SILABUS

Mata Kuliah : FILSAFAT AGAMA
Dosen Pengampu : A. Rizqon Khamami, Lc., M.A.
Bobot : 2 sks
Jurusan : IAT
Fakultas : Ushuluddin Adab dan Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Filsafat Agama merupakan mata kuliah yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa pengetahuan tentang akar permasalahan keagamaan, mahasiswa diharapkan mampu Berfikir rasional, liberal terhadap perbedaan pandangan.
Kompetensi Mata Kuliah : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep-konsep ketuhanan dan akar permasalahan keagamaan.

No	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator Hasil Belajar	Materi	Metode	Sumber	Evaluasi
1	2	3	4	5	6	7	8
01	Mengetahui konsep umum tentang filsafat agama	Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan filsafat secara umum; pengertian, obyek, ruang lingkup serta hubungan filsafat agama dengan filsafat Yunani	-Menjelaskan pengertian filsafat agama dengan baik. -Memahami obyek dan ruang lingkup filsafat agama -Menganalisa hubungan filsafat dan agama	1.Pengertian filsafat agama 2.Obyek filsafat agama 3.Ruang lingkup filsafat agama 4.Hubungan filsafat dan agama	-Lecturing -Jigsaw learning	-Harun Nasution, *Falsafat Agama* -Rasyidi, *Filsafat Agama* -Amsal Bakhtiar, *Filsafat Agama*	Subjective test
02	Perkembangan Konsep-konsep ketuhanan	-Mahasiswa mampu memahami sejarah dan menganalisis dasar pemikiran konsep ketuhanan -Mahasiswa mampu membandingkan satu konsep dengan konsep ketuhana yang lain	-Memahami sejarah dasar konsep ketuhanan -Menganalisa pemikiran konsep ketuhanan -Membandingkan konsep-konsep yang ada	Konsep-konsep ketuhanan: -Dinamisme dan animisme -Politeisme -Henoteisme dan Monoteisme	-Classroom discussion -Lecturing -Debate active	-Harun Nasution, *Falsafat Agama* -Rasyidi, *Filsafat Agama* -Amsal Bakhtiar, *Filsafat Agama*	
03	Aliran-aliran dalam konsep ketuhanan	-Mahasiswa mampu menganalisa aliran-aliran konsep ketuhana	-Memahami aliran-aliran, dasar pemikiran konsep ketuhanan	Aliran-aliran: -Teisme -Deisme -Panteisme	-Classroom discussion -Lecturing -reading guide	-Harun Nasution, *Falsafat Agama* -Rasyidi, *Filsafat Agama*	

FUAD IAIN TA

		-Mahasiswa mampu membandingkan semua aliran ketuhanan		-Panenteisme		-Amsal Bakhtiar, *Filsafat Agama*	
04	Berbagai bentuk keraguan dan penolakan terhadap agama	-Mahasiswa mampu memahami penolakan dan keraguan pada agama -Mahasiswa mampu membandingkan keraguan pada agama	-Memahami sejarah penolakan dan keraguan agama -Menganalisa argumen penolakan agama -Membandingkan konsep dan argumen penolakan agama yang ada	Bentuk keraguan: -Empirisme -Positivisme -Materialisme -Freudianisme	-Brainstorming -Lecturing -Discussion -Point counter point	-Iqbal, *the Reconstruction Religious Thought in Islam* -Harun Nasution, *Falsafat Agama* -Rasyidi, *Filsafat Agama* -Amsal Bakhtiar, *Filsafat Agama*	
05	Akar keraguan terhadap agama	-Mahasiswa mampu menganalisa akar keraguan agama -Mahasiswa mampu mengevaluasi akar keraguan agama	-Menganalisa akar keraguan agama -Membandingkan pemikiran akar keraguan agama -Mengevaluasi konsep, pemikiran akar keraguan agama	Akar keraguan: -Naturalisme -Humanisme dan eksistensialisme -Problem kejahatan -Pluralitas agama	-Point counter point -Classroom discussion -Lecturing	-Harun Nasution, *Falsafat Agama* -Rasyidi, *Filsafat Agama* -Amsal Bakhtiar, *Filsafat Agama*	
06	Argumen-argumen tentang wujud Tuhan	-Mahasiswa mampu menganalisa argumen wujud Tuhan -Mahasiswa mampu mengevaluasi argumen wujud Tuhan	-Menganalisa akar argumen wujud Tuhan -Membandingkan pemikiran tentang wujud Tuhan -Mengevaluasi konsep, pemikiran wujud Tuhan	Argumen: -Ontologis -Kosmologis -Teleologis -Moral	-Point counter point -Classroom discussion -Lecturing	-Harun Nasution, *Falsafat Agama* -Rasyidi, *Filsafat Agama* -Amsal Bakhtiar, *Filsafat Agama*	

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah	:	Filsafat Bahasa
Jurusan	:	IAT
Fakultas	:	Ushuluddin Adab dan Dakwah
Bobot	:	2 sks
Elemen Kompetensi	:	KUU (Kompetensi Umum Ushuluddin)
Alokasi Waktu	:	100 menit x 12 kali pertemuan
Deskripsi mata kuliah	:	Filsafat Bahasa merupakan mata kuliah yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa tentang paham kefilsafatan, aspek filosofis. Dengan memahami materi-materin tersebut diharapkan mahasiswa reflektif dan menerapkan pola pemahaman yang ada atas bahasa sebagai suatu bidang keilmuan untuk memahami studi keagamaan.
Standar Kompetensi	:	Kemampuan mahasiswa dalam memahami berbagai paham kefilsafatan, aspek filosofis, pola reflektif dan menerapkan pola pemahaman yang ada atas bahasa sebagai suatu bidang keilmuan untuk memahami studi keagamaan

Kompetensi Dasar	**Indikator Hasil Belajar**	**Materi Pembelajaran**	**Pengalaman Belajar**	**Penilaian**			**Alokasi Waktu**	**Bahan Rujukan Sumber Belajar**
				Jenis Penilaian	**Bentuk Penilaian**	**Deskripsi Soal**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Memahami rumusan, konsep, ruang lingkup, tentang filsafat bahasa	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan: 1.menjelaskan pengertian bahasa dan filsafat 2.menyebutkan ruang lingkup kajian bahasa dan filsafat 3.menjelaskan Hubungan antara bahasa dan filsafat	Mengenal bahasa, filsafat, dan filsafat bahasa	1.Menelaah buku-buku yang terkait dengan filsafat bahasa 2.resume 3.Diskusi kelompok 4.Dialog mahasiswa dengan dosen 5.Membuat rangkuman kuliah	1.Tes lisan 2.Tes tulis	1.subjektif 2.subjektif	1. Jelaskan pengertian filsafat, bahasa, dan filsafat bahasa 2. Sebutkan ruang lingkup kajian filsafat dan bahasa 3. Jelaskan pengertian filsafat bahasa 4. Bagaimana hubungan antara filsafat dan bahasa 5. Sebutkan ruang lingkup filsafat	3 x 100	Abdul Chaer, Linguistik Umum, Jakarta: Rineka Cipta, 1994 *The Philosophy of Linguistic* by jerroid J.Katz (ed.) *Philosophical Linguistics: an Introduction* by S.lappin (ed.) *"Language and Philo-sophy of Language"* dalam *Encyclopedia of*

FUAD IAIN TA

						bahasa?		*Philosophy* vol.III by Edward
Mengetahui sejarah dan perkembangan filsafat bahasa dari masa ke masa	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan: 1.Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani 2.Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi 3.Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada abad pertengahan 4.Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa modern	Filsafat bahasa dalam pemikiran filsafat Yunani, Romawi, pertengahan, dan modern	1. Menelaah buku-buku yang terkait dengan perkembangan Filsafat Bahasa 2. Membuat resume 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1.Tes lisan 2.Tes tulis	1.subjektif 2.subjektif	1. Jelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani? 2. Jelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi? 3. Jelaskan filsafat bahasa pada abad pertengahan? 4. Jelaskan filsafat bahasa pada abad modern?	3 x 100	*The Philosophy of Language:Historical Foundation and Contemporary* Issues by Albert Borgmann Filsafat Bahasa, *Filsafat Bahasa*, Yogyakarta: PARADIGMA, 2002 Kinayati Djojosuroto, *Filsafat Bahasa*, Pustaka Book Publisher, 2007
Memahami bahasa sebagai symbol, macam-macam makna bahasa, dan bahasa dalam kajian filsafat bahasa	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan: 1. Menjelaskan bahasa sebagai simbol 2. Menjelaskan macam-macam makna bahasa 3. menjelaskan bahasa dalam kajian filsafat bahasa	Bahasa sebagai symbol, makna bahasa, dan bahasa dalam kajian filsafat	1. Membuat resume 2. Diskusi kelompok 3. Dialog mahasiswa dengan dosen 4. Membuat rangkuman kuliah	1.Tes lisan 2.Tes tulis	1, subjektif 2. subjektif	1. Jelaskan pengertian pengertian bahasa sebagai simbol? 2. Sebutkan macam-macam makna bahasa 3. Jelaskan bahasa dalam kajian filsafat bahasa?	3 x 100	Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa*, Rosda, bandung, 2006
Mahasiswa dapat mengetahui arti penting bahasa dalam studi	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan: 1. Menjelaskan filsafat	Peranan bahasa dalam studi keagamaan	1.Membuat resume 2.Diskusi kelompok	1. Test lisan 2. test tulis	1. subjektif 2. subjektif	1.jelaskan peran filsafat bahasa dalam studi agama? 2.berikan contoh	3 x 100	

FUAD IAIN TA

agama	bahasa dalam studi agama 2. Mangalisis filsafat bahasa dalam teks keagamaan		3.Dialog mahasiswa dengan dosen 4.Membuat rangkuman kuliah			aplikasi filsafat bahasa dalam studi agama?		

SILABUS

Nama Mata Kuliah : Filologi
Bobot SKS : 2 skas
Jurusan : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin Adab dan Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah ini bertujuan memberikan kompetensi mahasiswa agar mampu melakukan penelitian filologi, yaitu untuk memahami dan menjelaskan kebudayaan suatu bangsa lewat hasil sastranya baik lisan maupun tertulis. Bahan pembelajaran meliputi definisi Filologi tujuan filologi, sejarah penelitian filologi, ilmu bantu filologi, objek filologi, kodikologi dan tekstologi, Inventarisasi Naskah, Pendeskripsian naskah, Penentuan Umur Naskah, Pembacaan naskah, Pentransliterasian naskah, Penggunaan metode penelitian filologi, Pembandingan Naskah, Penganalisisan naskah, Penerbitan naskah. Kegiatan pembelajaran berupa kegiatan tatap muka, praktek kajian, presentasi dan diskusi. Penilaian dilakukan dalam bentuk penugasan, presentasi, dan tes tertulis.
Standar kompetensi : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kebudayaan suatu bangsa lewat hasil sastranya baik lisan maupun tertulis.

Kompetensi Dasar	**Indikator**	**Pengalaman Pembelajaran**	**Materi Ajar**	**Waktu**	**Alat/Bahan/Sumber Belajar**	**Penilaian**
Kontrak kuliah Pengenalan silabus Pengertian filologi	Kontrak kuliah Pengenalan silabus Pengertian filologi	Kontrak kuliah Pengenalan silabus Pengertian filologi	Kontrak kuliah Pengenalan silabus Pengertian filologi	100	*Naskah, Teks, dan Metode Penelitian Filologi*, Nabilah Lubis. (Jakarta: Yayasan Media Alo Indonesia, 2001) *Filolog*, Elis Suryani (Bogor: Ghalia Indonesia, 2012) Pengantar Teori Filologi. Baroroh Baried, (Yogyakarta : Fakultas	Makalah dan Presentasi

IAIN TA

					Sastra UGM, 1983)	
Memahami sejarah penelitian Filologi	Menjelaskansejarah penelitian filologi	Mengkaji dan mendiskusikan sejarah penelitianfilologi	Sejarah penelitian filologi	100	*Idem*	Makalah dan Presentasi
Memahami tujuan filologi & Objek Filologi	Menjelaskantujuan filologi & Objek Filologi	Mengkaji dan mendiskusikan tujuan filologi & Objek Filologi	Tujuan filologi & Objek Filologi	100	*Idem*	Makalah dan Presentasi
Memahami Ilmu Bantu Filologi	MenjelaskanIlmu Bantu Filologi	Mengkaji dan mendiskusikan Ilmu Bantu Filologi	Ilmu Bantu Filologi	100	*Idem*	Makalah dan Presentasi
Memahami karakteristik Teks Lisan	Menjelaskankarakteristik Teks Lisan	Mengkaji dan mendiskusikan karakteristik Teks Lisan	karakteristik Teks Lisan.	100	*Idem*	Makalah dan Presentasi
Memahami karakteristik Teks Tulis (tangan) dan Teks cetak, Konsep Mono dan Poligenesis	Menjelaskankarakteristik Teks Tulis (tangan) dan Teks cetak, Konsep Mono dan Poligenesis	Mengkaji dan mendiskusikan karakteristik Teks Tulis (tangan) dan Teks cetak, Konsep Mono dan Poligenesis	karakteristik Teks Tulis(tangan) dan Tekscetak, Konsep Monodan Poligenesis	100	*Idem*	Makalah dan Presentasi
Memahami Tekstologi Prinsip Pelacakan, Penurunan Teks &Inventarisasi Naskah	MenjelaskanTekstologi Prinsip Pelacakan, Penurunan Teks &Inventarisasi naskah	Mengkaji dan mendiskusikan Tekstologi Prinsip Pelacakan, Penurunan Teks &Inventarisasi naskah	Tekstologi Prinsip Pelacakan, Penurunan Teks &Inventarisasi naskah	100	*Idem*	Makalah dan Presentasi
Memahami Deskripsi naskah &	MenjelaskanDeskripsi naskah &	Mengkaji dan mendiskusikan	Deskripsi naskah & Penentuan umur	100	*Idem*	Makalah dan

Penentuan umur Naskah	Penentuan umur naskah	Deskripsi naskah & Penentuan umur naskah	naskah			Presentasi
Memahami Pembacaan NaskahTeori & Praktik Pengalihhurufan dari hurufJawi (Arab Melayu) ke huruf Latin	MenjelaskanPembacaan Naskah Teori & Praktik Pengalihhurufan dari hurufJawi (Arab Melayu) ke huruf Latin	Mengkaji dan mendiskusikan Pembacaan Naskah Teori & Praktik Pengalih hurufan dari hurufJawi (Arab Melayu) ke huruf Latin	Pembacaan Naskah Teori & Praktik Pengalihhurufan dari hurufJawi (Arab Melayu) ke huruf Latin	100	*Idem*	Makalah dan Presentasi
Memahami Pentransliterasian Naskah	Menjelaskan Pentransliterasian Naskah	Mengkaji dan mendiskusikan Pentransliterasian Naskah	Pentransliterasian Naskah	100	*Idem*	Makalah dan Presentasi
Memahami Penggunaan metode penelitian filologi Teori & Praktik Penggunaan Metode Naskah Tunggal:	Menjelaskan Penggunaan metode penelitian filologi Teori & Praktik Penggunaan Metode Naskah Tunggal:	Mengkaji dan mendiskusikan Penggunaan metode penelitian filologi Teori & Praktik Penggunaan Metode Naskah Tunggal:	Penggunaan metode penelitian filologi Teori & Praktik Penggunaan Metode Naskah Tunggal:	100	*Idem*	Makalah dan Presentasi
Memahami Penggunaan metode penelitian filologi Teori & Praktik Penggunaan Metode Naskah Jamak: Metode Intuitif Metode Landasan Metode Gabungan Metode Objektif	MenjelaskanPenggunaan metode penelitian filologi Teori & Praktik Penggunaan Metode Naskah Jamak: Metode Intuitif Metode Landasan Metode Gabungan Metode Objektif	Mengkaji dan mendiskusikan Penggunaan metode penelitian filologi Teori & Praktik Penggunaan Metode Naskah Jamak: Metode Intuitif Metode Landasan	Penggunaan metode penelitian filologi Teori & Praktik Penggunaan Metode Naskah Jamak: Metode Intuitif Metode Landasan Metode Gabungan Metode Objektif	100	*Idem*	Makalah dan Presentasi

		Metode Gabungan Metode Objektif				
Memahami Pembandingan Naskah Penganalisisan Naskah Teori & Praktik Pembandingan Naskah untuk mencari Versi & Varian & analisisnya	Menjelaskan Pembandingan NaskahPenganalisisan Naskah Teori & Praktik Pembandingan Naskahuntuk mencari Versi & Varian & analisisnya	Mengkaji dan mendiskusikan Pembandingan Naskah Penganalisisan NaskahTeori & Praktik Pembandingan Naskah untuk mencari Versi & Varian & analisisnya	Pembandingan Naskah Penganalisisan Naskah Teori & Praktik Pembandingan Naskah untuk mencari Versi & Varian & analisisnya		Idem	Makalah dan Presentasi
Memahami Teori & Praktik Cara Penerbitan Naskah, dan Penyuntingan akhir penerbitan naskah	Menjelaskan Teori & Praktik Cara Penerbitan Naskah, dan Penyuntingan akhir penerbitan naskah	Mengkaji dan mendiskusikan Teori & Praktik Cara Penerbitan Naskah, dan Penyuntingan akhir penerbitan naskah	Teori & Praktik Cara Penerbitan Naskah, dan Penyuntingan akhir penerbitan naskah	100	Idem	Makalah dan Presentasi

FUAD

SILABUS

Mata Kuliah : HUBUNGAN ANTAR AGAMA
Bobot/ Semester : 2 SKS/ III
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : UAD
Deskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah ini membahas beberapa konsep pokok ajaran dalam berbagai agama seperti teologi, liturgi, dan eskatologi. Di samping itu, mata kuliah ini juga membahas sikap umat beragama dalam menghadapi perbedaan agama seperti sikap eksklusif dan inklusif dengan berbagai variannya.
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep pokok dalam berbagai agama dan mampu menyikapi perbedaan yang ada secara bijak.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Metode/ Strategi	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber/Rujukan
					Jenis	Bentuk		
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan retorika dialog antaragama	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan, dan memberikan contoh: 1. Tiga macam sikap beragama; eksklusif, inklusif, dan paralel 2. Tiga model memandang agama; Model fisika (pelangi), Geometri (invarian topologis), dan antropologis (bahasa).	Retorika Dialog Antaragama	1. Menayangkan slide LCD 2. Ceramah dan diskusi multi arah 3. Menelaah Buku 4. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	2x50 menit	Raimundo Panikkar. Dialog Intrareligius.
2	Mahasiswa mampu memahami dimensi	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam	Hubungan Antaragama: Dimensi	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Menelaah Buku 3. Membu	Tes dan nont	Subjektif dan objektif	2x50 menit	Abdurrahman Wahid. Hubungan Antaragama: Dimensi Internal dan Eksternalnya di Indonesia. Dalam

FUAD IAIN TA

	internal dan dimensi eksternal hubungan antaragama	memahami: 1. Dimensi internal hubungan antaragama 2. Dimensi eksternal hubungan antaragama	Internal dan Eksternalnya di Indonesia	at rangkuman hasil kuliah	es			
3	Mahasiswa mampu memahami dialog antara Islam-Kristen	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami: 1. Pandangan Kristen tentang Islam 2. Pandangan Islam tetang Kristen 3. Persamaan dan perbedaan Islam-Kristen	Sebuah Model Dialog Islam-Kristen	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	2x50 menit	Hans Kung. Sebuah Model Dialog Islam-Kristen. Dalam Paramadina.
4	Mahasiswa mampu memahami Tuhan yang Diciptakan dan Tuhan yang Sebenarnya	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan, dan membedakan: 1. Tuhan dalam konsep manusia	Tuhan yang Diciptakan dan Tuhan yang Sebenarnya	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	2x50 menit	Kautsar Azhari Noer. Tuhan yang Diciptakan dan Tuhan yang Sebenarnya.

FUAD IAIN TA

		2. Tuhan yang sebenarnya						
5	Mahasiswa mampu memahami iman dan kepercayaan dalam berbagai agama	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami: 1. Iman dalam Islam 2. Iman dalam Kristen 3. Iman dalam Buddha 4. Iman dalam Hindu	Iman dan Kepercayaan: Pengalaman Banyak Agama	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	2x50 menit	Raimundo Panikkar. Dialog Intrareligius.
6	Mahasiswa mampu memahami Tujuan eskatologis umat beragama	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami: 1. Eskatologi Islam, 2. Eskatologi Kristen 3. Eskatologi Hindu dan Buddha	Sunyata dan Pleroma: Jawaban Buddha dan Kristen mengenai Nasib Manusia	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	2x50 menit	Raimundo Panikkar. Dialog Intrareligius.
7	Mahasiswa mampu memahami	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam	Apakah Agama Tertentu	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Membuat	Tes dan nont	Subjektif dan objektif	2x50 menit	Hazrat Inayat Khan. Kesatuan Ideal Agama-agama.

FUAD IAIN TA

	eksistensi dan substansi	memahami, menjelaskan, dan	yang Penting	rangkuman hasil kuliah	es			
9	Mahasiswa agama mampu memahami	Mahasiswa dapat mencontohkan: menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan, dan mencontohkan:	Tuhan, ataukah yang Ideal Menghidupkan-nya yang Penting	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	2x100 menit	Hazrat Inayat Khan. Kesatuan Ideal Agama-agama.
8	Mahasiswa mampu memahami	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan, dan mencontohkan:	Agama Masa Depan, Agama Hati, Mencari yang Ideal	1. Ceramah dan diskusi multi arah. 2. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	2x50 menit	Hazrat Inayat Khan. Kesatuan Ideal Agama-agama.

FUAD IAIN TA

10	Mahasiswa mampu memahami keterlibatan Tuhan dalam sejarah manusia	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan, dan mencontohkan: Tuhan dalam perjalanan sejarah manusia	Tuhan dan Sejarah	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	2x100 menit	Komaruddin Hidayat. Menafsirkan Kehendak Tuhan.
11	Mahasiswa mampu memahami makna simbol dalam agama	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan, dan mencontohkan: simbol-simbol berbagai agama	Berbagai Perlambang Ide-ide Keagamaan	1. Ceramah dan diskusi multi arah 3. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	2x100 menit	Hazrat Inayat Khan. Kesatuan Ideal Agama-agama.
12	Mahasiswa mampu memahami peran agama dalam	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan, dan	Dari Teologi ke Sosiologi	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	2x100 menit	Komaruddin Hidayat. Menafsirkan Kehendak Tuhan

FUAD IAIN TA

	masyarakat	mencontohkan: peran agama dalam individu maupun masyarakat.						

SILABUS

Mata Kuliah : Orientalisme dan oksidentalisme
Bobot/ Semester : 2 sks/IV
Jurusan : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : UAD
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan berbagai konsep tentang orientalisme dan oksidentalisme, mencakup pengertian, obyek, ruang lingkup, tujuan dan studi orientalisme dan oksidentalisme, Sikap orientalis terhadap Islam, Orientalisme dan oksidentalisme, Kritik atas karya orientalis, Mengenal pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap muslim terhadapnya serta kajian Hassan Hanafi tentang oksidentalisme.
Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang lapangan kajian kaum orientalis mengenai masalah ketimuran pada umumnya dan agama-agama timur khususnya, terutama Islam serta kajian tentang oksidentalisme.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
Mhs Mampu memahami pengertian, definisi serta ruang lingkup orientalism dan oksidentalism	Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian, definisi serta ruang lingkup orientalisme dan oksidentalism	Pengertian Orientalisme dan oksidentalisme	A. Pendekatan Ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok B. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok,	1x100 menit	1. Josouf Sou'yb. Orientalisme dan Islam. Jakarta: Bulan Bintang, 1985 2. Anwar Abdul Malek, Orientalism in cricis, iogenes, 1963. 3. Edward W Said. Orientalisme, terj. Asep Hikman, Bandung: Pustaka. 1985. 4. Mustofa Hasan al-Siba'i, Membongkar Kepalsuan	a. Partofolio b. Penugasan Makalah c. Keaktifan dalam Kelas d. MidSemester e. Ujian Akhir

FUAD IAIN TA

			debat dan *collaborative learning*		Orientalisme, terj, Ibnu Burdah, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1997	
Mhs mampu memahami tujuan studi orientalisme dan oksidentalisme serta manfaatnya bagi kaum muslimin	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis tentang : tujuan studi orientalisme dan manfaatnya bagi kaum muslimin	Studi orientalisme dan oksidentalisme		1x100 menit		
Mhs mampu memahami tujuan orientalisme dan langkah-langkah orientalisme dan oksidentalisme untuk merealisasikan tujuan	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis tentang: tujuan orientalisme dan oksidentalisme dan langkah-langkah orientalisme dan oksidentalisme untuk merealisasikan tujuan.	Tujuan orientalisme dan oksidentalisme		1x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami sikap orientalis terhadap Islam dari berbagai	Mhs mampu menjelaskan tentang sikap orientalis terhadap Islam	Sikap orientalis terhadap Islam		1x100 menit		

FUAD IAIN TA

aspeknya	dari berbagai aspeknya					
Mhs mampu mengetahui dan memahami tentang perbedaan orientalisme dan oksidentalisme secara geografis, etnologis kultural dan metodologis.	Mhs mampu menjelaskan tentang: periode-periode sikap orientalis terhadap Islam dari berbagai aspeknya	Orientalisme dan oksidentalisme		1x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami beberapa karya orientalisme mutakhir dan kritik atas mereka	Mhs mampu menjelaskan tentang: beberapa karya orientalisme mutakhir dan kritik atas mereka	Kritik atas karya orientalis		2x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami beberapa pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap Muslim terhadapnya	Mhs mampu menjelaskan tentang: beberapa pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap Muslim terhadapnya a. Snouck Hurgronje (1857-1936) b. Ignaz Goldziher c. Joseph Schacht d. H.A.R Gibb e. WM Watt	Mengenal pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap muslim terhadapnya		5x100 menit		

FUAD IAIN TA

Mhs mampu mengetahui dan memahami Kajian Hassan Hanafi tentang oksidentalisme	Mhs mampu menjelaskan tentang: Kajian Hassan Hanafi tentang oksidentalisme	Kajian Hassan Hanafi tentang oksidentalisme		1x100		

SILABUS

Mata Kuliah : Ulumul Hadis 2
Bobot/ Semester : 2 SKS/ II
Jurusan : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan dakwah
Deskripsimatakuliah : 1. Mengkaji hadis dari segi riwayah dan aspek-aspek yang melingkupi
2. mengkaji hadis dari segi keilmuan (dirayahhadis) danaspek-aspek yang terkait dengannya
Standard Kompetensi : Mampu memahami dengan baik kajian hadis Riwayah dan Dirayah yang mencakup kesejarahannya, urgensi, ruang lingkup, obyek kajian, dan pola kerjanya dalam menentukan otentisitas dan kualitas Hadis Nabi sebagai salah satu sumber ajaran Islam

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Ilmu Hadis Riwayah	1. Menjelaskan pengertian Ilmu Hadis Riwayah 2. Menyebutkan objek dan ruang limgkup kajiannya 3. Menjelaskan tujuan I.hadis Riwayah	Ilmu Hadis Riwayah: pengertian, objek, tujuan.	a. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok b. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan collaborative learning	a. Portofolio b. Penugasan Makalah c. Keaktifan dalam Diskusi Kelas d. Mid Semeter e. Ujian Akhir	1x100mnt	1. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-HadisUlumuhwaMustalahuh.*Beirut: Dar al-Fikr, 1989 2.Subhi as-Salih, *Ulum al-HadiswaMustalahuh.* Beirut: Dar al-Ilm li al-Malayin, 1988 3.Mahmud at- Tahhan, *Taisir Mustalah al-*

FUAD IAIN TA

							Hadis. (t.k.): (t.p.), 1978. 4.Hasbi ash-Shiddieqy, Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis. Jakarta: BulanBintang, 1954 5.PowerPoint
2	Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek yang berkaitan dengan periwayatan hadis dlm Islam	1. Menjelaskanpengertianar-riwayah 2. Mengidentifikasi unsure-unsurperiwayatan 3. Menjelaskansejarah munculnyaperiwayatan 4. Menyebutkankeistimewaanar-riwayahdlm Islam 5. Mengetahuipersamaan&perbedaan ar-riwayah dengan asy-syahadah	*Ar-Riwayah* Dalam Diskursus Ilmu Hadis	s.d.a.	s.d.a		1. M. Syuhudi Ismail, *Kaedah Kesahihan Sanad Hadis* Jakarta; Bulan Bintang, 1988 2. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-HadisUlumuhwaMustalahuh.* Beirut: Dar al-Fikr, 1989 6.Subhi as-Salih, *Ulum al-HadiswaMustalahuh.* Beirut: Dar al-Ilm li al-Malayin, 1988
		1. Menyebutkan syarat perawi 2. Menjelaskan metode menerima&meriwayatkan hadis 3. Menyebutkan lambang-lambang periwayatan	Perawi: Syarat, metode menerima dan meriwayatkan hadis	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	1. M. Syuhudi Ismail, *Kaedah Kesahihan Sanad Hadis* Jakarta; Bulan Bintang, 1988 2. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-HadisUlumuhwaMustalahuh.* Beirut: Dar al-Fikr, 1989 3. Mahmud at- Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis*. (t.k.): (t.p.), 1978.

