
100. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
101. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
102. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-1:

- Jelaskan pengertian dan konsep dasar hermeneutika!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP7)

Mata Kuliah : HERMENEUTIKA AL-QUR`AN

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt.: Ushuluddin/TH

Alokasi Waktu : 2 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Peserta didik mengetahui model-model hermeneutika dalam tafsir al-Qur`an.

Indikator Kompetensi: Mampu memahami model-model hermeneutika dalam tafsir al-Qur`an.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menjelaskan model-model hermeneutika dalam tafsir al-Qur`an.

Materi Pembelajaran:

Model-model hermeneutika dalam tafsir al-Qur`an.

Strategi dan Metode

Strategi:

35. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
36. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KETUJUH

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian tentang model-model hermeneutika dalam tafsir al-Qur`an.

2. Kegiatan Inti
 - a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.
 - b. Prosedur perkuliahan:
 - 120) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas model-model hermeneutika dalam tafsir al-Qur`an.
 - 121) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 122) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 123) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 124) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 125) Dosen menjelaskan model-model hermeneutika dalam tafsir al-Qur`an.
 - 126) Dosen menunjukkan beberapa literature yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang model-model hermeneutika dalam tafsir al-Qur`an.
 - c. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Ketujuh: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan model-model hermeneutika dalam tafsir al-Qur`an.

3. Kegiatan Akhir
 - a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
 - b. Mengadakan post-test secara lisan.
 - c. Membentuk kelompok dan menugasinya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
 - d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

31. Frans Magnis Suseno, *Filsafat sebagai Ilmu Kritis*
32. Nasr Hamid Abu Zaid, *Mafhum al-Nash*
33. W. Poepopradjo, *Interpretasi: Beberapa Catatan Pendekatan Filsafatnya*
34. Josef Bleicher, *Contemporary Hermeneutics as Method, Philosophy and Critique*

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

103. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
104. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
105. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
106. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
107. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
108. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-7:

- Jelaskan model-model hermeneutika dalam tafsir al-Qur'an!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP1)

Mata Kuliah : TAFSIR ORIENTALIS

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt. : Ushuluddin/TH/

Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Mampu memahami pemikiran para orientalis tentang term manusia, Allah serta ciptaan-Nya.

Indikator Kompetensi: Mampu menjelaskan pemikiran para orientalis tentang term manusia, Allah serta ciptaan-Nya.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu:

24. Menjelaskan pengertian kata *nâs*, *basyar* dan *insan*.
25. Menjelaskan kata *Allâh*, *Ilâh* dan *Rabb*.
26. Menjelaskan tugas dan kewajiban manusia terhadap Allah dan terhadap sesama makhluk.
27. Menjelaskan tugas makhluk terhadap Allah.

Materi Pembelajaran:

5. Term Allah.
6. Term Manusia.
7. Term Makhluk.

Strategi dan Metode

Strategi:

37. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
38. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.

5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESATU

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
- b. Pengantar kajian tentang pengertian kata *nâs*, *basyar* dan *insan*, *Allâh*. *Ilâh* dan *Rabb*, tugas dan kewajiban manusia terhadap Allah dan terhadap sesama makhluk, dan tugas makhluk terhadap Allah.

2. Kegiatan Inti

- a. *Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.*
- b. *Prosedur perkuliahan:*
 - 127) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas pengertian kata *nâs*, *basyar* dan *insan*, *Allâh*. *Ilâh* dan *Rabb*, tugas dan kewajiban manusia terhadap Allah dan terhadap sesama makhluk, dan tugas makhluk terhadap Allah.
 - 128) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi peresentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 129) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 130) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 131) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 132) Dosen menjelaskan pengertian kata *nâs*, *basyar* dan *insan*, *Allâh*. *Ilâh* dan *Rabb*, tugas dan kewajiban manusia terhadap Allah dan terhadap sesama makhluk, dan tugas makhluk terhadap Allah.
 - 133) Dosen menunjukkan beberapa literature yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang pengertian kata *nâs*, *basyar* dan *insan*, *Allâh*. *Ilâh* dan *Rabb*, tugas dan kewajiban manusia terhadap Allah dan terhadap sesama makhluk, dan tugas makhluk terhadap Allah.

c. *Pembentukan Kompetensi:*

Pertemuan Kesatu: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan pengertian kata *nâs*, *basyar* dan *insan*, *Allâh*. *Ilâh* dan *Rabb*, tugas dan kewajiban manusia terhadap Allah dan terhadap sesama makhluk, dan tugas makhluk terhadap Allah.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasnya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Fazlur Rahman, *The Major Theme of al-Qur'an*.
- b. Baljon, *Tafsir Qur'an Muslim Modern*.
- c. Ignaz Goldziher, *Muslim Studies*.
- d. Ignaz Goldziher, *Mazahib al-Tafsir*.
- e. Toshihiko Izutsu, *Relasi Tuhan dan Manusia*.
- f. Toshihiko Izutsu, *Etika Religijs dalam al-Qur'an*.
- g. Taufik Adnan Amal, *Pengantar SEjarah al-Qur'an*.
- h. R. Bell, *Introduction to the Qur'an*.

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

109. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
110. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
111. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
112. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
113. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
114. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-1:

5. Jelaskan pandangan Toshihiko Izutsu tentang makna kata *Allah* dan *Nâs*!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP6)

Mata Kuliah : TAFSIR ORIENTALIS

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt. : Ushuluddin/TH/

Alokasi Waktu : 1 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar: Mampu mengetahui dan memahami pemikiran orientalis tentang konsep hidayah Allah.

Indikator Kompetensi:

1. Mampu menjelaskan pengertian hidayah.
2. Mampu menjelaskan pengertian macam-macam hidayah.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu:

1. Mampu menjelaskan pengertian hidayah secara etimologis.
2. Mampu menjelaskan pengertian hidayah secara terminologis.
3. Mampu menjelaskan jenis-jenis hidayah.
4. Mampu menjelaskan peran manusia terkait dengan hidayah Allah.

Materi Pembelajaran:

8. Hidayah Allah.

Strategi dan Metode

Strategi:

39. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
40. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Expository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KEENAM

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar kajian tentang pengertian hidayah secara etimologis dan terminologis, jenis-jenis hidayah, dan peran manusia terkait dengan hidayah Allah.
2. Kegiatan Inti
 - a. *Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.*
 - b. *Prosedur perkuliahan:*
 - 134) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas pengertian hidayah secara etimologis dan terminologis, jenis-jenis hidayah, dan peran manusia terkait dengan hidayah Allah.
 - 135) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi peresentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 136) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 137) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 138) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 139) Dosen menjelaskan pengertian hidayah secara etimologis dan terminologis, jenis-jenis hidayah, dan peran manusia terkait dengan hidayah Allah.
 - 140) Dosen menunjukkan beberapa literatur yang dapat dijadikan pegangan dalam pembahasan tentang pengertian hidayah secara etimologis dan terminologis, jenis-jenis hidayah, dan peran manusia terkait dengan hidayah Allah.
 - c. *Pembentukan Kompetensi:*

Pertemuan Keenam: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan pengertian hidayah secara etimologis dan terminologis, jenis-jenis hidayah, dan peran manusia terkait dengan hidayah Allah.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugaskannya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas berikutnya.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Fazlur Rahman, *The Major Theme of al-Qur'an*.
- b. Baljon, *Tafsir Qur'an Muslim Modern*.
- c. Ignaz Goldziher, *Muslim Studies*.
- d. Ignaz Goldziher, *Mazahib al-Tafsir*.
- e. Toshihiko Izutsu, *Relasi Tuhan dan Manusia*.
- f. Toshihiko Izutsu, *Etika Religijs dalam al-Qur'an*.
- g. Taufik Adnan Amal, *Pengantar SEjarah al-Qur'an*.
- h. R. Bell, *Introduction to the Qur'an*.

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Standar Kompetensi:

Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan mengamalkan kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang Aqidah, Ibadah dan Akhlak dengan mengacu pada kitab-kitab tafsir tertentu.

PERTEMUAN KE-1 (SATU)

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar mahasiswa
- b. Perkenalan antara Dosen dan Mahasiswa sekitar background akademik sebagai penjanggan atas kemampuan mahasiswa

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 1. Membagi foto copy silabus tafsir 1.
 2. Menjelaskan isi kandungan silabus.
 3. Menjelaskan cara dan prosedur perkuliahan, absensi, sistem penilaian atau evaluasi perkuliahan, aturan keterlambatan masuk dan ijin meninggalkan kuliah dll.
 4. Membuat kesepakatan-kesepakatan jika ada keterlambatan dan penundaan serta penggantian kuliah.
 5. Membagi kelompok tugas menulis makalah terkait silabus serta jadual presentasi.
 6. Menjelaskan tehnik menulis makalah dan referensi.
 7. Tanya jawab tentang silabus, tugas dan aturan yang digunakan dalam perkuliahan.

3. Kegiatan Penutup:

- a. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
- b. Menutup perkuliahan dengan salam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121 :

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu mencari, membaca dan menuliskan tafsir yang terkait dengan tugas.

Indikator Kompetensi:

1. Menemukan tafsir dan bagian tugasnya
2. Menyebutkan ayat dan terjemahannya
3. Menyebutkan makna mufaradat
4. Menyebutkan tafsir global dari ayat terkait
5. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat yang inti atau pokok dari suatu ayat
6. Menghubungkan dengan problem kekinian terkait dengan tema tafsir masing-masing
7. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang ditafsirkan

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap ayat yang berhubungan dengan tugasnya.

Materi Pembelajaran:

1. Bagian ayat yang ditunjukkan dalam silabus sesuai tugas masing-masing kelompok

Strategi dan Metode:**Strategi:**

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

Kegiatan Perkuliahan:

1. **Kegiatan Awal:**
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar mahasiswa
 - b. Membawa mahasiswa ke perpustakaan
2. **Kegiatan Inti:**
 - a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
 - b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Mencari referensi terkait
 - 2) Memandu menunjukkan bagian tafsir yang perlu dikaji
 - 3) Menjelaskan isi kandungan dan isi dalam kitab tafsir terkait
 - 4) Menjelaskan urutan penulisan makalah jika masih belum jelas
 - 5) Tanya jawab tentang kesulitan dalam mencari dan membaca referensi
3. **Kegiatan Akhir:**
 - a. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
 - b. Menutup perkuliahan dengan salam

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. **Sumber Belajar:**
 - a. Perpustakaan
 - b. Daftar kitab tafsir
 - c. Kitab tafsir terkait sesuai silabus spt Tafsir al-Mishbah, Tafsir al-Maraghi, Tafsir al-Azhar, Major Themes of the Qur'an.
2. **Alat/ Bahan:**
 - a. Bulpoin

- b. Buku Tulis dan kertas
 - c. Diklat/ Buku
 - d. Instrumen Penilaian
- 3. Evaluasi:**
- a. Kehadiran dan ketrampilan menggunakan referensi di perpustakaan
 - b. Test kognitif dan performance

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang Tuhan.

Indikator Kompetensi:

1. Menyebutkan QS. Al-A'raf ayat 172
2. Menyebutkan QS. Al-Anbiya' ayat 22 dan 25

3. Menyebutkan QS. Fushilat ayat 30
4. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat : “*Alastu Bi Rabbikum, Qalu Bala Syahidna*” dalam QS al-A’raf: 72
5. Menjelaskan makna mufradat “*istiqamah*” dalam QS Fushilat: 30
6. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang ke-Tuhanan

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang berhubungan dengan Tuhan.

Materi Pembelajaran:

- 1) QS. Al-A’raf (7): 172
- 2) QS. Al-Anbiya’ (21): 22,25
- 3) QS. Fushilat (41): 30.

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 1. Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.

2. Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 3. Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 4. Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 5. Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 6. Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 7. Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 8. Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide)
- c. Pembentukan Kompetensi
- Pertemuan Ketiga: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang Tuhan dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir al-Maraghi
- c. Tafsir al-Azhar
- d. Major Themes of the Qur'an

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topic yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.

3. Mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-3:

1. Tulislah ayat 172 Surat al-A'raf! Jelaskan tafsirnya menurut M. Quraish Shihab!
2. Apa yang dimaksud dengan "Perjanjian Primordial dengan Tuhan" dalam surat al-A'raf: 172 di atas?
3. Bagaimana anda menjelaskan tentang timbulnya kerusakan yang disebabkan oleh keberadaan Tuhan lain selain Allah?
4. Apa yang dimaksud dengan "*istiqamah*" dan apa manfaatnya?
5. Jelaskan hubungan antara keimanan kepada Tuhan dengan perilaku istiqamah sebagaimana yang diajarkan dalam surat Fushilat ayat 30?

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121 :

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Standar Kompetensi:

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang eksistensi Al-Qur'an.

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang Al-Qur'an.

Indikator Kompetensi:

1. Dapat menyebutkan QS al-Baqarah ayat 185
2. Mampu menjelaskan makna mufradat "*huda, bayyinat dan furqan*" dalam QS al-Baqarah 185.
3. Dapat menyebutkan QS al-Isra' ayat 9 dan 82
4. Mampu menjelaskan makna mufradat "*aqwamu, dan syifa'*"
5. Dapat melafalkan QS Fathir ayat 32
6. Menjelaskan macam-macam karakteristik manusia terhadap Al-Qur'an
7. Mampu menjelaskan tafsir dan kandngan ayat tersebut
8. Menyimpulkan tafsir tentang ayat- ayat AL-Qur'an

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang berhubungan dengan Al-Qur'an.

Materi Pembelajaran:

1. QS.al-baqarah (2): 185
2. QS. Al-Isra' (17): 9, 82
3. QS. Fathir (35): 32

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.

2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (*Observation guide*).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keempat: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang A-Qur'an dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

- 1. Sumber Belajar:**
 - a. Tafsir al-Mishbah
 - b. Tafsir al-Maraghi
 - c. Tafsir al-Azhar
 - d. Major Themes of the Qur'an
- 2. Alat/ Bahan:**
 - a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
 - b. Diktat/ Buku
 - c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topic yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-4:

1. Sebutkan bunyi QS al-Baqarah ayat 185
2. Jelaskan tafsir ayat tersebut!
3. Tulislah QS al-Isra' ayat 82!
4. Sebutkan fungsi diturunkannya Al-Qur'an menurut QS al-Baqarah ayat 185 dan QS al-Isra' ayat 82!
5. Jelaskan karakteristik manusia dalam menerima keberadaan al-Qur'an, dan carácter seperti apa yang dikehendaki oleh QS Fathir ayat 32

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121 :

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang Nabi Muhammad SAW.

Indikator Kompetensi:

1. Mampu menyebutkan QS Ali Imran ayat 81
2. Mampu menyebutkan QS al-A'raf ayat 158
3. Mampu menyebutkan QS al-Ahab ayat 21
4. Mampu menyebutkan QS al-Ahqaf ayat 9
5. Mampu menjelaskan maksud kata "*kitab*", "*hikmah*" dan "*mushaddiq*" yang disebutkan dalam QS Ali Imran ayat 81
6. Mampu menjelaskan makna "*ummiy*" dan penafsiran yang berkembang tentang kata tersebut
7. Mampu menjelaskan maksud Nabi Muhammad sebagai "*uswatun Hasanah*"
8. Mampu menjelaskan maksud dari kata "*bid'ah*" dalam QS al-Ahqaf ayat 9

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang keberadaan Nabi Muhammad SAW.

Materi Pembelajaran:

1. QS Ali Imran (3) ayat 81
2. QS al-A'raf (7) ayat 158
3. QS al-Ahzab (33) ayat 21
4. QS al-Ahqaf (46) ayat 9

Strategi dan Metode:**Strategi:**

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-5**Kegiatan Perkuliahan:****1. Kegiatan Awal:**

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.

- 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kelima: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang Nabi Muhammad SAW dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasnya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir al-Maraghi
- c. Tafsir al-Azhar
- d. Major Themes of the Qur'an
- e. Tafsir al-Mizan

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. Mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-5:

1. Sebutkan bunyi QS al-Baqarah ayat 81!
2. Jelaskan perbedaan kata "*kitab*" dan "*Hikmah*" yang ada dalam ayat di atas!
3. Apa yang dimaksud dengan "*ummi*" dan jelaskan maksud dan hikmah dari diturunkannya al-Qur'an kepada "*Nabi yang Ummi*"!
4. Sebutkan fungsi dan kedudukan Nabi Muhammad menurut Qs al-Ahzab ayat 21! Jelaskan maksudnya
5. Jelaskan penafsiran tentang surat al-Ahqaf ayat 9!

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang adanya hari Akhir/Akhirat.

Indikator Kompetensi:

1. Menyebutkan QS. Al-Maidah ayat 69
2. Menyebutkan QS. Al-An'am ayat 31
3. Menyebutkan QS. Al-Hajj ayat 5-7

4. Menyebutkan QS Saba' ayat 3-5
5. Menjelaskan hubungan antara keimanan kepada Allah dan keimanan kepada Hari Akhir dan Amal Salih
6. Menyebutkan golongan-golongan manusia yang terdapat dalam QS. Al-Maidah ayat 69
8. Menjelaskan makna mufradat "*Khasira*", "*as-Sa'ah*", "*baghtatan*"
9. Menjelaskan makna mufradat "*turab*", "*nuthfah*", "*alaqah*" dan "*thiflu*"
10. Menjelaskan tafsir ayat-ayat tentang akhirat di atas
11. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang Akhirat

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang berhubungan dengan Hari Akhir/ Akhirat.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Al-Maidah (5): 69
2. QS. Al-An'am (6): 31
3. QS. Al-Hajj (22):5-7
4. QS Saba' (34): 3-5

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-6

Kegiatan Perkuliahan:

1. **Kegiatan Awal:**
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
 - b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
 - c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru
2. **Kegiatan Inti:**
 - a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar

- b. Prosedur perkuliahan:
- 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topic masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah s ebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keenam: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang Hari Akhir/Akhirat dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir al-Maraghi
- c. Tafsir al-Azhar
- d. Major Themes of the Qur'an

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topic yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. Mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-6:

1. Sebutkan salah satu ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang keberadaan Hari Akhir!
2. Jelaskan hubungan antara iman kepada Allah, Hari Akhir dan Amal Salih!
3. Siapa saja golongan manusia yang disebutkan dalam QS al-Maidah ayat 69?
4. Siapa yang dimaksud dengan golongan-golongan yang ada dalam QS al-Maidah ayat 69?
5. Mengapa Allah menyebutkan proses terciptanya manusia di awal ayat 5 surat al-Hajj? Dan bagaimana munasabah antara ayat 3 sampai 5 surat al-Hajj?

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121 :

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang Taqdir Tuhan.

Indikator Kompetensi:

1. Menyebutkan QS. Al- Hijr ayat 21
2. Menyebutkan QS. Al- Furqan ayat 2
3. Menyebutkan QS. Al-Insan ayat 30
4. Menyebutkan QS. Al-A'la ayat 1-3
5. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat : "illa bi qadarin ma'lumin" dalam QS al-Hijr 21.
6. Menjelaskan makna kalimat "faqaddarahu taqdira" dalam QS. Al- Furqan ayat 2
7. Menjelaskan makna mufradat "khaza-inu" dan "fa sawwa"
8. menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat tentang taqdir
9. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang Taqdir Tuhan

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang berhubungan dengan Taqdir Tuhan.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Al- Hijr (15): 21
2. QS. Al-Furqan (25): 2
3. QS. Al-Insan (76): 30.
4. QS. Al-A'la (87): 1-3

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-7

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketujuh: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang Taqdir Tuhan dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir al-Maraghi
- c. Tafsir al-Azhar
- d. Major Themes of the Qur'an

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1**Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:**

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topic yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. Mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2**Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-7:**

1. Sebutkan salah satu ayat yang menjelaskan tentang adanya Taqdir Allah!
2. Apa hikmah dari percaya adanya Taqdir Allah?
3. Apa yang dimaksud "*Taqdir*"?
4. Apakah keimanan lepada taqdir Allah menafikan "*Qudrah*" atau "*Kasb*" manusia?
5. Bagaimana argumentasi Anda tentang hubungan antara *Qudratullah* dan *Qudratun Nas*?

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Khusus UTS)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1 X 90 mnt

Kegiatan: Ujian Tengah Semester (UTS)

1. Dosen memulai pertemuan dengan salam
2. Dosen membuka amplop dan membagikan lembar jawaban
3. Dosen membacakan tata tertib UTS
4. Mhs meletakkan tas dan buku serta alat lainnya di depan kelas termasuk HP
5. Mahasiswa mengisi identitas yang diperlukan dan menandatangani daftar hadir
6. Mahasiswa mulai menjawab soal
7. Dosen memberi tahu 10 menit sebelum waktu ujian habis
8. Mhs menyerahkan hasil ujiannya
9. Dosen memasukkan lembar jawaban ke dalam amplop
10. Dosen meneliti jumlah lembar jawaban
11. Dosen menutup pertemuan dengan salam

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang Kematian.

Indikator Kompetensi:

1. Menyebutkan QS. Al-Baqarah ayat 28
2. Menyebutkan QS. Az-Zumar ayat 42
3. Menyebutkan QS. Al-Mu'min ayat 11
4. Menyebutkan QS. AL-Mulk ayat 1-2
5. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat : *"Allah yatawaffa al-anfus hina mautiha"*
6. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat: *"Rabbana amattana isnataini wa ahyaitana isnataini"*
7. Menjelaskan arti *"maut"*
8. Menyebutkan hikmah adanya kematian
9. menjelaskan tafsir ayat-ayat kematian
10. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang kematian

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang kematian.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Al- Baqará (2): 28
2. QS. Al-Zumar (39):42
3. QS. AL-Mu'min (40):11
4. QS. Al-Mulk (67): 1-2.

Strategi dan Metode:**Strategi:**

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-8**Kegiatan Perkuliahan:**

1. **Kegiatan Awal:**
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam

- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topic masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah s ebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kedelapan: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang kematian dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan mengugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir al-Maraghi
- c. Tafsir al-Azhar
- d. Major Themes of the Qur'an

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.

2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topic yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. Mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-8:

1. Apa yang dimaksud dengan "mati"?
2. Sebutkan dalil dari ayat al-Qur'an yang menjelaskan bahwa semua makhluk hidup akan mati!
3. Apa yang dimaksud dari penggalan kalimat " *Rabbana amattana isnataini wa ahyaitana isnataini*"?
4. Jelaskan tafsir dan kandungan surat al-Mu'min ayat 11!
5. Sebutkan hikmah dari adanya kehidupan dan kematian!

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 9)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang Agama.

Indikator Kompetensi:

1. Menyebutkan QS. Ali Imran ayat 19
2. Menyebutkan QS. An-Nisa ayat 125
3. Menyebutkan QS. Ar-Rum ayat 30
4. Menyebutkan QS. Asy-Syura ayat 13
5. Menjelaskan makna "*al-Islam*" dalam QS. Ali Imran ayat 19
6. Menjelaskan maksud dari kata "*millata Ibrahim*"
7. Menjelaskan maksud "*ad-din Hanifa*" dan "*fithrah*"
8. Menjelaskan perbedaan "*millah*" dan "*diin*"
9. Menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat tentang Agama
10. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang Agama

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang agama.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Ali Miran (3): 19
2. QS. An-Nisa (4): 125
3. QS.Ar-Rum (30): 30
4. QS. Asy-Syura (42):13

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-9

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topic masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesembilan: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang agama dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Kasysyaf
- b. Tafsir al-Maraghi
- c. Tafsir al-Mishbah

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. Mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-9:

1. Sebutkan teks ayat 19 surat al-Imran
2. Apa yang dimaksud dengan "*al-Islam*" dalam ayat tersebut?
3. Apa perbedaan dari kata "*adi-Din*" dan "*millah*"
4. Apa pula yang dimaksud dengan "*adi-Din Hanifa*" dalam surat ar-Rum ayat 30
5. Jelaskan maksud dari kalimat "*ad-Din al-Qoyyim*" dalam surat ar-Rum ayat 30?

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 10)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang Shalat.

Indikator Kompetensi:

1. Mampu Menyebutkan QS. Al-Baqarah ayat 138
2. Mampu Menyebutkan QS. An-Nisa ayat 103
3. Mampu Menyebutkan QS. Al-Maidah ayat 6
4. Mampu menyebutkan QS al-Ankabut ayat 45
5. Menjelaskan makna kata "Hafidzu" dan "shalawat al-wustha"
6. Menjelaskan makna mufradat "kitabau mauquta" dalam QS an-Nisa:103
7. Menjelaskan makna "dzikir" dalam QS an-Nisa:103
8. Menjelaskan makna "fakhsya'" dan "munkar"
9. Menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat di atas
10. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang shalat

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang shalat.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Al- Baqarah (2): 138
2. QS. Al-an-Nisa (4):103
3. QS. Al-Maidah (5): 6
4. QS al-Ankabut (29): 45

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.

2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-10

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topic masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesepuluh: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang shalat dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

- 1. Sumber Belajar:**
 - a. Tafsir al-Mishbah
 - b. Tafsir al-Maraghi
 - c. Tafsir al-Azhar
 - d. Tafsir al-Qurthubi
- 2. Alat/Bahan:**
 - a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
 - b. Diktat/ Buku
 - c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-10:

1. Sebutkan salah satu ayat yang menjelaskan tentang kewajiban shalat
2. Apa yang dimaksud dengan "salah wustha" dalam QS al-Baqarah ayat 238?
3. Apa yang dimaksud dengan "dzikir" dalam QS an-Nisa ayat 103?
4. Apa kandungan dari QS al-Maidah ayat 6, jelaskan!
5. Apa hikmah dari disyari'atkannya shalat menurut QS al-Ankabut ayat 45?

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 11)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang puasa.

Indikator Kompetensi:

1. Menyebutkan QS.al-Baqarah 183-184
2. Menyebutkan QS. Al-Baqarah ayat 186-187
3. Menjelaskan makna "*kutiba 'alaikum*", "*tathawwu'*" dan "*fidyah*"
4. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat : "*Ujibu da'watad da'i idza da'ani*" dan "*Hunna libasen lakum wa antum libasen lahunna*"
5. Menjelaskan makna mufradat "*ar-rafats*" dan "*al-khaith*" dalam QS al-Baqarah ayat 187.
6. Menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat di atas.
7. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang puasa

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang berhubungan dengan Tuhan.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Al-A'raf (7): 172
2. QS. Al-Anbiya' (21): 22,25
3. QS. Fushilat (41): 30

Strategi dan Metode:**Strategi:**

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Expository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-11:**Kegiatan Perkuliahan:****1. Kegiatan Awal:**

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.

- 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesebelas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang puasa dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasnya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir al-Maraghi
- c. Tafsir al-Azhar
- d. Tafsir al-Manar

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topic yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. Mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-11:

1. Sebutkan bunyi QS al-Baqarah ayat 183! Dan apa isi kandungan ayat tersebut?

2. Siapa yang diwajibkan membayar "*fidyah*" dalam konteks QS al-Baqarah ayat 184?
3. Apa maksud penggalan kalimat "*idza sa'alaka 'ibadi fa inni qarib'*"
4. Kapan waktu pelaksanaan puasa menurut petunjuk QS al-Baqarah ayat 187?
5. Jelaskan makna kata-kata berikut ini:
 - a. ar-rafats
 - b. fidyah
 - c. libas
 - d. hudud Allah
 - e. al-ladzina yuthiquna

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 12)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang jihad.

Indikator Kompetensi:

1. Menyebutkan QS. Al-Baqarah ayat 218
2. Menyebutkan QS. Al-Taubah ayat 24
3. Menyebutkan QS. At-Taubah ayat 73
4. Menyebutkan QS al-Hujurat ayat 15
5. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat :Jahidil kuffara wal munafiqin waghluhd 'alaihim"
6. Menjelaskan maksud jihad

7. Menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat tentang jihad
8. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang jihad

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang jihad.

Materi Pembelajaran:

1. QS al-Baqarah (2) : 218
2. QS. At-Taubah (9): 24 dan 73
3. QS al-Hujurat (49): 15

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-12

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.

- 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (*Observation guide*).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keduabelas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang jihad dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir al-Maraghi
- c. Tafsir al-Azhar
- d. Tafsir Fi Dzilal al-Qur'an

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.

4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-12:

1. Sebutkan ayat al-Qur'an yang menganjurkan tentang jihad di jalan Allah
2. Apa arti "jihad"? Sebutkan macam-macam jihad!
3. Jelaskan makna mufradat " *Tarabbash*" dan " *wa ighludh*"!
4. Jelaskan tafsir tentang QS at-Taubah ayat 73!
5. Sebutkan kandungan ayat 24 surat at-Taubah!

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 13)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121 :

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang memberi maaf dan syukur.

Indikator Kompetensi:

1. Mampu menyebutkan beberapa ayat yang menjelaskan tentang sifat pemaaf
2. Mampu menyebutkan beberapa ayat yang menjelaskan tentang sifat syukur
3. Mampu menjelaskan penggalan ayat 9 surat al-Hasyar yang berbunyi "*Wa yu'tsiruna 'ala anfusihim wa law kana bihim khashashah*"
4. Mampu menjelaskan penggalan ayat 9 surat al-Hasyar yang berbunyi "*wa man yuqa syuhha nafsihi, fa ula-ika humul muflihun*"
5. Mampu menjelaskan maksud kata "kalimat" dalam QS al-Baqarah ayat 37
6. Mampu menjelaskan makna mufradat "*as-sarra*", *adh-dharra'*, dalam QS Ali Imran ayat 134
7. Mampu menjelaskan maksud "*al-israf*" dalam QS. Az-Zumar (39): 53
8. Menjelaskan tafsir QS. Ibrahim (14):7
9. Menjelaskan maksud potongan ayat "*wa man yasykur fa innama yasykuru li nafsih*" dalam QS Luqman (31):12
10. Menjelaskan kandungan ayat 15 surat al-Ahqaf

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang jihad.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Al-Isra' (17): 25
2. QS. Al-Hasyr (59):9
3. QS. Ali Imran (3): 134
4. QS. Al-Baqarah (2): 37
5. QS.al-Anfal (8):29
6. QS. Az-Zumar (39): 53
7. QS. Ibrahim (14):7
8. QS. Luqman (31):12
9. QS. Al-Ahqaf (46): 15

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-13**Kegiatan Perkuliahan:****1. Kegiatan Awal:**

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketiga: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang Tuhan dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.

- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir al-Maraghi
- c. Tafsir al-Azhar
- d. Tafsir Ibn Katsir

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. Mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-13:

1. Sebutkan salah satu ayat yang menjelaskan tentang sifat pemaaf!
2. Sebutkan salahsatu ayat yang menjelaskan tentang sifat syukur
3. Jelaskan maksud penggalan ayat 9 surat al-Hasyar yang berbunyi "*Wa yu'tsiruna 'ala anfusihim wa law kana bihim khashashah*"
4. Mampu menjelaskan penggalan ayat 9 surat al-Hasyar yang berbunyi "*wa man yuqa syuhha nafsihi, fa ula-ika humul muflihun*"
5. Jelaskan maksud potongan ayat "*wa man yasykur fa innama yasykuru li nafsih*" dalam QS Luqman (31):12

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 14/Khusus Review)

MATA KULIAH : TAFSIR 1

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 121

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/2

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang telah disajikan terkait tema yang ada.

Indikator Kompetensi:

1. Mampu menyebutkan beberapa ayat yang menjelaskan tentang sifat yang disebut dalam silabus
2. Mampu menjelaskan penggalan ayat-ayat yang telah disebut dan dipelajari
3. Mampu menjelaskan maksud kata-kata pokok atau kunci dari beberapa ayat yang disebut
4. *Mampu menjelaskan maksud* Istilah penting dari ayat yang dikaji
5. Menjelaskan tafsir beberapa ayat berdasar tafsir yang digunakan
6. Menjelaskan kandungan ayat yang dipelajari secara global

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang tema-tema dalam silabus.

Materi Pembelajaran:

Ayat-ayat dalam tema diskusi dan perkuliahan.

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-13

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketiga: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang Tuhan dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.

- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. **Sumber Belajar:**
 - a. Tafsir al-Mishbah
 - b. Tafsir al-Maraghi
 - c. Tafsir al-Azhar
 - d. Tafsir Ibn Katsir
2. **Alat/ Bahan:**
 - a. Power Point (Gambar bagan deskriptif seluruh materi perkuliahan)
 - b. Diktat/ Buku
 - c. Makalah-makalah
 - d. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. Mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan) Pada Pertemuan ke-14:(sebagai contoh)

1. Sebutkan salah satu ayat yang menjelaskan tentang sifat yang ada dalam ayat-ayat di atas!
2. Jelaskan maksud penggalan ayat 9 surat al-Hasyar yang berbunyi (misalnya) "*Wa yu'tsiruna 'ala anfusihim wa law kana bihim khashashah*"
3. Jelaskan maksud penggalan ayat 9 surat al-Hasyar, misalnya, yang berbunyi "*wa man yuqa syuhha nafsihi, fa ula-ika humul muflihin*"
4. Jelaskan maksud potongan ayat (mialnya) "*wa man yasykur fa innama yasykuru li nafsih*" dalam QS Luqman (31):12
5. Dst. Dst.
1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.

4. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
6. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-6:

6. Bagaimana konsep hidayah menurut Izutsu?
7. Jelaskan macam-macam hidayah!
8. Jelaskan hubungan antara hidayah Allah dan ikhtiar manusia!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP1)

Mata Kuliah : Takhrij Hadits

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt. : Ushuluddin/TH/V

Alokasi Waktu : 2 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar:

2. Memahami pengertian Takhrij Hadits
3. Mengetahui tujuan dari Takhrij Hadits
4. Mengetahui beberapa kegunaan Takhrij Hadits
5. Mengetahui beberapa contoh awal Takhrij Hadits
6. Mengetahui secara umum cara-cara Takhrij Hadits

Indikator Kompetensi:

1. Menjelaskan pengertian Takhrij Hadits
2. Menjelaskan tujuan dari Takhrij Hadits
3. Menjelaskan beberapa kegunaan Takhrij Hadits
4. Menjelaskan beberapa contoh awal Takhrij Hadits
5. Menjelaskan secara umum cara-cara Takhrij Hadits

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan pengertian Takhrij Hadits
2. Menjelaskan tujuan dari Takhrij Hadits
3. Menjelaskan beberapa kegunaan Takhrij Hadits
4. Menjelaskan beberapa contoh awal Takhrij Hadits
5. Menjelaskan secara umum cara-cara Takhrij Hadits

Materi Pembelajaran:

1. Pengantar Takhrij Hadits.
2. Pengertian Takhrij Hadits
3. Tujuan dari Takhrij Hadits
4. Beberapa kegunaan Takhrij Hadits
5. Beberapa contoh awal Takhrij Hadits
6. Cara-cara Takhrij Hadits secara umum

Strategi dan Metode

Strategi:

2. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
2. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KESATU

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Perkenalan antara dosen dan mahasiswa seputar *background* pendidikan sebagai penajagan atas kemampuan mahasiswa.
 - c. Pengantar kajian Takhrij Hadits; menghubungkan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima.
 - d. Pembahasan umum syllabus Takhrij Hadits
2. Kegiatan Inti
 - a. *Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.*

b. *Prosedur perkuliahan:*

- 1) Dosen menunjuk salah seorang mahasiswa untuk mengartikan kata *takhrij* secara harfiah; berasal dari kata apa dan makna apa yang dapat diambil dari kata tersebut.
- 2) Dosen menjelaskan apa arti kata *takhrij* ketika ia berdiri sendiri dan ketika digabungkan dengan kata *hadits* (*takhrij hadīts*).
- 3) Dosen meminta mahasiswa menyebutkan langkah apa saja yang kiranya akan mereka tempuh ketika menemukan hadits tanpa sanad, tanpa disebutkan dalam kitab hadits apa hadits tersebut berada, dan tanpa keterangan tentang kualitas hadits itu.
- 4) Dosen menjelaskan bahwa prosedur pencarian "identitas" hadits; para periwayat dalam sanadnya siapa saja, dalam kitab hadits apa hadits tersebut berada, dan bagaimana kualitasnya, itulah yang dinamakan Takhrij Hadits.
- 5) Dosen meminta mahasiswa menunjukkan apa saja yang menurut mereka dapat disebut sebagai tujuan dari Takhrij Hadits.
- 6) Dosen menyebutkan beberapa hal yang merupakan tujuan dari Takhrij hadits.
- 7) Dosen meminta mahasiswa menyebutkan beberapa yang dapat mereka sebut sebagai kegunaan Takhrij Hadits
- 8) Dosen menyebutkan beberapa kegunaan Takhrij Hadits
- 9) Dosen menjelaskan perbedaan antara tujuan dan kegunaan Takhrij Hadits
- 10) Dosen memberikan beberapa contoh awal Takhrij Hadits
- 11) Dosen menyebutkan lima cara Takhrij Hadits secara umum.
- 12) Mahasiswa membuat kesimpulan perkuliahan di bawah arahan dosen.

c. *Pembentukan Kompetensi:*

Pertemuan Pertama: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan pengertian, tujuan, dan kegunaan Takhrij Hadits.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasnya membuat makalah yang harus dipresentasikan dalam seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Jalaluddin al-Suyuthi, *al-Azhar al-Mutanatsirah fi al-Akhbar al-Mutawatirah*.
- b. Al-Madani, *al-Ithafat al-Sunniah fi al-Ahadits al-Qudsiyah*.
- c. Al-Sakhawi, *Kasyf al-Khafa*.
- d. Abu Dawud, *al-Marasil*.
- e. Ibn 'Iraq, *Tanzih al-Syari'ah al-Marfu'ah 'an al-Akhbar al-Syani'ah al-Mawdu'ah*.
- f. 'Abd al-Muhdi 'Abd al-Hâdi, *Thuruq Takjhrīj Hadīts Rasûlillâh Saw.*, Kairo: Maktabah al-Îmân, 1987.
- g. Jalaluddîn al-Suyûthî, *Al-Jâmi' al-Shaghîr*, Kairo: tt.

2. Alat/Bahan:

- a. Power Point
- b. Diklat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
6. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-1:

2. Jelaskan pengertian Takhrij Hadits secara etimologi dan terminologi.
3. Jelaskan tujuan dari Takhrij Hadits.
4. Sebutkan beberapa kegunaan Takhrij Hadits.
5. Beri beberapa contoh Takhrij Hadits.
6. Sebutkan secara umum cara-cara Takhrij Hadits.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP7)

Mata Kuliah : Takhrij Hadits

Satuan Pendidikan : STAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Jur/Prodi/Smt.: Ushuluddin/TH/V

Alokasi Waktu : 2 X 100 menit

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar:

7. Memahami langkah-langkah Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
8. Mengetahui kelebihan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
9. Mengetahui kelemahan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
10. Mengetahui beberapa kitab hadits yang dapat dijadikan pegangan dalam melakukan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.

Indikator Kompetensi:

1. Menjelaskan langkah-langkah Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
2. Menjelaskan kelebihan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
3. Menjelaskan kelemahan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
4. Menjelaskan beberapa kitab hadits yang dapat dijadikan pegangan dalam melakukan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan langkah-langkah Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
2. Menjelaskan kelebihan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
3. Menjelaskan kelemahan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
4. Menjelaskan beberapa kitab hadits yang dapat dijadikan pegangan dalam melakukan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.

Materi Pembelajaran:

1. Langkah-langkah Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
2. Kelebihan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.

3. Kelemahan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
4. Beberapa kitab hadits yang dapat dijadikan pegangan dalam melakukan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.

Strategi dan Metode

Strategi:

1. *Student Active Learning* (SAL) untuk menyiapkan peserta didik mencapai pemahaman optimal.
2. *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

3. *Expository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Inquiry/discovery*, yakni pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok, pemberian tugas untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, diskusi pleno kelas, refleksi oleh dosen, dan penyimpulan.

PERTEMUAN KETUJUH

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam.
 - b. Pengantar Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits; menghubungkan pengetahuan awal mahasiswa dengan materi yang akan diterima.
2. Kegiatan Inti
 - a. *Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar.*
 - b. *Prosedur perkuliahan:*
 - 1) Dosen menunjuk kelompok mahasiswa yang sudah ditugaskan untuk membahas Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits, untuk maju ke depan kelas dan mempresentasikan makalah mereka.
 - 2) Dosen memerintahkan kelompok mahasiswa lainnya untuk menanggapi presentasi makalah dengan pertanyaan, kritik, sanggahan, saran dsb.
 - 3) Dosen memerintahkan kelompok presenter untuk menanggapi-balik tanggapan-tanggapan kelompok penanggap.
 - 4) Dosen memberikan *review* terhadap makalah yang dipresentasikan menyangkut isi, metodologi, sistematika dan teknik penyajian.
 - 5) Dosen memberikan penjelasan mengenai beberapa persoalan yang tidak dapat diselesaikan oleh kelompok presenter.
 - 6) Dosen menjelaskan langkah-langkah Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
 - 7) Dosen menyebutkan beberapa kelebihan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.

- 8) Dosen menyebutkan beberapa kelemahan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
- 9) Dosen menunjukkan beberapa kitab hadits yang dapat dijadikan pegangan dalam melakukan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.

c. *Pembentukan Kompetensi:*

Pertemuan Ketujuh: Pembentukan Kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan langkah-langkah Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits, menjelaskan kelebihan dan kelemahan Takhrij Hadits dengan cara ini, serta menyebutkan beberapa kitab hadits yang dapat dijadikan pegangan dalam melakukan Takhrij Hadits dengan cara ini.

3. Kegiatan Akhir

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap siswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari di akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post-test secara lisan.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. *Sumber Belajar:*

- a. Jalaluddin al-Suyuthi, *al-Azhar al-Mutanatsirah fi al-Akhbar al-Mutawatirah*.
- b. Al-Madani, *al-Ithafat al-Sunniyah fi al-Ahadits al-Qudsiyah*.
- c. Al-Sakhawi, *Kasyf al-Khafa*.
- d. Abu Dawud, *al-Marasil*.
- e. Ibn 'Iraq, *Tanzih al-Syari'ah al-Marfu'ah 'an al-Akhbar al-Syani'ah al-Mawdhu'ah*.
- f. 'Abd al-Muhdi 'Abd al-Hadi, *Thuruq Takjhrîj Hadîts Rasûlillâh Saw.*, Kairo: Maktabah al-Îmân, 1987.
- g. Jalaluddin al-Suyûthî, *Al-Jâmi' al-Shaghîr*, Kairo: tt.

2. *Alat/Bahan:*

- a. Power Point
- b. Diktat/Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: Meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non-obyektif/uraian bebas dan performans.
2. Catatan Kegiatan dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1:

Tugas dan Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literatur atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. Mahasiswa/kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, serta komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan.
6. Penyaji menyampaikan makalah yang telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2:

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-7:

1. Sebutkan dan jelaskan langkah-langkah Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
2. Sebutkan beberapa kelebihan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
3. Sebutkan beberapa kelemahan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.
4. Sebutkan beberapa kitab hadits yang dapat dijadikan pegangan dalam melakukan Takhrij Hadits dengan cara mengetahui sifat-sifat khusus dalam hadits.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

MATA KULIAH: TAFSIR 2

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KP8 323

Fak/Prodi/Smt : FUAD/Ilmu al-Qur'an dan Tafsir/3

Alokasi Waktu: 1X100

Standar Kompetensi:

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an secara perbandingan tentang kebutuhan pokok dan kegiatan manusia menurut kitab-kitab tafsir tertentu.

PERTEMUAN KE-1 (SATU)

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- c. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- d. Perkenalan antara Dosen dan Mahasiswa sekitar background akademik sebagai penjabaran atas kemampuan mahasiswa
- e. Pengantar kajian Tafsir 2
- f. Pembahasan Global syllabus Tafsir 2

5. Kegiatan Inti:

- b. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- c. Prosedur perkuliahan:
 - a. Membagi foto copy silabus tafsir 2.
 - b. Menjelaskan isi kandungan silabus.
 - c. menjelaskan cara dan prosedur perkuliahan, absensi, sistem penilaian atau evaluasi perkuliahan, aturan keterlambatan masuk dan ijin meninggalkan kuliah dll.
 - d. Membuat kesepakatan-kesepakatan jika ada keterlambatan dan penundaan serta penggantian kuliah.
 - e. Membagi kelompok tugas menulis makalah terkait silabus serta jadwal presentasi.
 - f. Menjelaskan tehnik menulis makalah dan referensi.
 - g. Tanya jawab tentang silabus, tugas dan aturan yang digunakan dalam perkuliahan.
- d. Kegiatan penutup:
 - a. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
 - b. Menutup perkuliahan dengan salam

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

MATA KULIAH : TAFSIR 2

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KP8 323

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu mencari, membaca dan menuliskan tafsir yang terkait dengan tugas.

Indikator Kompetensi:

12. Menemukan tafsir dan bagian tugasnya
13. Menyebutkan ayat dn terjemahannya
14. Menyebutkan makna mufaradat
15. Menyebutkan tafsir global dari ayat terkait
16. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat yang inti atau pokok dari suatu ayat
17. Menghubungkan dengan problem kekinian terkait dengan tema tafsir masing-masing
18. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang ditafsirkan

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap ayat yang berhubungan dengan tugasnya.

Materi Pembelajaran:

2. Bagian ayat yang ditunjukkan dalam silabus sesuai tugas masing-masing kelompok

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar mahasiswa
- b. Membawa mahasiswa ke perpustakaan

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 1. Mencari referensi terkait
 2. Memandu menunjukkan bagian tafsir yang perlu dikaji
 3. Menjelaskan isi kandungan dan isi dalam kitab tafsir terkait
 4. Menjelaskan urutan penulisan makalah jika masih belum jelas
 5. Tanya jawab tentang kesulitan dalam mencari dan membaca referensi

3. Kegiatan penutup:

- a. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
- b. Menutup perkuliahan dengan salam

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

a. Sumber Belajar:

- i. Perpustakaan
- ii. Daftar kitab tafsir
- iii. Kitab tafsir terkait sesuai silabus spt Tafsir al-Mishbah, Tafsir al-Maraghi, Tafsir al-Azhar, Major Themes of the Qur'an

b. Alat/ Bahan:

- a. Bulpoin
- b. Buku Tulis dan kertas
- c. Diktat/ Buku

- d. Instrumen Penilaian
- c. **Evaluasi:**
 - a. Kehadiran dan ketrampilan menggunakan referensi di perpustakaan
 - b. Test kognitif dan performance

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

MATA KULIAH : TAFSIR 2

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KP8 323

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang makanan.

Indikator Kompetensi:

1. Mampu menyebutkan QS al-Baqarah ayat 168
2. Mampu menyebutkan QS al- Maidah ayat 87
3. Mampu menyebutkan QS al- An'am ayat 145
4. Mampu menyebutkan QS al- A'raf ayat 31
5. Dapat menjelaskan makna mufradat "*halalan thayyiban*"
6. Dapat menjelaskan makna mufradat "*Daman masfuhan*"
7. Dapat menjelaskan maksud penggalan ayat "*la tuharrimu thayyibat ma ahalla Allah*"
8. Dapat menjelaskan maksud penggalan ayat "*faman idhthurro ghaira baghin wa la 'adin*"
9. Dapat menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat diatas menurut Ath-Thabari
10. Dapat menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat diatas menurut Quraigh Shihab
11. Dapat meembandingkan tafsir ayat-ayat tentang makanan menurut ath-Thabari dan Quraish Shihab

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang makanan.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Al-Baqarah (2): 168
2. QS. Al-Maidah (5): 87
3. QS. Al-An'am (6): 145
4. QS. Al-A'raf (7): 31

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-3**Kegiatan Perkuliahan:****1. Kegiatan Awal:**

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketiga: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang makanan dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.

- f. Mengadakan postes secara lisan.
- g. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. **Sumber Belajar:**
 - a. Tafsir al-Mishbah
 - b. Tafsir ath-Thabari
2. **Alat/ Bahan:**
 - d. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
 - e. Diktat/ Buku
 - f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

3. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
4. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

7. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
8. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
9. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
10. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
11. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
12. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-3:

1. Sebutkan salahsatu ayat al-Qur'an yang berkaitan dengan makanan
2. Jelaskan makna mufradat "*halalan thayyiban*" dan "*Daman masfuhan*"
3. Jelaskan maksud penggalan ayat "*la tuharrimu thayyibat ma ahalla Allah*" dan "*faman idhthurro ghaira baghin wa la 'adin*"
4. Jelaskan tafsir dan kandungan ayat 168 Surat al-Baqarah menurut Ath-Thabari
5. Jelaskan tafsir dan kandungan ayat 145 surat al-An'am menurut Quraish Shihab
6. Bandingkan tafsir ayat 31 surat al-A'raf tentang makanan menurut ath-Thabari dan Quraish Shihab!

(RPP 4)

MATA KULIAH : TAFSIR 2

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KP8 323

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang pakaian.