FUAD IAIN TA

	Mahasiswa memaham i konsepar-riwayah bi al-ma'na dan segala implikasinya bagi kualitashadis	*1.* Menjelaskan pengertian ar-riwayah bi al- lafz dan al-ma'na *2.* Menjelaskan hakikat *ar-riwayah bi al-ma'na* *3.* Menjelaskan latar-belakang & sebab *munculnya ar-riwayah b al-ma'na* *4.* Menjalskan Hukum *ar-riwayah bi al-ma'na* *5. Menyebutkan* Impikasi *ar-riwayah bi al-ma'na*	*Ar-Riwayah bi al-ladzi dan bi al-Ma'na*	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	1. SalamahNoorhidayat i, KritikTeksHadis, Analisisar-Riwayah bi al-Ma'nadanImplikasin yabagiKualitasHadis. Yogya: Teras, 2008 2. M. Syuhudi Ismail, *Kaedah Kesahihan Sanad Hadis* Jakarta; Bulan Bintang, 1988
	Mahasiswa memahami persoalan-persoalan yang muncul dalam periwayatan hadis (sanad)	1. Menjelaskan model ar-riwayah al- akabir 'an al-ashaghir 2. Menjelaskan riwayah al-aba' 'an al-abna' 3. Menjelaskan riwayah al-abna' 'an al-aba' 4. Menjelaskan riwayah al-aqran, dll	Problematika dalam periwayatan	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	1. Mahmud at- Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis*. (t.k.): (t.p.), 1978
	Memahami proses penulisan&pembyukuanhadis	1. Menjelaskan kontroversi hokum sekitar penulisan hadis 2. Menyebut kan macam-macam kitab hadis&metode pembukuannya	Penulisan & pembukuan hadis	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	1. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-HadisUlumuhwaMustalahuh.* Beirut: Dar al-Fikr, 1989 2. M. ajjaj al-Khatib, as-SunnahQabla al-Tadwin. Beirut: Dar al-Fikr.

FUAD IAIN TA

			UTS				
	Mahasiswamemahamikonsepdasar Ilmuhadis Dirayah	1. Menjelaskan pengertian, obyek & ruang lingkup kajian, tujuan UH Diroyah 2. Menjelaskanembriomunculnya UH padamasaNabisampai al-Khulafa' ar-Rasyidun 3. Menjelaskanperkembangan UH masapasca al-Khulafaar-Rasyidunsampaipemisahan UH darihadis 4. Menjelaskan perkembangan UH pada masa pembukuan pertamanya	Ilmu hadis Diroyah: pengertian, ruang lingkup,tujuan	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	1. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-HadisUlumuhwaMustalahuh.* Beirut: Dar al-Fikr, 1989 2. M. DedeRudliyana, *PerkembanganpemikiranUlum al-HadisDariKlasikSampai Modern.*Bandung, PustakanSetia, 2004.
	Mahasiswamampumemahamisejarahperkembanganilmu Hadis Dirayahdarimasakemasa		UH pada periode Klasik	s.d.a.	s.d.a		
		1. Menjelaskan perkembangan dan karakteristik pemikiran UH padamasaIbn as-Salah 2. Menjelaskan perkembangan dan karakteristik pemikiran UH pada masa IbnHajar al-Asqalani	UH pada periode Pertengahan	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	
		1. Menjelaskanperkembanganpemikiran UH Jamal ad-Din	UH pada periode Modern	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	

FUAD IAIN TA

		al-Qasimi 2. Menjelaskan perkembangan pemikiran UH Nur ad-Din ‘Itr 3. Menjelaskan perkembangan pemikiran UH M. ‘Ajjaj al-Khatib 4. Menjelaskanperkembanganpemikiran UH mahmud at-Tahhan 5. Menjelaskanperkembanganpemikiran UH Subhi as-Salih					
	Mahasiswamemahamiilmurijal al-hadisdanruanglingkupkajiannya	1. Menjelaskan ilmu tarikhar-ruwat, 2. Menjelaskanilmu at-tahammulwa al-ada, 3. Menjelaskanilmu al-jarhwa at-ta’dil	Mengenal Ilmu Rijalal-Hadis	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	1. M. Ajjaj al-Khatib, *Usulal-HadisUlumuhwaMustalahuh.* Beirut: Dar al-Fikr, 1989 2. Subhi as-Salih, *Ulum al-HadiswaMustalahuh* .Beirut: Dar al-Ilm li al-Malayin, 1988 3. Hasbiash-Shiddieqy, *Sejarah&PengantarIlmuHadis*,Jakarta: BulanBintang, 1954. 4. Suryadi, *Metodologi Ilmu Rijalil Hadis*. Yogyakarta: MadaniPustakaHikmah, 2003 5. Ibnu Qutaibah, *Ta’wil Mukhtalif al-Hadis*. Beirut: Dar
	Mahasiswa memahami hubungan antara ilmu musykil al-hadis, mukhtalif al-hadis, dangharib al-hadis	1. Menjelaskanilmumusykil al-hadis 2. Menjelaskanilmumukhtalif al-hadis 3. Menjelaskanilmugharib al-hadis	Mengenal Ilmu Musykil al-hadis mukhtalifuhwagharibuhu	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	
	Mahasiswa memahami hubungan antar aasbab wurud al-hadis dan nasikh	1. Menjelaskanilmuasbabwurud al-hadis 2. Menjelaskanilm	Ilmu as bab wurud al-hadis, Nasikh wa Mansukh	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	

FUAD IAIN TA

	mansukh dalam hadis	unasikhwalmansukh					al-Fikr, 1995
	Mahasiswamemahamikonseptarjih, danmacam-macamnya	1. Menjelaskankonseptarjih 2. Menyebutkanmcam-macamtarjih	Tarjih	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	6. Musfir ‘Azmullah ad-Daminiy, MaqayisNaqdMutun as-Sunnah. Riyadh: 1404H/1984M
			UAS				

SILABUS

Mata Kuliah : Tafsir-1
Bobot/ Semester : 2 sks/ II
Jurusan : Ilmu al-Qur’an dan Tafsir
Fakultas : UAD
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kandungan ayat-ayat Al-Qur’an tentang Aqidah, Ibadah, dan Akhlak dengan mengacu pada kitab-kitab tafsir tertentu.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
1	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur’an tentang Tuhan	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Tuhan b. Menyimpulkan tafsir tentang Tuhan	QS 7:172; 21:22,25; 41:30	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir al-Mishbah* *Tafsir al-Maraghi* *Tafsir al-Azhar* *Major Themes of the Qur’an*	Portofolio, Penugasan makalah, Keaktifan dalam diskusi, Mid semester dan UAS
2	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur’an tentang Al-	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang	QS 2:185; 17:9,82; 35:32	Membaca, memahami, mendiskusikan,	100 menit	*Tafsir al-Mishbah* *Tafsir al-Maraghi*	

FUAD IAIN TA

	Qur'an	Al-Qur'an b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Al-Qur'an		dan menyimpulkan		*Tafsir al-Azhar*	
3	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Nabi Muhammad SAW	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Nabi Muhammad b. Menyimpulkan tafsir tentang Nabi Muhammad	QS 3:81; 7:158; 33:21; 46:9	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir al-Mishbah* *Tafsir al-Maraghi* *Tafsir al-Azhar* *Major Themes of the Qur'an*	
4	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Akhirat	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Akhirat b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Akhirat	QS 5:69; 6:31; 22:5-7; 34:3-5	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir al-Mishbah* *Tafsir al-Maraghi* *Tafsir al-Azhar* *Major Themes of the Qur'an*	
5	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Takdir	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Takdir b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Takdir	QS 15:21; 25:2; 76:30; 87:1-3	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir al-Mishbah* *Tafsir al-Maraghi* *Tafsir al-Azhar* *Major Themes of the Qur'an*	

FUAD IAIN TA

6	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Kematian	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Kematian b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Kematian	QS 2:28; 39:42; 40:11; 67:1-2	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir al-Mishbah* *Tafsir al-Maraghi* *Tafsir al-Azhar* *Major Themes of the Qur'an*	
7	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Shalat dan zakat	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Shalat b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Shalat	QS 2:238; 4:103; 5:6; 29:45	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	200 menit	*Tafsir Al-Qurthubi* *Tafsir al-Mishbah* *Tafsir al-Maraghi* *Tafsir al-Azhar*	
8	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Puasa	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Puasa b. Menyimpulkan tafsir tentang Puasa	QS 2:183; 2:184; 2:186; 2:187	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Manar* *Tafsir al-Mishbah* *Tafsir al-Maraghi* *Tafsir al-Azhar*	
9	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Jihad	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Jihad b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang	QS 2:218; 9:24; 9:73; 49:15	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir fi Zhilal Al-Qur'an* *Tafsir al-Mishbah* *Tafsir al-Maraghi* *Tafsir al-Azhar*	

FUAD IAIN TA

		Jihad					
10	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Akhlak	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang akhlak b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang akhlak	QS 17:25; 31:18; 33:36; 59:9	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir al-Mishbah* *Tafsir al-Maraghi* *Tafsir al-Azhar*	
11	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang memberi maaf	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang memberi maaf b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang memberi maaf	QS 2:37; 3:134; 8:29; 39:53	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Ibnu Katsir* *Tafsir al-Mishbah* *Tafsir al-Maraghi* *Tafsir al-Azhar*	
12	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang syukur	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang memberi sukur b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang sukur	QS 14:7; 16:78; 31:12; 46:15	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir al-Mishbah* *Tafsir al-Maraghi* *Tafsir al-Azhar*	

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : Tafsir-2
Bobot/ Semester : 2 sks/ II
Jurusan : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : UAD
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara perbandingan tentang Kebutuhan Pokok dan Kegiatan Manusia menurut kitab-kitab tafsir tertentu.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
1	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Makanan	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Makanan b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Makanan	QS 2:168; 5:87; 6:145; 7:31	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Ath-Thabari Al-Azhar dan Al-Mishbah*	Portofolio, Penugasan makalah, Keaktifan dalam diskusi, Mid semester dan UAS
2	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Pakaian	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Pakaian b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Pakaian	QS 7:26-27; 16:18; 24:31; 33:59	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Wadhih, Al-Mishbah dan Al-Azhar*	
3	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Perumahan	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Perumahan b. Menyimpulkan kandungan	QS 4:100; 16:80; 24:61; 66:11	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Munir, Al-Mishbah, Al-Azhar dan An-Nur*	

FUAD IAIN TA

		tafsir tentang Perumahan					
4	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Kesehatan	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Kesehatan b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Kesehatan	QS 2:222; 6:145; 26:80; 26:88-89	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Jawahir, Al-Mishbah Al-Azhar dan Al-Bayan*	
5	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Pernikahan	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Pernikahan b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Pernikahan	QS 3:3; 4:20-21; 24:26; 36:36	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Ibnu Katsir, Al-Mishbah, Al-Azhar dan Al-Mizan*	
6	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Seni	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Seni b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Seni	QS 10:24; 16:6; 16:14; 50:6	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Munir Al-Azhar, Al-Mishbah, dan Tim Depag RI*	
7	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Ekonomi	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Ekonomi b. Menyimpulkan tafsir	QS 2:188; 3:14; 59:7; 62:9-10	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Alusi, Al-Azhar, Al-Mishbah dan Abdullah*	

FUAD IAIN TA

		tentang Ekonomi				*Yusuf Ali*	
8	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Politik dan Kepemimpinan	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Politik dan Kepemimpinan b. Menyimpulkan tafsir tentang Politik dan Kepemimpinan	QS 2:269; 3:26; 4:58-59; 6:56-57; QS 2:30; 6:165; 7:69; 26:38	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Manar Al-Azhar, Al-Mishbah, dan Maulana Muhammad Ali*	
9	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Ilmu dan Teknologi	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Ilmu danTeknologi b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Ilmu dan Teknologi	QS 16:78; 18:65; 21:30; 96:1-5	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Jawahir, Al-Mishbah, dan Al-Azhar*	
10	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Perjanjian	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Perjanjian b. Menyimpulkan tafsir tentang Perjanjian	QS 2:100; 3:76; 3:81; 17:34	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Qurthubi Al-Azhar, Al-Mishbah dan Al-Maraghi*	
11	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang	QS :28;63:9; 38:32; 2:188; 89:20	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Ibnu Katsir, Al-Mishbah, Al-*	

FUAD IAIN TA

	tentang Harta	Harta b. Menyimpulkan tafsir tentang Harta				*Azhar dan Al-Mizan*	

SILABUS

Mata Kuliah : Tafsir-3
Bobot/ Semester : 2 sks/ II
Jurusan : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : UAD
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan secara sintesis kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang Manusia dan Masyarakat menurut beberapa tafsir tertentu.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
1	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Manusia	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Manusia b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Manusia	QS 2:286; 3:14; 30:20; 30:30	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Mishbah, Ibnu Katsir, al-Azhar, Al-Maraghi dll*	Portofolio, Penugasan makalah, Keaktifan dalam diskusi, Mid semester dan UAS
2	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Perempuan	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Perempuan b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Perempuan	QS 3:195; 4:1; 4:32; 9:71	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Maraghi, Ibn Kasir, Ar-Razi, Al-Manar, al-Mishbah dll*	

FUAD IAIN TA

3	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Masyarakat	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Masyarakat b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Masyarakat	QS 6:108; 8:53; 17:16; 43:32	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Qurthubi, Al-Alusi, Tim Depag RI, al-Mishbah dll*	
4	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Umat	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir Umat b. Menyimpulkan tafsir Umat	QS 2:143; 2:213; 7:34; 45:28	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Wadhih, Al-Jawahir, An-Nur, al-Mishbah dll*	
5	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Kebangsaan	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Kebangsaan b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Kebangsaan	QS 12:11; 30:22; 49:11; 49:13	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Maraghi, fi Zhilal Al-Qur'an, Al-Azhar, al-Mishbah dll*	
6	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Ahli Kitab	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir Ahli Kitab b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Ahli Kitab	QS 2:109; 3:113; 5:51; 5:59	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Ibn Kasir, Al-Manar, Abdullah Yusuf Ali, al-Azhar, al-Mishbah dll*	
7	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Persaudaraan	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang	QS 3:64; 5:48; 49:10; 60:8	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan	100 menit	*Tafsir Ibn Kasir, Ar-Razi, Al-Maraghi, Maulana*	

FUAD IAIN TA

		Persaudaraan b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Persaudaraan		menyimpulkan		*Muhammad Ali, al-Azhar, al-Mishbah dll*	
8	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Musyawarah	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Musyawarah b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Musyawarah	QS 2:233; 3:159; 4:59; 42:38	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Qurthubi, Ibn Kasir, Al-Wadhih, Al-Bayan, al-Azhar, al-Mishbah dll*	
9	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Toleransi	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Toleransi b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Toleransi	QS 2:256; 10:99; 49:11; 109:1-6	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Alusi, al-Maraghi, Ibnu Katsir, Al-Azhar, al-Mishbah dll*	
10	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Keadilan	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Keadilan b. Menyimpulkan kandungan tafsir tentang Keadilan	QS 4:135; 5:8; 6:152; 16:90	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Al-Kasysyaf, Al-Maraghi, Tim Depag RI,al-Azhar, al-Mishbah dll*	
11	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Amanah	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Amanah	QS 2:283; 4:58; 8:27; 33:72	Membaca, memahami, mendiskusikan, dan menyimpulkan	100 menit	*Tafsir Ibn Kasir, Al-Maraghi, Aisar at-Tafasir, Al-Munir, al-Mishbah*	

FUAD IAIN TA

		b. Menyimpulkan tafsir tentang Amanah				*dll*	
12	Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Kemiskinan	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan tafsir tentang Kemiskinan b. Menyimpulkan tafsir tentang Kemiskinan	QS 4:100; 11:6; 14:34; 65:7			*Tafsir Ibn Kasir, Al-Jawahir, Al-Wadhih, al-Azhar, al-Mishbah dll*	

SILABUS

MATA KULIAH : HADITS 1
BOBOT/ SEMESTER : 2 SKS/ II
JURUSAN : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
FAKULTAS : USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini memuat beberapa ajaran dasar berkaitan dengan iman, akidah, akhlak mulia, adab, ilmu-pengetahuan, birrul walidain, persaudaraan, makanan-minuman, dan perhiasan.
Standar Kompetensi : Memiliki pemahaman dan keterampilan berkaitan beberapa ajaran dasar tentang iman, akidah dan akhlak serta perilaku sosial lainnya.

Kompetensi Dasar	**Hasil Belajar**	**Indikator Hasil Belajar**	**Materi Pembelajaran**	**Pengalaman Belajar**	**Penilaian**			**Alokasi Waktu**	**Referensi**
					Jenis Penilaian	**Bentuk Tes**	**Deskripsi Soal**		
(1) Mahasiswa	Mahasiswa mampu	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits	Iman, cabang-cabang iman, hal-	1. Mengkaji literatur yang	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim.

FUAD IAIN TA

mampu memahami hadits-hadits tentang iman.	menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang iman.	tentang keutamaan dan pahala iman 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang cabang-cabang iman. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang merusak iman. 4. Menjelaskan hadits-hadits yang menyatakan bahwa iman itu bertambah dan berkurang.	hal yang merusak iman, iman bertambah dan berkurang	relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah			keutamaan dan pahala iman. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang cabang-cabang iman. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang merusak iman. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits yang menyatakan bahwa iman itu bertambah dan berkurang.		3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin.
(2) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang akidah.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang akidah.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang iman kepada Allah. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang iman kepada malaikat. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang iman kitab-kitab. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang iman kepada para rasul. 5. Menjelaskan	Iman kepada Allah, malaikat, kitab, para rasul, hari akhir, dan qadha-qadar	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hadits-hadits tentang iman kepada Allah 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hadits-hadits tentang iman kepada malaikat. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hadits-hadits tentang iman kepada kitab-kitab.	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

		hadits-hadits tentang iman kepada hari akhir. 6. Menjelaskan hadits-hadits tentang iman kepada qadha-qadar					4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang iman para rasul 5. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hari akhir. 6. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang kepada qadha-qadar.		
(3) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang akhlak mulia	Mahasiswa mammpu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang akhlak mulia	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang rasa malu, menebarkan salam. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang memberi makan, memuliakan tamu dan tetangga. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang menepati janji, menjawab salam, mendoakan orang bersin, dan berkata yang baik. 4. Menjelaskan hadits-hadits	Rasa malu, menebarkan salam, memberi makan, memuliakan tamu dan tetangga, menepati janji, menjawab salam, mendoakan orang bersin, dan berkata yang baik, hal-hal yang diharamkan, hasad, ingkar janji, berbohong,	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang rasa malu dan menebarkan salam. 2. Jelaskan hadits-hadits tentang memberi makan, memuliakan tamu dan tetangga 3. Jelaskan hadits-hadits tentang menepati janji, menjawab salam, mendoakan orang bersin, dan berkata yang baik 4. Jelaskan hadits-	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

		tentang kewajiban menjauhi hal-hal yang diharamkan. 5. Menjelaskan hadits-hadits tentang larangan hasad, ingkar janji, berbohong, berkhianat, dan mencuri. 6. Menjelaskan hadits-hadits tentang larangan minum khamar dan berzina	berkhianat, mencuri, khamar dan zina.				hadits tentang kewajiban menjauhi hal-hal yang diharamkan 5. Jelaskan hadits-hadits tentang larangan hasad, ingkar janji, berbohong, berkhianat, dan mencuri 6. Jelaskan hadits-hadits tentang larangan minum khamar dan berzina.		
(4) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang adab	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang adab	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang adab berbicara (menjaga lisan, berkata baik atau jika tidak lebih baik diam, berkata benar). 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang adab dalam bersenda gurau. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang adab dalam berjalan.	Adab berbicara, adab dalam bersenda gurau, dan adab dalam berjalan.	1. Mengkaji literatur yang relevan 2. Membuat resume buku 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang adab berbicara (menjaga lisan, berkata baik atau jika tidak lebih baik diam, berkata benar) 2.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang adab bersenda gurau 3.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang adab berjalan	100 menit	1. Shahih al-Bukhari 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

(5) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang ilmu	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang ilmu	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan ilmu. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang posisi ulama 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang mencari ilmu dan mengamalkannya . 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang penyampaian dan pengajaran ilmu. 5. Menjelaskan hadits-hadits tentang adab ilmu (pengajar, pelajar, dan majlis ilmu), 6. Menjelaskan hadits-hadits tentang hilangnya ilmu.	Keutamaan ilmu, posisi ulama, mencari ilmu dan mengamalkannya, penyampaian dan pengajaran ilmu, adab ilmu, hilangnya ilmu.	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang adab keutamaan ilmu 2.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang posisi ulama 3.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang mencari ilmu dan mengamalkannya 4.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang penyampaian dan pengajaran ilmu 5.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang adab ilmu (pengajar, pelajar, dan majlis ilmu) 6.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hilangnya ilmu	100 menit	1. Shahih al-Bukhari 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin
(6) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang ihsan dan husnushuhbah. 2. Menjelaskan hadits-hadits	Ihsan dan husnushuhbah, durhaka kepada kedua orang tua, hubungan dengan	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang ihsan dan husnushuhbah 2.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang	100 menit	1. Shahih al-Bukhari 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar.

FUAD IAIN TA

tentang *birrul walidain* (berbuat baik kepada kedua orang tua)	hadits-hadits tentang berbuat baik kepada kedua orang tua.	tentang durhaka kepada kedua orang tua termasuk dosa besar. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang hubungan dengan orang tua yang musyrik. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang hubungan seorang istri dengan suami dan orang tuanya.	orang tua yang musyrik, hubungan seorang istri dengan suami dan orang tuanya.	kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah			durhaka kepada kedua orang tua termasuk dosa besar 3.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hubungan dengan orang tua yang musyrik 4.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hubungan seorang istri dengan suami dan orang tuanya		9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin
(7) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang silaturrahmi, hubungan dengan tetangga dan persaudaraan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang silaturrahmi, hubungan dengan tetangga dan persaudaraan	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala silaturrahmi, dosa dan anacaman bagi yang memutuskan silaturrahmi. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang memuliakan tetangga, dosa dan ancaman bagi yang tidak	Keutamaan silaturrahmi, dosa memutuskan silaturrahmi, memuliakan tetangga, dosa tidak membuat aman tetangga, persaudaraan sesama Muslim, menggunjing dan mengadu domba	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	3. Tes lisan 4. Tes tulis	3. Subjektif 4. Subjektif	1.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala silaturrahmi, dosa dan anacaman bagi yang memutuskan silaturrahmi 2.Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang memuliakan tetangga, dosa dan ancaman bagi yang tidak membuat aman tetangga	100 menit	1. Shahih al-Bukhari 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

		membuat aman tetangga. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang persaudaraan sesama Muslim. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang menggunjing dan mengadu domba.					3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang persaudaraan sesama Muslim 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang menggunjing dan mengadu domba		
(8) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang makanan dan minuman	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang makanan dan minuman	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang adab makan dan minum. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang dilarang. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang tata cara penyembelihan hewan. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang hewan buruan	Adab makan dan minum, jenis-jenis makanan dan minuman yang dilarang, tata cara penyembelihan hewan, hewan buruan	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang adab makan dan minum. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang dilarang. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang tata cara penyembelihan hewan. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hewan buruan	100 menit	1. Shahih al-Bukhari 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin
(9) Mahasiswa	Mahasiswa mampu menjelaskan	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits	Adab berpakaian, pakaian laki-laki dan perempuan,	1. Mengkaji literatur yang relevan.	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang tentang adab	100 menit	1. Shahih al-Bukhari 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud.

FUAD IAIN TA

mampu memahami hadits-hadits tentang pakaian dan perhiasan	dan menyimpukkan hadits-hadits tentang pakaian dan perhiasan	tentang adab berpakaian. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang pakaian laki-laki dan perempuan. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang berhias dan perhiasan yang dilarang. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang hukum memakai kain sutera dan perhiasan emas	berhias dan perhiasan, memakai kain sutera dan perhiasan emas	2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah			berpakaian. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang pakaian laki-laki dan perempuan. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang berhias dan perhiasan yang dilarang. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hukum memakai kain sutera dan perhiasan emas		4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

SILABUS

MATA KULIAH : HADITS 2
BOBOT/ SEMESTER : 2 SKS/ 3
JURUSAN : lmu al-Qur'an dan Tafsir
FAKULTAS : USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini memuat beberapa topik fikih seperti thaharah, wudhu, wudhu`, mandi, tayamamum dan lainnya.
Standar Kompetensi : Memiliki pemahaman dan keterampilan tentang beberapa topik fikih seperti thaharah, wudhu, wudhu`, mandi, tayamamum dan lainnya.