Indikator Kompetensi:

9. Mampu menyebutkan QS. Al-A'raf ayat 26-27
10. Mampu menyebutkan QS. An-Nahl ayat 18
11. Mampu menyebutkan QS. An-Nuur ayat 31
12. Mampu menyebutkan QS. Al-Ahzab ayat 59
13. Mampu menjelaskan makna mufradat "yuwari sau'atikum", "yaghdhudhna", "bu'ulatuhunna", "jilbab" dan "al-irbah"
14. Dapat menjelaskan maksud penggalan ayat "libasu at-taqwa dzalika khair"
15. Dapat menjelaskan maksud penggalan ayat "wa la yubdina zinatuhunna illa ma dhahara minha"
16. Dapat menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat diatas menurut Hamka
17. Dapat menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat diatas menurut Quraish Shihab
18. Dapat meembandingkan tafsir ayat-ayat tentang makanan menurut Shihab dan Hamka

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang pakaian.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Al-A'raf (7): 26-27
2. QS al-Nahl (16): 18
3. QS. Al-Nuur (24): 31
4. QS. Al-Ahzab (33): 59

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi
Pertemuan Keempat: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang pakaian dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.

- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

- 1. Sumber Belajar:**
 - a. Tafsir al-Azhar
 - b. Tafsir al-Mishbah
- 2. Alat/ Bahan:**
 - a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
 - b. Diktat/ Buku
 - c. Instrumen Penilaian
- 3. Penilaian Hasil Belajar:**
 - a. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
 - b. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-4:

1. Sebutkan bunyi QS. Al-A'raf ayat 26-27
2. Jelaskan maksud dari:
 - a. "yuwari sau'atikum",
 - b. "yaghdhudhna",
 - c. "bu'ulatumhunna",
 - d. "jilbab" dan
 - e. "al-irbah"
6. Jelaskan maksud penggalan ayat " *libasu at-taqwa dzalika khair*"
7. Jelaskan maksud penggalan ayat " *wa la yubdina zinatuhunna illa ma dhahara minha*"
8. Jelaskan tafsir dan kandungan ayat 31 surat an-Nur menurut Hamka
9. Jelaskan tafsir dan kandungan ayat 59 surat al-Ahzab menurut tafsir al-Mishbah.
10. Bandingkan penafsiran Hamka dalam tafsir al-Azhar dan tafsir al-Mishbah tentang ketentuan muhrim.

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

MATA KULIAH : TAFSIR 2

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KP8 323

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang perumahan.

Indikator Kompetensi:

1. Dapat menyebutkan QS an-Nisa ayat 100
2. Dapat menyebutkan QS an-Nahl ayat 80
3. Dapat menyebutkan QS an-Nuur ayat 61
4. Dapat menyebutkan QS at-Tahrim ayat 11
5. Mampu menjelaskan makna mufradat "*muraghaman*", "*yauma dha'nikum wa yauma iqamiatikum*", "*haraj*"
6. Mampu menjelaskan maksud penggalan ayat "*laysa 'alaikum junahun an ta'kulu jami'an aw asytatan*"

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang perumahan.

Materi Pembelajaran:

1. QS. An-Nisa (4): 100
2. QS an-Nahl (16): 80
3. QS. An-Nuur (24): 61
4. QS. At-Tahrim (66): 11

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.

2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-5

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (*Observation guide*).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kelima: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang perumahan dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

- 1. Sumber Belajar:**
 - a. Tafsir an-Nur
 - b. Tafsir al-Munir
- 2. Alat/ Bahan:**
 - a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
 - b. Diklat/ Buku
 - c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-5:

1. Sebutkan salah satu ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang perumahan
2. Jelaskan makna mufradat "*muraghaman*", "*dha'nkum*", "*iqamiatikum*", dan "*haraj*"
3. Jelaskan maksud penggalan ayat "*laysa 'alaikum junahun an ta'kulu jami'an aw asytatan*"
4. Jelaskan tafsir dan kandungan ayat 100 surat an-Nisa menurut tafsir an-Nur
5. Jelaskan tafsir dan kandungan ayat 11 surat at-Tahrim menurut tafsir al-Munir

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

MATA KULIAH : TAFSIR 2

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KP8 323

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang kesehatan.

Indikator Kompetensi:

1. Dapat menyebutkan QS al-Baqarah ayat 222
2. Dapat menyebutkan QS al- An'am ayat 145
3. Dapat menyebutkan QS asy- Syu'ara ayat 80
4. Dapat menyebutkan QS asy-Syu'ara ayat 88-89
5. Mampu menjelaskan makna mufradat "ath-thuhr", "rijsun" dan "fa'tazilu"
6. Mampu menjelaskan penggalan ayat " wa la taqrabuhunna hatta yathhurna" dan "fa'tu hunna min haitsu amarakumullah"
7. Mampu menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat tentang kesehatan di atas
8. Mampu membandingkan penafsiran ayat-ayat tersebut menurut

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang berhubungan dengan kesehatan.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Al-Baqarah (2): 222
2. QS. Al-An'am (6): 145
3. QS. Asy-Syu'ara (26): 80
4. QS. Asy-Syu'ara (26): 88-89

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-6

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keenam: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang kesehatan dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.

- c. Membentuk kelompok dan menguasainya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

- 1. Sumber Belajar:**
 - a. Tafsir al- Jawahir
 - b. Tafsir al-Bayan
- 2. Alat/ Bahan:**
 - a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
 - b. Diktat/ Buku
 - c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-6:

1. Sebutkan QS al-Baqarah ayat 222 dan terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia
2. Sebutkan QS asy-Syu'ara ayat 88-89 dan terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia
3. Jelaskan makna mufradat "ath-thuhr", "rijsun" dan "fa'tazilu"
4. Jelaskan maksud penggalan ayat" wa la taqrabuhunna hatta yathhurna" dan "fa'tu hunna min haitsu amarukumullah"
5. Jelaskan tafsir dan kandungan ayat 145 surat al-An'am menurut...
6. Bandingkan penafsiran terhadap ayat 222 surat al-Baqarah!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

MATA KULIAH : TAFSIR 2

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KP8 323

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang pernikahan.

Indikator Kompetensi:

1. Mampu menyebutkan QS Ali Imran ayat 3
2. Mampu menyebutkan QS an-Nisa ayat 20-21
3. Mampu menyebutkan QS AN-Nuur ayat 26
4. Mampu menyebutkan QS Yasiin ayat 36
5. dapat menjelaskan makna mufradat "zauj", "qintharan", "buhtanan" al-khabits" dan "ath-thayyib"
6. Dapat menjelaskan kandungan ayat 20 surat an-Nisa
7. Dapat menjelaskan penafsiran Ibn Katsir tentang surat an-Nur ayat 26
8. Dapat membandingkan penafsiran tentang zauj dalam tafsir Ibn Katsir dan tafsir al-Mizan

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang pernikahan.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Ali Imran (3):3
2. QS. An-Nsa (4): 20-21
3. QS. AN-Nur (24): 26
4. QS. Yasin (36):36

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-7

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketujuh: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang pernikahan dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.

- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. **Sumber Belajar:**
 - a. Tafsir Ibn Katsir
 - b. Tafsir al-Mizan
2. **Alat/ Bahan:**
 - a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
 - b. Diktat/ Buku
 - c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-7:

1. Sebutkan QS an-Nisa ayat 20-21
2. Sebutkan QS AN-Nuur ayat 26 dan terjemahkan
3. Apa ang dimaksud dengan "al-azwaj" dalam QS Yasiin ayat 36
4. dapat menjelaskan makna mufradat berikut ini:
 - a. "zauj",
 - b. "qinthan",
 - c. "buhtanan"
 - d. al-khabits" dan
 - e. "ath-thayyib"
5. Jelaskan kandungan ayat 20 surat an-Nisa
6. Jelaskan penafsiran Ibn Katsir tentang surat an-Nur ayat 26 dan bandingkan dengan penafsiran dalam tafsir al-Mizan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8/ UTS)

MATA KULIAH : TAFSIR 2

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KP8 323

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/3

Alokasi Waktu : 1X100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 9)

MATA KULIAH : TAFSIR 2

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah :

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang seni.

Indikator Kompetensi:

- a. Dapat menyebutkan QS. Yunus ayat 24
- b. Dapat menyebutkan QS an-Nahl ayat 6 dan 14
- c. Dapat menyebutkan QS Qaaf ayat 6
- d. Mampu menyebutkan istilah-istilah yang dipakai dalam al-Qur'an yang menunjukkan pada seni
- e. Mampu menjelaskan makna "hilyah", "zinah" dan "jamal"
- f. Mampu menjelaskan penafsiran ayat-ayat diatas dalam tafsir al-Munir
- g. Mampu menjelaskan penafsiran ayat-ayat diatas dalam tafsir Depag RI
- h. Mampu membandingkan berbagai penafsiran tentang seni dalam kedua tafsir di atas

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang seni.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Yunus (10): 24
2. QS. an-Nahl (16): 6
3. QS. An-Nahl (16): 14
4. QS. Qaaf (50): 6

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-9

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah s

ebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.

- 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesembilan: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang seni dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir Depag RI

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-9:

- a. Sebutkan QS an-Nahl ayat 6 dan terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia
- b. Sebutkan istilah-istilah yang dipakai dalam al-Qur'an yang menunjukkan pada seni
- c. Jelaskan makna "hilyah", "zinah" dan "jamal"
- d. Jelaskan penafsiran ayat 6 sura Qaaf diatas dalam tafsir al-Mishbah
- e. Bandingkan penafsiran tentang seni dalam kitan tafsir al-Mishbah dan Depag RI

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 10)

MATA KULIAH : TAFSIR 2

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KP8 323

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang ekonomi.

Indikator Kompetensi:

1. Dapat menyebutkan QS al-Baqarah ayat 188
2. Dapat menyebutkan QS Ali Imran ayat 14
3. Dapat menyebutkan QS al-Hasyr ayat 7
4. Dapat menyebutkan QS al-Jumu'ah ayat 9-10
5. Mampu menjelaskan makna mufradat " *tudluu*", " *al-qanathir*", " *al-muqantharah*", " *duulatan*",
6. Mampu menjelaskan maksud penggalan ayat " *wa la ta'kulu amwalakum bainakum bil bathil*", dan " *dzalika mata'u l hayati ad-dun-ya*" dan " *...kay la yakuna dulatan bayna al-aghniya' minkum*"
7. Mampu menjelaskan penafsiran al-Alusi tentang ayat-ayat perekonomian di atas
8. Mampu menjelaskan penafsiran al-Alusi tentang ayat " *zuyyina li an- nasi hubbu asy-syahawat*"
9. Mampu menjelaskan penafsiran Yusuf Ali tentang surat al-Jumu'ah ayat 10
10. Mampu menjelaskan penafsiran Yusuf Ali tentang ayat-ayat perekonomian di atas
11. Mampu membandingkan penafsiran al-Alusi dan Yusuf Ali tentang prinsip perekonomian dalam surat al-Hasyr ayat 7

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang ekonomi.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Al-Baqarah (2): 188
2. Qs. Ali Imran (4): 14
3. Qs. Al-Hasyr (59): 7
4. Qs. Al-Jumu'ah (62): 9-10.

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-10

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.

- 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah s ebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesepuluh: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang ekonomi dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir Ibn Kasir
- b. Tafsir Holy Qur'an Yusuf Ali

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.

5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-10:

1. Sebutkan salah satu ayat al-Qur'an yang berhubungan dengan perekonomian
2. Jelaskan makna mufradat "tudluu", al-qanathir, "al-muqantharah", "duulatan",
3. Jelaskan maksud penggalan ayat "wa la ta'kulu amwalakum bainakum bil bathil", dan "dzalika mata'u l hayati ad-dun-ya" dan "...kay la yakuna dulatan bayna al-aghniya' minkum"
4. Jelaskan penafsiran al-Alusi tentang ayat "zuyyina li an- nasi hubbu asy-syahawat"
5. Jelaskan penafsiran Yusuf Ali tentang surat al-Jumu'ah ayat 10
6. Bandingkan penafsiran al-Alusi dan Yusuf Ali tentang prinsip perekonomian dalam surat al-Hasyr ayat 7.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 11)

MATA KULIAH : TAFSIR 2

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KP8 323

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang politik dan kepemimpinan.

Indikator Kompetensi:

1. Dapat menyebutkan salah satu ayat-ayat berikut ini: QS al-Baqarah: 269, QS Ali Imran : 26, QS an-Nisa: 58-59, Qs al-An'am: 56-57, Qs. Al-Baqarah: 30, Qs. Al-An'am: 165, Qs. Al-A'raf: 69, dan Qs asy-Syu'ara : 38.
2. Dapat menjealskan maksud penggalan ayat "athii'u allah wa athi'u ar-rasul wa ulil amri minkum"
3. Dapat mengidentifikasi istilah-istilah yang biasa dipakai dalam al-Qur'an untuk menyebut "pemimpin"
4. Mampu menjelaskan maksud kata "khalifah", dan "ulil amri"
5. Dapat menjelaskan penafsiran Rasyid Ridha tentang ayat-ayat yang berkaitan dengan politik dan kepemimpinan.
6. Dapat menjelaskan penafsiran Maulana Muhammad Ali tentang ayat-ayat yang berkaitan dengan politik dan kepemimpinan.
7. Mampu membandingkan pendapat kedua penafsir di atas tentang salah satu ayat yang berkaitan dengan poloitik dan kepemimpinan.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang politik dan kepemimpinan.

Materi Pembelajaran:

1. QS al-Baqarah (2): 30 dan 269,
2. QS Ali Imran (3): 26,
3. QS an-Nisa (4): 58-59,
4. Qs al-An'am (6): 56-57, dan 165,
5. Qs. Al-A'raf (7): 69, dan
6. Qs asy-Syu'ara (26): 38.

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-11

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.

- 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah s ebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesebelas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang politik dan kepemimpinan dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir al-Azhar.

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.

5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-11:

1. Sebutkan salah satu ayat yang berhubungan dengan politik dan kepemimpinan
2. Jelaskan maksud penggalan ayat "*athii'u allah wa athi'u ar-rasul wa ulil amri minkum*"
3. Sebutkan istilah-istilah yang biasa dipakai dalam al-Qur'an untuk menyebut "pemimpin"
4. Jelaskan maksud kata "khalifah", dan "ulil amri"
5. Jelaskan penafsiran Rasyid Ridha tentang ayat-30 surat al-Baqarah
6. Jelaskan penafsiran Maulana Muhammad Ali tentang ayat 165 surat al-An'am
7. Bandingkan pendapat kedua penafsir di atas tentang ayat *athii'u allah wa athi'u ar-rasul wa ulil amri minkum*

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 12)

MATA KULIAH : TAFSIR 2

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KP8 323

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang ilmu dan teknologi.

Indikator Kompetensi:

1. Dapat menyebutkan Qs. An-Nahl ayat 78
2. Dapat menyebutkan Qs al-Kahfi ayat 65
3. Dapat menyebutkan Qs al-Anbiya' ayat 30
4. Dapat menyebutkan Qs al-Alaq ayat 1-5.
5. Mampu menjelaskan maksud kata "ratqan fa fataqna" dan "wa ja'alna min al-ma'i kulla syay'in hayyin"
6. Dapat menjelaskan penafsiran Hamka tentang ayat-ayat yang berkaitan dengan Iptek
7. Dapat membandingkan penafsiran ayat-ayat di atas dalam perspektif tafsir al-Azhar dan penafsiran Prof Baiquni

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang ilmu dan teknologi.

Materi Pembelajaran:

1. Qs. An-Nahl (16): 78
2. Qs. Al-Kahfi (18): 65
3. Qs. Al-Anbiya' (21): 30
4. Qs. Al-Alaq (96): 1-5.

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-12

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.

- 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keduabelas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang ilmu dan teknologi dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Buku al-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan karya Prof Baiquni
- b. Tafsir a-Azhar

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.

5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-12:

1. Sebutkan bunyi Qs. An-Nahl ayat 78 dan apa kandungannya?
2. Sebutkan bunyi Qs al-Anbiya' ayat 30, dan bagaimana penafsiran Hamka tentang ayat tersebut?
3. Sebutkan bunyi Qs al-Alaq ayat 4, apa yang dimaksud dengan "al-qalam" dalam ayat tersebut
4. Jelaskan maksud kata "ratqan fa fataqna" dan "wa ja'alna min al-ma'i kulla syay'in hayyin"
5. Bandingkan penafsiran ayat 30 surat al-Anbiya di atas dalam perspektif tafsir al-Azhar dan tafsir Prof Baiquni

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 13)

MATA KULIAH : TAFSIR 2

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KP8 323

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang perjanjian.

Indikator Kompetensi:

1. Dapat menyebutkan Qs. Al-Baqarah ayat 100
2. Dapat menyebutkan Qs. Ali Imran ayat 76
3. Dapat menyebutkan Qs. Ali Imran ayat 81
4. Dapat menyebutkan Qs. Al-Isra ayat 34
5. Menjelaskan maksud dari "perjanjian"
6. Menjelaskan maksud "mitsaq", dan "al-'ahdu"

7. Menjelaskan penafsiran al-Qurthubi tentang ayat-ayat yang berhubungan dengan perjanjian
8. Menjelaskan penafsiran al- Maraghi tentang ayat-ayat yang berhubungan dengan perjanjian
9. Dapat membandingkan penafsiran salah satu satu/ konsep kunci tentang ayat perjanjian menurut al-Maraghi dan al-Qurthubi

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang perjanjian.

Materi Pembelajaran:

1. Qs. Al-Baqarah (2):100
2. Qs. Ali Imran (3) :76
3. Qs. Ali Imran (3): 81
4. Qs. Al-Isra (17): 34

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-13

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.

- 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketigabelas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang perjanjian dan menjelaskan tafsirnya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al- Qurthubi
- b. Tafsir al-Maraghi

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.

4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-13:

1. Sebutkan bunyi Qs. Al-Baqarah ayat 100 dan terjemahnya
2. Sebutkan bunyi Qs. Ali Imran ayat 81, dan apa yang dimaksud dengan kata "fasyhaduu wa ana ma'akum min asy-syahidin" di akhir ayat tersebut?
3. Jelaskan maksud dari "mitsaq", dan "al-'ahdu"
4. Menjelaskan penafsiran al-Qurthubi tentang ayat 76 surat Ali Imran
5. Bandingkan penafsiran al- Maraghi dan al-Qurthubi tentang ayat 34 surat al-Isra!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

MATA KULIAH: TAFSIR 3

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 123

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/4

Alokasi Waktu: 1X100

Standar Kompetensi:

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an secara perbandingan tentang kebutuhan pokok dan kegiatan manusia menurut kitab-kitab tafsir tertentu.

PERTEMUAN KE-1 (SATU)

Kegiatan Perkuliahan:

11. Kegiatan Awal:

- g. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- h. Perkenalan antara Dosen dan Mahasiswa sekitar background akademik sebagai penjanggan atas kemampuan mahasiswa
- i. Pengantar kajian Tafsir 3
- j. Pembahasan Global syllabus Tafsir 3

12. Kegiatan Inti:

- e. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- f. Prosedur perkuliahan:
 - a. Membagi foto copy silabus tafsir 3.
 - b. Menjelaskan isi kandungan silabus.
 - c. menjelaskan cara dan prosedur perkuliahan, absensi, sistem penilaian atau evaluasi perkuliahan, aturan keterlambatan masuk dan ijin meninggalkan kuliah dll.
 - d. Membuat kesepakatan-kesepakatan jika ada keterlambatan dan penundaan serta penggantian kuliah.
 - e. Membagi kelompok tugas menulis makalah terkait silabus serta jadwal presentasi.
 - f. Menjelaskan tehnik menulis makalah dan referensi.
 - g. Tanya jawab tentang silabus, tugas dan aturan yang digunakan dalam perkuliahan.
- g. Kegiatan penutup:
 - a. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
 - b. Menutup perkuliahan dengan salam

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

MATA KULIAH : TAFSIR 3

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 123

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/4

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu mencari, membaca dan menuliskan tafsir yang terkait dengan tugas.

Indikator Kompetensi:

19. Menemukan tafsir dan bagian tugasnya
20. Menyebutkan ayat dan terjemahannya
21. Menyebutkan makna mufaradat
22. Menyebutkan tafsir global dari ayat terkait
23. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat yang inti atau pokok dari suatu ayat
24. Menghubungkan dengan problem kekinian terkait dengan tema tafsir masing-masing
25. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang ditafsirkan

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap ayat yang berhubungan dengan tugasnya.

Materi Pembelajaran:

3. Bagian ayat yang ditunjukkan dalam silabus sesuai tugas masing-masing kelompok

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
8. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membawa mahasiswa ke perpustakaan
- b. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar mahasiswa

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 6. Mencari referensi terkait
 7. Memandu menunjukkan bagian tafsir yang perlu dikaji
 8. Menjelaskan isi kandungan dan isi dalam kitab tafsir terkait
 9. Menjelaskan urutan penulisan makalah jika masih belum jelas
 10. Tanya jawab tentang kesulitan dalam mencari dan membaca referensi

3. Kegiatan penutup:

- a. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
- b. Menutup perkuliahan dengan salam

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

a. Sumber Belajar:

- i. Perpustakaan
- ii. Daftar kitab tafsir
- iii. Kitab tafsir terkait sesuai silabus spt Tafsir al-Mishbah, Tafsir al-Maraghi, Tafsir al-Azhar, Fizilal al-Qur'an, Major Themes of the Qur'an dll.

b. Alat/ Bahan:

- e. Bulpoin
- f. Buku Tulis dan kertas
- g. Diktat/ Buku
- h. Instrumen Penilaian

c. Evaluasi:

- a. Kehadiran dan ketrampilan menggunakan referensi di perpustakaan
- b. Test kognitif dan performance

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

MATA KULIAH : TAFSIR 3

Satuan Pendidikan	: IAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah	: KUU 123
Fak/Jur/Smt	: FUAD/IAT/4
Alokasi Waktu	: 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang manusia.

Indikator Kompetensi:

12. Mampu menyebutkan QS al-Baqarah ayat 286
13. Mampu menyebutkan QS ali Imron ayat 14
14. Mampu menyebutkan QS al- Rum ayat 20
15. Mampu menyebutkan QS al- Rum ayat 30
16. Dapat menjelaskan makna mufradat "Laa yukallifullah nafsan illa wus'aha"
17. Dapat menjelaskan makna mufradat "al-Qanathir al-muqanatharati, wal'an'ami wal harts"
18. Dapat menjelaskan maksud penggalan ayat "Tantasyiruun"
19. Dapat menjelaskan maksud penggalan ayat "fitratallah allati fathara an-naas 'alaiha"
20. Dapat menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat diatas menurut Ath-Thabari
21. Dapat menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat diatas menurut Quraish Shihab
22. Dapat meembandingkan tafsir ayat-ayat tentang manusia menurut Ibn Kasir dan Quraish Shihab

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang manusia.

Materi Pembelajaran:

5. QS. Al-Baqarah (2): 286
6. QS. Ali Imron(3): 14
7. QS. Al-Rum(30): 20
8. QS. Al-Rum (30): 30

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Expository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Mahasiswa mempresentasikan hasil kajiannya sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa mengkondisikan diri untuk persiapan diskusi.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas dan menyimpulkan beberapa kandungan ayat.
 - 6) Kelompok penyaji mencatat revisi dari mahasiswa dan dosen untuk memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil kemudian.
 - 7) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketiga: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang manusia dan menjelaskan tafsirnya.

6. Kegiatan Akhir:

- i. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- j. Mengadakan post tes secara lisan.
- k. Mengingatkan kelompok minggu berikutnya dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang lebih baik.
- l. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir Ibn Kasir
- c. Tafsir al-Azhar

2. Alat/ Bahan:

- g. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- h. Diktat/ Buku
- i. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

5. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
6. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

13. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
14. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
15. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
16. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
17. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
18. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengampu sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-3:

1. Sebutkan salah satu ayat al-Qur'an yang berkaitan dengan manusia
2. Jelaskan makna mufradat " Laa yukallifullah nafsan illa wus'aha "
3. Jelaskan maksud penggalan ayat " al-Qanathir al-muqanatharati, wal'an'ami wal harts "
4. Jelaskan tafsir dan kandungan ayat 286 Surat al-Baqarah menurut Ibn Kasir
5. Jelaskan tafsir dan kandungan ayat 20 surat al-Rum menurut Quraish Shihab
6. Bandingkan tafsir ayat 30 surat al-Rum tentang manusia menurut Ibn Kasir dan Quraish Shihab!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

MATA KULIAH : TAFSIR 3

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah : KUU 123
Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/4
Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang perempuan.

Indikator Kompetensi:

19. Mampu menyebutkan QS. Ali Imron ayat 195
20. Mampu menyebutkan QS. An-Nisa ayat 1
21. Mampu menyebutkan QS. An-Nisa ayat 32
22. Mampu menyebutkan QS. Al-Taubah ayat 71
23. Mampu menjelaskan makna mufradat "Laa udhi'u amala amilin minkum min zakarin au unsaa", "ukhriju min diyarhim" dan "la ukaffiranna 'anhum"
24. Dapat menjelaskan maksud penggalan ayat " min nafsin wahidah"
25. Dapat menjelaskan maksud penggalan ayat "linnisa nasibun mimma iktasabna"
26. Dapat menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat diatas menurut al-Qurtubi
27. Dapat menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat diatas menurut tafsir al-Azhar
28. Dapat membandingkan tafsir ayat-ayat tentang perempuan menurut al-Qurtubi dan Hamka

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang perempuan.

Materi Pembelajaran:

5. QS. QS. Ali Imron ayat 195
6. QS An-Nisa ayat 1
7. QS. An-Nisa ayat 32
8. QS. Al-Taubah ayat 71

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Expository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- d. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- e. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Mahasiswa mempresentasikan makalahnya.
 - 2) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 3) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 4) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 5) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 6) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- f. Pembentukan Kompetensi
Pertemuan Keempat: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang perempuan dan menjelaskan tafsirnya.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Mengadakan pos tes secara lisan.
- g. Mengingatkan pembuat makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas berikutnya.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

4. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Azhar
- b. Tafsir al-Qurtubi

5. Alat/ Bahan:

- d. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- e. Diktat/ Buku
- f. Instrumen Penilaian

6. Penilaian Hasil Belajar:

- a. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
- b. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

7. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
8. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
9. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
10. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
11. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
12. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-4:

3. Sebutkan bunyi QS. An-Nisa ayat 1 dan 42
4. Jelaskan maksud dari:
 - a. "khalaqakum min nafsini wahidah",
 - b. "ba'dhukum mim ba'dh",
13. Jelaskan maksud penggalan ayat " *laa tatamannau ma fazzala llahu ba'dhakum 'ala ba'dh*"
14. Jelaskan maksud penggalan ayat " *linnisa nasibun mimma iktasabn*"
15. Jelaskan tafsir dan kandungan ayat 42 surat an-Nisa menurut Hamka.
16. Jelaskan tafsir dan kandungan ayat 71 surat al-Taubah menurut tafsir al-Mishbah.
17. Bandingkan pokok-pokok penafsiran Hamka dalam tafsir al-Azhar dan Quraish Shihab dalam tafsir al-Mishbah tentang penciptaan dan kedudukan perempuan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

MATA KULIAH : TAFSIR 3

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 123

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/4

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang masyarakat.

Indikator Kompetensi:

7. Dapat menyebutkan QS al-An'am ayat 108
8. Dapat menyebutkan QS al-Anfal ayat 53
9. Dapat menyebutkan QS al-Isra ayat 16
10. Dapat menyebutkan QS az-Zukhruf ayat 32
11. Mampu menjelaskan makna mufradat "laa tasubullazina yad'una min dunillah", "bighair ilm"
12. Mampu menjelaskan maksud penggalan ayat "lam yaku mughayyiran ni'matan"
13. Mampu menjelaskan maksud lafad "amarnaa mutrafiiha fafasaqu fiha"
14. Mampu menjelaskan makna kata "liyattakhiza ba'dhukum ba'dhan sukhriyya"

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang masyarakat.

Materi Pembelajaran:

5. QS. QS al-An'am ayat 108
6. QS al-Anfal ayat 53
7. QS. al-Isra ayat 16
8. QS. az-Zukhruf ayat 32

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-5

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa mempresentasikan makalahnya dan melakukan diskusi kelompok
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji mencatat revisi, perbaikan untuk bahan penyempurnaan makalah.
 - 7) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kelima: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang masyarakat dan menjelaskan tafsirnya.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Mengadakan postes secara lisan.
- g. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir Depag
- c. Tafsir al-Qurtubi

2. Alat/ Bahan:

- d. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- e. Diktat/ Buku
- f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-5:

6. Sebutkan salah satu ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang masyarakat
7. Jelaskan makna mufradat " laa tasubballazina yad'una min dunillah"
8. Jelaskan maksud penggalan ayat "amarna mutrafiha fafasaquu fiha"
9. Jelaskan tafsir dan kandungan ayat 32 surat az-Zukhruf menurut tafsir al-Mishbah
10. Jelaskan tafsir dan kandungan ayat 16 surat al-Isra` menurut tafsir Depag

MATA KULIAH : TAFSIR 3

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 123

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/4

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang umat.

Indikator Kompetensi:

1. Dapat menyebutkan QS al-Baqarah ayat 143
2. Dapat menyebutkan QS al- Baqarah ayat 213
3. Dapat menyebutkan QS al-A'raf ayat 34
4. Dapat menyebutkan QS al-Jatsiyah ayat 28
5. Mampu menjelaskan makna mufradat "ummatan wasathan" dan "wa inkanat lakabiratan"
6. Mampu menjelaskan penggalan ayat "Kana an-nasu ummatan wahidah" dan "mubasysyirin wa munzirin", "baghyan bainahum"
7. Mampu menjelaskan makna mufradat "likulli ummatin ajal"
8. Mampu menjelaskan makna mufradat "Kullu ummatin tud'a ila kitabiha"
9. Mampu menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat tentang umat di atas
10. Mampu membandingkan penafsiran ayat-ayat tersebut menurut al-Maraghi dan al-Mishbah

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang berhubungan dengan konsep umat.

Materi Pembelajaran:

5. QS. QS al-Baqarah ayat 143
6. QS. al- Baqarah ayat 213
7. QS. al-A'raf ayat 34
8. QS. al-Jatsiyah ayat 28

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-6**Kegiatan Perkuliahan:****4. Kegiatan Awal:**

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa mempresentasikan makalah dan mendiskusikannya secara kelompok
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji mencatat revisi untuk memperbaiki dan menyempurnakannya setelah presentasi.
 - 7) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keenam: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang umat dan menjelaskan tafsirnya.

6. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan pos tes secara lisan.
- c. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang berupa presentasi makalah yang harus lebih baik.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:**1. Sumber Belajar:**

- c. Tafsir al- Maraghi
- d. Tafsir al-Mishbah

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

7. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
8. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
9. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
10. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
11. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
12. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-6:

7. Sebutkan QS al-Jatsiyah ayat 28 dan terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia
8. Sebutkan QS al-Baqarah ayat 213 dan terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia
9. Jelaskan makna mufradat "likulli ummatin ajal"
10. Jelaskan maksud penggalan ayat" kana an-nasu ummatan wahidah", dan "baghyan bainahum"
11. Jelaskan tafsir dan kandungan surat al-Jatsiyah ayat 28 menurut al-Maraghi
12. Bandingkan penafsiran al-Maraghi dan al-Mishbah terhadap ayat 213 surat al-Baqarah!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

MATA KULIAH : TAFSIR 3

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 123

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/4

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang kebangsaan.

Indikator Kompetensi:

9. Mampu menyebutkan QS Yusuf ayat 11
10. Mampu menyebutkan QS ar-Rum ayat 22
11. Mampu menyebutkan QS Al-Hujurat ayat 11
12. Mampu menyebutkan QS al-Hujurat ayat 13
13. Dapat menjelaskan makna mufradat "laa ta`manna `ala Yusuf", inna lahu lanasihuun"
14. Dapat menjelaskan makna "wakhtilafu alsinatikum wa alwanikum"
15. Dapat menjelaskan makna "laa yaskhar qaum min qaum", "laa talmizuu anfusakum", "laa tanabazuu bil alqob"
16. Dapat menjelaskan makna "syu`uban wa qabaila lita`arafuu"
17. Dapat menjelaskan kandungan ayat 22 surat ar-Rum di atas
18. Dapat menjelaskan penafsiran Ibn Katsir tentang surat al-Hujurat 11 dan 13
19. Dapat membandingkan penafsiran tentang sukhriyyah dalam tafsir Ibn Katsir dan tafsir al-Azhar

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang kebangsaan.

Materi Pembelajaran:

5. QS. Yusuf ayat 11
6. QS. ar-Rum ayat 22
7. QS. Al-Hujurat ayat 11
8. QS. Al-Hujurat ayat 13.

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Expository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-7

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- d. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- e. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa mempresentasikan makalah dalam bentuk diskusi kelompok
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji mencatat bahan revisi untuk memperbaiki dan menyempurnakan makalah.
 - 7) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- f. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketujuh: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang kebangsaan dan menjelaskan tafsirnya.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Mengadakan pos tes secara lisan.
- g. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir Ibn Katsir
- b. Tafsir al-Azhar

2. Alat/ Bahan:

- d. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- e. Diklat/ Buku
- f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-7:

7. Sebutkan QS al-Hujurat 11, 13 dan terjemahkan ke dalam bhs Indonesia
8. Sebutkan QS Ar-Rum ayat 22 dan terjemahkan
9. Jelaskan makna mufradat berikut ini:
 - a. "laa yaskhar qaum min qaum",
 - b. "laa tanabazuu bil alqab",
 - c. "laa talmizu anfusakum"
 - d. "lita'arafu"
 - e. "Inna akramakum indallah atqakum"
10. Jelaskan kandungan ayat 11 dan 13 surat al-Hujurat?
11. Jelaskan penafsiran Ibn Katsir tentang surat al-Hujurat ayat 13 dan bandingkan dengan penafsiran dalam tafsir al-Azhar?

(RPP 8/ UTS)

MATA KULIAH : TAFSIR 3

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 123

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/4

Alokasi Waktu : 1X100

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 9)

MATA KULIAH : TAFSIR 3

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 123

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/4

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang ahli Kitab.

Indikator Kompetensi:

- a. Dapat menyebutkan QS. Al-Baqarah ayat 109
- b. Dapat menyebutkan QS Ali Imran ayat 113
- c. Dapat menyebutkan QS al-Maidah ayat 51
- d. Dapat menyebutkan QS al-Maidah ayat 59
- e. Mampu menyebutkan istilah-istilah yang dipakai dalam al-Qur'an yang menunjukkan pada hakekat ahli kitab
- f. Mampu menjelaskan makna "lau yaruddunakum mim ba'di imanikum kuffara"
- g. Mampu menjelaskan makna "laisuu sawa'a" menurut tafsir Ibn Kasir
- h. Mampu menjelaskan makna "wa man yatawallahum minkum fainnahu minhum"
- i. Mampu menjelaskan penafsiran ayat-ayat di atas dalam tafsir al-Mishbah
- j. Mampu menjelaskan penafsiran ayat-ayat diatas dalam tafsir Ibn Kasir

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang ahli kitab.

Materi Pembelajaran:

5. QS. Al-Baqarah ayat 109
6. QS. Ali Imran ayat 113
7. QS. Al-Maidah ayat 51

8. QS. Al-Maidah ayat 59

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-9

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan tema yang akan dikaji
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok atau seminar kelas untuk membahas makalah kelompok tertentu, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 3) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 4) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 5) Kelompok penyaji mencatat revisi untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah.
 - 6) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (*Observation guide*).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesembilan: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang ahli kitab dan menjelaskan tafsirnya.

6. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. **Sumber Belajar:**
 - a. Tafsir al-Mishbah
 - b. Tafsir Hamka
2. **Alat/ Bahan:**
 - d. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
 - e. Diktat/ Buku
 - f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

7. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
8. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
9. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
10. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
11. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
12. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-9:

- f. Sebutkan QS al-Baqarah ayat 109 dan terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia
- g. Sebutkan istilah-istilah sebagai kta kunci memahami ahli Kitab dalam al-Qur'an
- h. Jelaskan makna "laisuu sawaa`a" dan "lau yaruddunakum mim ba'di imanikum kuffara"
- i. Jelaskan pokok penafsiran ayat 113 surah Ali Imran dalam tafsir al-Mishbah
- j. Bandingkan penafsiran tentang ahli Kitab dalam kitab tafsir al-Mishbah dan al-Azhar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 10)

MATA KULIAH : TAFSIR 3

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 123

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/4

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang persaudaraan.

Indikator Kompetensi:

12. Dapat menyebutkan QS al-Imran ayat 64
13. Dapat menyebutkan QS al-Maidah ayat 48
14. Dapat menyebutkan QS al-Hujurat ayat 10
15. Dapat menyebutkan QS al-Mumtahanah ayat 8
16. Mampu menjelaskan makna mufradat " *ta'alaui ila kalimatina sawa*",
17. Mampu menjelaskan maksud penggalan ayat " *likullin ja'alna minkum syir'atan wa minhaja*" dan " *Fastabiqu al-khairat*"
18. Mampu menjelaskan makna " *Fa ashlihu bain akhawaikum*"
19. Mampu menjelaskan makna " *an tabarruhum wa tuqsithu ilaihim*"
20. Mampu menjelaskan penafsiran sayyid Qutb tentang ayat " *Fa ashlihu bain akhawaikum*" di atas
21. Mampu menjelaskan penafsiran Quraish Shihab tentang surat al-Imran ayat 64
22. Mampu menjelaskan pokok-pokok penafsiran Qutub tentang ayat-ayat persaudaraan di atas
23. Mampu membandingkan menyarikan inti sari prinsip persaudaraan dalam al-Qur'an

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang persaudaraan.

Materi Pembelajaran:

5. QS. al-Imran ayat 64
6. Qs. al-Maidah ayat 48
7. Qs. Al-Hujurat ayat 10
8. Qs. Al-Mumtahanah ayat 8.

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-10

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa tentang tema persaudaraan
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- d. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- e. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 3) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.

- 4) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 5) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 6) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- f. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesepuluh: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang persaudaraan dan menjelaskan tafsirnya.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Mengadakan postes secara lisan.
- g. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir Fi Zilal al-Qur'an karya Sayid Qutub
- b. Tafsir al-Mishbah

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

7. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
8. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
9. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
10. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
11. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
12. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-10:

7. Sebutkan salah satu ayat al-Qur'an yang berhubungan dengan persaudaraan
8. Jelaskan maksud penggalan ayat "innamal mukminun ikhwah", dan " fastabiqu al-khairat "

9. Jelaskan penafsiran al-Mishbah tentang ayat 48 surat al-Maidah
10. Jelaskan penafsiran Qutub tentang ayat "innamal mukminuuna ikhwatun fa ashlihuu baina akhawaikum"
11. Bandingkan penafsiran Quraish Shihab dan Qutub terkait persaudaraan antara Muslim dan non Muslim?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 11)

MATA KULIAH : TAFSIR 3

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 123

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/4

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang musyawarah.

Indikator Kompetensi:

8. Dapat menyebutkan salah satu ayat-ayat berikut ini: QS al-Baqarah: 233, QS Ali Imran : 159, QS an-Nisa: 59, QS asy-Syu'ara : 38.
9. Dapat menjelaskan maksud penggalan ayat "fa bima rahmatin minallahi linta lahum" dan "wa lau kunta fazzan ghalizal qalbi la infazzu min haulik"
10. Dapat menerjemahkan ayat "wa amruhum syura bainahum"
11. Mampu menjelaskan maksud kata "fa iza 'azamta fatawakkal 'alallah"
12. Dapat menjelaskan penafsiran Quraish Syihab terkait ayat "wa amruhum syura bainahum"
13. Dapat menjelaskan pokok pelajaran tentang sifat orang yang melakukan musyawarah.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang musyawarah.

Materi Pembelajaran:

7. QS al-Baqarah (2): 233
8. QS Ali Imran (3): 159,
9. QS an-Nisa (4):59,
10. Qs asy-Syu'ara (26): 38.

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-11

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- d. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- e. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dengan membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 3) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 4) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 5) Kelompok penyaji mencatat revisi dan memperbaiki dan menyempurnakan setelah diskusi.
 - 6) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- f. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Kesebelas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang musyawarah dan menjelaskan tafsirnya.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Mengadakan postes secara lisan.
- g. Membentuk kelompok dan menugaskannya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir al-Azhar.

2. Alat/ Bahan:

- d. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- e. Diktat/ Buku
- f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-11:

8. Sebutkan salah satu ayat yang berhubungan dengan musyawarah
9. Jelaskan maksud penggalan ayat "faiza azamta fa tawakkal 'alallah"
10. Sebutkan manfaat musyawarah
11. Jelaskan sifat-sifat yang harus dimiliki oleh orang yang mengadakan musyawarah menurut Qs ali Imro ayat 59?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 12)

MATA KULIAH : TAFSIR 3

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 123

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/4

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang Toleransi.

Indikator Kompetensi:

8. Dapat menyebutkan Qs. Al-Baqarah ayat 226
9. Dapat menyebutkan Qs Yunus ayat 99
10. Dapat menyebutkan Qs al-Hujurat ayat 11
11. Dapat menyebutkan Qs al-Kafirun ayat 1-6.
12. Mampu menjelaskan maksud kata "laa ikraha fiddin"
13. Mampu menjelaskan maksud kata "afa anta tukrihunnaasa hatta yakunu mu'minin?"
14. Mampu menjelaskan maksud kata "bi'sa al-ism al-fusuq ba'd al-iman"
15. Mampu menjelaskan maksud kata "Lakum dinukum wa liya din"

16. Dapat menjelaskan poin-poin penafsiran Hamka tentang ayat-ayat yang berkaitan dengan toleransi di atas
17. Dapat membandingkan penafsiran ayat-ayat di atas dalam perspektif tafsir al-Azhar dan penafsiran al-Mishbah

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang toleransi.

Materi Pembelajaran:

5. Qs. Al-Baqarah ayat 226
6. Qs. Yunus ayat 99
7. Qs. Al-Hujurat ayat 11
8. Qs. Al-Kafirun ayat 1-6

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-12

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- d. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- e. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.

- 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan seminar kelas dengan membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 3) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 4) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 5) Kelompok penyaji mencatat revisi jika diperlukan untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah dari hasil diskusi tersebut.
 - 6) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- f. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keduabelas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang toleransi dan menjelaskan tafsirnya.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Mengadakan pos tes secara lisan.
- g. Mengingatkan kelompok berikutnya untuk mempersiapkan dan menyelesaikan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir a-Azhar

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

7. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
8. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
9. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
10. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
11. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.

12. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-12:

6. Sebutkan bunyi Qs. Al-Baqarah ayat 226 dan apa kandungannya?
7. Sebutkan bunyi Qs Yunus ayat 99 dan bagaimana penafsiran Hamka tentang ayat tersebut?
8. Sebutkan bunyi Qs al-Kafirun ayat 1-6, apa yang dimaksud dengan "lakum dinukum wla liyadiin" dalam ayat tersebut.
9. Bandingkan penafsiran ayat 11 surat al-hujurat di atas dalam perspektif tafsir al-Azhar dan tafsir Prof Quraish Shihab

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 13)

MATA KULIAH : TAFSIR 3

Satuan Pendidikan : IAINTULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 123

Fak/Jur/Smt : FUAD/IAT/4

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang Keadilan.

Indikator Kompetensi:

10. Dapat menyebutkan Qs. An-Nisa ayat 135
11. Dapat menyebutkan Qs. Al-Maidah ayat 8
12. Dapat menyebutkan Qs. Al-An'am ayat 152
13. Dapat menyebutkan Qs. An-Nahl ayat 90
14. Menjelaskan maksud dari "kuunu qawwamin bi al-qisth" dan "fala tattabi'u al-hawa an ta'dilu"
15. Menjelaskan maksud kalimat "wala yajrimannakum syana `anun `ala alla ta'dilu"
16. Menjelaskan penafsiran al-Mishbah tentang ayat-ayat yang berhubungan dengan Keadilan
17. Menjelaskan penafsiran Qutub tentang ayat-ayat yang berhubungan dengan keadilan

18. Dapat membandingkan penafsiran salah satu/ konsep kunci tentang ayat keadilan menurut Quraish Shihab dan Sayyid Qutb

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang keadilan.

Materi Pembelajaran:

5. Qs. An-Nisa ayat 135
6. Qs. Al-Maidah ayat 8
7. Qs. Al-An'am ayat 152
8. Qs. An-Nahl ayat 90

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-13

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- d. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- e. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.

- 2) Mahasiswa melakukan diskusi dengan membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 3) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 4) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 5) Kelompok penyaji mencatat revisi untuk memperbaiki dan menyempurnakannya setelah diskusi tersebut.
 - 6) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- f. Pembentukan Kompetensi:
 Pertemuan Ketigabelas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang keadilan dan menjelaskan tafsirnya.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Mengadakan pos tes secara lisan.
- g. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir Fi Zilal al-Qur'an

2. Alat/ Bahan:

- d. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- e. Diktat/ Buku
- f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.

6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-13:

6. Sebutkan bunyi Qs. An-Nisa ayat 135 dan terjemahnya
7. Sebutkan bunyi Qs. Al-Maidah ayat 8, dan apa yang dimaksud dengan kata "walaajajrimannakum syana `an qaum `alaa alla ta'dilu" dan "i'dilu huwa aqrab li at-Taqwa " di ayat tersebut?
8. Jelaskan maksud dari " waiza qultum fa'dilu walau kana za qurba"
9. Jelaskan penafsiran Quraish Shihab tentang ayat 135 surat an-Nisa'
10. Bagaimana nilai penting keadilan dalam kehidupan di dunia dan di akhirat?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

MATA KULIAH	: TAFSIR KONTEMPORER
Satuan Pendidikan	: IAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah	: KUU 150
Fak/Jur/Smt	: Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/VII
Alokasi Waktu	: 1X100

Standar Kompetensi:

Mahasiswa mengetahui beragam tokoh tafsir, buku tafsir dengan metode dan pendekatannya di era kontemporer

Kompetensi dasar:

Mengetahui tema-tema yang akan dikaji, tugas yang akan dilakukan, tata penulisan makalah, jadwal presentasi, dan sistem perkuliahan lainnya.

PERTEMUAN KE-1 (SATU)

Kegiatan Perkuliahan:

18. Kegiatan Awal:

- k. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- l. Perkenalan antara Dosen dan Mahasiswa sekitar background akademik sebagai penjabaran atas kemampuan mahasiswa
- m. Pengantar kajian Tafsir Kontemporer

n. Pembahasan Global syllabus Tafsir Kontemporer

19. Kegiatan Inti:

h. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar

i. Prosedur perkuliahan:

a. Membagi foto copy silabus tafsir Kontemporer

b. Menjelaskan isi kandungan silabus.

c. menjelaskan cara dan prosedur perkuliahan, absensi, sistem penilaian atau evaluasi perkuliahan, aturan keterlambatan masuk dan ijin meninggalkan kuliah dll.

d. Membuat kesepakatan-kesepakatan jika ada keterlambatan dan penundaan serta penggantian kuliah.

e. Membagi kelompok tugas menulis makalah terkait silabus serta jadwal presentasi.

f. Menjelaskan tehnik menulis makalah dan referensi.

g. Tanya jawab tentang silabus, tugas dan aturan yang digunakan dalam perkuliahan.

j. Kegiatan penutup:

a. Menyampaikan kesimpulan dan catatan

b. Menutup perkuliahan dengan salam

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

MATA KULIAH	: TAFSIR KONTEMPORER
Satuan Pendidikan	: IAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah	: KUU 150
Fak/Jur/Smt	: Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/ VII
Alokasi Waktu	: 1X100

Kompetensi Dasar:

Mengetahui dan membandingkan Tafsir kontemporer dan tafsir klasik.

Indikator Kompetensi:

26. Menjelaskan definisi tafsir klasik- kontemporer
27. Menjelaskan latar belakang kemunculan tafsir Kontemporer
28. Menyebutkan cirri-ciri tafsir klasik-kontemporer
29. Menyebutkan persamaan tafsir klasik dan Kontemporer
30. Menyebutkan perbedaan tafsir klasik dan kontemporer
31. Menyebutkan beberapa tokoh dan tafsir era klasik-kontemporer
- 32.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang ciri-ciri tafsir klasik dan kontemporer dengan tokoh dan kitab atau karya-karyanya

Materi Pembelajaran:

4. Pengertian Tafsir kontemporer dan tafsir klasik beserta ciri masing-masing serta latar belakang kemunculannya

Strategi dan Metode:

Strategi:

7. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
8. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

10. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
11. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
12. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar mahasiswa
- b. Mengkondisikan kelas agar lebih tenang

2. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas untuk persiapan presentasi:
- b. Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
- c. Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
- d. Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
- e. Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
- f. Mahasiswa Penyaji mencatat masukan dan kritik serta komentar dari dosen

g. Kegiatan penutup:

- a. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
- b. Menutup perkuliahan dengan salam

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

a. Sumber Belajar:

- Muhammad Arkoun, *Kajian Kontemporer al-Qur'an*; Terj. Hidayatullah, Bandung: Pustaka, 1998.
- J.M.S. Baljon, *Al-Qur'an dalam Interpretasi Modern*; Terj. Eno Safrudin, Jakarta: Gaya Media Pratama, 1990.
- Taufik Adnan Amal dan Syamsu Rizal Panggabean, *Tafsir Kontekstual al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1992.
- J.J.G. Hansen, *Diskursus Tafsir al-Qur'an Modern*, Terj. Hairussalim, Yogyakarta: Tiara wacana, 1997.
- Abdul Mustaqim, *Epistemologi Tafsir Kontemporer*, Yogyakarta: LKiS, 2010.

b. Alat/ Bahan:

- i. Bulpoin
- j. Buku Tulis dan kertas
- k. Diktat/ Buku
- l. Instrumen Penilaian

c. Evaluasi:

- a. Kehadiran dan ketrampilan menggunakan referensi di perpustakaan
- b. Test kognitif dan performance

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

MATA KULIAH : TAFSIR KONTEMPORER
Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah : KUU 150
Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/ VII
Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Memahami Model Penafsiran al-Qur'an Abul Kalam Azad.