Kompetesi Dasar	Hasil Belajar	Indikator Hasil Belajar	Materi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
					Jenis Penilaian	Bentuk Tes	Deskripsi Soal		
(1) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang thaharah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpulkan hadits-hadits tentang thaharah	Mahasiswa mampu: 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang macam-macam air. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang macam-macam najis dan cara membersihkanya. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang adab dan kewajiban dalam membuang air.	Macam-macam air, macam-macam najis dan cara membersihkanya, adab dan kewajiban dalam membuang air	6. Mengkaji literatur yang relevan. 7. Membuat resume buku. 8. Diskusi kelompok 9. Dialog mahasiswa dengan dosen 10. Membuat rangkuman kuliah	3. Tes lisan. 4. Tes tulis	3. Subjektif. 4. Subjektif.	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang macam-macam air. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang macam-macam najis dan cara membersihkannya 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang adab dan kewajiban dalam membuang	100 menit	11. Shahih al-Bukhari. 12. Shahih Muslim. 13. Sunan Abu Dawud. 14. Sunan al-Tirmidzi. 15. Sunan al-Nasa'i. 16. Sunan Ibn Majah. 17. Muwaththa Malik. 18. Nayl al-Awthar. 19. Subulussalam. 20. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

							air		
(2) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang wudhu	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang wudhu	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala wudhu. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang hukum wudhu. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang tatacara wudhu. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang membatalkan	Keutamaan dan pahala wudhu, hukum wudhu, tatacara wudhu, hal-hal yang membatalkan wudhu.	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala wudhu. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hukum wudhu. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang tatacara wudhu. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

		wudhu.					membatalkan wudhu		
(3) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang mandi	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang mandi	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang hukum mandi. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang tatacara mandi. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang dilarang dan diperbolehkan bagi yang junub.	Mandi, tatacara mandi, hal-hal yang dilarang dan diperbolehkan bagi yang junub	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang tentang hukum mandi. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang tatacara mandi. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang dilarang dan diperbolehkan bagi yang junub	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin
(4) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang tayamum	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang tayamum.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang diperbolehkannya tayamum. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang tatacara tayamum. 3. Menjelask	Diperbolehkannya tayamum, tatacara tayamum, hal-hal yang diperbolehkan dengan tayamum	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang diperbolehkannya tayamum. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang tatacara tayamum.	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa

FUAD IAIN TA

		an hadits-hadits tentang hal-hal yang diperbolehkan dengan tayamum.		5. Membuat rangkuman kuliah			3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang diperbolehkan dengan tayamum.		Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin
(5) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang salat	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang salat	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala salat. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang tatacara salat. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang tempat-tempat salat. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang waktu-waktu salat. 5. Menjelaskan hadits-hadits tentang jama' dan qashar salat	Keutamaan dan pahala salat, tatacara salat, tempat-tempat salat, waktu-waktu salat, jama' dan qashar salat	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala salat. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang tatacara salat. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang tempat-tempat salat. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang waktu-waktu salat. 5. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang jama' dan	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

							qashar salat.		
(6) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang salat jama'ah dan jum'ah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang salat jama'ah dan jum'ah	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala salat jama'ah. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang azan dan iqamah. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang tatacara salat jama'ah. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala salat jumah. 5. Menjelaskan hadits-hadits tentang hukum salat jumah, waktu, tempat dan khutbah jumah.	Keutamaan dan pahala salat jama'ah, azan dan iqamah, tatacara salat jama'ah, keutamaan dan pahala salat jumah, hukum salat jumah, waktu, tempat dan khutbah jumah	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala salat jama'ah. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang azan dan iqamah. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang tatacara salat jama'ah. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala salat jumah. 5. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hukum salat jumah, waktu, tempat dan khutbah jumah	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

(7) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang salat tathawwu'	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang salat tathawwu'	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang macam-macam salat tathawwu'. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang waktu dan tatacara salat tathawwu'.	Salat tathawwu', waktu dan tatacara salat tathawwu'	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang macam-macam salat tathawwu'. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang waktu dan tatacara salat tathawwu'.	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin
(8) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang zakat.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang zakat.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang orang-orang yang wajib mengeluarkan zakat. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang harta yang wajib dikeluarkan zakatnya. 3. Menjelask	Orang yang wajib mengeluarkan zakat, harta yang wajib dizakati, nishab zakat, orang yang meninggalkan zakat	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang orang-orang yang wajib mengeluarkan zakat. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang harta yang wajib dikeluarkan zakatnya. 3. Sebutkan dan jelaskan	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussala

FUAD IAIN TA

		an hadits-hadits tentang nishab harta yang wajib dikeluarkan zakatnya. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang orang yang meninggalkan zakat.					hadits-hadits tentang nishab harta yang wajib dikeluarkan zakatnya. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang orang yang meninggalkan zakat		m. 10. Riyadushalihin
(9) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang puasa	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang puasa.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala puasa. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang rukun puasa. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang membatalkan puasa. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang mengganti puasa. 5. Menjelaskan hadits-hadits	Keutamaan dan pahala puasa, rukun puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, mengganti puasa, puasa tathawwu'	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala puasa. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang rukun puasa. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang membatalkan puasa. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang mengganti puasa.	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

		tentang puasa tathawwu' dan hal-hal yang dilarang puasa					5. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang puasa tathawwu' dan hal-hal yang dilarang puasa.		
(10) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang haji dan umrah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang haji dan umrah.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala haji dan umrah. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang rukun haji dan umrah. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang membatalkan haji dan umrah. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang kifarat dalam haji.	Keutamaan dan pahala haji dan umrah, rukun haji dan umrah, hal-hal yang membatalkan haji dan umrah, kifarat dalam haji	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala haji dan umrah. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang rukun haji dan umrah. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang membatalkan haji dan umrah. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang kifarat dalam haji.	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

(11) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang zikir.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang zikir.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan majlis zikir. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang adab zikir. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang macam-macam zikir. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang waktu-waktu zikir.	Keutamaan majlis zikir, adab zikir, macam-macam zikir, waktu-waktu zikir.	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang keutamaan majlis zikir. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang adab zikir. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang macam-macam zikir. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang waktu-waktu zikir.	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin
(12) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang doa.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang doa.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan doa. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang adab dalam doa. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang waktu	Keutamaan doa, adab dalam doa, waktu mustajab untuk berdoa, orang yang doanya mustajab.	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. Subjektif 2. Subjektif	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang keutamaan doa. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang adab dalam doa. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-

FUAD IAIN TA

		mustajab untuk berdoa. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang orang yang doanya mustajab.		kuliah			waktu mustajab untuk berdoa. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang orang yang doanya mustajab.		Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

SILABUS

MATA KULIAH : HADITS 3
BOBOT/ SEMESTER : 2 SKS/IV
JURUSAN : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
FAKULTAS : USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini memuat beberapa topik berkaitan dengan anak, nikah, talak, li'an, khulu`, waris, jual-beli, riba dan lainnya.
Standar Kompetensi : Memiliki pemahaman dan keterampilan tentang beberapa topik berkaitan dengan anak, nikah, talak, li'an, khulu`, waris, jual-beli, riba dan lainnya.

Kompetensi Dasar	**Hasil Belajar**	**Indikator Hasil Belajar**	**Materi Pembelajaran**	**Pengalaman Belajar**	**Penilaian**			**Alokasi Waktu**	**Referensi**
					Jenis Penilaian	**Bentuk Tes**	**Deskripsi Soal**		
(1) Mahasiswa mampu memahami	Mahasiswa mampu menjelaskan dan	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang	Kelahiran bayi, 'aqiqah, pemberian ASI dan	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok	1. Tes lisa 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang kelahiran bayi. 2. Sebutkan	150 menit	21. Shahih al-Bukhari. 22. Shahih Muslim. 23. Sunan Abu Dawud. 24. Sunan al-

FUAD IAIN TA

hadits-hadits tentang anak	menyimpukkan hadits-hadits tentang anak	kelahiran bayi. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang 'aqiqah. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang pemberian ASI dan khitan. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang nasab dan pendidikan anak	khitan, nasab dan pendidikan anak	4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah			dan jelaskan hadits-hadits tentang 'aqiqah. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang pemberian ASI dan khitan. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang nasab dan pendidikan anak.		Tirmidzi. 25. Sunan al-Nasa'i. 26. Sunan Ibn Majah. 27. Muwaththa Malik. 28. Nayl al-Awthar. 29. Subulussalam. 30. Riyadushalihin
(2) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang nikah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang nikah	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang khitbah. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang akad nikah. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang hak suami-istri. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang wanita yang haram	Khitbah, akad nikah, hak suami-istri, wanita yang haram dinikahi, poligami	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang khitbah. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang akad nikah. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hak suami-istri. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang wanita yang	200 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

		dinikahi. 5. Menjelaskan hadits-hadits tentang poligami					haram dinikahi. 5. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang poligami.		
(3) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang talak, li'an dan khulu'	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang talak, li'an dan khulu'	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang macam-macam talak, 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang aturan yang berkaitan dengan talak. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang 'iddah dan rujuk	Macam-macam talak, aturan talak, 'iddah dan rujuk	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang macam-macam talak, 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang aturan yang berkaitan dengan talak. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang 'iddah dan rujuk	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin
(4) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukka	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang menyebabka	Hal-hal yang menyebabkan terjadinya pewarisan, hal-hal yang	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang menyebabkan terjadinya pewarisan.	200 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi.

FUAD IAIN TA

tentang waris	n hadits-hadits tentang waris	n terjadinya pewarisan. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang membatalkan hak pewarisan. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang fara'id.	membatalkan hak pewarisan, fara'id	kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah			2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hal-hal yang membatalkan hak pewarisan. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang fara'id.		5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin
(5) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang jual beli dan riba	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang jual beli dan riba.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang adab jual beli. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang syarat jual beli. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang khiyar. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang barang yang tidak boleh diperjualbelikan. 5. Menjelaskan hadits-hadits	Adab jual beli, syarat jual beli, khiyar, barang yang tidak boleh diperjualbelikan, hukum dan ancaman riba, tentang macam-macam riba.	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang adab jual beli. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang syarat jual beli. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang khiyar. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang barang yang tidak boleh diperjualbelikan. 5. Sebutkan	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

		tentang hukum dan ancaman riba. 6. Menjelaskan hadits-hadits tentang macam-macam riba.					dan jelaskan hadits-hadits tentang hukum dan ancaman riba. 6. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang macam-macam riba.		
(6) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang syirkah, ijarah dan qard	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang syirkah, ijarah dan qard	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang syirkah yang diperbolehkan. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang etika dalam syirkah. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang *al-'aqid* dan *al-ma'qud 'alaih*. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang pengupahan dan menjaga diri dari	Syirkah yang diperbolehkan, etika dalam syirkah, *al-'aqid* dan *al-ma'qud 'alaih*, pengupahan dan menjaga diri dari hutang, bersegera membayar hutang, riba dalam utang-piutang.	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang syirkah yang diperbolehkan. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang etika dalam syirkah. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang *al-'aqid* dan *al-ma'qud 'alaih*. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang pengupahan	150 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

		hutang. 5. Menjelaskan hadits-hadits tentang bersegera membayar hutang. 6. Menjelaskan hadits-hadits tentang riba dalam utang-piutang.					dan menjaga diri dari hutang. 5. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang bersegera membayar hutang. 6. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang riba dalam utang-piutang.		
(7) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang kepemimpinan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang kepemimpinan	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang mencari (meminta) jabatan. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang memilih pemimpin dan bai'at. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang sifat-sifat pemimpin. 4. Menjelaskan	Mencari (meminta) jabatan, memilih pemimpin dan bai'at, sifat-sifat pemimpin, kepemimpinan wanita, kepemimpinan non-Muslim, hak dan	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang mencari (meminta) jabatan. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang memilih pemimpin dan bai'at. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang sifat-sifat pemimpin. 4. Sebutkan	200 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

		hadits-hadits tentang kepemimpinan wanita. 5. Menjelaskan hadits-hadits tentang kepemimpinan non-Muslim. 6. Menjelaskan hadits-hadits tentang hak dan kewajiban imam	kewajiban imam.				dan jelaskan hadits-hadits tentang kepemimpinan wanita. 5. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang kepemimpinan non-Muslim. 6. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hak dan kewajiban imam.		
(8) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang hudud	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang hudud	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang hukuman bagi peminum khamr. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang hukuman bagi pezina dan sodomi. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang	Hukuman bagi peminum khamr, hukuman bagi pezina dan sodomi, hukuman bagi pencuri, hukuman bagi pemberontak	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hukuman bagi peminum khamr. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hukuman bagi pezina dan sodomi. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

		hukuman bagi pencuri. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang hukuman bagi pemberontak.					hukuman bagi pencuri. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hukuman bagi pemberontak.		
(9) Mahasiswa mampu memahami hadits-hadits tentang jihad	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpukkan hadits-hadits tentang jihad	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala jihad. 2. Menjelaskan hadits-hadits tentang hukum jihad. 3. Menjelaskan hadits-hadits tentang sifat mujahid. 4. Menjelaskan hadits-hadits tentang meninggalkan jihad.	Keutamaan dan pahala jihad, hukum jihad, sifat mujahid, meninggalkan jihad.	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang keutamaan dan pahala jihad. 2. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang hukum jihad. 3. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang sifat mujahid. 4. Sebutkan dan jelaskan hadits-hadits tentang meninggalkan jihad.	100 menit	1. Shahih al-Bukhari. 2. Shahih Muslim. 3. Sunan Abu Dawud. 4. Sunan al-Tirmidzi. 5. Sunan al-Nasa'i. 6. Sunan Ibn Majah. 7. Muwaththa Malik. 8. Nayl al-Awthar. 9. Subulussalam. 10. Riyadushalihin

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : Takhrij al-Hadis
Bobot/ Semester : 2 sks/III
Jurusan : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah
Standard Kompetensi : **Mampu memahami dengan baik berbagai metode takhrij al-hadis dan mengaplikasikannya dalam praktik**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Evaluasi
Mahasiswa mampu memahami dengan baik konsep dasar Takhrij al-Hadis	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian dari Takhrij al-Hadis 2. Menjelaskan sebab perlunya kegiatan Takhrij al-Hadis 3. Menjelaskan manfaat dari Takhrij al-Hadis 4. Menjelaskan sejarah Takhrij al-Hadis 5. Menjelaskan macam-macam metode Takhrij al-Hadis	Konsep Dasar Takhrij al-Hadis	c. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok d. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan collaborative learning		1. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-Takhrij wa Dirasat al-Asanid*, Riyad: maktabah al-Ma'arif, 1991. 2. M. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992. 3. M. Syuhudi Ismail, *Cara Praktis Mencari Hadis* 4. Ahmad Husnan, *Kajian Hadis Metode Takhrij*. Jakarta: Pustaka al-Kausar, 1993. 5. Abu Muhammad Abd Mahdi bin Abd al-Qadir, *Thuruq Takhrij Hadis Rasulillah.* 6. CD Takhrj al-Hadis 7. CD. Hadis 8. Seperangkat Komputer	f. Portofolio g. Penugasan Makalah h. Keaktifan dalam Diskusi Kelas i. Mid Semeter j. Ujian Akhir
Mahasiswa mampu memahami metode Takhrij al-Hadis	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan penggunaan metode Takhrij al-Hadis dengan cara mengetahui Sahabat pertama perawi hadis 2. Menyebutkan kitab-kitab yang bisa	Metode Takhrij al-Hadis (1): Mengetahui Sahabat Perawi Hadis *(rawi al-a'la)*				

FUAD IAIN TA

	dipakai untuk Takhrij al-Hadis dengan metode ini 3. Menjelaskan kitab Musnad dan contohnya 4. Menjelaskan kitab Atraf dan contohnya 5. Menjelaskan kitab Mu'jam dan contohnya					
Mahasiswa mampu memahami metode Takhrij al-Hadis	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan penggunaan metode Takhrij al-Hadis yang ke-2 2. Menyebutkan kitab-kitab yang bisa dipakai untuk Takhrij al-Hadis dengan metode ini 3. Menjelaskan beberapa kitab yang masuk kategori kitab Miftah dan Fihris	Metode Takhrij al-Hadis (2): Mengetahui Awal / kata pertama Matan Hadis *(mathla'al-hadis)*				k. Portofolio l. Penugasan Makalah
Mahasiswa mampu memahami metode Takhrij al-Hadis	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan penggunaan metode Takhrij al-Hadis yang ke-3 2. Menyebutkan kitab-kitab yang bisa dipakai untuk Takhrij al-Hadis dengan metode ini 3. Menjelaskan karakteristik kitab Mu'jam al-Mufahras	Metode Takhrij al-Hadis (3): Mengetahui Salahsatu kata/ penggalan dari Matan Hadis *(alfadz al-hadis)*				

FUAD IAIN TA

	li Alfadz al-Hadis an-Nabawi					
Mahasiswa mampu memahami metode Takhrij al-Hadis	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan penggunaan metode Takhrij al-Hadis yang ke-4 2. Menyebutkan kitab-kitab yang bisa dipakai untuk Takhrij al-Hadis dengan metode ini 3. Menjelaskan kitab Jami' as-Sahih li al-Bukhari, 4. Menjelaskan kitab Mustakhraj dan Mustadrak 5. menjelaskan kitab Zawaid Dan Ajza' 6. Menjelaskan kitab Miftah Kunuz as-Sunnah	Metode Takhrij al-Hadis (4): Mengatahui tema hadis *(al-maudhu')*				
Mahasiswa mampu memahami metode Takhrij al-Hadis	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan maksud dari metode Takhrij al-Hadis yang ke-5 2. Menjelaskan beberapa kitab yang bisa dipakai untuk Takhrij dengan melihat jenis matan 3. Menjelaskan beberapa kitab yang bisa dipakai untuk Takhrij dengan melihat jenis sanad	Metode Takhrij al-Hadis (5): Melihat Ciri Khusus Sanad atau Matan hadis *(shifat)*				
Mahasiswa	Mahasiswa mampu:	Langkah				

FUAD IAIN TA

mampu memahami langkah kegiatan Takhrij al-Hadis dan mempraktikannya	1. Menjelaskan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam kegiatan Takhrij al-Hadis 2. melakukan praktik Takhrij al-Hadis	Kegiatan Takhrij al-Hadis				
Mahasiswa mampu memahami cara-cara Takhrij al-Hadis melalui media CD	Mahasiswa mampu memahami cara-cara Takhrij al-Hadis melalui media CD: 1. melalui mausu'ah kutub at-tis'ah 2. alfiyah li assunnah annabawiyyah	Takhrij al-Hadis Melalui Media CD				
Mahasiswa mampu memahami berbagai kitab takhrij dan karakteristiknya bidang keilmuan tertentu	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai kitab takhrij: 1. dalam bidang: Tafsir 2. dalam bidang Fiqh 3. dalam bidang Tarikh	Mengenal kitab-kitab takhrij dalam bidang ilmu tertentu				

SILABUS

Mata Kuliah : KHATH – IMLA'
Bobot/Semester : 2/
Jurusan : ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR
Fakultas : USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini mengkaji kaidah penulisan dan tanda baca dalam Bahasa Arab beserta ragam model khath Arab.
Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang kaidah penulisan dan tanda baca dalam Bahasa Arab berikut ragam model khath Arab dan mampu mengaplikasikannya dalam menulis tulisan berbahasa Arab dengan benar dan indah.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar
1	Memahami karakter	- Menjelaskan karakter	الإملاء العربي: أهمية	- Ceramah	- Tatap	2 x 50	- عبد السلام محمد هارون،

FUJAD IAIN TA

	aturan penulisan bahasa Arab dan urgensi serta fungsinya.	penulisan Arab. - Menjelaskan urgensi dan fungsi kaidah imla'. - Menjelaskan perbedaan antara kaidah imla` dan al-rasm al-qur`a>ny	**ووظائف**		muka - Tugas - UTS - UAS	menit	**قواعد الإملاء وعلامات الترقيم**، القاهرة: دار الطلائع - عبد اللطيف محمد الخطيب، **أصول الإملاء**، دمشق: دار سعد الدين، 1994 - أحمد طاهر حسنين وحسن شحاتة، **قواعد الإملاء العربي بين النظرية والتطبيق**، القاهرة: مكتبة الدار العربية - زهدي أبو خليل، **الإملاء الميسر**، عمان: دار أسامة، 1419 هـ - مهدي السيد محمود، **علم نفسك الخطوط العربية**، القاهرة: مكتبة ابن سينا - هاشم محمد الخطاط، **قواعد الخط العربي**، بيروت: عالم الكتب، 1406 هـ
2	Memahami dan mengaplikasikan kaidah penulisan hamzah al-wasl dan hamzah al-qath' dengan benar.	- Menjelaskan tempat-tempat hamzah al-wasl - Menjelaskan tempat-tempat hamzah al-qath' - Menggunakan hamzah al-wasl dan hamzah al-qath' dengan tepat dalam penulisan teks arab.	**الهمزة في أول الكلمة: همزة الوصل وهمزة القطع**	- Ceramah - Praktik		2 x 50 menit	
3	Memahami dan mengaplikasikan kaidah penulisan hamzah baik yang di tengah maupun yang di akhir kata dengan benar.	- Menjelaskan berbagai bentuk penulisan hamzah sesuai dengan posisinya di tengah maupun di akhir kata. - Menggunakan hamzah mutawassithah dan hamzah mutatharrifah dengan tepat dalam penulisan teks arab.	**الهمزة المتوسطة والمتطرفة**	- Ceramah - Praktik		2 x 50 menit	
4	Memahami dan mengaplikasikan kaidah penulisan alif layyinah dengan benar.	- Menjelaskan berbagai bentuk penulisan alif layyinah dalam ism, fi'l dan harf. - Menggunakan alif layyinah dengan tepat dalam penulisan teks arab.	**الألف اللينة في الاسم والفعل والحرف**	- Ceramah - Praktik		2 x 50 menit	
5	Memahami dan mengaplikasikan kaidah penulisan kata-kata yang harus disambung dan harus dipisah.	- Menjelaskan berbagai bentuk penulisan hamzah sesuai dengan posisinya di tengah maupun di akhir kata. - Menggunakan hamzah	- **الوصل: ما – مَن - لا** - **الفصل: ما – مَن – أنْ – العدد**	- Ceramah - Praktik		4 x 50 menit	

FUAD IAIN TA

		mutawassithah dan hamzah mutatharrifah dengan tepat dalam penulisan teks arab.					
7	Memahami dan mengaplikasikan kaidah penulisan huruf yang tidak boleh dituliskan, meskipun terbaca.	- Menjelaskan huruf-huruf yang masuk dalam kategori *ma> yunthaq wa la> yuktab* - Menulis teks arab dengan menggunakan huruf-huruf *ma> yunthaq wa la> yuktab* dengan benar.	الحذف: الألف – الواو – الياء – الهمزة - التاء – اللام - النون	- Ceramah - Praktik		4 x 50 menit	
8	Memahami dan mengaplikasikan kaidah penulisan huruf yang harus dituliskan, meskipun tidak terbaca.	- Menjelaskan huruf-huruf yang masuk dalam kategori *ma> yuktab wa la> yunthaq* - Menulis teks arab dengan menggunakan huruf-huruf *ma> yuktab wa la> yunthaq* dengan benar.	الزيادة: الألف – هاء السكت - الواو	- Ceramah - Praktik		2 x 50 menit	
9	Memahami dan mengaplikasikan kaidah penulisan ta>` al-ta`ni>ts dengan benar.	- Menjelaskan ragam tulis ta>` ta`nits. - Menggunakan ta>` ta`nits dengan tepat dalam penulisan teks arab.	تاء التأنيث	- Ceramah - Praktik		2 x 50 menit	
10	Memahami dan mengaplikasikan kaidah penulisan tanda baca arab dengan benar.	- Menjelaskan macam-macam tanda baca arab, nama dan fungsinya. - Menggunakan tanda baca dengan tepat dalam penulisan teks arab.	علامات الترقيم العربية	- Ceramah - Praktik		2 x 50 menit	
11	Memahami dan mengaplikasikan kaidah-kaidah dasar khat yang lazim dipakai dalam penulisan arab.	- Mengidentifikasi jenis khat yang dipakai dalam manuskrip, surat kabar dan iklan berbahasa arab. - Menulis pepatah dan bait-bait arab masyhur dengan indah.	الخط النسخي الخط الرقعي الخط الفارسي	- Ceramah - Praktik		6 x 50 menit	

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah	:	NAHWU 1
Bobot/Semester	:	2/
Jurusan	:	ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR
Fakultas	:	USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini mengkaji dasar-dasar struktur kalimat (*jumlah*) dalam Bahasa Arab yang akan menjadi bekal mahasiswa dalam menelaah teks-teks berbahasa Arab khususnya teks-teks literatur tafsir dengan *ittija>h nah}wy*
Standar Kompetensi	:	Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar tentang struktur kalimat dalam Bahasa Arab dan mampu menganalisa teks-teks berbahasa Arab dari sudut pandang Ilmu Nahwu.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar
1	Memahami kerangka dasar ilmu-ilmu Bahasa Arab, serta objek kajian masing-masing disiplin ilmu.	- Menjelaskan pengertian cabang-cabang ilmu Bahasa Arab. - Membedakan objek kajian ilmu Nahwu dan ilmu Sharf.	**التمهيد: علوم اللغة العربية وفروعها**	- Ceramah - Diskusi	- Tatap muka - Tugas - UTS - UAS	2 x 50 menit	كتب المداخل والتواريخ: - محمد المختار ولد أباه، **تاريخ النحو العربي في المشرق والمغرب**، بيروت: دار الكتب العلمية، 1429 هـ - محمد الطنطاوي، **نشأة النحو وتاريخ اشهر النحاة**، القاهرة: دار المعارف، 1995 - تمام حسان، **الأصول: دراسة إبستمولوجية للفكر اللغوي عند العرب (النحو- فقه اللغة- البلاغة)**، القاهرة: عالم الكتب، 2000 - شوقي ضيف، **المدارس النحوية**، القاهرة: دار
2	Memahami pengertian ilmu Nahwu, fungsi, sejarah, dan hubungan antara I'rab dengan makna kalimat.	- Menjelaskan perkembangan ilmu nahwu dari masa ke masa. - Mendeskripsikan aliran-aliran Nahwu klasik dan karakter masing-masing aliran. - Menjelaskan peran I'rab dan implikasinya terhadap makna kalimat.	**النحو: التصور والوظائف والتاريخ والعلاقة بالمعنى**	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	

FUAD IAIN TA

3	Memahami pengertian isim nakirah dan makrifat serta pembagiannya	- Menjelaskan fungsi tanwin. - Menjelaskan macam-macam isim makrifat dan fungsinya. - Mengidentifikasi isim nakirah dan makrifat dalam kalimat.	**النكرة والمعرفة**	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	المعارف كتب النحو النظري: - مصطفى الغلاييني، **جامع الدروس العربية (مذيلاً ببحثي البلاغة والعروض)**، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ - السيد أحمد الهاشمي، **القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت:** دار الكتب العلمية كتب النحو التطبيقي: - محمود سليمان ياقوت، **النحو التعليمي والتطبيق في القرآن**، الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ - محمد علي أبو العباس، **الإعراب الميسر: دراسة في القواعد والمعاني والإعراب تجمع بين الاصالة والمعاصرة**، القاهرة: دار الطلائع، 1996 - عبده الراجحي، **التطبيق النحوي**، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 2000 - عبده الراجحي، **في التطبيق النحوي والصرفي**، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1992 - علي بهاء الدين بوخدود، **المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحو العربي**، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ
4	Memahami struktur mubtada' dan khabar serta menerapkannya dalam membuat jumlah ismiyah.	- Menjelaskan kaidah mubtada' dan khabar dari sisi makrifat dan nakirah. - Menjelaskan kaidah mubtada' dan khabar dari sisi taqdim dan ta'khir. - Menjelaskan kaidah mubtada' dan khabar dari sisi hadzf dan dzikr. - Membuat jumlah ismiyah dan merubahnya ke dalam berbagai bentuk turunan sesuai dengan ragam kaidah.	**الجملة الاسمية: المبتدأ والخبر**	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	
5	Memahami struktur "ka>na wa akhawa>tuha>" serta menerapkannya dalam kalimat.	- Menjelaskan dampak perubahan struktur jumlah ismiyah yg ditimbulkan oleh "ka>na wa akhawa>tuha>". - Menjelaskan kaidah spesifik untuk beberapa "akhawa>t ka>na". - Menjelaskan hukum "ka>na wa akhawa>tuha>" dari sisi taqdim dan ta'khir terkait dengan isim dan khabar. - Menggunakan dan mengidentifikasi "ka>na wa akhawa>tuha>" dalam kalimat.	**كان وأخواتها وأفعال الرجاء والمقاربة والشروع**	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	
6	Memahami struktur "inna wa	- Menjelaskan dampak perubahan struktur jumlah	**إن وأخواتها**	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	

FUAD IAIN TA

	akhawa>tuha>” serta menerapkannya dalam kalimat.	ismiyah yg ditimbulkan oleh “inna wa akhawa>tuha>”. - Menjelaskan kaidah spesifik untuk beberapa “akhawa>t inna”. - Menjelaskan hukum “inna wa akhawa>tuha>” dari sisi taqdim dan ta’khir terkait dengan isim dan khabar. - Menggunakan dan mengidentifikasi “inna wa akhawa>tuha>” dalam kalimat.					
7	Memahami struktur fi’l dan fa’il ataupun penggantinya serta menerapkannya dalam membuat jumlah fi’liyyah baik dengan fi’l mabny li al-ma’lum maupun fi’l mabny li al-majhul.	- Menjelaskan kaidah jumlah fi’liyyah dan perbedaan fungsi dengan jumlah ismiyyah. - Merubah jumlah fi’liyyah dari penggunaan aktif ke dalam bentuk pasif. - Merubah jumlah ismiyyah ke dalam jumlah fi’liyyah dan sebaliknya.	**الجملة الفعلية: الفعل والفاعل ونائبه**	- Ceramah - Diskusi		4 x 50 menit	
8	Memahami kata kerja transitif dan intransitif serta penggunaannya berdasarkan jumlah objeknya.	- Membedakan antara fadhlah dan ‘umdah dalam jumlah fi’liyyah. - Mengidentifikasi kata kerja transitif dengan satu objek atau lebih. - Membuat kalimat sempurna dengan kata kerja transitif maupun intransitif.	**المفعول به: تعدي الفعل ولزومه**	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	
9	Memahami kaidah maf’ul muthlaq dan maf’ul lah dan menerapkannya dalam	- Menjelaskan pengertian maf’ul muthlaq dan fungsi-fungsinya. - Menjelaskan pengertian	**المفعول المطلق والمفعول له**	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	

FUAD IAIN TA

	kalimat.	maf'ul lah dan fungsinya. - Membuat kalimat sempurna dengan menyebutkan maf'ul muthlaq dan maf'ul lah.					
10	Memahami kaidah maf'ul fih dan menerapkannya dalam kalimat.	- Menjelaskan perbedaan antara zharf sharfy dengan zharf nahwy. - Menjelaskan bentuk-bentuk zharf makan dan zaman serta menerapkannya baik dalam identifikasi maupun pembuatan kalimat.	المفعول فيه: ظرف الزمان والمكان	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	
11	Memahami kaidah hal dan tamyiz dan menerapkannya dalam kalimat.	- Menjelaskan pengertian dan fungsi hal serta pembagiannya. - Mengidentifikasi dan menggunakan hal sesuai dengan jenisnya. - Menjelaskan pengertian tamyiz dan fungsinya. - Mengidentifikasi dan menggunakan tamyiz sesuai dengan jenisnya.	الحال والتمييز	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	
12	Memahami kaidah hal dan tamyiz dan menerapkannya dalam kalimat.	- Menjelaskan masing-masing adawa>t al-istitsna>' dan penggunaannya. - Menggunakan masing-masing adawat dalam kalimat sempurna.	الاستثناء وأدواته	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	
13	Memahami kaidah isim ghayr munsharif dan menerapkannya dalam kalimat.	- Menjelaskan 'illat yang menyebabkan isim tidak bisa menerima tanwin. - Menjelaskan efek 'illat-'illat tersebut terhadap i'rab dengan berbagai model kasus.	الممنوع من الصرف			2 x 50 menit	

FUAD IAIN TA

		- Mengidentifikasi dan menggunakan isim ghyar munsharif dalam kalimat.					