Indikator Kompetensi:

23. Mampu menjelaskan social background Abul Kalam Azad
24. Mampu menjelaskan kritik Azad terhadap penafsiran sebelumnya
25. Mampu menjelaskan pola penafsiran Azad khususnya terhadap surat al-Fatihah sbg induk surat
26. Mampu menjelaskan kritik ulama terhadap pemikiran Azad
27. Mampu menjelaskan konsep kesatuan Tuhan menurut Azad

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang pola penafsiran al-Qur'an menurut Azad dan contohnya.

Materi Pembelajaran:

9. Biografi Azad
10. Latar Belakang social Azad
11. Kritik Azad terhadap tafsir masa sebelumnya
12. Tafsir Azad terhadap surat al-Fatihah
13. Tafsir Azad tentang kesatuan Tuhan
14. Kritik kepada Abul Kalam Azad

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
8. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Perkuliahan:

7. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

8. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
- c. Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
- d. Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.

- e. Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
- f. Mahasiswa Penyaji mencatat masukan dan kritik serta komentar dari dosen

9. Kegiatan Akhir:

- m. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
- n. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.
- o. Menutup perkuliahan dengan salam

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Azad, *Tarjuman al-Qur'an*
- b. Abdul Mustaqim, *Pergeseran Epistemologi Tafsir*
- c. Sahiron dan Mustaqim, *Studi Tafsir al-Qur'an Kontemporer*

2. Alat/ Bahan:

- j. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- k. Diklat/ Buku
- l. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

- 7. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
- 8. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

- 19. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
- 20. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
- 21. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
- 22. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
- 23. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
- 24. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-3:

- 1. Jelaskan latar belakang sosial budaya Abul Kalam Azad
- 2. Apa yang menjadi titik tolak kritik Azad terhadap Azad?
- 3. Bagaimana pola penafsiran Azad khususnya dalam kitabnya *Tarjuman al-Qur'an*?
- 4. Bagaimana pandangan Azad tentang kesatuan Tuhan dan agama?

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

MATA KULIAH : TAFSIR KONTEMPORER
Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah : KUU 150
Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/ VII

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mengetahui dan memahami model penafsiran Fazlur Rahman

Indikator Kompetensi:

29. Mampu menjelaskan setting historis yang berpengaruh dalam kehidupan Rahman
30. Mampu menjelaskan paradigma pemikiran Rahman ttg al-Qur'an
31. Mampu menjelaskan teori *double movement* dan langkah-langkahnya
32. Mampu menjelaskan aplikasi teori Rahman dan contohnya
33. menurut

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang model penafsiran Fazlur Rahman

Materi Pembelajaran:

9. Biografi Fazlur Rahman
10. Setting historis Rahman
11. Pendidikan Rahman
12. Karya-karya Rahman
13. Teori *Double Movement*
14. Penerapan teori

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
8. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Perkuliahan:

7. **Kegiatan Awal:**
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
 - b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima

- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

8. Kegiatan Inti:

- g. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- h. Prosedur perkuliahan:
 - A. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
 - B. Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - C. Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - D. Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - E. Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - F. Mahasiswa Penyaji mencatat masukan dan kritik serta komentar dari dosen
 - G. Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- i. Pembentukan Kompetensi
Pertemuan Keempat: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan metode tafsir Rahman, langkah-langkahnya dan aplikasinya

9. Kegiatan Akhir:

- a. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
- b. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.
- c. Menutup perkuliahan dengan salam

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

7. Sumber Belajar:

- a. Abdul Mustaqim, *Pergeseran Epistemologi Tafsir*
- b. Sahiron dan Mustaqim, *Studi Tafsir al-Qur'an Kontemporer*
- c. Fazlur Rahman, *Tema Pokok al-Qur'an*; Terj. Anas Mahyudin, Bandung: Pustaka, 1983.
- d. ----, *Islam*; terj. Ahsin Muhammad, Bandung: Pustaka, 1994.
- e. ----, *Metode dan Alternatif Neo Modernisme Islam*; Bandung: Mizan, 1987.
- f. Taufik Adnan Amal, *Islam dan Tantangan Modernitas Studi atas pemikiran Hukum Fazlur Rahman*; Bandung: Mizan, 1986.

8. Alat/ Bahan:

- g. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- h. Diktat/ Buku
- i. Instrumen Penilaian

9. Penilaian Hasil Belajar:

- a. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
- b. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

- 13. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
- 14. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
- 15. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
- 16. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
- 17. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
- 18. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-4:

5. Deskripsikan latar belakang pemikiran Rahman?
6. Jelaskan teori double movement Rahman dan bagaimana pula langkah-langkahnya?
20. Jelaskan aplikasi teori double movement Rahman?
21. Berikan contoh penerapan teori doble movemet Rahman?

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

MATA KULIAH : TAFSIR KONTEMPORER

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah	: KUU 150
Fak/Jur/Smt	: Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/ VII
Alokasi Waktu	: 1X100

Kompetensi Dasar:

Mengetahui dan memahami model penafsiran Riffat Hassan

Indikator Kompetensi:

15. Dapat menjelaskan latar belakang kehidupan Riffat Hasan
16. Dapat menjelaskan paradigma Riffat Hasan ttg al-Qur'an
17. Dapat menjelaskan metode tafsir berwawasan jender ala Riffat Hasan
18. Dapat menjelaskan metode analisis jender Riffat Hasan dalam kaitan dengan tafsir al-Qur'an
19. Dapat menjelaskan aplikasi teori tafsir Riffat Hasan

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran Riffat Hasan terhadap ayat-ayat jender

Materi Pembelajaran:

9. Latar Belakang historis Riffat Hasan
10. Paradigma tafsir berwawasan jender
11. Teori Tafsir berbasis kesetaraan jender
12. Aplikasi tafsir berwawasan jender

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
8. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-5

Kegiatan Perkuliahan:

7. **Kegiatan Awal:**
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam

- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

8. Kegiatan Inti:

10. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar

11. Prosedur perkuliahan:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - a) Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
 - b) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - c) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - d) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - e) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - f) Mahasiswa Penyaji mencatat masukan dan kritik serta komentar dari dosen
 - g) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi
 Pertemuan Keempat: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan latar belakang, metode tafsir Riffat dan aplikasinya dalam kaitan dengan ayat jender

12. Kegiatan Akhir:

- a. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
- b. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.
- c. Menutup perkuliahan dengan salam

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

3. Sumber Belajar:

- a. Fatima Mernissi dan Riffat Hassan, *Setara di Hadapan Allah: Relasi Laki-laki dan Perempuan dalam Tradisi Islam Pasca Patriarki*; Yogyakarta: Yayasan Prakarsa, 1995,
- b. Riffat Hassan, *Feminisme dan al-Qur'an, Sebuah Percakapan dengan Riffat Hassan*, Jurnal Ulumul Qur'an Vol II, 1990.
- c. Abdul Mustaqim, *Paradigma Tafsir Feminis* Yogyakarta: Logung Pustaka, 2008.
- d. Riffat Hassan, *Womens and Mens Liberation; Testimonies of Spirit*, New York: Greenwood Press, 1991.
- e. Abdul Mustaqim, *Epistemologi Tafsir Kontemporer*, Yogyakarta: LKIS, 2010.

4. Alat/ Bahan:

- g. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- h. Diktat/ Buku
- i. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

- 1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
- 2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

7. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
8. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
9. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
10. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
11. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
12. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-5:

11. Jelaskan latar belakang sosial yang berpengaruh pada Riffat Hasan?
12. Bagaimana metode tafsir realistik Riffat?
13. Jelaskan beberapa pikiran Riffat yang menunjukkan posisinya dalam tafsir berwawasan jender?
14. Jelaskan dengan contoh model penafsiran Riffat Hasan?

FUAD IAIN TA

MATA KULIAH	: TAFSIR KONTEMPORER
Satuan Pendidikan	: IAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah	: KUU 150
Fak/Jur/Smt	: Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/ VII
Alokasi Waktu	: 1X100

Kompetensi Dasar:

Mengetahui dan memahami model penafsiran Hassan Hanafi.

Indikator Kompetensi:

1. Dapat menjelaskan latar belakang sosial kultural Mesir masa Hassan Hanafi?
2. Dapat menjelaskan karya-karya Hassan Hanafi
3. Dapat menjelaskan kritik Hanafi terhadap karya klasik
4. Dapat menjelaskan karakteristik pemikiran tafsir Hassan Hanafi
5. Mampu menjelaskan contoh pemikiran tafsir Hanafi

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran realis sosial Hassan Hanafi.

Materi Pembelajaran:

9. Latar belakang social cultural Mesir masan Hasan Hanafi
10. Karya-karya Hassan Hanafi
11. Kritik Hanafi terhadap tafsir klasik
12. Karakteristik tafsir Hanafi
13. Metode tafsir Hassan Hanafi

Strategi dan Metode:

Strategi:

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning (SAL)*, untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning (CTL)*, agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
8. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-6

Kegiatan Perkuliahan:

7. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

8. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - a) Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
 - b) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - c) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - d) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - e) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - f) Mahasiswa Penyaji mencatat masukan dan kritik serta komentar dari dosen
 - g) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keenam: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang kesehatan dan menjelaskan tafsirnya.

9. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Mengingatkan kelompok dan tugasnya dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a) Hassan Hanafi, *al-Din wa al-Tsawrah*; Kairo: Maktabah Madbuli, 1981.
- b) -----, *Qadaya Mu'ashirah fi Fikrina al-Ma'ashir*; Beirut: Dar al-Tanwir, 1983.
- c) -----, *Dirasat Falsafiah*; Kairo: Maktabah Anglo Mishriyah, 1988.
- d) -----, *Islam in The Modern World: Tradition, Revolution and Culture*; Kairo: Anglo, 1995.
- e) Abdul Mustaqim, *Epistemologi Tafsir Kontemporer*, Yogyakarta: LKIS, 2010.

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diklat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

3. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
4. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

13. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
14. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
15. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
16. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
17. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
18. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-6:

13. Jelaskan latar belakang sosial Hasan Hanafi yang berpengaruh terhadap pemikirannya
14. Jelaskan kritim hanafi terhadap tafsir klasik?
15. Bagaimana paradigma tafsir realistik Hanafi
16. Jelaskan argumen Hanafi terhadap model tafsirnya yang juz'i, waqi'iy dan maudhu'i?

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

MATA KULIAH	: TAFSIR KONTEMPORER
Satuan Pendidikan	: IAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah	: KUU 150
Fak/Jur/Smt	: Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/ VII
Alokasi Waktu	: 1X100

Kompetensi Dasar:

Mengetahui dan memahami model penafsiran Sayyid Qutb.

Indikator Kompetensi:

20. Mampu menjelaskan latar belakang kehidupan Sayyid Qutub
21. Mampu menjelaskan karya-karya sayyid Qutub
22. Mampu menjelaskan paradigma dan metode tafsir Sayyid Qutub
23. Mampu menyebutkan contoh penafsiran sayyid qutub yang berorientasi pada corak adabi ijtimai'i

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang metode penafsiran al-Qur'an Sayyid Qutub

Materi Pembelajaran:

9. Biografi Sayyid Qutub
10. Kritik Qutub terhadap Rezim kekuasaan di Mesir saat itu
11. Karya-karya sayyid Qutub
12. Pemikiran Tafsir Qutub
13. Contoh penafsiran model adabi ijtimai'l Qutub

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
8. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.

9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-7

Kegiatan Perkuliahan:

7. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

8. Kegiatan Inti:

- g. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- h. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Kelompok penyaji mencatat masukan untuk bahan revisi penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- i. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketujuh: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan model tafsir sayyid Qutub dan contohnya

Kegiatan Akhir:

- i. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- j. Mengadakan post tes secara lisan.
- k. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- l. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a) Sayyid Qutb, *Fi Zhilal al-Qur'an*; Beirut: Dar al-'Arabiyyah, t.th.
- b) -----, *Fiqh Dakwah*; Ahmad Hasan (ed), ttp: Mu'assasat al-risalah, 1970.
- c) -----, *Keadilan Sosial dalam Islam*; Terj. Afif Muhammad, Bandung: Pustaka, 1984.
- d) Taufiq Barkat, *Sayyid Qutb: Khulasat Hayatih wa Manhaj Harakatih*; Beirut: Dar al-Dakwah, t.t.
- e) Abdul Mustaqim, *Studi Tafsir Kontemporer*

2. Alat/ Bahan:

- g. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- h. Diklat/ Buku
- i. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-7:

12. Sebutkan poin-poin latar belakang Qutub yang berpengaruh terhadap pemikirannya?
13. Jelaskan kritik Qutub terhadap kekuasaan politik pada masanya?
14. Apa yang mendorong penulisan tafsir fi Zilalil Qur'an? Jelaskan
15. Bagaimana pola penafsiran Qutub terhadap al-Qur'an? Berikan contoh

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8/ UTS)

MATA KULIAH : TAFSIR KONTEMPORER
Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah : KUU 150
Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/ VII
Alokasi Waktu : 1X100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 9)

MATA KULIAH : TAFSIR KONTEMPORER
Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah : KUU 150
Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/5
Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Memahami model penafsiran Muhammad Syahrur.

Indikator Kompetensi:

- Dapat menyebutkan poin-poin latar belakang kehidupan Syahrur
- Dapat menyebutkan pokok-pokok pemikiran Syahrur tentang al-Qur'an, sunnah dan tafsir klasik
- Dapat menjelaskan metode tafsir Muhammad Syahrur
- Mampu menjelaskan definisi teori hudud dan contoh aplikasinya

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang pola penafsiran Syahrur

Materi Pembelajaran:

9. Biografi Syahrur
10. Paradigma filosofis Syahrur ttg al-Qur'an
11. Metode tafsir Syahrur
12. Teori Hudud
13. Anti Sinonimitas
14. Implikasi pemikiran Syahrur terhadap syari'ah

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
8. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-9

Kegiatan Perkuliahan:

7. **Kegiatan Awal:**
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
 - b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
 - c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru
8. **Kegiatan Inti:**
 - a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
 - b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Kelompok pemakalah mencatat revisi untuk perbaikan makalah sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
 - c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesembilan: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan metode tafsir berbasis teori hudud dan anti sinonimitas.

9. Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan post tes secara lisan.
- c. Mengingatkan kelompok berikutnya yang akan membuat makalah dan harus mempresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a) M. Syahrur, *al-Kitab wa al-Qur'an: Qira'at Mu'ashirat*; Damaskus: Dar al-Ahafi, 1990.
- b) -----, *al-Islam wa al-Iman: Mandumat al-Qiyam*; Damaskus: al-'Ahali li al-Thiba'at, 1996.
- c) -----, *Masyru' Mitsaq al-'Amal al-Islami*; Damaskus: al-'Ahali, 1999.
- d) Peter Clark, *The Shahrur Phenomenon: a Liberal Islamic Voice from Syria*, dalam *Islam and Christian-Muslim Relation*, 1996.
- e) Mustaqim, *Studi Tafsir Kontemporer*.

2. Alat/ Bahan:

- g. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- h. Diktat/ Buku
- i. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

13. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
14. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
15. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
16. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
17. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
18. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-9:

- k. Sebutkan latar belakang Syahrur
- l. Jelaskan paradigma pemikiran Syahrur tentang al-Qur'an
- m. Jelaskan metode Syahrur dalam memahami al-Qur'an
- n. Jelaskan secara tegas teori hudud dan anti sinonimitas Syahrur
- o. Berikan contoh pemahaman Syahrur dalam karyanya?
- p. Bagaimana implikasi pemikiran Syahrur terhadap eksistensi Syari'ah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 10)

MATA KULIAH	: TAFSIR KONTEMPORER
Satuan Pendidikan	: IAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah	: KUU 150
Fak/Jur/Smt	: Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/ VII
Alokasi Waktu	: 1X100

Kompetensi Dasar:

Memahami model penafsiran Muhammad Arkoun.

Indikator Kompetensi:

24. Dapat menyebutkan poin-poin latar belakang sosial yang berpengaruh terhadap Arkoun
25. Dapat menjelaskan Akar epistemologis pemikiran Arkoun
26. Dapat menjelaskan pandangan Arkoun tentang perangkat penafsiran al-Qur'an
27. Dapat menjelaskan model penafsiran linguistik Arkoun
28. Dapat menjelaskan tujuan penggunaan semiotika terhadap kajian al-Qur'an

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang pola tafsir linguistik Muhammaed Arkoun.

Materi Pembelajaran:

9. Biografi Arkoun
10. Tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap Arkoun
11. Pandangan arkoun tentang al-Qur'an
12. Metode linguistic- semiotika

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning (SAL)*, untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning (CTL)*, agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan
8. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-10

Kegiatan Perkuliahan:

7. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

8. Kegiatan Inti:

- g. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- h. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangsan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Kelompok penyaji mencatat masukan untuk bahan revisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- i. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesepuluh: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan teori tafsir al-Qur'an menurut Arkoun.

9. Kegiatan Akhir:

- i. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- j. Mengadakan post tes secara lisan.
- k. Mengingatkan kelompok selanjutnya untuk presentasi makalah berikutnya.
- l. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- m. Muhammad Arkoun, *Berbagai Pembacaan al-Qur'an*, Terj. Machasin, Jakarta: INIS, 1997.
- n. -----, *Tarikhyyat al-Fikr al-'Arabi al-Islami*; Beirut: Markaz al-Anma', 1986.
- o. -----, *Rethinking Islam Today*; Washington, Geortown University, t.t.
- p. -----, *al-Fikr al-Islami : Qira'at Ilmiyyah*; Beirut: al-Anma', 1987.
- q. -----, *al-Fikr al-Islamiy Naqd wa Ijtihad*; London: Dar al-Saqi, 1990.
- r. -----, *Pemikiran Arab*; Terj. Yudian W. Asmin, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- s. Suadi Putro, *Mohammed Arkoun tentang Islam dan Modernitas*; Jakarta: Paramadina, 1998.
- t. Mustaqim, *Studi al-Qur'an Kontemporer*

1. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

13. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
14. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
15. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
16. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
17. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
18. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-10:

12. Jelaskan latar belakang sosial Arkoun
13. Jelaskan metode linguistik semiotik arkoun?
14. Jelaskan keterpengaruhannya dari para pemikir sebelumnya?
15. Jelaskan bagaimana pandangan Arkoun tentang pemahaman terhadap al-Qur'an yang ideal?
16. Jelaskan model dekonstruksi teks ala Arkoun?

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 11)

MATA KULIAH : TAFSIR KONTEMPORER

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 150

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/ VII

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Memahami model pendekatan studi al-Qur'an Nashr Hamid Abu Zayd

Indikator Kompetensi:

14. Dapat menyebutkan latar belakang sosial budaya Nasr abu zayd.
15. Dapat menjelaskan konsep teks, dan kritiks teks menurut Abu Zayd
16. Dapat mengidentifikasi istilah-istilah yang dipakai Abu Zayd dalam studi teks al-Qur'an
17. Mampu menjelaskan perbedaan makna dan maghza?
18. Dapat menjelaskan contoh penggunaan teori interpretasi Abu Zayd terhadap al-Qur'an

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang model penafsiran al-Qur'an ala Abu Zayd

Materi Pembelajaran:

11. Biografi Abu Zayd
12. Konsep dan Kritik Teks
13. Hadaratun Nashsh
14. Antara makna dan maghza
15. Aplikasi teori interpretasi teks

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
8. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-11

Kegiatan Perkuliahan:

7. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima

- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

8. Kegiatan Inti:

- g. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- h. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Kelompok penyaji mencatat masukan untuk bahan revisi sebagai penyelesaian tugas
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- i. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesebelas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan teori interpretasi teks Nasr hamid Abu Zayd

Kegiatan Akhir:

- i. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- j. Mengadakan postes secara lisan.
- k. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- l. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a) Nashr Hamid Abu Zayd, *Falsafat al-Ta'wil: Nadlariyyat Ta'wil al-Qur'an 'ind Ibn 'Arabi*; Beirut: Markaz al-Tsaqafi al-'Arabi, 1998.
- b) -----, *Mafhum al-Nash Dirasat fi 'Ulum al-Qur'an*; Kairo: al-Hay'ah al-Mishriyyah, 1993.
- c) -----, *al-Nash al-Sultah al-Haqiqah*; Beirut: al-Markaz al-Tsaqafi al-'Arabi, 1995.
- d) Abdul Mustaqim, *Studi Tafsir Kontemporer*
- e) IAIN Bandung, *Jurnal studi Teks*

2. Alat/ Bahan:

- g. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- h. Diklat/ Buku
- i. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-11:

12. Jelaskan latar belakang sosial Abu Zayd
13. Jelaskan pandangan Abu Zayd tentang hadarat an-nashsh?
14. Bagaimana menempatkan makna dan maghza dalam teori tafsir Abu Zayd
15. Bagaimana teori interpretasi teks menurut Abu Zayd?Jelaskan

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 12)

MATA KULIAH : TAFSIR KONTEMPORER

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 150

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/ VII

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Memahami model pendekatan studi al-Qur'an Farid Esack

Indikator Kompetensi:

18. Dapat menyebutkan ciri-ciri sosial masyarakat Afrika Selatan
19. Dapat menjelaskan pandangan Esack tentang al-Qur'an
20. Dapat menjelaskan tiga unsur intrinsik dalam memahami teks
21. Dapat menjelaskan beberapa kata kunci hermeneutika pembebasan Esack
22. Mampu menjelaskan implikasi pemilihan takwa dan tauhid sebagai istilah kunci hermeneutika
23. Dapat menjelaskan signifikansi al-adl dan jihad sebagai kata kunci hermeneutika
24. Dapat membandingkan teori pemahaman Esack dan Rahman dari sisi urutan analisis.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang model penafsiran Esack terhadap ayat-ayat al-Qur'an yang dengan semangat pembebasan.

Materi Pembelajaran:

9. Biografi Esack
10. Tokoh hermeneutika yang berpengaruh padanya
11. Paradigma pemikirannya tentang tafsir al-Qur'an
12. Kata-kata kunci dalam hermeneutika Esack
13. Contoh implementasi hermeneutika dalam memahami al-Qur'an.

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
8. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-12

Kegiatan Perkuliahan:

7. **Kegiatan Awal:**

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

8. Kegiatan Inti:

- g. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- h. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 2) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 3) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 4) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 5) Kelompok penyaji mencatat masukan dari diskusi untuk bahan revisi dan perbaikan
 - 6) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 7) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- i. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keduabelas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan poin-poin penting dari hermeneutika pembebasan dan pluralisme Esack.

9. Kegiatan Akhir:

- i. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- j. Mengadakan post tes secara lisan.
- k. Mengingatkan kelompok presentasi minggu berikutnya.
- l. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a) Farid Esack, *Qur'an, Liberation and Pluralism: An Islamic Perspective of Interreligious Solidarity against Oppression*; Oxford: Oneworld, 1997.
- b) H.S. Gadamer, *The Historicity of Understanding*; New York: Continuum, 1992.
- c) Abdul Mustaqim, *Epistemologi Tafsir Kontemporer*, Yogyakarta: LKiS, 2010.

2. Alat/ Bahan:

- a. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b. Diktat/ Buku
- c. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

- 1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
- 2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

- 13. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.

14. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
15. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
16. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
17. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
18. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-12:

10. Sebutkan latar belakang sosial Afrika Selatan yang menjadi basis hermeneutika Esack?
11. Jelaskan tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap Esack? Dari sisi mana pengaruh itu?
12. Jelaskan kata kunci hermeneutika Esack? Jelaskan pula Signifikansi kunci-kunci hermeneutika itu?
13. Berikan contoh penafsiran Esack terhadap ayat-ayat tentang pluralisme agama?

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 13)

MATA KULIAH : TAFSIR KONTEMPORER

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah	: KUU 150
Fak/Jur/Smt	: Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/ VII
Alokasi Waktu	: 1X100

Kompetensi Dasar:

Memahami model pendekatan studi al-Qur'an Ashgar Ali Engineer

Indikator Kompetensi:

19. Dapat menjelaskan latar belakang sosial budaya Engineer
20. Dapat menjelaskan posisi engineer terkait pandangannya terhadap tafsir yang ada
21. Dapat menjelaskan metode penafsiran Engineer
22. Dapat menjelaskan contoh penafsiran Engineer terhadap al-Qur'an khususnya tentang tema perempuan

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang pola penafsiran Engineer terhadap ayat-ayat al-Qur'an khususnya dalam tema perempuan

Materi Pembelajaran:

9. Biografi Ashgar Ali Engineer
10. Paradigmanya tentang al-Qur'an dan tafsir yang telah ada
11. Metode tafsirnya
12. Contoh penerapan metodenya

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
8. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-13

Kegiatan Perkuliahan:

7. **Kegiatan Awal:**
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam

- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

8. Kegiatan Inti:

- g. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- h. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji mencatat bahan revisi dari masukan di kelas baik dari dosen atau mahasiswa.
 - 7) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- i. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketigabelas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan metode tafsir Engineer dan contoh penafsirannya

9. Kegiatan Akhir:

- i. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- j. Mengadakan pos tes secara lisan.
- k. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- l. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a) Ashgar Ali Engineer, *Islam dan Teologi Pembebasan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997)
- b) Ashgar Ali Engineer, *Hak-Hak Perempuan dalam Islam*

2. Alat/ Bahan:

- g. Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- h. Diktat/ Buku
- i. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

- 1. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
- 2. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

- 1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
- 2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
- 3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.

4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-13:

11. Jelaskan latar belakang sosial India yang menjadi basis bagi penafsiran Engineer?
12. Jelaskan latar belakang perlunya pembenahan terhadap teologi menuju pembebasan menurut Engineer?
13. Jelaskan pandangan Engineer tentang tafsir masa lalu?
14. Jelaskan paradigma Engineer tentang tafsir al-Qur'an?
15. Bagaimana contoh penerapan pemahaman Engineer terhadap ayat ttg perempuan?

FUAD IAIN TA

MATA KULIAH	: TAFSIR KONTEMPORER
Satuan Pendidikan	: IAIN TULUNGAGUNG
Kode Mata Kuliah	: KUU 150
Fak/Jur/Smt	: Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/ VII
Alokasi Waktu	: 1X100

Kompetensi Dasar:

Memahami model penafsiran al-Qur'an menurut Quraish Shihab

Indikator Kompetensi:

- Dapat menjelaskan latar belakang pendidikan, sosial budaya Quraish Shihab
- Dapat menjelaskan posisi Quraish Shihab terhadap al-Qur'an
- Dapat menjelaskan metode tafsir Quraish Shihab dengan metode semi maudhu'inya
- Dapat menjelaskan contoh penafsiran Quraish Shihab terhadap al-Qur'an khususnya tentang tema non Muslim

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang pola penafsiran Quraish Shihab terhadap ayat-ayat al-Qur'an khususnya dalam tafsir al-Mishbah

Materi Pembelajaran:

- Biografi Quraish Shihab
- Paradigmanya tentang al-Qur'an
- Metode tafsirnya
- Contoh penerapan metodenya

Strategi dan Metode:

Strategi:

- Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
- Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

- Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
- Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
- Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-14

Kegiatan Perkuliahan:

Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

10. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 1. Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 2. Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 3. Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 4. Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 5. Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 6. Kelompok penyaji mencatat bahan revisi dari masukan di kelas baik dari dosen atau mahasiswa.
 7. Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- j. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keempat belas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menjelaskan metode tafsir Quraish Shihab dan contoh penafsirannya

11. Kegiatan Akhir:

- a) Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b) Mengadakan pos tes secara lisan.
- c) Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- m. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a) M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah*
- b) Quraish Shihab, *Membumikan al-Qur'an*,
- c) Quraish Shihab, *Wawasan al-Qur'an*,
- d) Quraish Shihab, *Sej dan Ulum al-Qur'an*

2. Alat/ Bahan:

- a) Power Point (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- b) Diktat/ Buku
- c) Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

- a) Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
- b) Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

1. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topik yang ditentukan.
2. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
3. mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
4. kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
5. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
6. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-13:

- a) Jelaskan latar belakang pendidikan dan sosial Quraish Shihab yang menjadi basis bagi penafsirannya?
- b) Jelaskan latar belakang perlunya munasabah menurut Shihab?
- c) Jelaskan paradigma Shihab tentang al-Qur'an dan tafsirnya?
- d) Bagaimana contoh penerapan pemahaman Shihab terhadap ayat ttg non Muslim dalam tafsir al-Mishbah?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

MATA KULIAH : TAFSIR ORIENTALIS

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 148

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/6

Alokasi Waktu : 1X100

Standar Kompetensi:

Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan mempetakan kajian tentang al-Qur'an dalam perspektif orientalis.

PERTEMUAN KE-1 (SATU)

Kegiatan Perkuliahan:

22. Kegiatan Awal:

- o. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar mahasiswa
- p. Perkenalan antara Dosen dan Mahasiswa sekitar background akademik sebagai penjanggan atas kemampuan mahasiswa

23. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 8. Membagi foto copy silabus.
 - 9. Menjelaskan isi kandungan silabus.
 - 10. Menjelaskan cara dan prosedur perkuliahan, absensi, sistem penilaian atau evaluasi perkuliahan, aturan keterlambatan masuk dan ijin meninggalkan kuliah dll.
 - 11. Membuat kesepakatan-kesepakatan jika ada keterlambatan dan penundaan serta penggantian kuliah.
 - 12. Membagi kelompok tugas menulis makalah terkait silabus serta jadwal presentasi.
 - 13. Menjelaskan tehnik menulis makalah dan referensi.
 - 14. Tanya jawab tentang silabus, tugas dan aturan yang digunakan dalam perkuliahan.

24. Kegiatan Penutup:

- c. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
- d. Menutup perkuliahan dengan salam

FUAD IAIN TA

MATA KULIAH : TAFSIR ORIENTALIS

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 148

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/6

Alokasi Waktu : 2X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian tafsir orientalis, pendekatan dalam tafsirnya, karya mereka

Indikator Kompetensi:

33. Menjelaskan pengertian tafsir dan orientalis
34. Menyebutkan nama dan karyanya serta pendekatannya
35. Menyebutkan beberapa pokok pikiran dalam karyanya
36. Menyimpulkan peta tafsir dikalangan orientalis

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang peta pemikiran tafsir di kalangan orientalis.

Materi Pembelajaran:

5. Tema yang ditunjukkan dalam silabus sesuai tugas masing-masing kelompok

Strategi dan Metode:

Strategi:

9. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
10. Dosen sbg fasilitator

Metode:

13. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
14. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
15. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

Kegiatan Perkuliahan:

1. **Kegiatan Awal:**
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar mahasiswa
 - b. Melaksanakan diskusi kelas sebelum ceramah dan diskusi dengan dosen
2. **Kegiatan Inti:**
 - c. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
 - d. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Mahasiswa menyampaikan pokok-pokok pikiran yang ada dalam makalahnya
 - 2) Mahasiswa mengajukan pertanyaan terkait isi makalah
 - 3) Presenter memberikan jawaban atas pertanyaan Menjelaskan urutan penulisan makalah jika masih belum jelas
 - 4) Pertanyaan dikembalikan ke mahasiswa
 - 5) Presenter menjawab yang belum ditanyakan atau belum memuaskan
 - 6) Jika sudah, maka presenter menyimpulkan
 - 7) Dosen memberikan pengayaan informasi, dengan perbandingan dan meluruskan argument jika tidak tepat
 - 8) Mhs mengajukan pertanyaan penejaman ke dosen, Dosen menjawab dan mendiskusikan secara timbal balik
3. **Kegiatan Akhir:**
 - a. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
 - b. Menutup perkuliahan dengan salam

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. **Sumber Belajar:**
 - a. Moh Natsir Mahmud, *Orientalisme, al-Qur'an di Mata Barat*
 - b. Rahman, Tema Pokok al-Qur'an
 - c. Dll.
2. **Alat/ Bahan:**
 - e. Bulpoin
 - f. Buku Tulis dan kertas
 - g. Buku
 - h. Instrumen Penilaian
 - i. Bahan dari internet
3. **Evaluasi:**
 - a. Kehadiran dan ketrampilan menghargai pendapat
 - b. Test kognitif dan performance

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis):

5. Jelaskan pengertian tafsir orientalis
6. Sebutkan beberapa nama orientalis dlm studi Islam dan karyanya?
7. Sebutkan nama dan karyanya orientalis dalam studi al-Qur'an?
8. Jelaskan pokok-pokok pikiran yang ada dalam karya masing-masing?

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4,5)

MATA KULIAH : TAFSIR ORIENTALIS

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 148

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/6

Alokasi Waktu : 2X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami konsep Allah, manusia, ciptaan (nas, insane , basyar) menurut orientalis

Indikator Kompetensi:

1. Menjelaskan sejarah konsep Allah menurut orientalis.
2. Menjelaskan konsep insane, basyar dalam karya Izutsu
3. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang terkait dengan Allah, insane, basyar

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap konsep Allah, makhluk, insane, basyar dalam karya Orientalis.

Materi Pembelajaran:

- 4) Konsep Allah, al-Kholiq, Rabb
- 5) Makhluk, meliputi insane, an-nas, basyar
- 6) Telaah Semantik

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kelompok

Metode:

4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 1. Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 2. Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 3. Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 4. Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 5. Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 6. Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 7. Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 8. Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide)
- c. Pembentukan Kompetensi
Pertemuan Keempat: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan konsep Allah, makhluk

Kegiatan Akhir:

- p. Menyimpulkan
- q. Ssalam

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

1. Izutsu, *God and man in the Qur'an*
2. Izutsu, *Ethico-Religious Concepts in the Qur'an*
3. Buku yang relevan

2. Alat/ Bahan:

- m. Makalah
- n. Buku
- o. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

9. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
10. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

25. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topic yang ditentukan.
26. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
27. Mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.
28. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
29. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis):

1. Apakah telaah semantic ala Izutsu?
2. Bagaimana konsep Allah dan Rabb dipahami menurut Izutsu?
3. Apa yang membedakan antara konsep Allah sebelum dan sesudah Islam
4. Bagaimana anda menjelaskan tentang potensi yang dimiliki insane?
5. Apa yang dimaksud dengan "basyar"?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

MATA KULIAH : TAFSIR ORIENTALIS

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : kuu 148

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/6

Alokasi Waktu : 1X100

Standar Kompetensi:

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Islam, *aslama*, dan *muslim* secara etimologis dan terminologis.

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami Islam, *aslama*, dan *muslim* secara etimologis dan terminologis.

Indikator Kompetensi:

34. Dapat menyebutkan beberapa ayat terkait kata Islam
35. Mampu menjelaskan makna etimologis "Islam" dan "muslim"
36. Mampu menjelaskan makna umum dan khusus dari konsep "Islam"
37. Dapat membandingkan dengan tafsir dari umat Islam
38. Menyimpulkan tafsir tentang Islam, *aslama*, dan *muslim* secara terminologis

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran kata Islam, *aslama*, dan *muslim* secara etimologis dan terminologis.

Materi Pembelajaran:

4. Konsep Islam
5. Konsep *aslama*
6. Konsep muslim

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kelompok

Metode:

4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-6

Kegiatan Perkuliahan:

2. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

4. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.

- 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan ini: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan makna umum dan khusus dari konsep inti "Islam".

5. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Karya Izutsu
- b. Buku-buku yang relevan

2. Alat/ Bahan:

- d. Kitab Tafsir
- e. Buku
- f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

3. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
4. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-4:

6. Sebutkan makna islam secara etimologis?
7. Jelaskan makna Islam secara terminologis?
8. Bagaimana berislam menurut tafsir izutsu?
9. Jelaskan posisi Islamnya orang-orang yang tdk beragama Islam?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

MATA KULIAH : TAFSIR ORIENTALIS

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 148

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/6

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang konsep Iman, kufur dalam al-Qur'an.

Indikator Kompetensi:

9. Mampu menyebutkan makna etimologis iman
10. Mampu menyebutkan makna terminologis iman
11. Mampu menyebutkan makna etimologis kufur
12. Mampu menyebutkan makna terminologis kufur
13. Mampu menyebutkan medan semantic iman dan kufur

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap konsep iman dan kufur menurut Izutsu.

Materi Pembelajaran:

5. Konsep iman dan mukmin
6. Konsep kufur dan kafir
7. Medan semantic iman
8. Medan Semantik Kufur

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.

4. Pembelajaran Kelompok agar saling membantu dalam kesulitan

Metode:

4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-7

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- d. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- e. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- f. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kelima: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang qalb, makna dan pelajaran dari ayat itu.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Menyimpulkan

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Karya Izutsu
- b. Buku lain yang relevan

- 2. Alat/Bahan:**
- d. Makalah
 - e. Buku
 - f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

- 3. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
- 4. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-7:

- 6. Sebutkan cakupan makna kufur!
- 7. Jelaskan bagian dari makna semantik kufur yang pra Islam dan pos Islam
- 8. Jelaskan makna terminologis iman dan Kufur dan hubungan antara keduanya

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8)

MATA KULIAH : TAFSIR ORIENTALIS

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 148

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/6

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang konsep konsep khaair (baik) dan syarr (buruk)

Indikator Kompetensi:

7. Menyebutkan medan semantik kata al-khair
8. Menyebutkan medan semantik kata syarr
9. Menyebutkan makna al-hasan dan al-ma'ruf
10. Menyebutkan makna al-su' , al-qubh dan al-munkar

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang konsep khaair (baik) dan syarr (buruk)

Materi Pembelajaran:

5. Konsep khaair, hasan, ma'ruf
6. Konsep syarr, su', Qubh dan munkar

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kelompok

Metode:

4. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
5. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-8

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topic masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.

- 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keenam: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang ruh.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Menutup dengan salam

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Karya Izutsu
- b. Referensi lain terkait

2. Alat/ Bahan:

- d. Buku al-Mu'jam al-Mufahras
- e. Buku
- f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

3. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
4. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-8:

6. Sebutkan medan semantik kata khoir! Jelaskan penggunaannya masing-masing
7. Jelaskan medan semantik kata syarr? Jelaskan penggunaannya masing-masing!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 9,10)

MATA KULIAH : TAFSIR ORIENTALIS

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 148

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/6

Alokasi Waktu : 2X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami tafsir Izutsu tentang shalat, haji dan doa

Indikator Kompetensi:

10. Menyebutkan sejarah shalat para Islam
11. Menjelaskan sejarah haji para Islam
12. Menjelaskan sumbangan Islam atas konsep haji yang baru
13. Menjelaskan makna doa
14. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat shalat, haji dan doa

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap konsep shalat, haji dan doa.

Materi Pembelajaran:

5. Konsep dan sejarah shalat
6. Konsep haji dan sejarahnya
7. Praktik doa pra dan pos Islam

Strategi dan Metode:**Strategi:**

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kelompok

Metode:

4. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-9 dan 10**Kegiatan Perkuliahan:****4. Kegiatan Awal:**

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.

- 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesembilan: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan sejarah shalat, haji dan doa.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
f. Menyimpulkan
g. Menutup kuliah

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Karya Izutsu
b. Karya lain tentang shalat, haji dan doa

2. Alat/ Bahan:

- d. makalah
e. Buku
f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

3. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
4. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

6. Jelaskan sejarah shalat pra islam?
7. Bedakan dengan salat dalam islam?
8. Jelaskan sejarah Mekah dan haji?
9. Bagaimana pula dengan haji masa Islam
10. Bagaimana argumentasi Anda tentang pendapat bahwa salat dan haji adalah warisan jahiliyah?

MATA KULIAH : TAFSIR ORIENTALIS

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 148

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/IAT/6

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami konsepsi orientalis tentang hidayah Allah .

Indikator Kompetensi:

11. Menyebutkan medan semantic al-huda dan al-dhalal
12. Menyebutkan respon manusia terhadap petunjuk Tuhan
13. Menyebutkan peran dan tanggung jawab manusia terkait petunjuk Tuhan.
14. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang al-huda dan al-dhalal

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran Izutsu terhadap hidayah Allah dan medan semantiknya.

Materi Pembelajaran:

5. Konsep al-Huda, hidayah
6. Konsep dhalal
7. Respon terhadap petunjuk Tuhan
8. Tugas dan tanggung jawab terkait petunjuk Tuhan

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kelompok

Metode:

4. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.

PERTEMUAN KE-11

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- d. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- e. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topic masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- f. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan ini: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang petunjuk Tuhan dan kesesatan manusia.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Menyimpulkan dan menutup dengan salam

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Karya Izutsu
- b. Buku lain yang relevan

2. Alat/ Bahan:

- d. Makalah (materi perkuliahan)
- e. Buku
- f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

3. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
4. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-8:

6. Apa yang dimaksud dengan "al-huda"?
7. Jelaskan bagaimana tanggung jawab manusia terhadap petunjuk?
8. Apa yang dimaksud dari al-dhalal?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT-AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1X100

Standar Kompetensi:

Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan mengamalkan kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang terma-terma al-Qur'an dengan pendekatan atau dalam perspektif Sufistik.

PERTEMUAN KE-1 (SATU)

Kegiatan Perkuliahan:

25. Kegiatan Awal:

- q. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar mahasiswa
- r. Perkenalan antara Dosen dan Mahasiswa sekitar background akademik sebagai penajagan atas kemampuan mahasiswa

26. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:

15. Membagi foto copy silabus.
 16. Menjelaskan isi kandungan silabus.
 17. Menjelaskan cara dan prosedur perkuliahan, absensi, sistem penilaian atau evaluasi perkuliahan, aturan keterlambatan masuk dan ijin meninggalkan kuliah dll.
 18. Membuat kesepakatan-kesepakatan jika ada keterlambatan dan penundaan serta penggantian kuliah.
 19. Membagi kelompok tugas menulis makalah terkait silabus serta jadual presentasi.
 20. Menjelaskan tehnik menulis makalah dan referensi. Pendekatan tematik menjadi metode dalam menyelesaikan tugas mahasiswa.
 21. Tanya jawab tentang silabus, tugas dan aturan yang digunakan dalam perkuliahan.
- 27. Kegiatan Penutup:**
- e. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
 - f. Menutup perkuliahan dengan salam

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT-AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu mencari, membaca dan menuliskan tafsir yang terkait dengan Term basyara, nas dan Insan.

Indikator Kompetensi:

37. Menyebutkan ayat dan terjemahannya
38. Menyebutkan makna mufaradat
39. Menyebutkan tafsir global dari ayat terkait
40. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat "ma hadha illa basyarun mislukum" dalam QS al-mukminun:33
41. Menghubungkan dengan problem kekinian terkait dengan tema tafsir masing-masing
42. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang ditafsirkan

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap ayat yang berhubungan dengan tugasnya.

Materi Pembelajaran:

6. Tema yang ditunjukkan dalam silabus sesuai tugas masing-masing kelompok

Strategi dan Metode:

Strategi:

11. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
12. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

16. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
17. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
18. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

Kegiatan Perkuliahan:

1. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar mahasiswa
- b. Melaksanakan diskusi kelas sebelum ceramah dan diskusi dengan dosen

2. Kegiatan Inti:

- e. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- f. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Mahasiswa menyampaikan pokok-pokok pikiran yang ada dalam makalahnya
 - 2) Mahasiswa mengajukan pertanyaan terkait isi makalah
 - 3) Presenter memberikan jawaban atas pertanyaan Menjelaskan urutan penulisan makalah jika masih belum jelas
 - 4) Pertanyaan dikembalikan ke mahasiswa
 - 5) Presenter menjawab yang belum ditanyakan atau belum memuaskan
 - 6) Jika sudah, maka presenter menyimpulkan
 - 7) Dosen memberikan pengayaan informasi, dengan perbandingan dan meluruskan argument jika tidak tepat
 - 8) Mhs mengajukan pertanyaan penejaman ke dosen, Dosen menjawab dan mendiskusikan secara timbale balik

3. Kegiatan Akhir:

- a. Menyampaikan kesimpulan dan catatan
- b. Menutup perkuliahan dengan salam

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Kitab tafsir terkait tema
- b. Referensi lain yang relevan

2. Alat/ Bahan:

- j. Bulpoin
- k. Buku Tulis dan kertas
- l. Diktat/ Buku
- m. Instrumen Penilaian
- n. Bahan dari internet

3. Evaluasi:

- a. Kehadiran dan ketrampilan menghargai pendapat
- b. Test kognitif dan performance

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-3:

6. Terjemahkan QS ash-Shad: 71 menurut M. Quraish Shihab!
7. Apa yang dimaksud dengan "al-insan"?
8. Apa makna dari kata "basyar" dan apa bedanya dengan insan?
9. Bagaimana penciptaan manusia dalam al-Qur'an?
10. Bagaimana relevansi ayat-ayat tersebut dengan kebutuhan rohani manusia?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP /3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang an-nafs.

Indikator Kompetensi:

1. Membacakan beberapa ayat dari al-Qur'an
2. Menyebutkan definisi dari al-nafs

3. Menyebutkan makna mufradat dan terjemah dari ayat
4. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat : “kullu naafsin dzaiqotul maut”.
5. Menjelaskan makna-makna mufradat “al-nafs” dalam beberapa surat
6. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang al-nafs

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang berhubungan dengan konsep al-nafs.

Materi Pembelajaran:

- 7)QS. Al-Syams: 7
- 8)QS. Al-Fajr: 27
- 9)QS. Ali Imron:61, QS al-An’am: 12,54;Qs al-Ra’d: 11; QS al-An’am: 93,QS al-Maidah: 32

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
8. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Perkuliahan:

6. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

7. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 1. Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.

2. Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 3. Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 4. Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 5. Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 6. Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 7. Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 8. Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide)
- c. Pembentukan Kompetensi
- Pertemuan Ketiga: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang al-Nafs, dan menjelaskan tafsirnya.

8. Kegiatan Akhir:

- r. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- s. Mengadakan postes secara lisan.
- t. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- u. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Buku Tafsir al-Mishbah
- b. Buku yang relevan

2. Alat/ Bahan:

- p. Makalah
- q. Buku Mu'jam Mufahras li alfadz al-Qur'an
- r. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

11. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
12. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tugas & Resitasi Unjuk Kerja, Unjuk Karya, dan Penampilan Mahasiswa:

30. Mahasiswa diberi tugas untuk mengkaji literature atau buku-buku sumber, menyusun laporan hasil kajian dalam bentuk makalah sesuai topic yang ditentukan.
31. Menyajikan makalah kelompok dalam seminar kelas.
32. Mahasiswa/ kelompok lain bertugas menyampaikan pembahasan secara individual.

33. Kelompok penyaji memberikan jawaban, penjelasan, revisi, komplementasi maupun membuat kesimpulan hasil seminar.
34. Dosen pengampu memberikan refleksi, revisi serta komplementasi terhadap makalah yang diseminarkan tersebut.
35. Penyaji menyampaikan makalah yg telah disempurnakan kepada dosen pengasuh sebagai bagian dari portofolio (kumpulan karya/tugas).

Lampiran 2

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-3:

1. Apa yang dimaksud dengan “nafsun wahidah” dalam proses penciptaan manusia?
2. Bagaimana anda menjelaskan tentang timbulnya kerusakan yang disebabkan oleh nafsu manusia?
3. Apa yang dimaksud dengan “nafsun mutmainnah”?
4. Jelaskan hubungan antara nafsu dan akal?

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : kuu 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1X100

Standar Kompetensi:

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang Al-'Aql.

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang Al-'Aql.

Indikator Kompetensi:

39. Dapat menyebutkan beberapa ayat terkait akal
40. Mampu menjelaskan makna mufradat " la'allakum ta'qilun" dan "qulubun ya'qilun biha"
41. Dapat menyebutkan hubungan antara akal dan nafsu
42. Mampu menjelaskan kedudukan akal dalam diri manusia
43. Dapat melafalkan QS a-Mulk: 10
44. Mampu menjelaskan tafsir dan kandngan ayat tersebut
45. Menyimpulkan tafsir tentang ayat- ayat tentang akal dalam AL-Qur'an

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang berhubungan dengan al-Aql.

Materi Pembelajaran:

7. QS.al-baqarah (2): 75,164
8. QS. Al-an'am: 151
9. QS. Rum (30): 24
10. QS al-Mulk: 10

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.

8. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Perkuliahan:

3. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

6. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keempat: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang A-Qur'an dan menjelaskan tafsirnya.

7. Kegiatan Akhir:

- f. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- g. Mengadakan postes secara lisan.
- h. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- i. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah

- b. Buku-buku yang relevan
- 2. Alat/ Bahan:**
 - g. Kitab Mu'jam Mufahras
 - h. Diktat/ Buku
 - i. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

- 5. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
- 6. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-4:

- 10. Sebutkan bunyi QS al-Baqarah ayat 75
- 11. Jelaskan makna mufradat dari kata 'aqaluhu" dari ayat tersebut!
- 12. Jelaskan kedudukan akal dalam Islam!
- 13. Jelaskan batas-batas dan kemampuan akal!
- 14. Mengapa manusia dalam menggunakan akal berbeeda-beda hasilnya?