SILABUS

Mata Kuliah : NAHWU 2
Bobot/Semester : 2/
Jurusan : ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR
Fakultas : USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari Nahwu 1. Mata kuliah ini mengkaji beberapa struktur kalimat (*jumlah*) dan beberapa gaya tutur (*asa>lib*) dalam Bahasa Arab yang akan menjadi bekal mahasiswa dalam menelaah teks-teks berbahasa Arab khususnya teks-teks literatur tafsir dengan *ittija>h nah}wy*
Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang struktur kalimat dalam Bahasa Arab khususnya yang berkaitan dengan ragam *asa>li>b* dan *h}uru>f al-ma'a>ny* dan mampu menelaah literatur tafsir dengan *ittija>h nahwy*.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar
1	Memahami kaidah ta'ajjub dan menerapkannya dalam kalimat.	- Menjelaskan ragam uslub ta'ajjub. - Menggunakan uslub ta'ajjub berikut variasinya dalam kalimat.	**التعجب**	- Ceramah - Diskusi	- Tatap muka - Tugas - UTS - UAS	2 x 50 menit	كتب النحو النظري: - مصطفى الغلاييني، **جامع الدروس العربية (مذيلاً ببحثي البلاغة والعروض)**، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1431 هـ - السيد أحمد الهاشمي، **القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت:** دار الكتب العلمية - فاضل صالح السمرائي، **الجملة العربية تأليفها وأقسامها**، الأردن: دار الفكر، 1427 هـ كتب النحو التطبيقي: - محمود سليمان ياقوت، **النحو**
2	Memahami kaidah nida>' dan menerapkannya dalam kalimat.	- Menjelaskan adawa>t al-nida>' berikut perbedaan i'rab munada untuk masing-masing adawa>t. - Menggunakan adawa>t al-nida>' yang variatif dalam kalimat.	**النداء وأدواته**	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	
3	Memahami kaidah istifham dan menerapkannya dalam	- Menjelaskan macam-macam adawa>t al-istifha>m dan berbagai fungsinya.	**الاستفهام وأدواته**	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	

FUKAD IAIN TA

	kalimat.	- Menggunakan adawa>t al-istifha>m dalam kalimat sesuai dengan fungsinya.					**التعليمي والتطبيق في القرآن،** الكويت: مكتبة المنار الإسلامية، 1417 هـ
4	Memahami kaidah adawat yang menashabkan fi'l mudhari' dan menerapkannya dalam kalimat.	- Menjelaskan adawat yang menashabkan fi'il mudhari' berikut fungsi dan makna adawat tersebut. - Menggunakan adawat tersebut dalam kalimat sempurna sesuai dengan fungsi dan maknanya.	**نواصب المضارع**	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	- محمد علي أبو العباس، **الإعراب الميسر: دراسة في القواعد والمعاني والإعراب تجمع بين الاصالة والمعاصرة**، القاهرة: دار الطلائع، 1996 - علي بهاء الدين بوخدود، **المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحو العربي**، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1408 هـ
5	Memahami kaidah adawat yang menjazmkan fi'l mudhari' dan menerapkannya dalam kalimat.	- Menjelaskan adawat yang menjazmkan fi'il mudhari' berikut fungsi dan makna adawat tersebut. - Menggunakan adawat tersebut dalam kalimat sempurna sesuai dengan fungsi dan maknanya.	**جوازم المضارع وأدوات الشرط**	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	كتب الأدوات - ابن هشام الأنصاري، **مغني اللبيب عن كتب الأعاريب**، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية - حسين سرحان، **قاموس الأدوات النحوية**، المنصورة: مكتبة الإيمان، 2007 - محمد حسن الشريف، **معجم حروف المعاني في القرآن الكريم (مفهوم شامل مع تحديد دلالة الأدوات)**، بيروت: مؤسة الرسالة، 1417 هـ
6	Memahami jumlah yang memiliki mahall i'rab dan jumlah yang tidak memiliki mahall i'rab.	- Membedakan antara klausa dengan kalimat dalam sudut pandang ilmu Nahwu klasik. - Menjelaskan macam-macam tipe kalimat yang memiliki posisi i'rab dan kalimat yang tidak memiliki posisi i'rab. - Mengidentifikasi posisi i'rab kalimat dalam teks.	**الجمل التي لها محل من الإعراب والجمل التي ليس لها محل**	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	
7	Memahami kaidah na't dan tawkid serta menerapkannya dalam kalimat.	- Menjelaskan macam-macam na't dan tawkid berikut contohnya. - Menggunakan na't dan tawkid dalam kalimat sempurna sesuai dengan ragam dan fungsinya.	**من التوابع: النعت والتوكيد**	- Ceramah - Diskusi		2 x 50 menit	التفاسير النحوية وإعراب القرآن - محي الدين الدرويش، **إعراب القرآن وبيانه**، دمشق: دار ابن كثير - أبو حيان محمد بن يوسف الأندلسي، **البحر المحيط** - السمين الحلبي، **الدر المصون من علوم الكتاب المكنون**
8	Memahami kaidah 'athf	- Menjelaskan macam-macam	**من التوابع: العطف**	- Ceramah		2 x 50	

FUAD IAIN TA

	dan badal serta menerapkannya dalam kalimat.	adawat al-‘athf dan badal berikut contohnya. - Menggunakan adawat al-‘athf dan badal dalam kalimat sempurna sesuai dengan ragam makna dan fungsinya.	**والبدل**	- Diskusi		menit	- صالح العجيلي الجمل، **الفتوحات الإلهية بتوضيح الجلالين من الدقائق الخفية**
9	Memahami beberapa huru>f al-ma’a>ny dengan berbagai ragam makna yang berbeda serta menerapkannya dalam kalimat.	- Menjelaskan ragam fungsi dan makna dari hamzah, la>m, ma> dan ba>’. - Mengidentifikasi makna dari huru>f al-ma’a>ny tersebut dalam teks.	**نماذج من حروف المعاني: "الهمزة" و"اللام" و"ما" و"الباء"**	- Ceramah - Diskusi		4 x 50 menit	
10	Memahami dan mampu menelaah teks tafsir dari sudut pandang ilmu Nahwu.	- Menjelaskan penerapan kaidah ilmu nahwu terhadap ayat al-Quran dan implikasinya dalam penafsiran. - Menjelaskan kemungkinan ta’addud wuju>h al-i’ra>b dalam ayatk serta perbedaan makna yang ditimbulkan.	**نصوص مختارة من:** - **إعراب القرآن لمحي الدين الدرويش** - **البحر المحيط لأبي حيان** - **الدر المصون للسمين الحلبي** - **الفتوحات الإلهية لصالح الجمل**	- Ceramah - Diskusi		8 x 50 menit	

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **QOWA'ID TAFSIR 1**
Bobot/Semester : 2/1
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah

Deskripsi Mata Kuliah : Matakuliah ini membahas tentang sumber-sumber tafsir (mashoodir al-tafsiir) yang digunakan dalam penafsiran
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami sumber-sumber tafsir dan mengaplikasikan dalam penafsiran

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar
1	Memahami pengertian Qowaaaaa'id Tafsiir	Menjelaskan pengertian Qowaaaaa'id Tafsiir	Pengertian Qowaaaaa'id Tafsiir	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2X50 menit	Al-Suyuthi, *Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an* Manna' al-Qaththan, *Mabahits fi 'Ulum al-Qur'an.* Khalid Abd. Rahman al-'Ak, *Ushul al-Tafsir wa Qawa'iduh.* Al-Zarkasyi, *Al-Burhan fi 'Ulum al-Qur'an.* Abd. Rahman al-Sa'di, *al-Qawa'id al-Hisan li Tafsir al-Qur'an.* Khalid Abd. Rahman al-'Ak, *Ushul al-Tafsir wa Qawa'iduh.* Shafwan Adnan Daudi, *Al-Madkhal li 'Ilm Tafsir Kitabillah.* Muhammad ibn Shalih al-'Utsaimin, Dasar-dasar penafsiran al-Qur'an, alih bahasa oleh : Sayid Aqil H. Al-Munawwar
2	Memahami pembagian Qowaaaaa'id Tafsiir	Menjelaskan pembagian Qowaaaaa'id Tafsiir	Pembagian Qowaaaaa'id Tafsiir	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2X50 menit	
3	Memahami bagian I Qowaaaaa'id Tafsiir: Sumber-Sumber Tafsir (mashoodir al-tafsiir)	Menjelaskan Sumber-Sumber Tafsir	Sumber-Sumber Tafsir	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	
4	Memahami Sumber-Sumber Tafsir : Ma'tsuur	Menjelaskan Sumber-Sumber Ma'tsuur	macam-macam ma'tsuur	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	
5	Memahami Sumber-Sumber Tafsir : Ra'y	Menjelaskan macam-macam ra'y	macam-macam ra'y	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS	2x50 menit	

FUAD IAIN TA

					4. UAS	

SILABUS

Mata Kuliah : QOWA'ID TAFSIR 2
Bobot/Semester : 2/1
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Matakuliah ini membahas tentang kaidah-kaidah kebahasaan (qowaaaaa'id lughoowiy) yang digunakan dalam penafsiran.
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami sumber-sumber tafsir dan mengaplikasikan dalam penafsiran

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan Ajar
1	Memahami bagian II Qowaaaaa'id Tafsiir: kaidah-kaidah kebahasaan (qowaaaaa'id lughoowiy)	Menjelaskan kaidah-kaidah kebahasaan	kaidah-kaidah kebahasaan	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	Al-Suyuthi, *Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an* Manna' al-Qaththan, *Mabahits fi 'Ulum al-Qur'an.* Khalid Abd. Rahman al-'Ak, *Ushul al-Tafsir wa Qawa'iduh.* Al-Zarkasyi, *Al-Burhan fi 'Ulum al-*
2	Memahami kaidah wadhih al-dalalah : al-zhahir, al-nash, al-mufassar, dan al-muhkam	Menjelaskan kaidah wadhih al-dalalah : al-zhahir, al-nash, al-mufassar, dan al-muhkam	Kaidah wadhih al-dalalah : al-zhahir, al-nash, al-mufassar, dan al-muhkam	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	
3	Memahami kaidah mubham al-dalalah : al-khafi, al-musykil, al-mujmal, dan al-mutasyabih.	Menjelaskan kaidah mubham al-dalalah : al-khafi, al-musykil, al-mujmal, dan al-mutasyabih.	Kaidah mubham al-dalalah : al-khafi, al-musykil, al-mujmal, dan al-	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	

FUAD IAIN TA

			mutasyabih.				*Qur'an.*
4	Memahami kaidah dalalah al-alfazh 'ala al-ahkam : al-'ibarah, al-isyarah, al-nash, dan al-iqtidha'	Menjelaskan Kaidah dalalah al-alfazh 'ala al-ahkam : al-'ibarah, al-isyarah, al-nash, dan al-iqtidha'	Kaidah dalalah al-alfazh 'ala al-ahkam : al-'ibarah, al-isyarah, al-nash, dan al-iqtidha'	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	Abd. Rahman al-Sa'di, *al-Qawa'id al-Hisan li Tafsir al-Qur'an.* Khalid Abd. Rahman al-'Ak, *Ushul al-Tafsir wa Qawa'iduh.* Shafwan Adnan Daudi, *Al-Madkhal li 'Ilm Tafsir Kitabillah.* Muhammad ibn Shalih al-'Utsaimin, Dasar-dasar penafsiran al-Qur'an, alih bahasa oleh : Sayid Aqil H. Al-Munawwar
5	Memahami kaidah *al'ibrah bi 'umum l-lafzh*	Menjelaskan kaidah *al'ibrah bi 'umum l-lafzh*	Kaidah *al'ibrah bi 'umum l-lafzh*	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	
6	Memahami kaidah wujuh al-mukhathabat	Menjelaskan kaidah wujuh al-mukhathabat	Kaidah wujuh al-mukhathabat	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	
7	Memahami kaidah al-sual wa al-jawab	Menjelaskan kaidah al-sual wa al-jawab	Kaidah al-sual wa al-jawab	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	
8	Memahami kaidah al-mutaradif, al-musytarak, wujuh dan nazha'ir	Menjelaskan kaidah al-mutaradif, al-musytarak, wujuh dan nazha'ir	Kaidah al-mutaradif, al-musytarak, wujuh dan nazha'ir	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	
9	Memahami kaidah 'am dan khash	Menjelaskan kaidah 'am dan khash	Kaidah 'am dan khash	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	
10	Memahami kaidah al-khabar dan al-	Menjelaskan kaidah al-khabar	Kaidah al-khabar dan al-insya'	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS	2x50 menit	

FUAD IAIN TA

	insya’	dan al-insya’			4. UAS		
11	Memahami kaidah ma’rifah dan nakirah	Menjelaskan kaidah ma’rifah dan nakirah	Kaidah ma’rifah dan nakirah	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	
12	Memahami kaidah mufrad dan jama’	Menjelaskan kaidah mufrad dan jama’	Kaidah mufrad dan jama’	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	
13	Memahami kaidah dhama’ir	Menjelaskan kaidah dhama’ir	Kaidah dhama’ir	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	
14	Memahami kaidah isim dan fi’il	Menjelaskan kaidah isim dan fi’il	Kaidah isim dan fi’il	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	
15	Memahami kaidah al-tadzkir wa al-ta’nits	Menjelaskan kaidah al-tadzkir wa al-ta’nits	Kaidah al-tadzkir wa al-ta’nits	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	

SILABUS:

NAMA MATAKULIAH : METODOLOGI PENELITIAN TAFSIR
BOBOT/ SEMESTER : 2/ II
JURUSAN : Ilmu al-Qur’an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin Adab dan Dakwah
Deskripsi Matakuliah : Matakuliah ini:

a. Membahas metodologi, corak, kecenderungan, dan karakteristik tafsir.
b. Menelusuri latar belakang mufasir yang melahirkan perbedaan corak serta karakteristik antara tafsir yang satu dan lainnya.
c. Melihat keunggulan dan kelemahan setiap metodologi dan corak tafsir

FUAD IAIN TA

d. Mereview hasil penelitian kitab tafsir.

Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu:

a. Menjelaskan metodologi, corak, kecenderungan, dan karakteristik tafsir.
b. Meneliti latar belakang mufasir yang melahirkan perbedaan corak serta karakteristik antara tafsir yang satu dengan lainnya.
c. Menunjuk keunggulan dan kelemahan setiap metodologi dan corak tafsir.
d. Menghasilkan karya review atas hasil penelitian kita tafsir sebagai indikator ketrampilan penelitian tafsir.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Pengalaman/Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Alat/Bahan/Sumber Belajar	Penilaian
1	Peserta didik mampu memahami pengertian tafsir, dasar-dasar tafsir, dan urgensi Tafsir	- Dapat mejelaskan pengertian tafsir - Dapat menjelaskann dasar-dasar tafsir - Dapat menjelaskan urgensi tafsir	- Pengertian Tafsir - Dasar-dasar Tafsir - Urgensi Tafsir	Tugas dan diskusi kelas	60'x2	LCD, Laptop; - Al-Dzahabî, *al-Tafsîr wa al-Mufassirûn* - Al-Zarqânî, *Manâhil al-'Irfân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Goldziher, *Madzâhab al-Tafsîr al-Islâmi* - Ayâzî, *al-Mufassirun* - Al-Suyûthî, *al-Itqân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Al-Juwainî, *Manâhij fî al-Tafsîr* - Al-Zarkasyî, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur`ân* - Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdhu'i (terj.)* - Baidan, Metodologi Penafsiran al-Qur'an	Kinerja dan tes essay
2	Peserta didik mampu memahami pengertian metodologi tafsir, perkembangan metodologi tafsir, dan posisi metodologi tafsir dalam Ilmu Tafsir	- Dapat menjelaskan pengertian metodologi tafsir - Dapat menjelaskan perkembangan metodologi tafsir - Dapat menjelaskan posisi metodologi tafsir dalam Ilmu Tafsir	- Pengertian Metodologi Tafsir - Perkembangan Metodologi Tafsir - Posisi Metodologi Tafsir dalam Ilmu Tafsir	Tugas dan diskusi kelas	60'x2	LCD, Laptop; - Al-Dzahabî, *al-Tafsîr wa al-Mufassirûn* - Al-Zarqânî, *Manâhil al-'Irfân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Goldziher, *Madzâhab al-Tafsîr al-Islâmi* - Ayâzî, *al-Mufassirun* - Al-Suyûthî, *al-Itqân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Al-Juwainî, *Manâhij fî al-Tafsîr* - Al-Zarkasyî, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur`ân*	Kinerja dan tes essay

FUAD IAIN TA

						- Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdhu'i (terj.)* - Baidan, Metodologi Penafsiran al-Qur'an	
3	Peserta didik mampu memahami pengertian tafsir bi al-Ma'tsur dan tafsir bi al-ra'yi	- Dapat menjelaskan pengertian tafsir bi al-ma'tsur - Dapat menjelaskan pengertian tafsir bi al-ra'yi	- Tafsir bi al-Ma'tsur - Tafsir bi al-Ra'yi	Tugas dan diskusi kelas	60'x2	LCD, Laptop; - Al-Dzahabî, *al-Tafsîr wa al-Mufassirûn* - Al-Zarqânî, *Manâhil al-'Irfân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Goldziher, *Madzâhab al-Tafsîr al-Islâmi* - Ayâzî, *al-Mufassirun* - Al-Suyûthî, *al-Itqân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Al-Juwainî, *Manâhij fî al-Tafsîr* - Al-Zarkasyî, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur`ân* - Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdhu'i (terj.)* - Baidan, Metodologi Penafsiran al-Qur'an	Kinerja dan tes essay
4	Peserta didik mampu memahami pengertian metode ijmali, ciri-ciri metode ijmali, kelebihan dan kekurangan metode ijmali, dan urgensi metode ijmali	- Dapat menjelaskan pengertian metode ijmali - Dapat menjelaskan ciri-ciri metode ijmali - Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan metode ijmali - Dapat menjelaskan urgensi metode ijmali	Metode Ijmali	Tugas dan diskusi kelas	60'x2	LCD, Laptop; - Al-Dzahabî, *al-Tafsîr wa al-Mufassirûn* - Al-Zarqânî, *Manâhil al-'Irfân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Goldziher, *Madzâhab al-Tafsîr al-Islâmi* - Ayâzî, *al-Mufassirun* - Al-Suyûthî, *al-Itqân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Al-Juwainî, *Manâhij fî al-Tafsîr* - Al-Zarkasyî, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur`ân* - Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdhu'i (terj.)* - Baidan, Metodologi Penafsiran al-Qur'an	Kinerja dan tes essay
5	Peserta didik mampu memahami	- Dapat menjelaskan pengertian metode tahlili	Metode Tahlili	Tugas dan diskusi kelas	60'x2	LCD, Laptop; - Al-Dzahabî, *al-Tafsîr wa al-*	Kinerja dan tes essay

FUAD IAIN TA

	pengertian metode tahlili, ciri-ciri metode tahlili, kelebihan dan kekurangan metode tahlili, dan urgensi metode tahlili	- Dapat menjelaskan ciri-ciri metode tahlili - Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan metode tahlili - Dapat menjelaskan urgensi metode tahlili				*Mufassirûn* - Al-Zarqânî, *Manâhil al-'Irfân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Goldziher, *Madzâhab al-Tafsîr al-Islâmi* - Ayâzî, *al-Mufassirun* - Al-Suyûthî, *al-Itqân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Al-Juwainî, *Manâhij fî al-Tafsîr* - Al-Zarkasyî, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur`ân* - Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdhu'i (terj.)* - Baidan, Metodologi Penafsiran al-Qur'an	
6	Peserta didik mampu memahami pengertian metode muqaran, ciri-ciri metode muqaran, kelebihan dan kekurangan metode muqaran, dan urgensi metode muqaran	- Dapat menjelaskan pengertian metode muqaran - Dapat menjelaskan ciri-ciri metode muqaran - Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan metode muqaran - Dapat menjelaskan urgensi metode muqaran	Metode Muqaran	Tugas dan diskusi kelas	60'x2	LCD, Laptop; - Al-Dzahabî, *al-Tafsîr wa al-Mufassirûn* - Al-Zarqânî, *Manâhil al-'Irfân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Goldziher, *Madzâhab al-Tafsîr al-Islâmi* - Ayâzî, *al-Mufassirun* - Al-Suyûthî, *al-Itqân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Al-Juwainî, *Manâhij fî al-Tafsîr* - Al-Zarkasyî, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur`ân* - Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdhu'i (terj.)* - Baidan, Metodologi Penafsiran al-Qur'an	Kinerja dan tes essay
7	Peserta didik mampu memahami pengertian metode maudhui, ciri-ciri metode maudhui, kelebihan dan kekurangan metode maudhui, dan	- Dapat menjelaskan pengertian metode maudhui - Dapat menjelaskan ciri-ciri metode maudhui - Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan metode maudhui - Dapat menjelaskan urgensi metode maudhui	Metode Maudhui	Tugas dan diskusi kelas	60'x2	LCD, Laptop; - Al-Dzahabî, *al-Tafsîr wa al-Mufassirûn* - Al-Zarqânî, *Manâhil al-'Irfân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Goldziher, *Madzâhab al-Tafsîr al-Islâmi* - Ayâzî, *al-Mufassirun*	Kinerja dan tes essay

FILIAD IAIN TA

	urgensi metode maudhui					- Al-Suyûthî, *al-Itqân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Al-Juwainî, *Manâhij fî al-Tafsîr* - Al-Zarkasyî, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur`ân* - Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdhu'i (terj.)* - Baidan, Metodologi Penafsiran al-Qur'an	
8	Peserta didik mampu memahami pengertian corak tafsir shufi dan falsafi, ciri-ciri corak tafsir shufi dan falsafi, kelebihan dan kekurangan corak tafsir shufi dan falsafi, dan urgensi corak tafsir shufi dan falsafi	- Dapat menjelaskan pengertian corak tafsir shufi dan falsafi - Dapat menjelaskan ciri-ciri corak tafsir shufi dan falsafi - Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan corak tafsir shufi dan falsafi - Dapat menjelaskan urgensi corak tafsir shufi dan falsafi	Corak Tafsir Shufi dan Falsafi	Tugas dan diskusi kelas	60'x2	LCD, Laptop; - Al-Dzahabî, *al-Tafsîr wa al-Mufassirûn* - Al-Zarqânî, *Manâhil al-'Irfân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Goldziher, *Madzâhab al-Tafsîr al-Islâmi* - Ayâzî, *al-Mufassirun* - Al-Suyûthî, *al-Itqân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Al-Juwainî, *Manâhij fî al-Tafsîr* - Al-Zarkasyî, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur`ân* - Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdhu'i (terj.)* - Baidan, Metodologi Penafsiran al-Qur'an	Kinerja dan tes essay
9	Peserta didik mampu memahami pengertian corak tafsir fiqhi dan ilmi, ciri-ciri corak tafsir fiqhi dan ilmi, kelebihan dan kekurangan corak fiqhi dan ilmi, serta urgensi corak tafsir fiqhi dan ilmi	- Dapat menjelaskan pengertian corak tafsir fiqhi dan ilmi - Dapat menjelaskan ciri-ciri corak tafsir fiqhi dan ilmi - Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan corak tafsir fiqhi dan ilmi - Dapat menjelaskan urgensi corak tafsir fiqhi dan ilmi	Corak Tafsir Fiqhi dan Ilmi	Tugas dan diskusi kelas	60'x2	LCD, Laptop; - Al-Dzahabî, *al-Tafsîr wa al-Mufassirûn* - Al-Zarqânî, *Manâhil al-'Irfân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Goldziher, *Madzâhab al-Tafsîr al-Islâmi* - Ayâzî, *al-Mufassirun* - Al-Suyûthî, *al-Itqân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Al-Juwainî, *Manâhij fî al-Tafsîr* - Al-Zarkasyî, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur`ân* - Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdhu'i*	Kinerja dan tes essay

FAKULTAS IAIN

						(terj.) - Baidan, Metodologi Penafsiran al-Qur'an	
10	Peserta didik mampu memahami pengertian corak tafsir adabi-ijtima`i, ciri-ciri corak tafsir adabi-ijtima`i, kelebihan dan kekurangan corak adabi-ijtima`i, serta urgensi corak tafsir adabi-ijtima`i	- Dapat menjelaskan pengertian corak adabi-ijtima`i - Dapat menjelaskan ciri-ciri corak tafsir adabi-ijtima`i - Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan corak tafsir adabi-ijtima`i - Dapat menjelaskan urgensi corak tafsir adabi-ijtima`i	Corak Tafsir Adabi-Ijtima`i	Tugas dan diskusi kelas	60'x2	LCD, Laptop; - Al-Dzahabî, *al-Tafsîr wa al-Mufassirûn* - Al-Zarqânî, *Manâhil al-'Irfân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Goldziher, *Madzâhab al-Tafsîr al-Islâmi* - Ayâzî, *al-Mufassirun* - Al-Suyûthî, *al-Itqân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Al-Juwainî, *Manâhij fî al-Tafsîr* - Al-Zarkasyî, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur`ân* - Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdhu'i (terj.)* - Baidan, Metodologi Penafsiran al-Qur'an	Kinerja dan tes essay
11	Peserta didik mampu memahami objek dan tujuan penelitian tafsir	Dapat menjelaskan objek dan tujuan penelitian tafsir	Objek dan Tujuan Penelitian Tafsir	Tugas dan diskusi kelas	60'x2	LCD, Laptop; - Al-Dzahabî, *al-Tafsîr wa al-Mufassirûn* - Al-Zarqânî, *Manâhil al-'Irfân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Goldziher, *Madzâhab al-Tafsîr al-Islâmi* - Ayâzî, *al-Mufassirun* - Al-Suyûthî, *al-Itqân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Al-Juwainî, *Manâhij fî al-Tafsîr* - Al-Zarkasyî, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur`ân* - Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdhu'i (terj.)* - Baidan, Metodologi Penafsiran al-Qur'an	Kinerja dan tes essay
12	Peserta didik mampu menjelaskan langkah-langkah penulisan proposal	Dapat menjelaskan langkah-langkah penulisan proposal tafsir	Langkah-langkah Penulisan Proposal Penelitian Tafsir	Tugas dan diskusi kelas	60'x2	LCD, Laptop; - Al-Dzahabî, *al-Tafsîr wa al-Mufassirûn*	Kinerja dan tes essay

FUAD 'AIN TA

	tafsir					- Al-Zarqânî, *Manâhil al-'Irfân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Goldziher, *Madzâhab al-Tafsîr al-Islâmi* - Ayâzî, *al-Mufassirun* - Al-Suyûthî, *al-Itqân fî 'Ulûm al-Qur`an* - Al-Juwainî, *Manâhij fî al-Tafsîr* - Al-Zarkasyî, *al-Burhân fî 'Ulûm al-Qur`ân* - Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdhu'i (terj.)* - Baidan, Metodologi Penafsiran al-Qur'an	
13.			Model Penelitian Bidang Tafsir: Mereview Penelitian Tafsir Bisa Tokoh dan Tematik.				