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang konsep Qalb dalam al-Qur'an.

Indikator Kompetensi:

14. Mampu menyebutkan QS al-Baqarah: 10 dan terjemahnya
15. Mampu menyebutkan QS Qaf:33, 37 dan terjemahnya
16. Mampu menyebutkan QS al-Syu'ara: 88-89 dan terjemahnya
17. Mampu menyebutkan QS al-Hajj: 54 dan terjemahnya
18. Mampu menyebutkan QS al-Ra'd: 28 dan terjemahnya
19. Mampu menjelaskan maksud kata "alaa bizikrillah tathmainnul Qulub"
20. Mampu menjelaskan makna " al-Qolb al-'ama, al-Qalb al-mutakabbir, al-qalb al-atsim, al-Qalb al- maridh
21. Mampu menjelaskan maksud al-Qalb al-Salim, al-Qalb al-Hayy, al-qalb al taqiy, al-Qalb al-wajal

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang konsep al-qalb.

Materi Pembelajaran:

9. QS al-Baqarah: 10
10. QS Qaf:33, 37
11. QS al-Syu'ara: 88-89
12. QS QS al-Hajj: 54
13. QS al-Ra'd: 28

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
8. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-5

Kegiatan Perkuliahan:

7. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

8. Kegiatan Inti:

- g. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- h. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.

- 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- i. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kelima: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang qalb, makna dan pelajaran dari ayat itu.

9. Kegiatan Akhir:

- g. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- h. Mengadakan postes secara lisan.
- i. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- j. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Buku lain yang relevan

2. Alat/Bahan:

- g. Makalah
- h. Diktat/ Buku
- i. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

5. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
6. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-5:

9. Sebutkan terjemah bunyi QS al-Baqarah ayat 10!
10. Jelaskan terjemah QS Qaf:33, 37
11. Jelaskan terjemah QS al-Syu'ara: 88-89
12. Jelaskan terjemah QS al-Hajj: 54
13. Jelaskan terjemah QS al-Ra'd: 28
14. Jelaskan macam-macam hati dalam al-Qur'an

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang Ruh dalam al-Qur'an disertai maknanya

Indikator Kompetensi:

11. Menyebutkan makna-makna kata ruh dalam al-Qur'an
12. Menyebutkan QS. Al-Syura; 52, 193
13. Menyebutkan QS. Al-nahl: 2
14. Menyebutkan QS as-Sajdah: 9
15. Menyebutkan Qs al-Isra: 85
16. Menjelaskan maksud ayat "Qulirruhu min amri rabbi"
17. Jelaskan maksud ayat' Dan aku tiupkan ruh padanya dariKU"

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang berhubungan dengan Roh.

Materi Pembelajaran:

7. QS. Al-Syura: 52,193
8. QS. Al-Nahl: 2
9. QS. Al-Sajdah: 9
10. QS al-Isra: 85

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
8. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-6

Kegiatan Perkuliahan:

7. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

8. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topic masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah s

ebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.

- 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keenam: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang ruh.

9. Kegiatan Akhir:

- g. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- h. Mengadakan postes secara lisan.
- i. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- j. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Referensi lain terkait

2. Alat/ Bahan:

- g. Makalah
- h. Diktat/ Buku
- i. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

5. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
6. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-6:

8. Sebutkan salah satu ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang keberadaan ruh!
9. Jelaskan hubungan antararuh dan jasad!
10. Terjemahkan QS al-Isra: 85
11. Apa makna ayat "qulirruhu min amri rabbi"?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang fitrah manusia.

Indikator Kompetensi:

15. Menyebutkan QS. Al- Rum : 30
16. Menerjemahkan QS. Al- Rum : 30
17. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat : *fitratallah allati fatharannasa*"
18. Menjelaskan makna kalimat "*laa tabdila likhalqillah*" dalam QS. Al-Rum: 30
19. Menjelaskan aneka fitrah yang ada pada manusia
20. menjelaskan bahwa agama adalah fitrah
21. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang fitrah

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang berhubungan dengan fitrah dalam manusia.

Materi Pembelajaran:

8. QS. Al-Rum: 30
9. Makna agama
10. Makna Fitrah
11. Beragama sebagai fitrah

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
8. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.

9. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-7

Kegiatan Perkuliahan:

7. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

8. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketujuh: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang fitrah dan pengembangannya untuk kehidupan manusia.

9. Kegiatan Akhir:

- h. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- i. Mengadakan postes secara lisan.
- j. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- k. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah

- b. Karya lain tentang fitrah
- 2. **Alat/ Bahan:**
 - g. makalah
 - h. Diktat/ Buku
 - i. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

- 5. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
- 6. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

- 11. Sebutkan salah satu ayat yang menjelaskan tentang adanya fitrah manusia!
- 12. Apa pelajaran dari ayat tentang adanya fitrah yang tak berubah itu?
- 13. Apa yang dimaksud "fitrah"? apa hubungannya dengan Islam
- 14. Bagaimana argumentasi Anda tentang potensi baik dan potensi buruk pada diri manusia?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Khusus UTS)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1 X 90 mnt

Kegiatan: Ujian Tengah Semester (UTS)

- 1. Dosen memulai pertemuan dengan salam
- 2. Dosen membacakan tata tertib UTS
- 3. Mhs meletakkan tas dan buku serta alat lainnya di depan kelas termasuk HP
- 4. Dosen membuka amplop dan membagikan lembar jawaban
- 5. Mahasiswa mengisi identitas yang diperlukan dan menandatangani daftar hadir
- 6. Mahasiswa mulai menjawab soal
- 7. Dosen memberi tahu 10 menit sebelum waktu ujian habis
- 8. Mhs menyerahkan hasil ujiannya
- 9. Dosen memasukkan lembar jawaban ke dalam amplop
- 10. Dosen meneliti jumlah lembar jawaban
- 11. Dosen menutup pertemuan dengan salam

FUAD IAIN TA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang konsep al-'Abd .

Indikator Kompetensi:

15. Menyebutkan Definisi al-'abd secara bahasa dan istilah
16. Menyebutkan QS. Maryam: 93, QS azd-Dzariyat: 56
17. Menjelaskan makna mufradat QS. Maryam: 93, QS azd-Dzariyat: 56.
18. Menyebutkan peran dan tanggung jawab manusia.
19. Menjelaskan macam-macam penghambaan
20. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat: "Wamaa khalaqtu al-insa wa al-jinna illa liya'buduun".
21. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang 'abd

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang 'abd (hamba).

Materi Pembelajaran:

9. QS. Maryam: 93
10. QS. Al-Dzariyat: 56
11. Definisi 'abd
12. Tugas dan tanggung jawab 'abd
13. Macam-macam penghambaan manusia.

Strategi dan Metode:

Strategi:

5. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
6. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

7. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.
8. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
9. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.

PERTEMUAN KE-8**Kegiatan Perkuliahan:****7. Kegiatan Awal:**

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

8. Kegiatan Inti:

- g. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- h. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topic masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- i. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kedelapan: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang 'al-abd dan tugasnya.

9. Kegiatan Akhir:

- g. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.

- h. Mengadakan postes secara lisan.
- i. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- j. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. **Sumber Belajar:**
 - a. Tafsir al-Mishbah
 - b. Buku lain
2. **Alat/ Bahan:**
 - g. Makalah (materi perkuliahan)
 - h. Diktat/ Buku
 - i. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

5. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
6. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-8:

9. Apa yang dimaksud dengan "abd"? Jelaskan ayat-ayat terkait dan terjemahkan!
10. Jelaskan bagaimana fungsi dan tanggung jawab 'abd dalam al-Qur'an?
11. Apa yang dimaksud dari penggalan kalimat " Wamma umiruu illa liya'budullah mukhlisin lahuddin"?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 9)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang taubah.

Indikator Kompetensi:

11. Menyebutkan definisi taubah
12. Menyebutkan QS. Ali Imran: 135
13. Menyebutkan terjemah dari QS. Ali Umran : 135
14. Menyebutkan QS. An-Nuur: 31, QS at-Tahrim: 8
15. Menjelaskan makna "taubatan nashuha" dalam QS at-Tahrim: 8.
16. Menjelaskan maksud dari kata "walam yushirru 'alaa maa fa'aluu"
17. Menjelaskan maksud "malam yugharghir" dari hadis.

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang taubah.

Materi Pembelajaran:

5. QS. Ali Imran: 135
6. QS. An-Nur: 31
7. QS. Al-Tahrim: 8

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.

PERTEMUAN KE-9

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- d. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- e. Prosedur perkuliahan:

- 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topic masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- f. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesembilan: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang taubah dan menjelaskan tafsirnya.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Mengadakan postes secara lisan.
- g. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Buku lain terkait

2. Alat/ Bahan:

- d. Makalah (Gambar bagan deskriptif materi perkuliahan)
- e. Diktat/ Buku
- f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

3. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
4. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-9:

6. Sebutkan teks ayat 135 surat al-Imran dan terjemahkan
7. Apa perbedaan dari kata "istighfar" dan "ishrar"

8. Apa pula yang dimaksud dengan "taubat nashuha
9. Jelaskan jenis taubat dalam ilmu tasawuf?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 10)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang hubb atau mahabbah.

Indikator Kompetensi:

11. Mampu Menyebutkan definisi mahabbah
12. Mampu Menyebutkan QS. Ali Imran: 31
13. Mampu Menyebutkan QS. Al-Maidah ayat 54
14. Mampu menyebutkan QS al-Baqarah: 165
15. Menjelaskan cara mencapai maqam mahabbah"
16. Menjelaskan makna mufradat "yuhibbunahum kahubbillah"
17. Menjelaskan hubungan cinta Allah, rasul dan orang lain
18. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang shalat

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang mahabbah.

Materi Pembelajaran:

5. QS. Al- Baqarah (2): 165
6. QS. Ali Imran: 31
7. QS. Al-Maidah (5): 54

8. Definisi mahabbah
9. Cara mencapai maqam mahabbah dalam sufi

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.

PERTEMUAN KE-10

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- d. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- e. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topic masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- f. Pembentukan Kompetensi:

Pertemuan Kesepuluh: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang mahabbah dan cara menggapainya.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Mengadakan postes secara lisan.
- g. Membentuk kelompok dan menugaskannya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Buku lain yang relevan

2. Alat/Bahan:

- d. makalah
- e. Diktat/ Buku
- f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

3. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
4. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-10:

6. Sebutkan salah satu ayat yang menjelaskan tentang mahabbah
7. Apa yang dimaksud dengan "asyaddu hubban lillah?"
8. Bagaimana cara menggapai mahabbah dalam tradisi sufi?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 11)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang syukur.

Indikator Kompetensi:

8. Menyebutkan definisi syukur
9. Menyebutkan ayat dan terjemah QS. Luqman: 12
10. Menyebutkan ayat dan terjemah QS. Ibrahim ayat 7
11. Menjelaskan makna kata "laaziidannakum" dan "lain kafartum"
12. Menjelaskan makna mufradat " 'ibadi asy-syakuur".
13. Menjelaskan tafsir dan kandungan ayat-ayat di atas.
14. Menyimpulkan tafsir ayat-ayat yang menjelaskan tentang puasa

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang berhubungan dengan syukur.

Materi Pembelajaran:

4. QS. Ibrahim ayat 7,
5. QS. Luqman ayat 12
6. QS. Al-Furqan: 62
7. QS al-Insan: 9, QS ad-Dhiha: 11

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.

PERTEMUAN KE-11:

Kegiatan Perkuliahan:

4. **Kegiatan Awal:**
 - a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam

- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- a. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- b. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- c. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Kesebelas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang syukur dan menjelaskan tafsirnya.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Mengadakan postes secara lisan.
- g. Membentuk kelompok dan menguasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Buku lain relevan

2. Alat/ Bahan:

- d. Makalah
- e. Diktat/ Buku
- f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

- 3. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.

4. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-11:

6. Sebutkan bunyi QS al-Dhiha: 11 dan terjemahkan?
7. Siapa yang diwajibkan melakukan syukur?
8. Apa manfaat syukur dan apa akibat kufur?
9. Apa makna kata "fahaddis"
10. Bagaimana cara bersyukur yang benar?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 12)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang zuhud.

Indikator Kompetensi:

9. Menyebutkan definisi zuhud
10. Menyebutkan QS. Al-Adiyat: 8
11. Menyebutkan QS. An-Nisa: 77
12. Menyebutkan QS al-An'am: 32
13. Menyebutkan QS al-Taubah: 38
14. Menjelaskan tafsir penggalan kalimat :Famaa mata'ul hayatiddunya fil akhirati illa qalil"
15. Menjelaskan maksud zuhud dulu dan sekarang

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang zuhud.

Materi Pembelajaran:

4. QS. Al-Adiyat: 8
5. QS. An-Nisa: 77
6. QS al-an'am: 32
7. QS at-Taubah: 38

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-12

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- d. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- e. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.

- 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (*Observation guide*).
- f. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Keduabelas: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang zuhud.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Mengadakan postes secara lisan.
- g. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
b. Tafsir lain

2. Alat/ Bahan:

- d. Makalah
e. Diktat/ Buku
f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

3. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
4. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Lampiran 1

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-12:

6. Sebutkan ayat al-Qur'an yang menganjurkan tentang zuhud? Terjemahkan ayatnya
7. Apa arti "zuhud? Sebutkan bentuk zuhud!
8. Jelaskan makna mufradat " Qul mata'uddunya qalil"!
9. Jelaskan manfaat zuhud dalam kehidupan saat ini?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 13)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang sabar.

Indikator Kompetensi:

11. Mampu menyebutkan beberapa ayat yang menjelaskan tentang sabar
12. Mampu menyebutkan terjemahnya
13. Mampu menjelaskan definisi sabar
14. Mampu menjelaskan jenis-jenis sabar
15. Mampu menjelaskan maksud kata "wasta'innu bish-shabri wash-shalat"
16. Menjelaskan kesimpulan ayat tentang sabar

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang sabar.

Materi Pembelajaran:

10. QS. Al-Baqarah: 45, 153
11. QS. Fushilat ayat 35
12. QS. Al-Nah: 96, 127
13. QS. Al-Qashash: 54
14. QS. al-Insan: 12
15. QS. Al-Balad: 17
16. QS. Az-Zumar:10

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-13

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- d. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- e. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- f. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketiga: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang sabar dan khasiatnya.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Mengadakan postes secara lisan.
- g. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir lainnya

2. Alat/Bahan:

- d. Makalah
- e. Diktat/ Buku
- f. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

3. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
4. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-13:

6. Sebutkan salah satu ayat yang menjelaskan tentang sifat sabar! Terjemahkan
7. Sebutkan salah satu ayat yang menjelaskan tentang pahala sabar
8. Jelaskan maksud penggalan ayat "Wamaa shabruka illa billah"
9. Jelaskan manfaat sabar dalam kehidupan manusia?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP 14)****MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK****Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG****Kode Mata Kuliah : KUU 326****Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3****Alokasi Waktu : 1X100****Kompetensi Dasar:**

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang ihsan.

Indikator Kompetensi:

1. Mampu menyebutkan beberapa ayat yang menjelaskan tentang ihsan
2. Mampu menyebutkan terjemahnya
3. Mampu menjelaskan definisi ihsan
4. Mampu menjelaskan perilaku tidak ihsan
5. Mampu menjelaskan maksud kata "in ahsantum ahsantum lianfusikum"
6. Menjelaskan kesimpulan ayat tentang sabar

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang ihsan.

Materi Pembelajaran:

1. QS. Yusuf: 23
2. QS. Al-Isra: 7
3. QS. Yunus: 26
4. QS. Al-Nahl: 30
5. QS.al-Najm: 31
6. QS. Al-Kahf: 104

Strategi dan Metode:**Strategi:**

1. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
2. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

1. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.
2. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.
3. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.

PERTEMUAN KE-13**Kegiatan Perkuliahan:****Kegiatan Awal:**

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

Kegiatan Inti:

- g. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- h. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.

- 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- i. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketiga: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat-ayat tentang sabar dan khasiatnya.

Kegiatan Akhir:

- a. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- b. Mengadakan postes secara lisan.
- c. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- d. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Tafsir lainnya

Alat/Bahan:

- g. Makalah
- h. Diklat/ Buku
- i. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

- a. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
- b. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

Tes Formatif (Lisan/Tulis) Pada Pertemuan ke-13:

1. Sebutkan salah satu ayat yang menjelaskan tentang sifat ihsan! Terjemahkan
2. Sebutkan salah satu ayat yang menjelaskan tentang keutamaan ihsan
3. Jelaskan maksud penggalan ayat "lillazdina ahsanul husna waziyadah"
4. Jelaskan manfaat ihsan dalam kehidupan manusia?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 14/Khusus Review)

MATA KULIAH : TAFSIR AYAT SUFISTIK

Satuan Pendidikan : IAIN TULUNGAGUNG

Kode Mata Kuliah : KUU 326

Fak/Jur/Smt : Ushuluddin Adab dan Dakwah/TP/3

Alokasi Waktu : 1X100

Kompetensi Dasar:

Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat al-Qur'an yang telah disajikan terkait tema yang ada.

Indikator Kompetensi:

7. Mampu menyebutkan beberapa ayat yang menjelaskan tentang sifat yang disebut dalam silabus
8. Mampu menjelaskan penggalan ayat-ayat yang telah disebut dan dipelajari
9. Mampu menjelaskan maksud kata-kata pokok atau kunci dari beberapa ayat yang disebut
10. *Mampu menjelaskan maksud* Istilah penting dari ayat yang dikaji
11. Menjelaskan tafsir beberapa ayat berdasar tafsir yang digunakan
12. Menjelaskan kandungan ayat yang dipelajari secara global

Tujuan Perkuliahan:

Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman tentang penafsiran terhadap berbagai ayat yang menjelaskan tentang tema-tema dalam silabus.

Materi Pembelajaran:

Ayat-ayat dalam tema diskusi dan perkuliahan.

Strategi dan Metode:

Strategi:

3. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau *Student Active Learning* (SAL), untuk menyiapkan peserta didik dapat mencapai pemahaman yang optimal.
4. Pembelajaran Kontekstual atau *Contextual Teaching Learning* (CTL), agar mahasiswa dapat menerapkan/ mengaitkan pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari.

Metode:

4. *Ekspository*, yakni ceramah, tanya-jawab, tugas dan laporan.
5. *Social Interaction*, berupa presentasi, diskusi, refleksi dan konklusi.

6. *Inquiry/ discovery*, yakni kelas dibagi ke dalam kelompok-kelompok, diberi tugas tertentu untuk tiap-tiap kelompok, diskusi kelompok, didiskusikan dalam pleno kelas, diberikan refleksi oleh dosen, dan disimpulkan.

PERTEMUAN KE-13

Kegiatan Perkuliahan:

4. Kegiatan Awal:

- a. Membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam
- b. Membangkitkan motivasi dan melakukan Pre-test terkait dengan pengetahuan awal mahasiswa dengan mata kuliah yang akan diterima
- c. Membuat apersepsi atau menghubungkan materi/ kompetensi yang telah dipelajari dengan materi/kompetensi yang baru

5. Kegiatan Inti:

- d. Pengorganisasian kelas ke dalam kelompok-kelompok tugas belajar
- e. Prosedur perkuliahan:
 - 1) Menindaklanjuti tugas yang telah diberikan kepada mahasiswa untuk melakukan kajian sesuai topik masing-masing kelompok yang telah ditentukan di perkuliahan pertama.
 - 2) Mahasiswa melakukan diskusi kelompok dan menyusun laporan dalam bentuk makalah kelompok.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan seminar kelas membahas makalah kelompok yang telah disusun, dengan komposisi: moderator, penyaji (dari kelompok penyusun makalah), pembahas (dari kelompok lain), dan dosen sebagai nara sumber.
 - 4) Pembahas (mahasiswa) mencermati isi materi/makalah dan memberikan masukan, pertanyaan maupun revisi terhadap kekurangan dan kesalahan pada makalah sebagai sumbangan pikiran untuk perbaikan dan penyempurnaan makalah kelompok penyaji.
 - 5) Dosen memberikan refleksi terhadap hasil diskusi/seminar kelas.
 - 6) Kelompok penyaji melakukan revisi, memperbaiki dan menyempurnakan serta menyimpulkan hasil diskusi tersebut.
 - 7) Masing-masing kelompok menyampaikan makalah yang telah direvisi sebagai penyelesaian tugas, dan bahan portofolio.
 - 8) Pada saat kegiatan seminar/diskusi kelas berlangsung, dosen melakukan penilaian proses dengan lembar pengamatan (Observation guide).
- f. Pembentukan Kompetensi:
Pertemuan Ketiga: Pembentukan kompetensi ditekankan pada kemampuan menyebutkan ayat- ayat tentang Tuhan dan menjelaskan tafsirnya.

6. Kegiatan Akhir:

- e. Menganalisis hasil pembentukan dan pemanfaatan sikap mahasiswa terhadap kompetensi yang telah dipelajari pada akhir perkuliahan.
- f. Mengadakan postes secara lisan.
- g. Membentuk kelompok dan menugasinya untuk pembuatan makalah yang harus dipresentasikan dalam acara seminar kelas.
- h. Memberikan tindak lanjut untuk perkuliahan yang akan datang.

Sumber Belajar dan Alat/Bahan:

1. Sumber Belajar:

- a. Tafsir al-Mishbah
- b. Referensi lainnya

2. Alat/ Bahan:

- e. Makalah
- f. Diktat/ Buku
- g. Instrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar:

- 3. Tes Kognitif: meliputi tes lisan dan tulisan, uraian non obyektif/ uraian bebas, dan performans.
- 4. Catatan Kegiatan, dalam bentuk kegiatan tugas/pengayaan yang diorganisasikan dalam kegiatan individual, kelompok maupun kelas.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Mata Kuliah : **BALAGHOH AL-QUR'AN**
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : **Ushuluddin/TH/VI**
Bobot SKS : **2 SKS**
Waktu Pertemuan : **100 Menit**

G. Kompetensi

6. Kompetensi Dasar

Mahasiswa memahami: konsep dasar *BALAGHAH AL-Qur'an* yang meliputi pengertian, obyek kajian dan urgensinya.

7. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) pengertian *Balaghah al-Qur'an*; b) Obyek kajian *Balaghah al-Qur'an*, dan c) Urgensi Ilmu *Balaghah al-Qur'an*

H. Materi Pembelajaran : Pengertian, Obyek dan Urgensi *Balaghah al-Qur'an*

I. Sub Materi Pembelajaran:

- 1. Pengertian *Balaghah al-Qur'an*
- 2. Obyek kajian *Balaghah al-Qur'an*
- 3. Urgensi *Balaghah al-Qur'an*

J. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

K. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

L. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

- 1. Al-Qur'an al-Karim

2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir.
4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
5. Syaukany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Nama Mata Kuliah	: BALAGHOH AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah	:
Jur/Prodi/Smt	: Ushuluddin/TH/VI
Bobot SKS	: 2 SKS
Waktu Pertemuan	: 100 Menit

A. Kompetensi

8. Kompetensi Dasar
Mahasiswa memahami: konsep dasar *Tasybih*.
9. Hasil Belajar
Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) pengertian *Tasybih*; b) Macam-macam *Tasybih*, dan c) Tujuan penggunaan kalimat dengan gaya bahasa *Tasybih*

B. Materi Pembelajaran : *Tasybih*

C. Sub Materi Pembelajaran:

- | | |
|----|---|
| 1. | Pengertian <i>Tasybih</i> |
| 2. | Macam –macam <i>Tasybih</i> |
| 3. | Tujuan penggunaan kalimat dengan gaya bahasa <i>Tasybih</i> |

- | | |
|-----------------------|---|
| D. Sumber Belajar | : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point. |
| E. Pengalaman Belajar | : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka. |
| F. Evaluasi | : Tes dan non tes. |

REFERENSI

6. Al-Qur'an al-Karim

7. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
8. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir.
9. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
10. Syaukany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Nama Mata Kuliah : BALAGHOH AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/VI
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

- A. Kompetensi
1. Kompetensi Dasar
Mahasiswa memahami: konsep dasar *Majaz*.
 2. Hasil Belajar
Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) pengertian *Majaz*; b)Macam-macam *Majaz*,
- B. Materi Pembelajaran : *Majaz*
- C. Sub Materi Pembelajaran:
4. Pengertian *Majaz*
 5. *Majaz Lughowi* dan *majaz Ghoiru Lughowi*
- D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah,Resume, Power Point.
E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
F. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

1. Al-Qur'an al-Karim
2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir.
4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.

11. Syaukany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Nama Mata Kuliah : BALAGHOH AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/VI
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

- A. Kompetensi
3. Kompetensi Dasar
Mahasiswa memahami: konsep dasar *kinayah*
 4. Hasil Belajar
Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a) pengertian *kinayah*; b)Macam-macam *kinayah*,
- B. Materi Pembelajaran : *kinayah*
- C. Sub Materi Pembelajaran:
1. Pengertian *kinayah*
 2. Macam- Macam *kinayah*
- D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah,Resume, Power Point.
E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
F. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

1. Al-Qur'an al-Karim
2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir.
4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
5. Syaukany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

Nama Mata Kuliah : BALAGHOH AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/VI
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menganalisa ayat-ayat al-Qur'an Dalam Juz 1 dengan pisau analisis Ilmu Bayan

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam mengungkap *Balaghah al-Qur'an* juz 1

B. Materi Pembelajaran : *Balaghah al-Qur'an* dalam juz 1

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. *Tasybih Mursal* dalam al-Qur'an Juz 1
2. *Majaz* dalam al-Qur'an Juz 1
3. *Kinayah* dalam al-Qur'an Juz 1

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

1. Al-Qur'an al-Karim
2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir.
4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
5. Syaukany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

Nama Mata Kuliah : BALAGHOH AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/VI
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menganalisa ayat-ayat al-Qur'an Dalam Juz 2 dengan pisau analisis Ilmu Bayan

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam mengungkap *Balaghah al-Qur'an* juz 1

B. Materi Pembelajaran : *Balaghah al-Qur'an* dalam juz 2

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. *Tasybih Mursal* dalam al-Qur'an Juz 2
2. *Majaz* dalam al-Qur'an Juz 2
3. *Kinayah* dalam al-Qur'an Juz 2

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.
E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
F. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

1. Al-Qur'an al-Karim
2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir.
4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
5. Syaukany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

Nama Mata Kuliah : BALAGHOH AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/VI
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menganalisa ayat-ayat al-Qur'an Dalam Juz 1 dengan pisau analisis Ilmu Bayan

3. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam mengungkap *Balaghah al-Qur'an* juz 1

G. Materi Pembelajaran : *Balaghah al-Qur'an* dalam juz 3

H. Sub Materi Pembelajaran:

1. *Tasybih Mursal* dalam al-Qur'an Juz 3
2. *Majaz* dalam al-Qur'an Juz 3
3. *Kinayah* dalam al-Qur'an Juz 3

- I. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.
J. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
K. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

1. Al-Qur'an al-Karim
6. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
7. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir.
8. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
9. Syaukany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 8)

Nama Mata Kuliah : BALAGHOH AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/VI

Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menganalisa ayat-ayat al-Qur'an Dalam Juz 1 dengan pisau analisis Ilmu Bayan

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam mengungkap *Balaghah al-Qur'an* juz 1

B. Materi Pembelajaran : *Balaghah al-Qur'an* dalam juz 4

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. *Tasybih Mursal* dalam al-Qur'an Juz 4
2. *Majaz* dalam al-Qur'an Juz 4
3. *Kinayah* dalam al-Qur'an Juz 4

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

1. Al-Qur'an al-Karim
2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir.
4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
5. Syaukany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 9)

Nama Mata Kuliah : BALAGHOH AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/VI
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menganalisa ayat-ayat al-Qur'an Dalam Juz 1 dengan pisau analisis Ilmu Bayan

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam mengungkap *Balaghah al-Qur'an* juz 1

B. Materi Pembelajaran : *Balaghah al-Qur'an* dalam juz 5

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. *Tasybih Mursal* dalam al-Qur'an Juz 5

2. *Majaz* dalam al-Qur'an Juz 5

3. *Kinayah* dalam al-Qur'an Juz 5

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

1. Al-Qur'an al-Karim
2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir.
4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
5. Syaukany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 10)

Nama Mata Kuliah : BALAGHOH AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/VI
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menganalisa ayat-ayat al-Qur'an Dalam Juz 6 dengan pisau analisis Ilmu Bayan

4. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam mengungkap *Balaghah al-Qur'an* juz 6

L. Materi Pembelajaran : *Balaghah al-Qur'an* dalam juz 6

M. Sub Materi Pembelajaran:

1. *Tasybih Mursal* dalam al-Qur'an Juz 6
2. *Majaz* dalam al-Qur'an Juz 6
3. *Kinayah* dalam al-Qur'an Juz 6

N. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

O. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

P. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

1. Al-Qur'an al-Karim
10. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
11. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir.
12. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
13. Syaukany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 11)

Nama Mata Kuliah : BALAGHOH AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/VI
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menganalisa ayat-ayat al-Qur'an Dalam Juz 7 dengan pisau analisis Ilmu Bayan

5. Hasil Belajar
Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam mengungkap *Balaghah al-Qur'an* juz 1

Q. Materi Pembelajaran : *Balaghah al-Qur'an* dalam juz 7

R. Sub Materi Pembelajaran:

1. *Tasybih Mursal* dalam al-Qur'an Juz 7
2. *Majaz* dalam al-Qur'an Juz 7
3. *Kinayah* dalam al-Qur'an Juz 7

S. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

T. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

U. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

1. Al-Qur'an al-Karim
2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhahah*, Darul ma'arif : Mesir.
4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
5. Syaukany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

Nama Mata Kuliah : BALAGHOH AL-QUR'AN
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/VI
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menganalisa ayat-ayat al-Qur'an Dalam Juz 8 dengan pisau analisis Ilmu Bayan

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam mengungkap *Balaghah al-Qur'an* juz 1

B. Materi Pembelajaran : *Balaghah al-Qur'an* dalam juz 8

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. *Tasybih Mursal* dalam al-Qur'an Juz 8
2. *Majaz* dalam al-Qur'an Juz 8
3. *Kinayah* dalam al-Qur'an Juz 8

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

1. Al-Qur'an al-Karim
2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah*, Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah.
3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir.
4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.
5. Syaукany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Mata Kuliah : **FILSAFAT BAHASA**
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : **Ushuluddin/TH/IV**
Bobot SKS : **2 SKS**
Waktu Pertemuan : **100 Menit**

M. Kompetensi

10. Kompetensi Dasar

Mahasiswa memahami: Memahami rumusan, konsep, ruang lingkup, tentang filsafat bahasa.

11. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan : a. menjelaskan pengertian bahasa dan filsafat b. menyebutkan ruang lingkup kajian bahasa dan filsafat c. menjelaskan Hubungan antara bahasa dan filsafat

N. Materi Pembelajaran : Mengetahui bahasa, filsafat, dan filsafat bahasa

O. Sub Materi Pembelajaran:

4. Pengertian bahasa dan filsafat
5. Ruang lingkup kajian bahasa dan filsafat
6. Hubungan Bahasa dan filsafat

- P. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.
Q. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
R. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

1. Hadiwiyono, Harun. 1980. *Sari Sejarah Filsafat Barat I dan II*. Yogyakarta: Kanisius.
2. Kaelan, M.S. 2002. *Filsafat Bahasa: Masalah dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Paradigma.
3. Leech, Geoffrey. 2003. *Semantik* (terj. Paina Partana). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Martinich, A.P. (ed). 2001. *The Philosophy of Language*. New York: Oxford University Press.
5. Muntasyir, Rizal. 1985. *Filsafat Analitik: Sejarah Perkembangan dan Peranan Para Tokohnya*. Jakarta: Rajawali Press.
6. ----- . 1988. *Filsafat Bahasa: Aneka Arti dan Upaya Pemecahannya*. Jakarta: PT. Prima Karya.
7. Poedjosoedarmo, Soepomo. 2003. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: UMS Press.
8. Wicoyo, Joko. 1997. *Filsafat Bahasa Biasa dan Tokohnya*. Yogyakarta: Liberty.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Nama Mata Kuliah : FILSAFAT BAHASA
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/IV
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

S. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa memahami: Mengetahui sejarah dan perkembangan filsafat bahasa dari masa ke masa.

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam

- a. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani
- b. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi
- c. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada abad pertengahan
- d. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa modern

T. Materi Pembelajaran : Filsafat bahasa dalam pemikiran filsafat Yunani, Romawi, pertengahan, dan modern

U. Sub Materi Pembelajaran:

1. perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani
2. perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi
3. perkembangan filsafat bahasa pada abad pertengah
4. perkembangan filsafat bahasa pada masa modern

V. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

W. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

X. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

9. Hadiwiyono, Harun. 1980. *Sari Sejarah Filsafat Barat I dan II*. Yogyakarta: Kanisius.
10. Kaelan, M.S. 2002. *Filsafat Bahasa: Masalah dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Paradigma.
11. Leech, Geoffrey. 2003. *Semantik* (terj. Paina Partana). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
12. Martinich, A.P. (ed). 2001. *The Philosophy of Language*. New York: Oxford University Press.
13. Muntasyir, Rizal. 1985. *Filsafat Analitik: Sejarah Perkembangan dan Peranan Para Tokohnya*. Jakarta: Rajawali Press.
14. ----- . 1988. *Filsafat Bahasa: Aneka Arti dan Upaya Pemecahannya*. Jakarta: PT. Prima Karya.
15. Poedjosoedarmo, Soepomo. 2003. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: UMS Press.
16. Wicoyo, Joko. 1997. *Filsafat Bahasa Biasa dan Tokohnya*. Yogyakarta: Liberty.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Nama Mata Kuliah : FILSAFAT BAHASA
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/IV
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

Y. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa memahami: Mengetahui sejarah dan perkembangan filsafat bahasa dari masa ke masa.

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam

- e. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani
- f. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi
- g. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada abad pertengahan
- h. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa modern

Z. Materi Pembelajaran : Filsafat bahasa dalam pemikiran filsafat Yunani, Romawi, pertengahan, dan modern

Å. Sub Materi Pembelajaran:

1. perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani
2. perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi
3. perkembangan filsafat bahasa pada abad pertengah
4. perkembangan filsafat bahasa pada masa modern

BB. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

Ö. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

AA. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

17. Hadiwiyono, Harun. 1980. *Sari Sejarah Filsafat Barat I dan II*. Yogyakarta: Kanisius.
18. Kaelan, M.S. 2002. *Filsafat Bahasa: Masalah dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Paradigma.
19. Leech, Geoffrey. 2003. *Semantik* (terj. Paina Partana). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
20. Martinich, A.P. (ed). 2001. *The Philosophy of Language*. New York: Oxford University Press.
21. Muntasyir, Rizal. 1985. *Filsafat Analitik: Sejarah Perkembangan dan Peranan Para Tokohnya*. Jakarta: Rajawali Press.
22. ----- . 1988. *Filsafat Bahasa: Aneka Arti dan Upaya Pemecahannya*. Jakarta: PT. Prima Karya.
23. Poedjosoedarmo, Soepomo. 2003. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: UMS Press.
24. Wicoyo, Joko. 1997. *Filsafat Bahasa Biasa dan Tokohnya*. Yogyakarta: Liberty.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

Nama Mata Kuliah : FILSAFAT BAHASA
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/IV
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

EE. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa memahami: Mengetahui sejarah dan perkembangan filsafat bahasa dari masa ke masa.

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam

- i. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani
- j. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi
- k. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada abad pertengahan
- l. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa modern

FF. Materi Pembelajaran : Filsafat bahasa dalam pemikiran filsafat Yunani, Romawi, pertengahan, dan modern

DD. Sub Materi Pembelajaran:

1. perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani
2. perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi
3. perkembangan filsafat bahasa pada abad pertengah
4. perkembangan filsafat bahasa pada masa modern

HH. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

FF. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

GG. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

25. Hadiwiyono, Harun. 1980. *Sari Sejarah Filsafat Barat I dan II*. Yogyakarta: Kanisius.
26. Kaelan, M.S. 2002. *Filsafat Bahasa: Masalah dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Paradigma.
27. Leech, Geoffrey. 2003. *Semantik* (terj. Paina Partana). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
28. Martinich, A.P. (ed). 2001. *The Philosophy of Language*. New York: Oxford University Press.
29. Muntasyir, Rizal. 1985. *Filsafat Analitik: Sejarah Perkembangan dan Peranan Para Tokohnya*. Jakarta: Rajawali Press.
30. ----- . 1988. *Filsafat Bahasa: Aneka Arti dan Upaya Pemecahannya*. Jakarta: PT. Prima Karya.
31. Poedjosoedarmo, Soepomo. 2003. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: UMS Press.
32. Wicoyo, Joko. 1997. *Filsafat Bahasa Biasa dan Tokohnya*. Yogyakarta: Liberty.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

Nama Mata Kuliah : FILSAFAT BAHASA
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/IV
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa memahami: Mengetahui sejarah dan perkembangan filsafat bahasa dari masa ke masa.

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam

- a. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani
- b. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi
- c. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada abad pertengahan
- d. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa modern

B. Materi Pembelajaran : Filsafat bahasa dalam pemikiran filsafat Yunani, Romawi, pertengahan, dan modern

C. Sub Materi Pembelajaran:

- a. perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani
- b. perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi
- c. perkembangan filsafat bahasa pada abad pertengahan
- d. perkembangan filsafat bahasa pada masa modern

D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.

E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.

F. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

- a. Hadiwiyono, Harun. 1980. *Sari Sejarah Filsafat Barat I dan II*. Yogyakarta: Kanisius.
- b. Kaelan, M.S. 2002. *Filsafat Bahasa: Masalah dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Paradigma.
- c. Leech, Geoffrey. 2003. *Semantik* (terj. Paina Partana). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- d. Martinich, A.P. (ed). 2001. *The Philosophy of Language*. New York: Oxford University Press.
- e. Muntasyir, Rizal. 1985. *Filsafat Analitik: Sejarah Perkembangan dan Peranan Para Tokohnya*. Jakarta: Rajawali Press.
- f. ----- . 1988. *Filsafat Bahasa: Aneka Arti dan Upaya Pemecahannya*. Jakarta: PT. Prima Karya.
- g. Poedjosoedarmo, Soepomo. 2003. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: UMS Press.
- h. Wicoyo, Joko. 1997. *Filsafat Bahasa Biasa dan Tokohnya*. Yogyakarta: Liberty.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

Nama Mata Kuliah : FILSAFAT BAHASA
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/IV
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi

1. Kompetensi Dasar

Mahasiswa memahami: Relasi bahasa dan Filsafat.

2. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan relasi bahasa dan Filsafat

B. Materi Pembelajaran : Relasi Bahasa dan Filsafat

C. Sub Materi Pembelajaran:

a. Pengertian Bahasa

- b. Pengertian Filsafat
- c. Relasi Bahasa dan filsafat
- D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.
- E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
- F. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

- G. Hadiwiyono, Harun. 1980. *Sari Sejarah Filsafat Barat I dan II*. Yogyakarta: Kanisius.
- H. Kaelan, M.S. 2002. *Filsafat Bahasa: Masalah dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Paradigma.
- I. Leech, Geoffrey. 2003. *Semantik* (terj. Paina Partana). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- J. Martinich, A.P. (ed). 2001. *The Philosophy of Language*. New York: Oxford University Press.
- K. Muntasyir, Rizal. 1985. *Filsafat Analitik: Sejarah Perkembangan dan Peranan Para Tokohnya*. Jakarta: Rajawali Press.
- L. ----- . 1988. *Filsafat Bahasa: Aneka Arti dan Upaya Pemecahannya*. Jakarta: PT. Prima Karya.
- M. Poedjosoedarmo, Soepomo. 2003. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: UMS Press.
- N. Wicoyo, Joko. 1997. *Filsafat Bahasa Biasa dan Tokohnya*. Yogyakarta: Liberty.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 7)

Nama Mata Kuliah : FILSAFAT BAHASA
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/IV
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

A. Kompetensi

a. Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui arti penting bahasa dalam studi agama.

b. Hasil Belajar

Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan

B. Materi Pembelajaran : Peranan bahasa dalam studi keagamaan

C. Sub Materi Pembelajaran:

1. filsafat bahasa dalam studi agama
 2. filsafat bahasa dalam teks keagamaan
- D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.
E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
F. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

- O. Hadiwiyono, Harun. 1980. *Sari Sejarah Filsafat Barat I dan II*. Yogyakarta: Kanisius.
- P. Kaelan, M.S. 2002. *Filsafat Bahasa: Masalah dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Paradigma.
- Q. Leech, Geoffrey. 2003. *Semantik* (terj. Paina Partana). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- R. Martinich, A.P. (ed). 2001. *The Philosophy of Language*. New York: Oxford University Press.
- S. Muntasyir, Rizal. 1985. *Filsafat Analitik: Sejarah Perkembangan dan Peranan Para Tokohnya*. Jakarta: Rajawali Press.
- T. ----- . 1988. *Filsafat Bahasa: Aneka Arti dan Upaya Pemecahannya*. Jakarta: PT. Prima Karya.
- U. Poedjosoedarmo, Soepomo. 2003. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: UMS Press.
- V. Wicoyo, Joko. 1997. *Filsafat Bahasa Biasa dan Tokohnya*. Yogyakarta: Liberty.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

Nama Mata Kuliah : FILSAFAT BAHASA
Kode Mata Kuliah :
Jur/Prodi/Smt : Ushuluddin/TH/IV
Bobot SKS : 2 SKS
Waktu Pertemuan : 100 Menit

- A. Kompetensi
- a. Kompetensi Dasar
Mahasiswa memahami: Mengetahui sejarah dan perkembangan filsafat bahasa dari masa ke masa.
 - b. Hasil Belajar
Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam
 - m. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani
 - n. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi
 - o. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada abad pertengahan
 - p. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa modern
- B. Materi Pembelajaran : Filsafat bahasa dalam pemikiran filsafat Yunani, Romawi, pertengahan, dan modern
- C. Sub Materi Pembelajaran:
- a. perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani
 - b. perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi
 - c. perkembangan filsafat bahasa pada abad pertengah
 - d. perkembangan filsafat bahasa pada masa modern



- D. Sumber Belajar : Buku referensi, Makalah, Resume, Power Point.
E. Pengalaman Belajar : Diskusi, Tanya-jawab, tugas, telaah pustaka.
F. Evaluasi : Tes dan non tes.

REFERENSI

- A. Hadiwiyono, Harun. 1980. *Sari Sejarah Filsafat Barat I dan II*. Yogyakarta: Kanisius.
B. Kaelan, M.S. 2002. *Filsafat Bahasa: Masalah dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Paradigma.
C. Leech, Geoffrey. 2003. *Semantik* (terj. Paina Partana). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
D. Martinich, A.P. (ed). 2001. *The Philosophy of Language*. New York: Oxford University Press.
E. Muntasyir, Rizal. 1985. *Filsafat Analitik: Sejarah Perkembangan dan Peranan Para Tokohnya*. Jakarta: Rajawali Press.
F. ----- . 1988. *Filsafat Bahasa: Aneka Arti dan Upaya Pemecahannya*. Jakarta: PT. Prima Karya.
G. Poedjosoedarmo, Soepomo. 2003. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: UMS Press.
H. Wicoyo, Joko. 1997. *Filsafat Bahasa Biasa dan Tokohnya*. Yogyakarta: Liberty.

وزارة الشؤون الدينية
جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية
كلية أصول الدين والآداب والدعوة
شعبة علوم القرآن والتفسير

المخطط الدراسي

المادة	: الخط والإملاء
الكود	: IAT 17
الحصة	: ساعتان
المرحلة - الشعبة	: الثانية - علوم القرآن والتفسير
الفئة	: MKB
المادة المشتركة	: -
المحاضر المسؤول	: أحمد محضر
وصف المقرر	: هذه المادة تكسب الطلبة قواعد الإملاء وعلامات الترقيم المستخدمة في العربية الفصحى المعاصرة مع التعرف ببعض الخطوط العربية الأساسية.
معيار الكفاءة	: الإلمام الكافي بقواعد الإملاء العربي وعلامات الترقيم المستخدمة في العربية الفصحى المعاصرة وبأنواع الخطوط العربية الأساسية والقدرة على تطبيقها في كتاباتهم العربية المتصفة بالسلامة إملائيا والجمال فنيا.
معايير التقويم	: 1- النشاط (الحضور والنقاش) 2- الوظيفة
	: 3- اختبار منتصف الفصل الدراسي (الإلمام النظري والتطبيق العملي)

- 4- اختبار نهاية الفصل الدراسي (الإمام النظري والتطبيق العملي)
- الأساليب : 1- الإلقاء المباشر 2- التوظيف والتدريب (الفردى والجماعى) 3- التقديم
- الوسائل : 1- العروض التقديمية 2- اللوحة التطبيقية 3- المراجع
- المقررة
- المؤشرات : 1- يتمكن الطالب من كتابة ما يملى عليه كتابة صحيحة سليمة من ناحية الإملاء.
2- يتمكن الطالب من وضع علامات الترقيم وفق مواضعها الصحيحة مراعى وقوف الكلام فى قراءة النصوص وتناسب المعانى.
3- يتمكن الطالب من التعرف على نوع الخط المستخدم فى النصوص العربية المطبوعة.
4- يتمكن الطالب من كتابة نص بسيط بأنواع الخطوط المدروسة مراعى قواعدها وجمالها.

توزيع الموضوعات عبر اللقاءات :

الرقم	الموضوعات الإجمالية	العناصر المطلوبة
1	اللقاء التمهيدى	- مسار الدراسة - معايير ومبادئ إجراء المحاضرات
2	الإملاء العربى: لمحة موجزة	- لمحة موجزة من تاريخ الكتابة العربىة - أهمية دراسة قواعد الإملاء والخطوط العربىة - وظائف قواعد الإملاء وعلامات الترقيم - الفروق بين الإملاء المستخدم والرسم القرآنى - تحديات وإشكاليات
3	الهمزة فى أول الكلمة: همزة الوصل وهمزة القطع	- مفهوم الهمزة - مواضع همزة الوصل - مواضع همزة القطع - اقتراحات المعاصرين والمجامع اللغوىة
4	الهمزة المتوسطة والمتطرفة	- الهمزة فى وسط الكلمة - الهمزة فى نهاية الكلمة - المتطرفة التى تأخذ حكم المتوسطة - اقتراحات المعاصرين والمجامع اللغوىة
5	الألف اللينة فى الاسم والفعل والحرف	- العلاقة بين الألف والهمزة - رسم الألف ألفا - رسم الألف ياء - اقتراحات المعاصرين والمجامع اللغوىة
6	الوصل: ما - مَن - لا	- مواضع الوصل السماعىة - مواضع الوصل القياسىة - اقتراحات المعاصرين والمجامع اللغوىة
7	الفصل: ما - مَن - أن - العدد	- مواضع الفصل السماعىة - مواضع الفصل القياسىة - اقتراحات المعاصرين والمجامع اللغوىة
8	اختبار منتصف الفصل الدراسى	
9	الحذف: الألف - الواو - الياء - الهمزة - التاء	- مواضع الحذف السماعىة

	- مواضيع الحذف القياسية - اقتراحات المعاصرين والمجامع اللغوية	- اللام - النون	
10	- مواضيع الحذف السماعية - مواضيع الحذف القياسية - اقتراحات المعاصرين والمجامع اللغوية	الزيادة: الألف - هاء السكت - الواو	
11	- أنواع تاء التأنيث - الخلاف في تاء التأنيث المربوطة نطقاً وتسمية - الإملاء المتداول لتاء التأنيث	تاء التأنيث	
12	- أصول علامات الترقيم العربية وجهود السابقين - العلاقة بين الوقوف القرآنية وعلامات الترقيم - علامات الترقيم: أنواعها ووظائفها	علامات الترقيم العربية	
13	التعرف والقواعد والتدريب	الخط النسخي	
14	التعرف والقواعد والتدريب	الخط الرقعي	
15	التعرف والقواعد والتدريب	الخط الفارسي	
16	اختبار نهاية الفصل الدراسي		

المراجع :

- عبد السلام محمد هارون، قواعد الإملاء وعلامات الترقيم، القاهرة: دار الطلائع، 2005 م
- عبد اللطيف محمد الخطيب، أصول الإملاء، دمشق: دار سعد الدين، 1994 م
- أحمد طاهر حسنين وحسن شحاتة، قواعد الإملاء العربي بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة الدار العربية، د.ت.
- زهدي أبو خليل، الإملاء الميسر، عمان: دار أسامة، 1419 هـ
- مهدي السيد محمود، علم نفس الخطوط العربية، القاهرة: مكتبة ابن سينا، د.ت.
- هاشم محمد الخطاط، قواعد الخط العربي، بيروت: عالم الكتب، 1406 هـ

تولونجأجونج، 2 مارس 2015

المحاضر المسؤول

أحمد محضر

FUAD IAIN TA