SILABUS

Mata Kuliah : Kajian Kitab Tafsir
Bobot/ Semester : 2 sks/ IV
Jurusan : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuludin, Adab dan Dakwah
Standar Kompetensi : Mahasiswa menguasai dan mampu menganalisis metode dan bentuk-bentuk penafsiran pada zaman klasik sampai sekarang (kontemporer)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
1. Mahasiswa mampu memahami	Mahasiswa dapat menjelaskan :	Pengertian dan sasaran kajian	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan	100 menit	Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir*	a. Portofolio b. Penugasan c. Keaktifan

FUAD IAIN TA

	definisi dan ruang lingkup kajian kitab tafsir	a. Pengertian kajian kitab tafsir b. Membedakan antara tafsir dan kajian kitab tafsir c. Teori tentang ilmu-ilmu tafsir	kitab tafsir	cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning		*Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994) Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)	d. Mid semester e. Ujian akhir semester
2	Mahasiswa mampu memahami sejarah asal usul munculnya kitab tafsir	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan faktor-faktor yang melatar belakangi para musafir b. Menjelaskan dan mengklasifikasikan kitab-kitab tafsir c. Menjelaskan dann Membedakan sifat-sifat tafsir	Sejarah penulisan kitab tafsir	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994) Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	

FUAD IAIN TA

3. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Ibn Jarir At Thabari dalam kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an b. Menjelaskan bentuk penafsiran kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an c. Menjelaskan Metode kitab al-Jawahir d. Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an	Kajian kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Ibn Jarir At Thabari *Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an* Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
4. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Al Kasyaf Wa Al	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi,seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran tafsir Abu Ishak Ats Tsa'laby	Kajian kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok	100 menit	Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an : Abu Ishak Ats Tsa'laby	

FUAD IAIN TA

Bayan ‘An Tafsir Qur’an	b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan ‘An Tafsir Qur’an c. Menjelaskan Metode kitab al-Jawahir d. Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Al Kasyaf Wa Al Bayan ‘An Tafsir Qur’an		2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning		Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
5. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Ma’alinm At Tanzil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran tafsir Muhammad Husain Al Baghawy b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Ma’alinm At Tanzil	Ma’alinm At Tanzil	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Ma’alinm At Tanzil : Abu Muhammad Husain Al Baghawy Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-	

FUAD IAIN TA

	a. Menjelaskan Metode kitab Ma'alinm At Tanzil b. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Ma'alinm At Tanzil				Kutub,1961	
6. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Mafatihul Al Ghaib	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Fakhrurazy b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Mafatihul Al Ghaib c. Menjelaskan Metode kitab Mafatihul Al Ghaib d. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Mafatihul Al Ghaib	Mafatihul Al Ghaib	a. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok b. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Mafatihul Al Ghaib : Fakhrurazy Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	

FUAD IAIN TA

7. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Baidhowy b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil c. Menjelaskan Metode kitab Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil	Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil : Al Baidhowy Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	

FUAD IAIN TA

8. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran An Nasafy b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil c. Menjelaskan Metode kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil d. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil	Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil : An Nasafy Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	

FUAD IAIN TA

9. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi,seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Al Khozn b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil c. Menjelaskan Metode kitab Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil	Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil : Al Khozn Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	

FUAD IAIN TA

SILABUS

NAMA MATA KULIAH : BALAGHAH AL-QUR'AN
BOBOT/ SEMESTER : 2 sks/ VI
JURUSAN : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
FAKULTAS : Ushuluddin, Adab dan dakwah
DESKRIPSI MATA KULIAH **:** Mata kuliah Balaghah al-qur'an dimaksudkan untuk memberi bekal kepada mahasiswa dalam memahami kandungan-kandungan balaghah dalam al-Qur'an
STANDAR KOMPETENSI : Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang kandungan-kandungan balaghah dalam al-Qur'an

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	EVALUASI
Mhs Mampu memahami pengertian dan ruang lingkup ilmu bayan	Mhs mampu Menjelaskan tentang: • *Pengertian ilmu bayan* • *Ruang lingkup ilmu bayan* *1- Tasybih* *2- Majaz* *3- kinayah*	C. Pendekatan Ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok D. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan *collaborative learning*		3x100 menit	1. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah. 2. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir. 3. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut. 4. Syaukany Dhief (1985) *Al Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.	f. Partofolio g. Penugasan Makalah h. Keaktifan dalam Kelas i. MidSemester j. Ujian Akhir
Mhs Mampu Menganalisa kandungan balaghah pada juz 1	Mhs mampu menjelaskan hasil analisis kandungan ilmu bayan, pada juz 1		Kandungan balaghah pada juz I	1 x 100 menit	1. Al-Qur'an al-Karim 2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah. 3. Jarimy, Ali dan Musthofa	

FUAD IAIN TA

					(t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir. 4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut. 5. Syaukany Dhief (1985) Al *Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.	
Mhs Mampu Menganalisa kandungan balaghah pada juz 2	Mhs mampu menjelaskan hasil analisis kandungan, ilmu bayan, pada juz 2		Kandungan balaghah pada juz 2	1 x 100 menit	1. Al-Qur'an al-Karim 2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah. 3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir. 4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut. 5. Syaukany Dhief (1985) Al *Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.	
Mhs Mampu Menganalisa kandungan balaghah pada juz 3	Mhs mampu menjelaskan hasil analisis kandungan ilmu bayan, pada juz 3		Kandungan balaghah pada juz 3	1 x 100 menit	1. Al-Qur'an al-Karim 2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah. 3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif :	

FUAD IAIN TA

					Mesir. 4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut. 5. Syaukany Dhief (1985) Al *Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.	
Mhs Mampu Menganalisa kandungan balaghah pada juz 4	Mhs mampu Menjelaskan hasil analisis kandungan ilmu bayan, pada juz 4		Kandungan balaghah pada juz 4	1 x 100 menit	1. Al-Qur'an al-Karim 2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah. 3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir. 4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut. 5. Syaukany Dhief (1985) Al *Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.	Tugas Individual Tanya Jawab
Mhs Mampu Menganalisa kandungan balaghah pada juz 5	Mhs mampu Menjelaskan hasil analisis kandungan ilmu bayan pada juz 5		Kandungan balaghah pada juz 5	1 x 100 menit	1. Al-Qur'an al-Karim 2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah. 3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir. 4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t)	

FUAD IAIN TA

					Asrorul Balaghah, Darul Fikri : Beirut. 5. Syaukany Dhief (1985) Al *Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.	
Mhs Mampu Menganalisa kandungan balaghah pada juz 6	Mhs mampu Menjelaskan hasil analisis kandungan ilmu bayan pada juz 6		Kandungan balaghah pada juz 6	1 x 100 menit	1. Al-Qur'an al-Karim 2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah. 3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir. 4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut. 5. Syaukany Dhief (1985) Al *Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.	
Mhs Mampu Menganalisa kandungan balaghah pada juz 7	Mhs mampu Menjelaskan hasil analisis kandungan ilmu bayan pada juz 7		Kandungan balaghah pada juz 7	1 x 100 menit	1. Al-Qur'an al-Karim 2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah. 3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir. 4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut.	

FUAD IAIN TA

					5. Syaukany Dhief (1985) Al *Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.	
Mhs Mampu Menganalisa kandungan balaghah pada juz 8	Mhs mampu Menjelaskan hasil analisis kandungan ilmu bayan pada juz 8 mendiskusikannya		Kandungan balaghah pada juz 8	1 x 100 menit	1. Al-Qur'an al-Karim 2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah. 3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir. 4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut. 5. Syaukany Dhief (1985) Al *Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.	
Mhs Mampu Menganalisa kandungan balaghah pada juz 9	Mhs mampu menjelaskan hasil analisis kandungan ilmu bayan pada juz 9 mendiskusikannya				1. Al-Qur'an al-Karim 2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah. 3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir. 4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut. 5. Syaukany Dhief (1985) Al *Balaghah Tathowwurun wa*	

FUAD IAIN TA

					tashowwurun, Darul Ma'arif : Makkah.	
Mhs Mampu Menganalisa kandungan balaghah pada juz 10	Mhs mampu Menjelaskan hasil analisis kandungan ilmu bayan pada juz 10 mendiskusikannya				1. Al-Qur'an al-Karim 2. Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah. 3. Jarimy, Ali dan Musthofa (t.t) *Al Balaghatul Wadhihah*, Darul ma'arif : Mesir. 4. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut. 5. Syaukany Dhief (1985) Al *Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.	

FUAD IAIN TA

SILABUS

NAMA MATA KULIAH : STILISTIKA AL-QUR'AN
BOBOT/ SEMESTER : 2 sks/ VI
JURUSAN : Tafsir hadis
FAKULTAS : Ushuluddin, Adab dan dakwah
DESKRIPSI MATA KULIAH **:** Mata kuliah Stilistika al-Qur'an dimaksudkan untuk memberi bekal kepada mahasiswa dalam memahami bentuk stilistika al-Qur'an
STANDAR KOMPETENSI : Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang bentuk stilistika al-Qur'an

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	STRATEGI PEMBELAJARAN	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	EVALUASI
Mhs Mampu memahami pengertian dan ruang lingkup stilistika	Mhs mampu Menjelaskan tentang: • *Pengertian stilistika* • *Ruang lingkup stilistika*			3x100 menit	Qalyubi, Syihabuddin, *Stilistika Al-Qur'an, Pengantar Orientasi Studi Al-Qur'an,*Yogyakart Sudjiman, Panuti,*Bunga Rampai Stilistika*, Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 1993 Syathi', A'isyahbint, *Al-I'jaz al-Bayan li al-Qur'an,*Kairo : Dar al-Ma'arif, 1984 Verhaar, J.W.M.. *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada Von Denffer, Ahmad, *Ilmu Qur'an, pengenalanDasar* (terj), Jakarta: Rajawali Press,1988 Watt, W. Montgomeri, *Pengantar Studi Al-Qur'an,* Jakarta:	k. Partofolio l. Penugasan Makalah m. Keaktifan dalam Kelas n. MidSemester o. Ujian Akhir
Mhs Mampu memahami pengertian dan ruang lingkup stilistika al-Qur'an	Mhs mampu menjelaskan tentang stilistika al-Qur'an	A. Pendekatan Ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok B. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan *collaborative learning*	stilistika al-Qur'an	1 x 100 menit		

FUAD IAIN TA

Mhs Mampu memahami pengertian stilistika dan Balaghah	Mhs mampu menjelaskan pengertian stilistika dan Balaghah	A. Pendekatan Ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok B. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan *collaborative learning*	pengertian stilistika dan Balaghah	1 x 100 menit	Rajawali Press, 1991 Hasyimy, Ahmad (1978), *Jawahirul Balaghah* , Maktabah Daru Ihyail Kutubil 'Arabiyyah. Jurjany, Abdul Qodir (t.t) *Asrorul Balaghah*, Darul Fikri : Beirut. Syaukany Dhief (1985) Al *Balaghah Tathowwurun wa tashowwurun*, Darul Ma'arif : Makkah.	
Mhs Mampu memahami dan membedakan antara stilistika dan kritik sastra	Mhs mampu menjelaskan pengertian stilistika dan kritik sastra	A. Pendekatan Ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok B. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan *collaborative learning*	stilistika dan kritik sastra	1 x 100 menit		
Mhs Mampu memahami ranah kajian stilistika	Mhs mampu Menjelaskan ranah kajian stilistika	A. Pendekatan Ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok B. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan *collaborative learning*	Menjelaskan ranah kajian stilistika	5 x 100 menit		

FUAD IAIN TA

Mhs Mampu memahami bahasa al-Qur'an	Mhs mampu Mengetahui bahasa al-Qur'an	A. Pendekatan Ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok B. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan *collaborative learning*	Bahasa al-Qur'an	4 x 100 menit		

SILABUS

Mata Kuliah : Semantik al-Qur'an
Bobot SKS/Semester : 2 sks/
Fakultas : Ushuluddin Adab dan Dakwah
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Standar Kompetensi : Dengan mempelajari kajian tentang makna, mempelajari hubungan bunyi dan makna, ilmu-ilmu yang terkait dengan kajian makna, jenis-jenis makna dan perubahan makna, mahasiswa mampu memahami makna al-Qur'an.
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas tentang sejarah pertumbuhan ilmu tentang makna atau Ilmu al-Dalalah (Semantik) dan obyeknya, teori yang biasa dipakai dalam kajian Ilmu al-Dalalah dan aplikasinya dalam al-Qur'an sehingga kelak dapat dipraktekkan dalam penelitian tafsir al-Qur'an.

No	Kompetensi Dasar	Materi	Uraian Materi	Indikator	Strategi, Metode, dan Media	Waktu	Alat/bahan/sumber Belajar	Penilaian

FUAD IAIN TA

		Kontrak Perkuliahan	Uraian tugas dan kewajiban mhs.	-Menunjukkan sikap responsif dan serius		100’X 1	1- علم الدلالة: أحمد مختار عمر 2-دلالة الألفاظ : ابراهيم أنيس 3-الدلالة اللغوية عند العرب : عبد الكريم مجاهد 4- اللغة العربية معناها ومبناها : تمام حسان 5- العبارات الاصطلاحية : محمد مثنى 6- علماللغة وصناعة المعاجم :علي القاسمي 7- دراسات فى الدلالة والمعجم : رجب عبد الجواد ابراهيم 8- فى علم الدلالة 8- Orientasi Semantik al- Zamakhsyari : Moh. Matsna 9- Sematik 1 dan Semantik 2 : Fatimah	Kinerja dan tes essay
	menjelaskan pengertian Ilmu Dalalah wa Ma’ajim, manfaat, dan obyek kajiannya	علم الدلالة ، تعريفه وموضوعه ونشأتـه	- Pengertian Ilmu Dalalah - Manfaat kajian Semantik - Obyek kajiannya - Sejarahnya	- Mampu mendefinisikan dan menyebutkan faedah, obyek dan sejarahnya	- Presentasi mklh oleh klp - Diskkusi -- Media power point dll.	Sda		
	menjelaskan pengertian semantik al-Qur’an, manfaat, dan obyek kajiannya	الدلالة القرانية تعريفه وموضوعها ونشأتـها	Pengertian semantik al-qur’an - Manfaat kajian Semantik - Obyek kajiannya - Sejarahnya	Mampu mendefinisikan dan menyebutkan faedah, obyek dan sejarahnya		Sda		
	menjelaskan ilmu-ilmu lain yang terkait dengan kajian makna	علم الدلالة والعلوم المتعلقة به	-filsafat -psikologi - fikh dan ushul fikh - antropologi - sosiologi	-Mampu memberi contoh hsl kajian ilmu lain terhadap makna	Sda	sda		
	menjelaskan hubungan antara bunyi dan makna	العلاقة بين الصوت والمدلول	- hubungan bunyi dn makna - segitiga semantik	Mampu menyebutkan hubungan bunyi dan				

FUAD IAIN TA

	menjelaskan macam-macam makna	أنواع الدلالة	- makna leksikal dan gramatikal - makna denotatif dan konotatif	makna Mampu menyebutkan macam-macam makna			Djajasudarma	
	menjelaskan Makna referensial dan makna konseptual	الدلالة الإشارية والدلالة التصورية	- teori/makna referensial - teori/makna konseptual	Mampu menyebutkan teori/makna referensial dan konseptual	Sda	Sda		
	menjelaskan Makna referensial dan makna konseptual dalam al-Qur'an	الدلالة الإشارية والدلالة التصورية القرانية	Makna referensial dan konseptual al-Qur'an	Mampu menyebutkan teori/makna referensial dan konseptual al-Qur'an				
	menjelaskan sinonimi	الترادف فى القران	-Pengertian sinonimi - macam-macam sinonimi	Mampu menyebutkan pengertian sinonim dan contoh-contohnya Menyebutkan polisemi dan antonimi beserta contohnya				sda

FUAD IAIN TA

	menjelaskan Polisemi dan Antonimi	**المشترك اللفظى و الأضداد في القران**	- pengertian polisemi - macam-macam polisemi - pengertian antonimi -sebab-sebab munculnya antonimi	Memilih kata yang tepat dalam berkomunikasi				
	menjelaskan perbedaan makna kata	**العبارات الاصطلاحية في القران**	- pengertian idiom - macam-macam idim	Menyebutkan perkembangan makna	sda	sda		
	menjelaskan pengembangan kata dalam bahasa Arab	**تطوير الألفاظ العربية في القران**	- perkembangan makna al-Qur'an - sebab-sebabnya	Menyebutkan perubahan makna, sebabnya. Dan bentuk-bentuknya				
	menjelaskan perubahan makna	**التغير الدلالى في القران**	-perubahan makna al-Qur'an -sebab-sebab perubahan – bentuk-bentuknya	Menyebutkan sejarah pertumbuhan kamus dan tahap-tahapnya				

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **HERMENEUTIKA AL-QUR'AN**
Bobot/Semester : 2/
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas tentang hermeneutika dan diaplikasikan dalam penafsiran
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami hermeneutika dan diaplikasinya dalam penafsiran

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan Ajar
1	Memahami pengertian dan sejarah hermneutika	Menjelaskan pengertian dan sejarah hermneutika	pengertian dan sejarah hermneutika	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	Hermeneutika Qur'ani, Fakhruddin Faiz Hermeneutika al-Qur'an dan Hadis, Kurdi dkk Cermah Ilmiah Fengky Budi Hardiman tentang hermeneutika F. E. D. Schleiermacher, W. Dilthey, M. Heidegger, dan H. G. Gadamer, Youtube
2	Memahami beberapa pemikiran hermeneutika: F. E. D. Schleiermacher, W. Dilthey, M. Heidegger, dan H. G. Gadamer	Menjelaskan beberapa pemikiran hermeneutikaF. E. D. Schleiermacher, W. Dilthey, M. Heidegger, dan H. G. Gadamer	pemikiran hermeneutikaF. E. D. Schleiermacher, W. Dilthey, M. Heidegger, dan H. G. Gadamer	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	7x50 menit	
3	Memahami beberapa pemikiran hermeneutika al-qur'an: Abu Hamid al-Ghozali, M. Abid al-Jabiri, Nasr Hamid A. Z., dan Khaled M. Abou el-Fadl	Menjelaskan beberapa pemikiran hermeneutika al-qur'an: Abu Hamid al-Ghozali, M. Abid al-Jabiri, Nasr Hamid A. Z., dan Khaled M. Abou el-Fadl	Pemikiran hermeneutika al-qur'an Abu Hamid al-Ghozali, M. Abid al-Jabiri, Nasr Hamid A. Z., dan Khaled M. Abou el-Fadl	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	7x50 menit	

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **SOSIOLOGI AL-QUR'AN**
Bobot/Semester : 2/1
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Matakuliah ini membahas tentang aspek-aspek sosiologi dalam penafsiran
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek sosiologi dalam penafsiran

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan Ajar
1	Memahami sejarah dan pengertian Sosiologi	Menjelaskan sejarah dan pengertian Sosiologi	Sejarah dan pengertian Sosiologi	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2x50 menit	Soerjono Soekanto, Sosiologi Suatu Pengantar Ali Syari'ati, Tentang Sosiologi Islam Bryan S. Tunrner, Sosiologi Islam Abu Bakar A. Bagader (ed), Islam Dan Perspektif Sosiologi Islam Di Indonesia Sidi Gazalba, Masyarakat Islam Pengantar Sosiologi Dan Sosiografi Tafsir al-Manar, M. Abduh dan Rosyid Ridlo Tafsir al-Mizan, Thobathoba'i Tafsir al-Azhar, Hamka
2	Memahami pengaruh sosiologis saat munculnya tafsir	Menjelaskan pengaruh sosiologis saat munculnya tafsir	pengaruh sosiologis saat munculnya tafsir	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	6x50 menit	
3	Memahami peta sosiologis tempat munculnya beberapa tafsir: M. Abduh (Mesir), Thobathoba'i (Iran), dan Hamka (Indonesia)	Menjelaskan peta sosiologis tempat munculnya beberapa tafsir: M. Abduh (Mesir), Thobathoba'i (Iran), dan Hamka (Ind.)	peta sosiologis tempat munculnya beberapa tafsir: M. Abduh (Mesir), Thobathoba'i (Iran), dan Hamka (Indonesia)	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	7x50 menit	

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 1
Bobot/Semester : 2/
Jurusan : Ilmu al-Qur’’an dan Tafsir
Fakultas : Ushuludddin, Adab dan Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas tentang sejarah lahir dan perkembangan Tafsir di Indonesia serta macam-macam kitab tafsir yang disusun oleh orang-orang Indonesia.
Standar Kompetensi :1. mahasiswa mengetahui sejarah dan perkembangan tafsir di Indonesia.
2. mahasiswa mengenal dan memahami karakteristik kitab tafsir Indonesia, yang ditulis sejak awal perkembangan Islam di Indonesia sampai masa Orde Lama .

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber/Bahan Ajar
1	Mahasiswa mampu memahami Pengertian, ruang-lingkup pembahasan tafsir Nusantara	Mahasiswa dapat a. menjelaskan pengertian tafsir nusantara. b. menjelaskan ruang lingkup kajian tafsir Nusantara.	Pengertian, ruang-lingkup pembahasan tafsir Nusantara.	♣ Ceramah ♣ Dialog	100 menit	UTS UAS Tugas	1. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya.* 2. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya.* 3. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an,* Solo: Ramadani, 1988 4. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur’an,* USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994 5. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia.* Solo: Tiga Serangkai, 2002 6. P.G. Ridel: *Earliest Qur’anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998 7. A.H. Johns: *Qur’anic Exegesis in*
2	Mahasiswa mampu memahami sejarah & perkembangan awal tafsir Indonesia.	Mahasiswa dapat : a. menjelaskan sejarah munculnya tafsir Indonesia. b. menjelaskan peta perkembangan kajian tafsir di Indonesia.	Sejarah & perkembangan tafsir Indonesia: tafsir al-Qur’an pada masa awal perkembangan Islam di Indonesia.	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
3	Mahasiswa mampu memahami karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 17-19 M	Mahasiswa dapat: a. menyebutkan karya Tafsir Indonesia abad 17-19 M b. mahasiswa mengenal kitab *Tarjuman al-*	Mengenal Kitab Tafsir al-Qur’an abad 17-19 M: *a. Tarjuman al-Mustafid.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	

FUAD IAIN TA

		Mustafid dan pengarangnya c. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Tarjuman al-Mustafid*					*The Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an,* Oxford: Clarendon Press, 1988 8. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII,* Bandung, 1944 9.
4	Mahasiswa mampu memahami karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 17-19 M	Mahasiswa dapat: b. mahasiswa mengenal kitab *Marh Lubaid* dan pengarangnya c. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Marh Lubaid*	*d. Marh Lubaid Li Kasy Ma'na Qur'an Majid*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
5	Mahasiswa mampu memahami karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)	Mahasiswa dapat: a. menyebutkan karya Tafsir Indonesia abad 20 M b. mahasiswa mengenal kitab *Al-Furqan fi Tafsir al-Qur'an* dan pengarangnya e. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Al-Furqan fi Tafsir al-Qur'an.*	Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): a. *Al-Furqan fi Tafsir al-Qur'an* .	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
6	Mahasiswa mampu memahami karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Qoer'an Indonesia* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab	Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): *b. Qoer'an Indonesia.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	

FUAD IAIN TA

		tafsir *Qoer'an Indonesia.*					
7	Mahasiswa mampu memahami karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir Hirbana* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab *Tafsir Hirbana.*	Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): c. *Tafsir Hirbana.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
8	Mahasiswa mampu memahami karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir Syamsiyah* dan pengarangnya b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab *Tafsir Syamsiyah.*	Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): *d. Tafsir Syamsiyah.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
9	Mahasiswa mampu memahami karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir Hidayatul Rahman* dan pengarangnya b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab *Tafsir Hidayatul Rahman.*	Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): e. *Tafsir Hidayatul Rahman.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
10	Mahasiswa mampu memahami karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir Qur'an Karim* dan pengarangnya. b. mahasiswa	Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): f. *Tafsir Qur'an Karim*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	

FUSAD IAIN TA

		mengenali karakteristik kitab *Tafsir Hidayatul Rahman.*					
11	Mahasiswa mampu memahami karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir al-Qur'an al-Karim* dan pengarangnya b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab *Tafsir al-Qur'an al-Karim*	Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): *g. Tafsir al-Qur'an al-Karim*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
12	Mahasiswa mampu memahami karakteristik karya Tafsir Indonesia pada abad 20 M (Masa Kemerdekaan)	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir Qur'an Bahasa Indonesia* dan pengarangnya b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab *Tafsir Qur'an Bahasa Indonesia*	Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an abad 20 M (masa kemerdekaan): *h. Tafsir Qur'an Bahasa Indonesia*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
13	Mahasiswa mampu memahami karya-karya Tafsir Indonesia pada masa orde lama.	Mahasiswa dapat: a. menyebutkan karya Tafsir Indonesia pada masa orde lama. b. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir al-Qur'an al-Majid al-Nur* dan pengarangnya. c. mahasiswa mengenali	Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada masa orde lama: *a. Tafsir al-Qur'an al-Majid al-Nur.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	

FUAD IAIN TA

		karakteristik kitab *Tafsir al-Qur'an al-Majid al-Nur.*					
14	Mahasiswa mampu memahami karya-karya Tafsir Indonesia pada masa orde lama.	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir Qur'an* dan pengarangnya b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab *Tafsir Qur'an.*	Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada masa orde lama: *b. Tafsir Qur'an.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
15	Mahasiswa mampu memahami karya-karya Tafsir Indonesia pada masa orde lama.	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir al-Ibris* dan pengarangnya b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab *Tafsir al-Ibris.*	Mengenal Kitab Tafsir al-Qur'an pada masa orde lama: *c. Tafsir al-Ibris*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : TAFSIR NUSANTARA 2
Bobot/Semester : 2/
Jurusan : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuludddin, Adab dan Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas macam-macam kitab tafsir yang disusun oleh orang-orang Indonesia
Standar Kompetensi :1. mahasiswa mampu menyebutkan bermacam karya kitab tafsir yang disusun oleh orang-orang Indonesia
2. mahasiswa mengenal dan memahami karakteristik kitab tafsir Indonesia, yang ditulis pada masa Orde Baru (1966-1998) sampai sekarang.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber/Bahan Ajar
1	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa Orde Baru	Mahasiswa dapat: a. menyebutkan karya Tafsir Indonesia pada masa orde baru. b. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir al- Azhar* dan pengarangnya c. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Tafsir al- Azhar*	Mengenal kitab tafsir masa Orde Baru: *a. Tafsir al-Azhar*	♣ Presentasi ♣ Diskusi ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	10. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Terjemahannya.* 11. Departemen Agama RI: *Pendahuluan al-Qur'an dan Tafsirannya.* 12. Abu Bakar Aceh: *Sejarah al-Qur'an,* Solo: Ramadani, 1988 13. Howard M. Federspiel: *Popular Indonesian Literature of The Qur'an,* USA, Cornel Modern Indonesia Project, 1994 14. Nasiruddin Baidan: *Perkembangan Tafsir di Indonesia.* Solo: Tiga Serangkai, 2002 15. P.G. Ridel: *Earliest Qur'anic Exegetical Activity in The Malay Speaking States*, Archipel, 1998 16. A.H. Johns: *Qur'anic Exegesis in The*
2	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa Orde Baru	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir al-Bayan* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Tafsir al-Bayan*	Mengenal kitab tafsir masa Orde Baru: *b. Tafsir al-Bayan*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
3	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa Orde	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir al-Bayan* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali	Mengenal kitab tafsir masa Orde Baru: *c. Al-Qur'an dan Terjemahanny*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	

FUAD IAIN TA

	Baru	karakteristik kitab tafsir *Tafsir al-Bayan*	*a.*				*Malay Word: In Search of a Profil* dalam A. Rippin (peny) *Approaches to the history of the interpretation of the Qur'an,* Oxford: Clarendon Press, 1988 17. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII,* Bandung, 1944
4	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa Orde Baru	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Al-Qur'an Suci* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Al-Qur'an Suci.*	Mengenal kitab tafsir masa Orde Baru: *d. Al-Qur'an Suci*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
5	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa Orde Baru	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Al-Huda* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Al-Huda.*	Mengenal kitab tafsir masa Orde Baru: *e. Al-Huda.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
6	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa Orde Baru	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Tarjamah dan Tafsir al-Qur'an* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Tarjamah dan Tafsir al-Qur'an.*	Mengenal kitab tafsir masa Orde Baru: *f. Tarjamah dan Tafsir al-Qur'an.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
7	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa Orde Baru	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir Rahmat* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Tafsir Rahmat.*	Mengenal kitab tafsir masa Orde Baru: *g. Tafsir Rahmat.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
8	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa Orde	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Al-Qur'an Bacaan Mulia* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali	Mengenal kitab tafsir masa Orde Baru: *h. Al-Qur'an Bacaan Mulia.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	

FUAD IAIN TA

	Baru	karakteristik kitab tafsir *Al-Qur'an Bacaan Mulia.*					
9	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa Orde Baru	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Al-Qur'an dan Tafsirannya* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Al-Qur'an dan Tafsirannya.*	Mengenal kitab tafsir masa Orde Baru: *i. Al-Qur'an dan Tafsirannya.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
10	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa Orde Baru	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Maudu'i atas Pelbagai Persoalan Umat* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Maudu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*	Mengenal kitab tafsir masa Orde Baru: *j. Wawasan Al-Qur'an Tafsir Maudu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
11	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa Orde Baru	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Al- Ensiklopedia al-Qur'an* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Ensiklopedia al-Qur'an.*	Mengenal kitab tafsir masa Orde Baru: *k. Ensiklopedia al-Qur'an*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
12	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa sekarang.	Mahasiswa dapat: *a.* mahasiswa mengenal kitab *Tafsir UII* dan pengarangnya. *b.* mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir	Mengenal kitab tafsir masa sekarang: a. *Tafsir UII*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	

FUAD IAIN TA

		Tafsir UII				
13	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa sekarang.	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Tafsir al-Misbah* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Tafsir al-Misbah.*	Mengenal kitab tafsir masa sekarang: b. *Tafsir Al-Misbah.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas
14	Mahasiswa mampu memahami karakteristik kitab tafsir masa sekarang.	Mahasiswa dapat: a. mahasiswa mengenal kitab *Al-Qur'an dan Tafsirnya* dan pengarangnya. b. mahasiswa mengenali karakteristik kitab tafsir *Al-Qur'an dan Tafsirnya.*	Mengenal kitab tafsir masa sekarang: *c. Al-Qur'an dan Tafsirnya.*	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas

SILABUS

MATA KULIAH : TAFSIR ORIENTALIS
BOBOT/ SKS : 2 SKS/ VII
JURUSAN : IAT
FAKULTAS : USHULUDDIN , ADAB DAN DAKWAH

Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator Hasil Belajar	Materi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
					Jenis Penilaian	Bentuk Tes	Deskripsi Soal		
(1)	Mahasiswa	Mahasiswa mampu:	Allah, manusia,	6. Mengkaji literatur yang relevan.	1. Tes lisan.	1. Subjektif.	1. Jelaskan pandangan Toshihiko Izutsu	100 menit	1. Fazlur Rahman,

FUAD IAIN TA

Mahasiswa mampu memahami pemikiran para orientalis tentang term manusia, Allah serta ciptaan-Nya	mampu menjelaskan pemikiran para orientalis tentang term manusia, Allah serta ciptaan-Nya	5. Menjelaskan pengertian kata *nâs, basyar* dan *insan*. 6. Menjelaskan kata *Allâh. Ilâh* dan *Rabb*. 7. Menjelaskan tugas dan kewajiban manusia terhadap Allah dan terhadap sesama makhluk. 8. Menjelaskan tugas makhluk terhadap Allah.	makhluk	7. Membuat resume buku. 8. Diskusi kelompok 9. Dialog mahasiswa dengan dosen 10. Membuat rangkuman kuliah	2. Tes tulis	2. Subjektif.	tentang makna kata *Allah* dan *Nâs*!		*The Major Theme of al-Qur'an* 2. Baljon, *Tafsir Qur'an Muslim Modern*. 3. Ignaz Goldziher, *Muslim Studies.* 4. Izgnaz Goldziher, *Mazahib al-Tafsir*. 5. Toshihiko Izutsu, *Relasi Tuhan dan Manusia*. 6. Toshihiko Izutsu, *Etika Relijius dalam al-Qur'an*. 7. Taufik Adnan Amal, *Pengantar Sejarah al-Qur'an*. 8. R. Bell, *Introduction to the Qur'an*.
(2) Mahasiswa nampu memahami pemikiran	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Islam secara etimologis	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian *islam*, *aslama*, dan *muslim* secara etimologis dan terminologis.	*Islam, aslama*	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	Jelaskan pengertian Islam secara etimologis dan terminologis!	100 menit	1. Fazlur Rahman, *The Major Theme of al-Qur'an* 2. Baljon, *Tafsir Qur'an Muslim*

FUAD IAIN TA

orientalis tentang makna Islam	dan terminologis, dan ampu menjelaskan makna Islam sebagai ketundukan dan sebagai nama agama.	2. Menjelaskan makna *Islam* sebagai ketundukan dan sebagai nama agama.							*Modern*. 3. Ignaz Goldziher, *Muslim Studies.* 4. Izgnaz Goldziher, *Mazahib al-Tafsir*. 5. Toshihiko Izutsu, *Relasi Tuhan dan Manusia*. 6. Toshihiko Izutsu, *Etika Relijius dalam al-Qur'an*. 7. Taufik Adnan Amal, *Pengantar SEjarah al-Qur'an*. 8. R. Bell, *Introduction to the Qur'an*.
(3) Mahasiswa mampu memahami konsep iman dan kufur dalam pandangan orientalis	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian iman dan kufur serta menjelaskan metode penafsiran orientalis.	Mahasiswa mampu: 9. Menjelaskan term *iman* dan *mu'min*. 10. Menjelaskan term *kufur* dan *kafir*. 11. Menjelaskan metode penafsiran orientalis. 12. Menjelaskan hubungan antara iman dan kufur.	*Iman, kufur*.	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Jelaskan pengertian iman dan kufur secara etimologis dan terminologis! 2. Bagaimana hubungan antara konsep iman dan kufur!	200 menit	1. Fazlur Rahman, *The Major Theme of al-Qur'an* 2. Baljon, *Tafsir Qur'an Muslim Modern*. 3. Ignaz Goldziher, *Muslim Studies.*

FUAD IAIN TA

									4. Izgnaz Goldziher, *Mazahib al-Tafsir*. 5. Toshihiko Izutsu, *Relasi Tuhan dan Manusia*. 6. Toshihiko Izutsu, *Etika Relijius dalam al-Qur'an*. 7. Taufik Adnan Amal, *Pengantar SEjarah al-Qur'an*. 8. R. Bell, *Introduction to the Qur'an*.
(4) Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami konsep baik dan buruk menurut orientalis	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian baik dan buruk	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian *al-khayr, al-hasan,* dan *al-ma'ruf.* 2. Menjelaskan pengertian *al-qubh, al-su`* dan *al-munkar.*	Kebaikan, keburukan	1. Mengkaji literature yang relevan 2. Membuat resume buku 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	Bagaimana pandangan Izutsu tentang konsep baik dan buruk dalam al-Qur`an?	100 menit	1. Fazlur Rahman, *The Major Theme of al-Qur'an* 2. Baljon, *Tafsir Qur'an Muslim Modern*. 3. Ignaz Goldziher, *Muslim Studies.* 4. Izgnaz Goldziher, *Mazahib al-Tafsir*. 5. Toshihiko Izutsu, *Relasi Tuhan dan*

FUAD IAIN TA

									Manusia. 6. Toshihiko Izutsu, *Etika Relijius dalam al-Qur'an*. 7. Taufik Adnan Amal, *Pengantar SEjarah al-Qur'an*. 8. R. Bell, *Introduction to the Qur'an*.
(5) Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami pemikiran orientalis tentang konsep shalat, doa dan haji	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian shalat, doa, dan menjelaskan makna haji	Mahasiswa mampu: 1. Mampu menjelaskan pengertian shalat. 2. Mampu menjelaskan pengertian doa. 3. Mampu menjelaskan makna haji. 4. Mampu menjelaskan konteks historis tentang shalat dan haji.	Shalat, doa, haji	1. Mengkaji literature yang relevan 2. Membuat resume buku 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	Jelaskan pengertian shalat, doa dan haji secara historis menurut orientalis!	200 menit	1. Fazlur Rahman, *The Major Theme of al-Qur'an* 2. Baljon, *Tafsir Qur'an Muslim Modern*. 3. Ignaz Goldziher, *Muslim Studies.* 4. Izgnaz Goldziher, *Mazahib al-Tafsir*. 5. Toshihiko Izutsu, *Relasi Tuhan dan Manusia*. 6. Toshihiko Izutsu, *Etika Relijius dalam*

FUAD IAIN TA

									al-Qur'an. 7. Taufik Adnan Amal, *Pengantar SEjarah al-Qur'an*. 8. R. Bell, *Introduction to the Qur'an*.
(6) Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami pemikiran orientalis tentang konsep hidayah Allah	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian hidayah dan macam-macam hidayah.	Mahasiswa mampu: 1. Mampu menjelaskan pengertian hidayah secara etimologis. 2. Mampu menjelaskan pengertian hidayah secara terminologis. 3. Mampu menjelaskan jenis-jenis hidayah. 4. Mampu menjelaskan peran manusia terkait dengan hidayah Allah.	Hidayah Allah	1. Mengkaji literature yang relevan 2. Membuat resume buku 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Bagaimana konsep hidayah menurut Izutsu? 2. Jelaskan macam-macam hidayah! 3. Jelaskan hubungan antara hidayah Allah dan ikhtiar manusia!	100 menit	1. Fazlur Rahman, *The Major Theme of al-Qur'an* 2. Baljon, *Tafsir Qur'an Muslim Modern*. 3. Ignaz Goldziher, *Muslim Studies.* 4. Izgnaz Goldziher, *Mazahib al-Tafsir*. 5. Toshihiko Izutsu, *Relasi Tuhan dan Manusia*. 6. Toshihiko Izutsu, *Etika Relijius dalam al-Qur'an*. 7. Taufik Adnan Amal, *Pengantar*

FUAD IAIN TA

									SEjarah al-Qur'an. 8. R. Bell, *Introduction to the Qur'an*.

SILABUS

Mata Kuliah : **PENDIDIKAN PANCASILA**
Bobot/Semester : 2/I
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuludddin, Adab dan Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas tentang nilai-nilai dasar Pancasila, kesadaran berbangsa, bernegara, serta penerapannya secara bertanggungjawab terhadap kemanusiaan.
Standar Kompetensi : Pendidikan Pancasila bertujuan untuk menguasai kemampuan berpikir, bersikap rasional, dan dinamis, berpandangan luas sebagai manusia intelektual serta mengantarkan mahasiswa memiliki kemampuan untuk:

a. mengambil sikap bertanggungjawab sesuai dengan hati nuraninya;
b. mengenali masalah hidup dan kesejahteraan serta cara-cara pemecahannya;
c. mengenali perubahan-perubahan dan perkembangan Ipteks;
d. memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa guna menggalang persatuan Indonesia.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber/Bahan Ajar
1	Mahasiswa mampu memahami landasan dan tujuan pendidikan pancasila	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. Tujuan pembangunan nasional b. Dasar,fungsi dan tujuan pendidikan nasional c. Tujuan pendidikan pancasila—perkuliahan pancasila d. Visi,misi dan kompetensi pendidikan pancasila di	Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila	♣ Ceramah ♣ Diskusi Kelompok	100 menit	UTS UAS Tugas	18. Noor M.S. Bakry, *Pendidikan Pancasila.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011 19. Winarno, *Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi: Panduan Praktis Pembelajaran.* Surakarta: Yuma Pustaka, 2012 20. Hamid Darmadi, *Urgensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi,* Bandung: Alfabeta, 2013

FUAD IAIN TA

		perguruan tinggi e. Landasan pendidikan pancasila f. Tinjauan pendidikan pancasila					21. Marwati Joened Poesponagoro dan Nugroho Notosusanto, *Sejarah Nasional Indonesia II*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008 22. Marwati Joened Poesponagoro dan Nugroho Notosusanto, *Sejarah Nasional Indonesia III*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008 23. Marwati Joened Poesponagoro dan Nugroho Notosusanto, *Sejarah Nasional Indonesia IV*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008 24. Marwati Joened Poesponagoro dan Nugroho Notosusanto, *Sejarah Nasional Indonesia V*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008 25. Marwati Joened Poesponagoro dan Nugroho Notosusanto, *Sejarah Nasional Indonesia VI*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008 26. AB Kusuma, *Lahirnya Undang-Undang Dasar 1945,* Jakarta: Badan Penerbit FH-UI, 2004 27. Yudi Latif, *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*, Jakarta: Gramedia, 2012 28. Gouzali Saydam, *Dasar Negara dalam Perdebatan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010 29. Sudaryanto, *Filsafat Politik Pancasila: Refeleksi atas Teks Perumusan Pancasila.* Yogyakarta: Kepel, 2007 30. Kaelan, *Filsafat Pancasila: Pandangan Hidup Bangsa Indonesia*, Yogyakarta:
2	Mahasiswa mampu memahami pancasila dalam konteks perjuangan bangsa dan negara (1)	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. Pengertian Sejarah b. Masuknya Agama-Agama di Indonesia c. Kerajaan-Kerajaan Nusantara d. Sejarah Kolonialisme di Indonesia	Pancasila dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia (1)	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
3	Mahasiswa mampu memahami pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa (2)	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. Rintisan Awal Perjuangan Kemerdekaan (Boedi Oetomo, Sumpah Pemuda, dll) b. Sejarah Perumusan Pancasila	Pancasila dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia (2)	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
4	Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai sistem filsafat (1)	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. Pengertian Sistem b. Pengertian Filsafat dan Filsafat Ilmu c. Pengertian Ontologi, Epistemologi, Aksiologi d. Pengertian Sistem Filsafat Pancasila	Pancasila sebagai Sistem Filsafat (1)	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
5	Mahasiswa mampu memahami pancasila sebagai sistem filsafat (2)	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. Pancasila sebagai suatu sistem Filsafat; b. Aspek ontologi Filsafat Pancasila;	Pancasila sebagai Sistem Filsafat (2)	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	

FUAD IAIN TA

		c. Aspek epistemologi Filsafat Pancasila; d. Aspek aksiologi Filsafat Pancasila; serta e. Filsafat Pancasila dalam konteks kewarganegaraan					Paradigma, 2002 31. K. Bartens, *Etika*, Jakarta:Gramedia, 2007 32. Frans Magnis Suseno, *Etika Politik: Prinsip-Prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern*, Jakarta: Gramedia, 1988 33. Yudi Latif, *Mata Air Keteladanan: Pancasila dalam Perbuatan,* Bandung: Mizan, 2014 34. Oetojo Oesman dkk, *Pancasila sebagai Ideologi dalam Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara,* Jakarta: BP-7, 1991 35. Roeslan Abdulgani, *Pancasila: Perjalanan Sebuah Ideologi,* Jakarta: Gramedia, 1998 36. Jimly Asshiddiqie, *Pengantar Hukum Tata Negara*, Jakarta: Gramedia, 2007
6	Mahasiswa mampu memahami pancasila sebagai etika politik	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. Pengertian Etika, Etika Politik b. Pancasila sebagai Sistem Etika c. Nilai-nilai Etika dalam Pancasila d. Etika Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Pancasila sebagai Sistem Etika Politik	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
7	Mahasiswa mampu memahami pancasila sebagai sistem ideologi nasional (1)	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. Pengertian Ideologi b. Urgensi Ideologi bagi Eksistensi Sebuah Bangsa c. Berbagai Ideologi di Dunia	Pancasila sebagai Sistem Ideologi Nasional (1)	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
8	Mahasiswa mampu memahami pancasila sebagai sistem ideologi nasional (2)	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. Ideologi Nasional b. Pancasila sebagai Ideologi Nasional c. Peran Pancasila sebagai Ideologi Nasional	Pancasila sebagai Sistem Ideologi Nasional (2)	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
9	Mahasiswa mampu memahami pancasila dalam konteks ketatanegaraan republik	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. PemerintahanDemokrasi dan UUD 1945. b. Sistematika UUD 1945 c. Pembukaan UUD 1945 dan Pancasila sebagai sumber	Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan Republik Indonesia (1)	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	

FUAD IAIN TA

	Indonesia (1)	dari segala sumber hukum di Indonesia					
10	Mahasiswa mampu memahami pancasila dalam konteks ketatanegaraan republik Indonesia (2)	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. UUD dalam lintasan Sejarah Indonesia b. Sistem Ketatanegaraan Indonesia dalam lintasan sejarah UUD	Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan Republik Indonesia (2)	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
11	Mahasiswa mampu memahami pancasila di era reformasi (1)	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. Pengertian reformasi b. Tuntutan reformasi c. Faktor-faktor penyebab terjadinya reformasi	Pancasila di Era Reformasi (1)	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
12	Mahasiswa mampu memahami pancasila di era reformasi (2)	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. Latar belakang dilakukannya amandemen UUD 1945 b. Proses Amandemen UUD 1945 c. Hasil Amandemen UUD 1945	Pancasila di Era Reformasi (2)	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
13	Mahasiswa mampu memahami pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara (1)	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. Pengertian Paradigma b. Pancasila sebagai Paradigma	Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan Bermasyarakat dan Bernegara (1)	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit	UTS UAS Tugas	
14	Mahasiswa mampu memahami pancasila sebagai	Mahasiswa dapat memahami tentang: a. Penerapan Pancasila sebagai Paradigma	Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan	♣ Presentasi ♣ Diskusi Kelompok ♣ Ceramah	100 menit		

FUAD IAIN TA

	paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara (2)	b. Sejauhmana Penerapan Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan	Bermasyarakat dan Bernegara (2)				

SILABUS

Mata Kuliah : **PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**
Bobot/Semester : 2/II
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep negara, wawasan kebangsaan, penyelenggaraan negara, otonomi daerah, tata pamong dalam pemerintahan, perilaku demokratis serta HAM
Standar Kompetensi : Berkepribadian Indonesia ; menjadi warganegara yang *smart and good citizen*

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber/Bahan Ajar
1	Memaham konsep umum tentang Pendidikan Kewarganegaraan	Mahasiswa mampu: - Menjelajelaskan pengertian Pend. Kewarganegaraan - Mengkritisi tujuan, orientasi dan ruang lingkup PKN - Menganalisis Urgensi PKn dlm pemb. Demokrsi berkeadaban di Ind.	1. Beberapa Istilah dan Definisi PKN. 2. Tujuan PKN. 3. Orientasi PKN 4. Ruang Lingkup materi PKN 5. Urgensi PKN Dalam Pembangunan Demokrasi	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas UTS UAS	-ICCE. *Pendidikan Kewargaan* -Kaelani MS. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk PT* -M.Kamal Pasha. *Pendidikan Kewarganegaraan*

FUAD IAIN TA

			Berkeadaban				-Alfian. *Pemikiran & Perubahan Politik Indonesia*. -Kuntowijoyo. *Identitas Politik Islam* -ICCE. *Pendidikan Kewargaan* -M.Mahfudz MD. *Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia.* - Abdul Azis Thaba. *Islam dan Negara Dalam Politik Orde Baru* - CST. Kansil.. *Sistem Pemerintahan Indonesia.* - Munawir Sjazali. *Islam dan Tata Negara* - *Marzuki Wahid & Rumadi Fiqh Madzhab Negara* *GS Diponolo. Ilmu Negara* -Ahmad Ubaidillah et.al. *Pendidikaan Kwargaan.* -Moh.Kusnardi. *Ilmu Negara*. -GS Diponolo*. Ilmu Negara* -Abdul Bari Azed*. Masalah Kewarganegaraan* -Ice K. Syafi'ie*. Ilmu Pemerintahan.* -Khoiron. Dkk. *Pendidikan Politik Bagai Warganegara.* -AS Hikam. *Fiqih Kewarganegaraan* -Choirul Anwar. *Konstitusi & Kelembagaan Negara* -Dahlan Thaib. *Teori &*
2	Memiliki wawasan dan sikap kebangsaan	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan konsep identitas nasional & unsur-unsurnya - Menjelaskan konsep nasionalisme - Menjelaskan sejarah Nasionalisme di Indonesia - Mengkritisi realitas kebangsaan - Menganalisis konsep integrasi nasional Ind. - Memiliki sikap dan prilaku toleran terhadap pluralitas ; budaya, suku, agama dan bahasa	1. Konsep Identitas Nasional 2. Konsep Nasionalisme Indonesia 3. Sej. Nsionalisme di Indonesia 4. Unsur Pembentuk Nasionalisme 5. Konsep Pluralisme dan wawasan Kebangsaan di Indonesia 6. Konsep Integrasi nasional	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas UTS UAS	
3	Memiliki pemahaman tentang konsep negara dan problem kenegaraan di Indonesia	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan pengertian negara - Menjelaskan konsep tujuan negara - Menganalisa unsur-unsur negara - Menganalisa teori terbentuknya negara - Menjelaskan hubungan agama dan negara dalam berbagai idiologi - Menganalisa konsep hubungan agama dan negara dalam Islam - Mengkritisi hubungan agama dan negara di Indonesia	1.Konsep dasar negara 2.Tujuan negara 3.Unsur-Unsur Negara 4.Teori terbentuknya negara. 5.Teori Hubungan agama dan negara 6.Relasi agama dan negara dalam perspektif Islam. 7.Relasi agama dan negara di Indonesia	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas UTS UAS	
4	Memiliki pemahaman tentang konsep, sikap dan	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan pengertian warga negara - Menganalisa status	1.Konsep dasar tentang Warga negara 2.Azas Kewarganegaraan 3.Unsur-unsur	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas UTS UAS	

FUAD IAIN TA

	prilaku warganegara yang benar	kewarganegaraan - Menjelaskan cara mendapatkan status kewarganegaraan di Ind. - Mengkritisi bukti memperoleh kewarganegaraan Indonesia - Memiliki komitmen untuk menjalankan kewajibannya sebagai warga negara. - Memiliki komitmen untuk memperoleh haknya sebagai warga negara	Kewarganegaraan 4.Problem Status Kewarganegaraan 5.Karkteristik warga negara demokrat 6.Cara & bukti memperoleh kewarganegaraan Indonesia 7.Hak dan Kewajiban Warga negara				*Hukum Konstitusi* *-Moh. Mahfudz, MD. Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia.* *-CST Kansil. Konstitusi-Konstitusi Indonesia Tahun 1945-2000.* -Moh. Mahfudz MD. Hukum dan Pilar-Pilar Demokrasi di Indonesia. -M.Syukron Kamil. Islam dan Demokrasi. -M.Masyhur Amin. Agama, Demokrasi dan Transformasi Sosial. -Masykuri Abdillah. Demokrasi di Persimpangan Makna. -Meruiam Bidiarjo. De*mokrasi di Indonesia.* -Rozali Ahmad. *Pelaksanaan Otonomi Luas.* -Bambang Y. *Otonomi Daerah.* -AW Widjaya. *Titik Berat Otonomi Daerah Tk. II.* -Syahda Guruh. *Menimbang Otonomi vs Federal.* -Affan Ghafar. *Etika Birokrasi dan Good Governance.* *-Agung Hendarto. Good Governance & Penguatan Institusi Daerah.* *-Firman Noor. Good Governance dan Problematika*
5	Memahami konsep konstitusi dan problem konstitusi di Indonesia	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan konsep dasar tentang konstitusi - Menganalisis tentang urgensi konstitusi dalam suatu negara - Mengkritisi konsep konstitusi demokratis - Menjelaskan sejarah lehirnya konstitusi di Indonesia - Mengkritisi perubahan suatu konstitusi - Menganalisis perubahan konstitusi di Indonesia	1.Konsep dasar konstitusi 2.Urgensi Konstitusi dalam suatu negara 3.Konsep Konstitusi Demokratis 4.Sejarah lahirnya konstitusi di Indonesia 5.Perubahan dan amandemen Konstitusi 6.Perubahan & Amandemen konstitusi di Berbagai negara 7.Perubahan dan amandemen konstitusi di Indonesia	Ceramah Diskusi	1 x 100’	Tugas UTS UAS	
6	Memamahami konsep, sikap dan prilaku demokratis	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan makna demokrasi - Menganalisa unsur-unsur penegak demokrasi - Mengkritisi sejarah perkembangan demokrasi	1.Makna dan hakekat demokrasi 2.Demokrasi sebagai pandangan hidup 3.Unsur Penegak demokrasi 4.Model-Model demokrasi 5.Prinsip dan Parameter	Ceramah Diskusi	1 x 100’	Tugas UTS UAS	

FUAD IAIN TA

		- Menganalisa prinsip-prinsip demokrasi - Menganalisa model-model demokrasi - Menganalisa prospek demokrasi di Indonesia - Menganalisa keterkaitan antara Islam dan Demokrasi - Menunjukkan prilaku-prilaku demokratis	Demokrasi 6.Sejarah Perkembangan Demokrasi di dunia Barat 7.Sejarah Perkembangan Demokrasi di Indonesia 8.Konsep Islam dan Demokrasi.				*Penerapannya.* -Safrudi Bahar. Konteks Kenegaraan HAM. -Peter Devies. HAM : Sebuah Bunga Rampai. -E. Shobirin N. Deseminasi HAM : Prospektif & Aksi. -Anshari Thayib. *HAM & Pluralisme Agama.* -Msdar F. Mas'udi. *HAM Dalam Islam.* -Azyumardi Azra. *Menuju Masyarakat Madani.* -AS. Hikam. *Demokrasi dan Civil Society.* -Ernest Gelner. *Membangun Masyarakat Sipil.* -M. Dawam Raharjo. *Masyarakat Madani : Agama, Kelas Menengah dan Perubahan Sosial.*
7	Memahami konsep Otonomi Daerah dalam berbagai problematikanya	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan hakekat otonomi daerah - Menjelaskan urgensi otonomi daerah dan desentralisasi - Mengkritisi pelaksanaan otonomi daerah - Mengkritisi hubungan otonomi daerah-desentralisasi dengan demokratisasi	1.Hakekat otonomi daerah 2.Urgensi otonomi daerah-desentralisasi 3.Visi dan Misi otoda 4.Model Desentralisasi 5.Sejarah Otoda di Indonesia 6.Prinsip-prinsip otoda Dalam UU No. 22/1999 7.Pembagian Kekuasaan antara Pusat dan Daerah Dalam UU No. 22/1999 8.Otoda dan Demokratisasi	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas UTS UAS	
8	Memiliki pemahaman tentang Good Governance dan berbagai problematikanya	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan pengertian Good Governance - Menjelaskan urgensi good governance dalam penyelenggaraan negara - Menganalisa aspek-aspek fundamental dalam mewujdukan good governance - Memiliki komitmen mewujudkan good governance - Mengkritisi pelaksanaan sistem pemerintahan dengan	1.Hakekat good governance 2.Urgensi good governance 3.Prinsip-prinsip good governance 4.Good Governance dan pemerintahan Demokrasi 5.Good Governance dan Otoda	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas UTS UAS	

FUAD IAIN TA

		parameter good governance					
9	Memiliki pemahaman tentang HAM dan berbagai problematikanya	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan pengertian dan hakekat HAM - Mengkritisi sejarah perkembangan HAM - Mengkritisi bentuk-bentuk HAM - Menganalisa nilai-nilai HAM - Menjelaskan konsep HAM dalam perspektif Islam - Mengkritisi UU tentang HAM di Indonesia - Mengkritisi prakteik-praktik pelanggaran HAM - Memiliki komitmen tentang penegakan HAM	1.Pengertian dan Hakekat HAM 2.Perkembangan Pemikiran HAM 3.Perkembangan Penegakan HAM di Indonesia 4.Bentuk-Bentuk HAM 5.Nilai-Nilai HAM : Universal dan Partikular 6.HAM dalam perspektif Islam 7.Pelanggaran dan Pengadilan HAM 8.Penanggungjawab Dalam Penegakan, Perlindungan dan pemenuhan HAM di Indonesia	Ceramah Diskusi	1 x 100’	Tugas UTS UAS	
10	Memiliki pemahaman tentang masyarakat Madani dan problematikanya	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan konsep Masyarakat Madani - Menganalisa posisi masyarakat madani dalam suatu negara - Mengaplikasikan nilai-nilai masyarakat madani - Mengkritisi fenomena yang menyimpang dari nilai-nilai masyarakat madani	1.Pengertian Masyarakat Madani 2.Sejarah Perkembangan Masyarakat Madani 3.Karaketeristik Masyarakat Madani 4.Pilar Penegak Masyarakat Madani 5.Masyarakkat Madani dan Demokratisasi 6.Masyarakat Madani Indonesia.	Ceramah Diskusi	1 x 100’	Tugas UTS UAS	

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **BAHASA INDONESIA**
Bobot/Semester : 2/II
Jurusan : Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir

Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah: Mata Kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan tentang Bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik lisan dan tulis. Untuk itu, beberapa materi yang disajikan meliputi tata gtulis bahasa Indonesia, penulisan paragraf dan pengembangannya, penulisan notasi ilmiah, penulisan kutipan, dan penulisan karya ilmiah.
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu berbahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik lisan maupun tulis.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber/Bahan Ajar
1	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan, dan memberikan contoh: 3. Hakikat Bahasa 4. Pengertian Bahasa Indonesia 5. Sejarah Bahasa Indonesia 6. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia 7. Ragam dan Laras Bahasa Indonesia 8. Bahasa Indonesia yang baku	Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Menelaah Buku 3. Membuat rangkuman hasil kuliah	3 x 100'	UTS UAS Tugas	Zainal Arifin dan Amran Tasai. 1989. *Cermat Berbahasa Indonesia.* Jakarta: Mediatama Sarana Perkasa. Gorys Keraf. 1997. *Komposisi.* Ende: Nusa Indah. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI.* Jakarta: Rineka Cipta. Soepomo Poedjoseodarmo. 2003. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: Unmuh press. J.S. Badudu. 1988. *Cakrawala BI.* Jakarta: Gramedia.
2	Mahasiswa mampu memahami tata tulis BI yang benar menjelaskan BI yang baik dan benar	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami: 3. Penulisan Huruf Kapital 4. Penulisan Kata 5. Penulisan Angka 6. Penulisan Kata serapan 7. Penggunaan Tanda Baca	Tata tulis BI	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Menelaah Buku 3. Membuat rangkuman hasil kuliah	3 x 100'		Pamungkas. Tt. *Pedoman Umum EYD.* Surabaya: Giri Surya. Zainal Arifin dan Amran Tasai. 1989. *Cermat Berbahasa Indonesia.* Jakarta: Mediatama Sarana Perkasa. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta. Hasan Alwi, dkk. 2000. *Tata Bahasa Baku BI.* Jakarta: Balai Pustaka.
3	Mahasiswa mampu memahami BI dalam karangan ilmiah	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami: 4. Ragam Bahasa Ilmiah 5. Kalimat Efektif	BI dalam Karangan Ilmiah	3. Ceramah dan diskusi multi arah 4. Menelaah artikel dan buku 5. Membuat rangkuman hasil kuliah	8 x 100'		Gorys Keraf. 1997. *Komposisi.* Ende: Nusa Indah. Abdul Chaer. 1998. *Tata bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis Makalah Seminar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Sabarti Akhadiyah. 1999. *Pembinaan Kemampuan Menulis BI*.

FUAD IAIN TA

							Jakarta: Erlangga. Zainal Arifin dan Amran Tasai. 1989. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Mediatama Sarana Perkasa.

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **BAHASA ARAB**
Bobot/Semester : 2/II
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami struktur tata bahasa arab dasar, bacaan pendek, serta mampu menuliskan kalimat sederhana

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber/Bahan Ajar
1	Mahasiswa mampu memahami teks sederhana berbahasa arab dengan judul التعارف dengan baik dan benar dan mampu memahami kalimat isim, fi'il dan huruf dengan baik dan benar	1. Mahasiswa mampu membaca qiraah dengan judul التعارفdengan lancar, fasih dan benar 2. Mahasiswa dapat mengartikan mufrodat yang berkaitan dengan tema 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks bacaan dengan judul التعارف dengan baik dan benar 4. Mahasiswa mampu mendefinisikan arti kalimat isim, fi'il dan huruf 5. Mahasiswa dapat menentukan kalimat isim, fi'il dan huruf dalam sebuah teks	التعارف	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	العربية للجامعة الجزء الأول مركز اللغة العربية للدراسات والتدريبات الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج
2	Mahasiswa mampu memahami teks sederhana dengan judul أدوات الدراسة dengan baik dan benar serta memahami kalimat yang termasuk mudzakar dan muanats	1. Mahasiswa mampu membaca dengan baik dan benar teks sederhana dengan judul أدوات الدراسة 2. Mahasiswa dapat mengartikan mufrodat yang terdapat pada bacaan dengan benar 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks bacaan tersebut kedalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar 4. Mahasiswa membedakan kalimat yang termasuk kedalam mudzakar dan muanats 5. Mahasiswa dapat menentukan kalimat yang mudzakar dan muanats dalam sebuah teks bacaan sederhana	أدوات الدراسة	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	
3	Mahasiswa mampu memahami teks bacaan dengan judul ببتي جميل ونظيف dengan baik serta	Mahasiwa mampu membaca qira'ah dengan judul بيتي جميل ونظيف dengan fasih dan benar 2. Mahasiswa mampu mengartikan mufrodat yang ada dalam teks tersebut	بيتي جميل ونظيف	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	

FUAD IAIN TA

	memahami kalimat yang termasuk kedalam ma'rifat dan nakirah	dengan benar 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks tersebut kedalam bahasa Indonesia dengan benar 4. mahasiswa dapat menentukan isim yang termasuk kedalam ma'rifat dan nakirah dalam sebuah teks sederhana berbahasa arab					
4	Mahasiswa mampu memahami teks qiraah dengan judul إلى الجامعة dengan baik dan benar	1. Mahasiwa mampu membaca dengan fasih, baik dan benar teks qiraah dengan judul إلى الجامعة 2. Mahasiswa dapat mengartikan mufrodat yang terdapat dalam teks bacaan tersebut dengan benar Mahasiswa dapat menterjemahkan teks qiraah kedalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar	إلى الجامعة	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	
5	Mahasiswa dapat memahami teks sederhana yang terdapat dalam qiraah السكن serta memahami isim mufrod, tasniyah dan jamak	1. Mahasiswa dapat membaca teks qiraah dengan judul السكن dengan fasih, baik dan benar 2. Mahasiswa dapat mengartikan setiap mufrodat yang terdapat dalam teks bacaan tersebut dengan baik dan benar 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks bacaan sederhana tersebut dengan baik dan benar 4. Mahasiswa dapat mendefinisikan isim mufrod, tasniyah dan jamak Mahasiswa dapat menentukan isim yang termasuk kedalam mufrod, tasniyah dan jamak dalam sebuah teks sederhana berbahasa arab	السكن	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	
6	Mahasiwa dapat memahami teks sederhana berbahasa arab dengan judul الهوايات	1. Mahasiswa dapat membaca teks qiraah sederhana tersebut dengan baik dan benara 2. Mahasiswa dapat mengartikan mufrodat yang ada dalam teks bacaan	الهوايات	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	

FUAD IAIN TA

	dengan baik dan benar serta dapat memahami struktur kalimat dengan bentuk idlafah	tersebut dengan baik dan benar 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks qiraah tersebut kedalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar 4. Mahasiswa dapat mendefinisikan susunan idlafiyah dengan baik dan benar 5. Mahasiswa dapat menunjukkan contoh jumlah yang mengandung susunan idlafiyah					
7	Mahsasiswa dapat memahami teks qiraah sederhana dengan judul مساعدة الوالدين dengan baik	1. Mahasiswa dapat membaca teks qira'ah مساعدة الوالدين dengan baik dan benar 2. Mahasiswa dapat mengartikan mufrodat yangg terdapat dalam teks qiraah tesebut dengan baik dan benar 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks bacaan tersebut kedalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar	مساعدة الوالدين	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	
8	Mahasiswa dapat memahami teks qiraah sederhana dengan judul العاصمة dengan baik dan benar	1. Mahasiswa dapat membaca teks bacaan sederhana dengan judul إلى العاصمة dengan fasih, baik dan benar 2. Mahasiswa dapat mengartikan setiap mufrodat yang terdapat dalam teks bacaan tersebut dengan benar 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks bacaan sederhana tersebut kedalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar	إلى العاصمة	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	
9	Mahasiswa dapat memahami teks bacaan sederhana dengan judul معسكر الكشافة dengan baik	1. Mahasiswa dapat membaca dengan fasih , baik dan benar teks qiraah dengan judul معسكر الكشافة 2. Mahasiswa dapat mengartikan mufrodat yang terdapat dalam teks	معسكر الكشافة	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	

FUAD IAIN TA

	dan memahami struktur kalimat yang terdiri dari mubtada' dan khabar	bacaan tersebut dengan baik dan benar 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks qiraah sederhana tersebut dengan baik dan benar ke dalam bahasa Indonesia 4. Mahasiwa dapat mendefinisikan struktur kalimat mubtada' dan khabar 5. Mahasiswa dapat membuat sebuah contoh jumlah yang didalamnya terdapat susunan mubtada' dan khabar					
10	Mahasiswa dapat memahami teks qiraah sederhana dengan judul العائلة النشيطة dengan baik dan benar serta mampu memahami struktur kalimat yang terdiri dari fi'il, fa'il dan maf'ul bih	1. Mahasiswa dapat membaca qiraah العائلة النشيطة dengan baik dan benar 2. Mahasiswa dapat mengartikan setiap mufrodat yang terdapat dalam qiraah tersebut dengan benar 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks qiraah tersebut dengan baik dan benar 4. Mahasiswa dapat mendefinisikan fi'il, fa'il dan maf'ul bih 5. Mahasiswa dapat membuat jumlah sederhana dengan menggunakan struktur fi'il, fa'il dan maf'ul biih	العائلة النشيطة	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	
11	Mahasiswa dapat memahami teks qiraah sederhana dengan judul الشباب والعمل dengan baik dan memahami kalimat istifham	1. Mahasiswa dapat membaca teks qiraah sederhana dengan judul الشباب والعمل 2. Mahasiswa dapat mengartikan setiap mufrodat yang terdapat dalam teks qiraah sederhana tersebut 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks qiraah sederhana tersebut dengan baik dan benar 4. Mahasiswa dapat menentukan jumlah ismiyah yang terdapat dalam sebuah teks qiraah sederhana berbahasa arab 5. Mahasiswa dapat membuat jumlah istifhamiyah sederhana	الشباب والعمل	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	
12	Mahasiswa dapat memahami qiraah	1. Mahasiswa dapat membaca qira'ah sederhana dengan judul صفة الكرم	صفة الكرم	Ceramah Resitasi	1 x 100'	Tugas UTS	

FUAD IAIN TA

	sederhana berbahasa arab dengan judul صفة الكرم dengan baik dan benar	dengan fasih, baik dan benar 2. Mahasiswa dapat mengartikan setiap mufrodat yang terdapat dalam teks bacaan tersebut dengan baik dan benar 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks bacaan tersebut dengan baik dan benar		(Penugasan)		UAS	
13	Mahasiswa dapat memahami teks qiraah sederhana dengan judul التفاؤل dengan baik dan benar	1. Mahasiswa dapat membaca qira'ah sederhana dengan judul التفا ؤل dengan fasih, baik dan benar 2. Mahasiswa dapat mengartikan setiap mufrodat yang terdapat dalam teks bacaan tersebut dengan baik dan benar 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks bacaan tersebut dengan baik dan benar	التفاؤل	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	
14	Mahasiswa dapat memahami qiraah sederhana dengan judul ihtiramul um dengan baik dan benar	1. Mahasiswa dapat membaca qira'ah sederhana dengan judul احترام الأم dengan fasih, baik dan benar 2. Mahasiswa dapat mengartikan setiap mufrodat yang terdapat dalam teks bacaan tersebut dengan baik dan benar 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks bacaan tersebut dengan baik dan benar	احترام الأم	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	
15	Mahasiswa dapat memahami dengan baik dan benar qiraah sederhana dengan judul maharatun nafi'ah dengan baik dan benar	1. Mahasiswa dapat membaca qira'ah sederhana dengan judul مهارات نافعة dengan fasih, baik dan benar 2. Mahasiswa dapat mengartikan setiap mufrodat yang terdapat dalam teks bacaan tersebut dengan baik dan benar 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks bacaan tersebut dengan baik dan benar	مهارات نافعة	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	
16	Mahasiswa dapat memahami teks qiraah sederhana	1. Mahasiswa dapat membaca qira'ah sederhana dengan judul الأداب الإسلامية dengan fasih, baik dan benar	الآداب الإسلامية	Ceramah Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas UTS UAS	

FUAD IAIN TA

	dengan judul al adaabul islamiyah dengan baik dan benar	2. Mahasiswa dapat mengartikan setiap mufrodat yang terdapat dalam teks bacaan tersebut dengan baik dan benar 3. Mahasiswa dapat menterjemahkan teks bacaan tersebut dengan baik dan benar					

SILABUS

Mata Kuliah : **BAHASA INGGRIS**
Bobot/Semester : 2/II
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengetahuan dan pemahamannya tentang pola-pola kalimat dalam bahasa Inggris dan menggunakan pengetahuan dan pemahamannya tersebut dalam berkomunikasi lisan dan tulisan dalam bahasa Inggris yang benar dan baik.

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar	Penilaian
1	1. Mahasiswa memahami pola simple sentence dan compound sentence	1.1. Mahasiswa mengetahui subject, predicator dan complement 1.2. Mahasiswa mengetahui simple sentence: Verb + s/es, single/plural noun. Pronoun, tobe dan auxiliary, dan conjunction	• Ceramah tentang pola simple sentence dan compound sentence • Mendiskusikan contoh • Mengerjakan latihan-latihan secara individu • Membaca dan menganalisa pola simple sentence dalam bacaan	• Simple sentence • Compound sentence • Reading comprehension: Muhammad	2 x 50'	Unit Pengembangan Bahasa STAIN Tulungagung: ***Modul English for academic purposes (pre-intermediate level)*** A.J. Thomson danA.V. Martinet, 1981. ***A Practical English Grammar.*** Oxford: Oxford University Press. 4. Raymond Murphy. 1998. ***English***	• Penilaian proses (afektif:respon) dengan lembar pengamatan. • Penilaian hasil: (kognitif-psikomotorik) prktk dan hasil latihan.

FUAD IAIN TA

	2. Mahasiswa menunjukkan kemampuannya membuat simple sentence dan compound sentence baik secara lisan maupun tulisan	2.1. Mahasiswa dapat membuat simple sentence dan compound sentence 2.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi simple sentence dan compound sentence yang ada dalam bacaan	secara berkelompok • Pemberian tugas			***Grammar in Use***. Cambridge University Press.	

Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan pendidikan, dan memahami pola-pola kalimat dalam bahasa Inggris dan menggunakan pengetahuan dan pemahamannya tersebut dalam berkomunikasi lisan dan tulisan dalam bahasa Inggris yang benar dan baik.

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar	Penilaian
1	1. Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan pendidikan 2. Mahasiswa dapat memahami dan	1.1. Mahasiswa memahami bacaan tentang pendidikan Islam dengan baik dan benar 1.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosa kata pendidikan islam dan menerapkannya dalam kalimat dengan tepat. 2.1. Mahasiswa dapat memahami pola kalimat verba, nomina, statement,	• Memahami reading passage • Ceramah tentang kalimat verba, nomina, statement dan interrogative, exclamation • Memberikan contoh dan mendiskusikan • Latihan	• Reading passage: The oldest dan largest profesion; Teaching • Pola kalimat Verba dan Pola kalimat nomina • Pola kalimat statement (positif, negative) • Pola kalimat interrogative: (pola kalimat Tanya Yes/no question, kalimat tanya Wh-	2 x 50’	Unit Pengembangan Bahasa STAIN Tulungagung: ***Modul English for academic purposes (pre-intermediate level)*** A.J. Thomson danA.V. Martinet, 1981. ***A Practical English Grammar.*** Oxford: Oxford	• Penilaian proses (afektif:respon) dengan lembar pengamatan. • Penilaian hasil: (kognitif-psikomotorik) prktk dan hasil latihan.

FUAD IAIN TA

	menggunakan pola-pola kalimat	dan interigative, exclamation. 2.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat verba, nomina, statement dan interogative	membuat kalimat dengan menggunakan kosa kata pendidikan	question, kalimat Taq-question) • Pola kalimat exclamation (Imperative, Request/order, warning, prohibition)		University Press. 4. Raymond Murphy. 1998. ***English Grammar in Use***. Cambridge University Press.	

Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan kajian islam, serta mampu menjelaskan bentuk kalimat present time dan mampu menggunakannya

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar	Penilaian
1	1. Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan kajian Islam	1.1 Mahasiswa memahami bacaan tentang kajian Islam dengan baik dan benar 1.2 Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang kajian islam dan menerapkannya dalam kalimat	• Memahami reading passage • Ceramah tentang pola kalimat simple present tense dan continuous • Memberikan contoh dan mendiskusikan • Latihan membuat kalimat pola	• Reading passage: An approach to the study of religion • Pola kalimat simple present tense dan continuous • Bentuk-bentuk simple	2 x 50’	Unit Pengembangan Bahasa STAIN Tulungagung: ***Modul English for academic purposes (pre-intermediate level)*** A.J. Thomson danA.V. Martinet, 1981. ***A Practical English Grammar.***	• Penilaian proses (afektif:respon) dengan lembar pengamatan. • Penilaian hasil: (kognitif-psikomotorik) prktk dan hasil latihan.

FUAD IAIN TA

	2. Mahasiswa dapat memahami dan membuat pola kalimat dengan tenses simple present tense dan continuous.	dengan tepat. 2.1. Mahasiswa dapat memahami pola kalimat simple present tense dan continuous 2.1. Mahasiswa dapat membuat kalimat pola simple perent tense dan continuous.	simple present tense dan continuous dengan menggunakan kosa kata kajian islam	present dan present progressive • Ejaan akhiran –*s* dan -es		Oxford: Oxford University Press. Raymond Murphy. 1998. ***English Grammar in Use***. Cambridge University Press.	

Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan sejarah islam, serta memahami dan membuat kalimat past time.

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar	Penilaian
1	1. Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan sejarah Islam	1.1. Mahasiswa memahami bacaan tentang sejarah Islam dengan baik dan benar 1.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang sejarah islam dan	• Memahami reading passage: The outspread of Islam in Java • Ceramah tentang pola kalimat simple past tense dan continuous • Memberikan	• Reading passage • Pola kalimat simple past tense • Pola kalimat past	2 x 50’	Unit Pengembangan Bahasa STAIN Tulungagung: ***Modul English for academic purposes (pre-intermediate level)***	• Penilaian proses (afektif:respon) dengan lembar pengamatan. • Penilaian hasil: (kognitif-psikomotorik) prktk dan hasil latihan.

FUAD IAIN TA

	2. Mahasiswa dapat memahami dan membuat pola kalimat dengan tenses simple past tense dan continuous.	menerapkannya dalam kalimat dengan tepat. 2.1. Mahasiswa dapat memahami pola kalimat simple past tense dan continuous 2.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat pola simple past tense dan continuous.	contoh dan mendiskusikan • Latihan membuat kalimat pola simple past tense dan continuous dengan menggunakan kosa kata kajian islam	continuous		A.J. Thomson danA.V. Martinet, 1981. ***A Practical English Grammar.*** Oxford: Oxford University Press. 4. Raymond Murphy. 1998. ***English Grammar in Use***. Cambridge University Press.	

Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan konsep keluarga, serta memahami dan membuat kalimat dengan modal auxiliary

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar	Penilaian
1	1. Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan konsep keluarga	1.1. Mahasiswa memahami bacaan tentang konsep keluarga dengan baik dan benar 1.2. Mahasiswa dapat	• Memahami reading passage • Ceramah tentang modal auxiliary • Memberikan contoh dan	• Reading passage: The institution of family • Penggunaan modal auxiliary may, might, can, could, will,	2 x 50’	Unit Pengembangan Bahasa STAIN Tulungagung: ***Modul English for academic purposes (pre-intermediate level)***	• Penilaian proses (afektif:respon) dengan lembar pengamatan. • Penilaian hasil: (kognitif-psikomotorik) prktk dan hasil latihan.

FUAD IAIN TA

	2. Mahasiswa dapat memahami dan membuat pola kalimat dengan modal auxiliary.	mengidentifikasi kosa kata tentang konsep keluarga dan menerapkannya dalam kalimat dengan tepat. 2.1. Mahasiswa dapat memahami penggunaan modal auxiliary 2.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan modal auxuliary.	mendiskusikan • Latihan membuat kalimat dengan menggunakan modal auxiliary dan dengan menggunakan kosa kata tentang keluarga	would, shall, should, ought to, have to, must.		A.J. Thomson danA.V. Martinet, 1981. ***A Practical English Grammar.*** Oxford: Oxford University Press. 4. Raymond Murphy. 1998. ***English Grammar in Use***. Cambridge University Press.	

Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan konsep bahasa arab, serta memahami dan membuat kalimat dengan menggunakan conjunction

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar	Penilaian
	1. Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan	1.1. Mahasiswa memahami bacaan tentang bahasa Arab dengan baik dan benar	• Memahami reading passage • Ceramah	• Reading passage: Arabic transliteration	2 x 50’	Unit Pengembangan Bahasa STAIN Tulungagung: ***Modul English for***	• Penilaian proses (afektif:respon) dengan lembar pengamatan.

FUAD IAIN TA

	kosa kata yang berkenaan dengan bahasa Arab 2. Mahasiswa dapat memahami dan membuat kalimat dengan menggunakan correlative conjunction.	1.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang bahasa Arab dan menerapkannya dalam kalimat dengan tepat. 2.1. Mahasiswa dapat memahami penggunaan correlative conjunction 2.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan correlative conjunction	tentang correlative conjunction • Memberikan contoh dan mendiskusikan • Latihan membuat kalimat dengan menggunakan correlative conjunction dan dengan menggunakan kosa kata tentang guru	• Penggunaan correlative conjunction • Both…and • Not only...but also • Either…or • Neither…nor		***academic purposes (pre-intermediate level)*** A.J. Thomson danA.V. Martinet, 1981. ***A Practical English Grammar.*** Oxford: Oxford University Press. 4. Raymond Murphy. 1998. ***English Grammar in Use***. Cambridge University Press.	• Penilaian hasil: (kognitif-psikomotorik) prktk dan hasil latihan.

Standar Kompetensi : Mahasiswa Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan perbankan Islam, serta memahami dan membuat kalimat present time

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar	Penilaian
	1. Mahasiswa dapat memahami	1.1. Mahasiswa memahami bacaan tentang konsep	• Memahami reading passage	• Reading passage	2 x 50’	Unit Pengembangan Bahasa STAIN	• Penilaian proses

FUAD IAIN TA

	bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan perbankan syari"ah 2. Mahasiswa dapat memahami dan pola kalimat dengan tenses present prefect tense dan continuous.	perbankan syari'ah dengan baik dan benar 1.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang perbankan syari'ah dan menerapkannya dalam kalimat dengan tepat. 2.1. Mahasiswa dapat memahami pola present perfect tens dan continuous 2.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat dengan pola present perfect dan continuous.	• Ceramah tentang present perfect tense dan continuous • Memberikan contoh dan mendiskusikan • Latihan membuat kalimat dengan pola present perfect tense dan continuous, dan dengan menggunakan kosa kata tentang perbankan Islam	• Pola present perfect tense dan penggunaanny a.		Tulungagung: ***Modul English for academic purposes (pre-intermediate level)*** A.J. Thomson danA.V. Martinet, 1981. ***A Practical English Grammar.*** Oxford: Oxford University Press. 4. Raymond Murphy. 1998. ***English Grammar in Use***. Cambridge University Press.	(afektif:respon) dengan lembar pengamatan. • Penilaian hasil: (kognitif-psikomotorik) prktk dan hasil latihan.

Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan konsep zakat, serta memahami dan membuat kalimat dengan pola simple future dan continuous

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar	Penilaian
	1. Mahasiswa	1.1. Mahasiswa			2 x 50'	Unit	

FUAD IAIN TA

	dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan konsep zakat 2. Mahasiswa dapat memahami dan pola kalimat dengan tenses simple future dan continuous	memahami bacaan tentang konsep zakat dengan baik dan benar 1.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang konsep zakat dan menerapkannya dalam kalimat dengan tepat. 2.1. Mahasiswa dapat memahami pola kalimat simple future tense dan continous 2.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat dengan pola simple future ytense dan continuous	• Memahami reading passage • Ceramah tentang pola kalimat simple future tense dan continuous • Memberikan contoh dan mendiskusikan • Latihan membuat kalimat dengan menggunakan simple future tense dan continuous dan dengan menggunakan kosa kata tentang konsep zakat	• Reading passage: Zakat • Penggunaan simple future dan continuous		Pengembangan Bahasa STAIN Tulungagung: ***Modul English for academic purposes (pre-intermediate level)*** A.J. Thomson danA.V. Martinet, 1981. ***A Practical English Grammar.*** Oxford: Oxford University Press. 4. Raymond Murphy. 1998. ***English Grammar in Use***. Cambridge University Press.	• Penilaian proses (afektif:respon) dengan lembar pengamatan. • Penilaian hasil: (kognitif-psikomotorik) prktk dan hasil latihan.

FUAD IAIN TA

Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan biografi tokoh, serta memahami dan membuat kalimat dengan menggunakan definite/indefinite article

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi	Sumber/Bahan Ajar	Penilaian

					Waktu		
	1. Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan biografi tokoh 2. Mahasiswa dapat memahami definite/indefinite article dan menggunakannya dalam kalimat dengan benar	1.1. Mahasiswa memahami bacaan tentang biografi tokoh dengan baik dan benar 1.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang biografi tokoh dan menerapkannya dalam kalimat dengan tepat. 2.1. Mahasiswa dapat memahami penggunaan definite/indefinite article 2.2. Mahasiswa dapat menggunakan definite/indefinite article dalam kalimat	• Memahami reading passage • Ceramah tentang definite/indefinite article • Memberikan contoh dan mendiskusikan • Latihan membuat kalimat dengan menggunakan definite/indefinite article dan dengan kosa kata biografi tokoh	• Reading passage: al-Kindi • Penggunaan definite dan indefinite article	2 x 50’	Unit Pengembangan Bahasa STAIN Tulungagung: ***Modul English for academic purposes (pre-intermediate level)*** A.J. Thomson danA.V. Martinet, 1981. ***A Practical English Grammar.*** Oxford: Oxford University Press. 4. Raymond Murphy. 1998. ***English Grammar in Use***. Cambridge University Press.	• Penilaian proses (afektif:respon) dengan lembar pengamatan. • Penilaian hasil: (kognitif-psikomotorik) prktk dan hasil latihan.

FUAD IAIN TA

Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan ushul fiqh, serta memahami dan menentukan kata benda yang countable dan uncountable dalam kalimat dengan benar

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar	Penilaian
	1. Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan ushul fiqh 2. Mahasiswa dapat memahami penggunaan kata benda countable dan uncountable dan menerapkannya dalam kalimat	1.1. Mahasiswa memahami bacaan tentang ushul fiqh dengan baik dan benar 1.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang ushul fiqh dan menerapkannya dalam kalimat dengan tepat. 2.1. Mahasiswa dapat memahami kata benda countable dan uncountable, serta adverb of frequency 2.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat dengan kata benda uncountable dan countable, serta adverb of frequency	• Memahami reading passage • Ceramah tentang countable dan uncountable nouns, dan adverb of frequency • Memberikan contoh dan mendiskusikan • Latihan membuat kalimat dengan menggunakan kata benda countable dan uncountable serta adverb of frequency dan dengan menggunakan kosa kata tentang ushul fiqih	• Reading passage: al-ushul • Noun: Countable Noun and Uncountable noun • Adverb of frequency: Some, much, a little Many, A lot of, a few any	2 x 50’	Unit Pengembangan Bahasa STAIN Tulungagung: ***Modul English for academic purposes (pre-intermediate level)*** A.J. Thomson danA.V. Martinet, 1981. ***A Practical English Grammar.*** Oxford: Oxford University Press. 4. Raymond Murphy. 1998. ***English Grammar in Use***. Cambridge University Press.	• Penilaian proses (afektif:respon) dengan lembar pengamatan. • Penilaian hasil: (kognitif-psikomotorik) prktk dan hasil latihan.

FUAD IAIN TA

Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan sistem zakat, serta memahami dan membuat kalimat dengan menggunakan comparison of adjective

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar	Penilaian
	1. Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan sistem zakat 2. Mahasiswa dapat memahami dan membuat kalimat dengan menggunakan comparison of adjective.	1.1. Mahasiswa memahami bacaan tentang sistem zakat dengan baik dan benar 1.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang sistem zakat dan menerapkannya dalam kalimat dengan tepat. 2.1. Mahasiswa dapat memahami penggunaan comparison of adjective 2.2. Mahasiswa dapat menggunakan comparison of adjective dalam kalimat	• Memahami reading passage • Ceramah tentang pola kalimat comparison of adjective • Memberikan contoh dan mendiskusikan • Latihan membuat kalimat dengan menggunakan comparison of adjective dan dengan menggunakan kosa kata tentang sistem zakat	• Reading passage: zakat; the first universal welfare system • Positive degree • Comparative degree • Superlative degree • Regular & Irregular degree of comparison	2 x 50’	Unit Pengembangan Bahasa STAIN Tulungagung: ***Modul English for academic purposes (pre-intermediate level)*** A.J. Thomson danA.V. Martinet, 1981. ***A Practical English Grammar.*** Oxford: Oxford University Press. 4. Raymond Murphy. 1998. ***English Grammar in Use***. Cambridge University Press.	• Penilaian proses (afektif:respon) dengan lembar pengamatan. • Penilaian hasil: (kognitif-psikomotorik) prktk dan hasil latihan.

FUAD IAIN TA

Standar Kompetensi : Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan toleransi, serta memahami dan membuat kalimat dengan menggunakan pola affixes dan Derivation

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar	Penilaian
	1. Mahasiswa dapat memahami bacaan dan menyebutkan kosa kata yang berkenaan dengan toleransi 2. Mahasiswa dapat memahami dan membuat kalimat dengan menggunakan affixes dan derivation	1.1. Mahasiswa memahami bacaan tentang toleransi dengan baik dan benar 1.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang toleransi dan menerapkannya dalam kalimat dengan tepat. 2.1. Memahami pola, fungsi Affixes dan Derivation dan membuat kalimat dengan menggunakan pola Affixes dan Derivation 2.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat menggunakan pola affixes dan derivation	• Memahami reading passage • Ceramah tentang pola kalimat affixes dan derivation • Memberikan contoh dan mendiskusikan • Latihan membuat kalimat dengan menggunakan pola kalimat affixes dan derivation dan dengan menggunakan kosa kata tentang sistem toleransi	• Reading passage: Islam; a home of telarance • Affixes dan Derivation Sub : Afixes: 1. Rules of Afixes 2. Prefix : - Number prefix - Negative prefix - Relationship prefix 3. Sufix : - Noun sufix - Person sufix - Verb sufix - Adjective sufix - Adverb sufix Derivation : 1. Rules of derivation 2. Derivation (prefix+word) 3. Derivation (Word+sufix)	2 x 50’	Unit Pengembangan Bahasa STAIN Tulungagung: ***Modul English for academic purposes (intermediate lever)*** A.J. Thomson danA.V. Martinet, 1981. ***A Practical English Grammar.*** Oxford: Oxford University Press. Raymond Murphy. 1998. ***English Grammar in Use***. Cambridge University Press.	• Penilaian proses (afektif:respon) dengan lembar pengamatan. • Penilaian hasil: (kognitif-psikomotorik) prktk dan hasil latihan.

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : FILSAFAT UMUM

Bobot/semester : 2/I
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami konsep dasar filsafat sebagai suatu disiplin ilmu dan ruang lingkupnya; mengapresiasi model berpikir filsafat dan mampu mengaplikasikannya dalam berpikir.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1. Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup kajian Filsafat	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filsafat	Pengertian Filsafat	Brainstorming, elisitasi, power of two, ceramah, dan interaktif lecturing	100 menit	Peter Y. Windt, *An Introduction to Philosophy: Ideas and Conflict* I.R. Poedjawijatna, *Pembimbing ke Arah Alam Filsafat* Louis O. Kattsoff, *Pengantar Filsafat*	One paragraph summary
	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan sasaran kajian dan cara khas kerja pemahaman filsafat b. Menyebutkan manfaat dari filsafat bagi kehidupan manusia	Objek Material & Formal serta manfaat Studi Filsafat	Reading guide, diskusi	100 menit	I.R. Poedjawijatna, *Pembimbing ke Arah Alam Filsafat* Ignacio Ellacuria, *"What is the Point of Philosophy"* Bertrand Russell, *"The Value of Philosophy"* dalam John Perry & Michael Bratman, *Introduction to Philosophy: Calssical and Contemporary Readings*	1. Penugasan makalah 2. Keaktifan dalam diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir
	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menunjukkan perbedaan dan hubungan antara filsafat, ilmu, dan agama	Perbedaan dan hubungan antara filsafat, ilmu, dan agama	Small group discussion, active debat	100 menit	Roger Scruton, *Sejarah Singkat Filsafat Modern dari Descartes sampai Wittgenstein* Will Durant, *The Story of Philosophy*	Pro and congrid

FUAD IAIN TA

2. Mahasiswa mampu memahami periodesasi perkembangan filsafat	Mahasiswa dapat: a. Mendeskripsikan perkembangan filsafat b. Menyebutkan dan membedakan periode-periode perkembangan filsafat	Sejarah filsafat (Barat dan Islam/Timur): Periode Klasik, Tengah, Modern, dan Kontemporer	Elisitasi dan reading guide, ceramah	200 menit	Milton K. Munitz, *Contemporary Analytic Philosophy* William L. Reese, *Dictionary of Philosophy and Religion: Eastern and Western Thought* Harry Hamersma, *Tokoh-Tokoh Filsafat Barat Modern* Sayyed Hossein Nasr, *History of Islamic Philosophy*	1. Penugasan makalah 2. Keaktifan dalam diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir
3. Mahasiswa mampu memahami pengertian cabang-cabang filsafat	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Metafisika/Ontologi, Epistemologi, Logika/Aksiologi, dan Eskatologi dan menunjukkan batas perbedaan antar mereka	Cabang-cabang filsafat: Metafisika/Ontologi, Epistemologi, Logika, Aksiologi, dan Eskatologi	Elisitasi dan reading guide	300 menit	M.J. Langeveld, *Menuju ke Pemikiran Filsafat* Louis O. Kattsoff, *Pengantar Filsafat* Rob Fisher, *"Philosophical Approaches"* dalam Peter Connolly (ed.), *Approaches to the Study of Religion*	1. Penugasan makalah 2. Keaktifan dalam diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir
4. Mahasiswa mampu memahami pengertian filsafat aliran	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filsafat aliran-aliran dan menyebutkan beberapa contohnya	Aliran-aliran pemikiran dalam filsafat (filsafat aliran-aliran)	Every one is a teacher here, small group discussion	200 menit	Vergilius Ferm (Ed.), *A History of Philosophical Systems*	1. Penugasan makalah 2. Diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir
5. Mahasiswa mampu memahami pengertian filsafat khusus	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filsafat khusus/tematik dan menyebutkan beberapa contohnya	Filsafat Khusus/Tematik	Ceramah, interactive lecturing	200 menit	Vergilius Ferm (Ed.), *A History of Philosophical Systems*	Double entry journals
6. Mahasiswa mampu memahami, mengapresiasi filsafat sebagai produk dan	Mahasiswa dapat: a. Memahami filsafat sebagai produk dan proses b. Membedakan karakter dan	Dua wajah filsafat (filsafat sebagai produk dan filsafat sebagai proses):	Ceramah, interactive lecturing	200 menit	Jurnal *Esensia* vol.1, no.1 Januari 2000: 108-118 M. Amin Abdullah, "Relevansi Studi Agama-Agama dalam Milenium Ketiga (Mempertimbangkan Kembali	1. Penugasan makalah 2. Keaktifan dalam diskusi kelas 3. Mid Semester

FUAD IAIN TA

proses serta trampil menerapkannya dalam berfilsafat	implikasi keduanya c. Menyarikan esensi berpikir filosofis d. Mengetrapkan teori esensi berpikir filosofis dalam berfilsafat	karakter dasar dan implikasinya			Metolodogi dan Filsafat Keilmuan Agama dalam Upaya Memecahkan Persoalan Keagamaan Kontemporer)", dalam *Ulumul Qur'an*, no.5 VII/1997	4. Ujian Akhir

SILABUS

Mata Kuliah : **METODOLOGI STUDI ISLAM**
Bobot/Semester : 2/I
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Matakuliah ini mengarahkan mahasiswa pada cara memahami Islam dengan berbagai pendekatan, metode dan kajian ilmiah lainnya.
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami berbagai pendekatan dalam memahami agama Islam.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber/Bahan Ajar
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian, objek dan tujuan studi Islam	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan, dan memberikan contoh: 1. Pengertian 2. Objek kajian dan 3. Tujuan Studi Islam	Metodologi Studi Islam: Pengertian, Objek, dan Tujuan Studi Islam	Ceramah Presentasi Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	Abd. Rachman Assegaf, *Studi Islam Kontekstual, Elaborasi Paradigma Baru Muslim Kaffah,* (Yogyakarta: Gama Media, 2006). Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam,* (Jakarta: Rajawali, 2008). Dudung Abdurrahman (ed), *Metodologi Penelitian Agama Pendekatan Multidisipliner,* (Yogyakarta: Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga, 2006). Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Filsafat, Paradigma bagi*
2	Mahasiswa mampu memahami dinamika perkembangan studi Islam	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan sejarah awal studi Islam di Barat, Timur dan Indonesia	Dinamika Perkembangan Studi Islam: Sejarah Awal, Barat, Timur, dan Indonesia	Ceramah Presentasi Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	
3	Mahasiswa mampu memahami berbagai	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan	Berbagai Pendekatan:	Ceramah Presentasi	1 x 100'	Tugas Presentasi	

FUAD IAIN TA

	pendekatan dalam studi Islam	dalam memahami, menjelaskan berbagai pendekatan dalam studi Islam seperti; 1. Teologis 2. Historis 3. Sosiologis 4. Antropologis 5. Filosofis 6. Fenomenologis	Teologis-Normatif, Historis, Sosiologis, Antropologis, Filsafat, Fenomenologis.	Resitasi (Penugasan)		UTS UAS	*Pengembangan Penelitian Interdisipliner Bidang Filsafat, Budaya, Sosial, Semiotika, Sastra, Hukum dan Seni,* (Yogyakarta: Paradigma, 2005). Kamaruzzaman Bustamam-Ahmad, *Islam Historis, Dinamika Studi Islam di Indonesia,* (Yogyakarta: Galang Press, 2001). Lukman S. Thahir, *Studi Islam Interdisipliner,* (Yogyakarta: Qirtas, 2004). M Amin Abdullah, *Islamic Studies di Perguruan Tinggi, Pendekatan Integratif-Interkonektif,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006). M. Atho Mudzhar, *Pendekatan Studi Islam dalam Teori dan Praktek,* Cet. III, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001). Moh. Nurhakim, *Metodologi Studi Islam,* (Malang: UMM Press, 2004). Muhyar Fanani, *Metode Studi Islam, Aplikasi Sosiologi Pengetahuan sebagai Cara Pandang,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008). **Ngainun Naim,** *Pengantar Studi Islam,* (Yogyakarta: Gre Publishing, 2011).
4	Mahasiswa mampu memahamikedudukan dan fungsi studi Qur'an dalam memahami Islam	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan kedudukan dan fungsi studi Qur'an dalam memahami Islam	Studi al-Qur'an	Ceramah Presentasi Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	
5	Mahasiswa mampu memahami kedudukan dan fungsi Studi Hadits dalam memahami Islam	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan kedudukan dan fungsi studi hadits dalam memahami Islam	Studi Hadis	Ceramah Presentasi Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	
6	Mahasiswa mampu memahami hubungan antara manusia dan kebutuhannya akan agama	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan 1. Pengertian agama 2. Fungsi agama 3. Doktrin kepercayaan agama	Manusia dan Kebutuhan terhadap Agama:	Ceramah Presentasi Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	
7	Mahasiswa mampu memahami Islam sebagai Pengetahuan Ilmiah	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan 1. Arti dan perbedaan Ilmu Pengetahuan dan Filsafat 2. Metode Ilmiah	Islam Sebagai Pengetahuan Ilmiah	Ceramah Presentasi Resitasi (Penugasan)	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	

FUAD IAIN TA

		3. Klasifikasi Pengetahuan					
8	Mahasiswa mampu memahami Islam sebagai produk budaya	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan 1. Pengertian budaya 2. Islam sebagai budaya 3. Pendekatan studi budaya	Islam Sebagai Produk Budaya	Ceramah Presentasi Resitasi (Penugasan)	1 x 100’	Tugas Presentasi UTS UAS	
9	Mahasiswa mampu memahami berbagai aliran pemikiran dalam Islam	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan berbagai aliran Teologis, Fikih dan Tasawuf dalam Islam	Aliran Pemikiran Islam	Ceramah Presentasi Resitasi (Penugasan)	1 x 100’	Tugas Presentasi UTS UAS	
10	Mahasiswa mampu memahami berbagai jenis penelitian keagamaan	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan tentang pengertian penelitian agama dan keagamaan, konstruksi teori serta model-modelnya	Penelitian Keagamaan	Ceramah Presentasi Resitasi (Penugasan)	1 x 100’	Tugas Presentasi UTS UAS	
11	Mahasiswa mampu memahami Islam sebagai gagasan universal	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan tentang 1. Islam dan globalisasi 2. Universalisme Islam 3. Fundamentalisme 4. Islam Eksklusif & Inklusif	Islam dan Gagasan Universal	Ceramah Presentasi Resitasi (Penugasan)	1 x 100’	Tugas Presentasi UTS UAS	
12	Mahasiswa mampu memahami Dinamika Islam kontemporer	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan: 1. pengertian Islam kontemporer 2. Pluralisme 3. Terorisme	Dinamika Islam Kontemporer	Ceramah Presentasi Resitasi (Penugasan)	1 x 100’	Tugas Presentasi UTS UAS	

FUAD IAIN TA

		4. HAM					

SILABUS

Mata Kuliah : **SEJARAH PERADABAN ISLAM**
Bobot/Semester : 2/I
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Matakuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman yang utuh mengenai sejarah, pendekatan dan obyek seputar sejarah peradaban Islam
Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki pemahaman yang utuh mengenai Sejarah Peradaban Islam melalui berbagai pendekatan.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber/Bahan Ajar
1	Mahasiswa mampu memahami sejarah peradaban Islam	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan 1. Pengertian sejarah peradaban Islam 2. Diskursus kebudayaan dan peradaban	Pengantar Sejarah Peradaban Islam	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	1. Azyumardi Azra (ed), *Perspektif Islam di Asia Tenggara*, Yayasan Obor Indonesia, Jakarta, 1989. 2. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama, Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII*, Bandung, Mizan, 1998. 3. Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam,* Jakarta,
2	Mahasiswa mampu memahami sejarah peradaban	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan peradaban Islam di Mekkah (610-622 M)	Peradaban Islam Periode Makkah (610 – 622 M)	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS	

FUAD IAIN TA

	Islam pada periode Mekkah	a. Sebelum Islam b. Dakwah nabi di Mekkah c. Pembentukan sistem sosial				UAS	Rajawali Press, 2006. 4. Bahtiar Effendy, *Islam dan Negara: Transformasi Pemikiran dan Praktisi Politik Islam di Indonesia*, Jakarta: Paramadina, 1998. 5. Fachry Ali dan Bahtiar Effendy, *Merambah Jalan Baru Islam.* 6. A. Hasjmi, *Sejarah Masuk dan Berkembangnya Islam di Indonesia*, Bandung: Al-Ma'arif, 1989. 7. Harun Nasution, *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya (dua jilid)*, Jakarta; UI. 8. Philip K. Hitti,*Dunia Arab*, Sumur, Bandung.. 9. R.Z. Leirissa (ed), *Sejarah Nasional Indonesia IV*, Balai Pustaka, Jakarta, 1984. 10. IRA.M.LAPIDUS, *Sejarah Sosial Umat islam Terjemahan*, PT. Raja Gafindo Persada, Jakarta. 2000.. 11. Deliar Noer, *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942*. Jakarta: LP3ES. 12. Effendy, Bachtiar, *Teologi Baru Politik Islam: Pertautan Agama, Negara*
3	Mahasiswa mampu memahami sejarah peradaban Islam pada Periode Madinah	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan peradaban Isalm di Madinah (622-632 M) 1. Hijrah Nabi 2. Dasar Politik negeri Madinah 3. Piagam Madinah: Darussalam dan Darul Islam	Peradaban Islam Periode Madinah (622 – 632 M)	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	
4	Mahasiswa mampu memahami sejarah peradaban Islam di masa Khulafaur Rasyidin (632-661 M)	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan sejarah peradaban Islam di masa Khulafaur Rasyidin (632-661 M) 1. Pembentukan Kekhalifahan dan sistemnya 2. Tipe Kepemimpinan Khalifah 3. Kontribusi Khalifah dalam Peradaban Islam	Periode Khulafaur Rasyidin (632 – 661 M)	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	
5	Mahasiswa mampu memahami Sejarah peradaban Islam pada masa Dinasti Umayyah (661-750 M)	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan Sejarah peradaban Islam pada masa Dinasti Umayyah (661-750 M) 1. Pendirian 2. Pola Pemerintahan 3. Ekspansi 4. Peradaban Islam pada Masa Dinasti Ummayah	Dinasti Umayyah (661 – 750 M)	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	
6	Mahasiswa mampu memahami Sejarah peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan Sejarah peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah (750-1258 M) 1. Pendirian	Dinasti Abbasiyyah (750 – 1258 M)	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	

FUAD IAIN TA

	(750-1258 M)	2. Pola Pemerintahan 3. Ekspansi 4. Peradaban Islam pada masa dinasti Abbasiyah					*dan Demokrasi*, Yogyakarta: Galang Press, 2001, 2001, Cet. Ke-1.
7	Mahasiswa mampu memahami Peradaban Islam di Andalusia (Spanyol)	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan Peradaban Islam di Andalusia (Spanyol) 1. Sejarah 2. Kemajuan 3. Kemunduran	Islam di Andalusia (Spanyol)	Ceramah Diskusi	1 x 100’	Tugas Presentasi UTS UAS	
8	Mahasiswa mampu memahami Peradaban Islam pada masa tiga kerajaan besar	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan Peradaban Islam	Tiga Kerajaan Besar a. Turki Usmani hingga Mustafa Kemal (1300 – 1922 M) b. Dinasti Safawi Persia hingga Khumaini (1501 – 1732 M) c. Dinasti Mugal India hingga Terbentuknya Bangladesh	Ceramah Diskusi	1 x 100’	Tugas Presentasi UTS UAS	
9	Mahasiswa mampu memahami Peradaban Islam di Asia Tenggara	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan Peradaban Islam di Asia Tenggara 1. Sejarah 2. Kemajuan 3. Modernisasi	Peradaban Islam Asia Tenggara	Ceramah Diskusi	1 x 100’	Tugas Presentasi UTS UAS	
10	Mahasiswa mampu memahami Peradaban Islam	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan Peradaban Islam di Indonesia	Peran Walisongo dalam Peradaban Islam Indonesia	Ceramah Diskusi	1 x 100’	Tugas Presentasi UTS	

FUAD IAIN TA

	di Indonesia	1. Walisongo dan dakwah Islam 2. Model penyebaran Islam walisongo 3. Kemajuan Islam era walisongo				UAS	
11	Mahasiswa mampu memahami Peradaban Islam pra kemerdekaan	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan Peradaban Islam pra-kemerdekaan 1. Kedatangan Islam di Indonesia 2. Agama dan kekuatan politik masa kolonialisme	Peradaban Islam Indonesia Pra Kemerdekaan	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	
12	Mahasiswa mampu memahami Peradaban Islam pasca kemerdekaan	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan Peradaban Islam Indonesia pasca kemerdekaan 1. Masa revolusi 2. Masa kemerdekaan 3. Islam dan NKRI	Peradaban Islam Indonesia Pasca Kemerdekaan	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	

SILABUS

Mata Kuliah : **FIQH**
Bobot/Semester : 2/I
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Standar Kompetensi: Mahasiswa secara detail mengetahui pendapat *fuqaha* (para ahli fiqh) *al madzahib al arba'ah* tentang Thaharah, Shalat, Zakat, Puasa, Haji dan hal-hal yang terkait dengannya, dari perspektif normativitas dan historisitas, *hikmah al Tasyri'* dan praktiknya sehingga dapat memedomani, menerapkan dan melaksanakannya sesuai dengan pilihan serta ketentuan yang berlaku tentang bertaqlid dan memiliki kearifan dalam melihat perbedaan di antara aliran-aliran (*madzahib*) fiqh tersebut, sehingga dapat menghindari *truth claim* dan dapat mewujudkan perbedaan pendapat sebagai rahmat bagi semuanya dalam kehidupan sehari-hari.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber / BahanAjar

FUAD IAIN TA

1	Mahasiswa menguasai pengertian, tujuan, pembagian atau ruang lingkup fiqh (hukum Islam)	Menambah pengetahuan serta meningkatkan dan mengembangkan kajian keislaman, terutama masalah hukum islam (fiqh)	Ruang lingkup kajian fiqh	• Ceramah • Diskusi	• Tugas individu dan kelompok • Keaktifan dalam seminar dan presentasi	1 X 100	A. Hanafi, Pengantar dan *Sejarah Hukum Islam*; Abdul Wahab Khalaf, *Kaidah-kaidah Hukum Islam*; Sudarsono, *Pokok-pokok Hukum Islam;* Sulaiman Rasjid, *Fiqh Islam*
2	Menguasai masalah madzhab yang meliputi; pengertian, macam-macamnya, perannya dalam sejarah hukum Islam dan sebab-sebab perbedaannya	1. Menjelaskan peran imam mujtahid 2. Mengklasifikasi pola pemikirannya 3. Menjelaskan karakter masing-masing mujtahid dalam produk hukum Islam 4. Menjelaskan sejarah perkembangan madzhab dalam proses pembentukan hukum Islam	Hakikat madzhab dan perannya dalam hukum Islam	• Ceramah • Diskusi	• Tugas individu dan kelompok • Keaktifan dalam seminar dan Presentasi	1 X 100	A. Hanafi, Pengantar dan *Sejarah Hukum Islam*; Abdul Wahab Khalaf**,** *Kaidah-kaidah Hukum Islam*; Sudarsono, *Pokok-pokok Hukum Islam;* Sulaiman Rasjid*, Fiqh Islam*; Jaih Mubarok, *Modifikasi Hukum Islam*
3	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan praktik bersuci (wudhu, mandi, bertayamum) dengan baik dan benar.	• Mendiskripsikan pengertian thaharah, wudlu, mandi, tayamum dan hal-hal yang terkait. • Menunjukkan normativitasnya, baik al Qur'an, Hadis maupun Ijma'. • Mempraktikannya dalam perspektif empat mazhab.	• Thaharah dan pirantinya • Air dan klasifikasinya • Najis dan klasifikasi serta. akibat hukumnya • Tata cara mensucikan benda yang terkena najis. • Wudlu: syarat, rukun, hal-hal	• Ceramah • Diskusi • Simulasi	• Tugas individu dan kelompok • Keaktifan dalam seminar dan presentasi	3 X 100	Sayyid Sabiq, *Fiqh al Sunnah**;*** Abdurrahman al Jaziri, *Al Fiqh 'ala al Madzahib al-Arba'ah;* Ibn al-Rusyd, *Bidayat al Mujtahid;* Wahbah al-Zuhaili, *al Fiqh al- Islami wa Adillatuhu;* Ali Ahmad Mar'i, *Fiqh Ibadah;* Aly Fikri, *Khulashah al-Kalam Fi Arkan al-Islam*; Ahmad Dardiri, *Arkanu al-Islam al-Khamsah;*

FUAD IAIN TA

			yang disunnah-kan dan yang memba-talkan. • Mandi: syarat, rukun dan hal-hal yang disunnahkan • Tayamum: syarat, rukun dan hal-hal yang disunnahkan.				
4	Mahasiswa mampu memahami hukum, tata cara ibadah shalat dan hal-hal yang terkait sehingga dapat menunaikannya dengan baik dan benar.	• Mendiskripsikan pengertian shalat, syarat, rukun, sunnah dan yang membatalkannya, macam-macam shalat, jama' dan qashar serta ketentuan-nya menurut ulama *Madzahib al Arba'ah* • Menunjukkan normativitas-nya, baik al Qur'an, Hadis maupun ijma' sehingga dapat memberikan solusi terhadap persoalan yang muncul berkaitan dengan perkembangan zaman. • Mempraktikannya dalam perspektif empat mazhab • Mempraktikkan jama' dan qashar serta ketentuannya menurut ulama *Madzahib al Arba'ah*	• Shalat (syarat, rukun, sunnah dan hal-hal yang dapat membatalkan • Shalat-shalat wajib dan sunnah • Shalat Jama' dan Qashar	• Ceramah • Diskusi • Simulasi	• Tugas individu dan kelompok • Keaktifan dalam seminar dan presentasi	3 X 100	Sayyid Sabiq, *Fiqh al Sunnah;* Abdurrahman al Jaziri, *Al Fiqh 'ala al Madzahib al-Arba'ah;* Ibn al Rusyd, *Bidayat al Mujtahid;* Wahbah al-Zuhaili, *al Fiqh al- Islami wa Adillatuhu;* Ali Ahmad Mar'i, *Fiqh Ibadah;* Aly Fikri, *Khulashah al-Kalam Fi Arkan al-Islam*; Ahmad Dardiri, *Arkanu al-Islam al-Khamsah;*

FUAD IAIN TA

5	Mahasiswa mampu memahami dan menghayati makna dan fungsi zakat, serta mempunyai kesadaran yang tinggi untuk menunaikan kewajiban tersebut dengan baik dan benar	• Mendiskripsikan pengertian zakat dan shadaqah serta hikmahnya, macam-macam zakat, orang yang berkewajiban dan berhak menerima zakat menurut ulama *Madzahib al Arba'ah* • Menunjukkan normativitasnya, baik al Qur'an, Hadis maupun Ijma' sehingga dapat memberikan solusi terhadap persoalan yang muncul berkaitan dengan perkembangan zaman • Mempraktikan cara menghitung harta zakat dan mendistribusikanya dalam perspektif empat mazhab.	• Pengertian Zakat dan Shadaqah • Macam-Macam Zakat dan Permasalahanya • Hukum Zakat dan Orang-Orang Yang Berhak Menerima Zakat • Peranan Zakat dalam Kehidupan Sosial	• Ceramah • Diskusi • Simulasi	• Tugas individu dan kelompok • Keaktifan dalam seminar dan presentasi	2 X 100	Sayyid Sabiq, *Fiqh al Sunnah;* Abdurrahman al Jaziri, *Al Fiqh 'ala al Madzahib al-Arba'ah;* Ibn al Rusyd, *Bidayat al Mujtahid;* Wahbah al-Zuhaili, *al Fiqh al- Islami wa Adillatuhu;* Ali Ahmad Mar'i, *Fiqh Ibadah;* Aly Fikri, *Khulashah al-Kalam Fi Arkan al-Islam*; Ahmad Dardiri, *Arkanu al-Islam al-Khamsah;*
6	Mahasiswa mampu memahami makna dan hikmah puasa sehingga dapat menjalankannya dengan baik dan benar	• Mampu menjelaskan makna puasa, hukum dan hikmahnya • Mampu menjelaskan rukun, syarat dan hal- hal yang membatalkan nya menurut ulama *Madzahib al Arba'ah* • Mampu menjelaskan macam-macam puasa dan dalil-dalil yang menyertainya	• Makna Puasa, Hukum dan Hikmahnya • Rukun, Syarat dan Hal-Hal Yang Mem-batalkannya, • Macam-macam puasa	• Ceramah • Diskusi	• Tugas individu dan kelompok • Keaktifan dalam seminar dan presentasi	2 X 100	Sayyid Sabiq, *Fiqh al Sunnah;* Abdurrahman al Jaziri, *Al Fiqh 'ala al Madzahib al-Arba'ah;* Ibn al Rusyd, *Bidayat al Mujtahid;* Wahbah al-Zuhaili, *al Fiqh al- Islami wa Adillatuhu;* Ali Ahmad Mar'i, *Fiqh Ibadah;* Aly Fikri, *Khulashah al-Kalam Fi Arkan al-Islam*; Ahmad Dardiri, *Arkanu al-Islam al-Khamsah;*

FUAD IAIN TA

7	Mahasisiswa mampu memahami makna, hikmah dan hukum ibadah haji sehingga dapat menunaikannya dengan baik dan betul	• Mampu menjelaskan makna haji, hukum dan hikmahnya serta dasar hukum dan tata caranya menurut ulama *Madzahib al Arba'ah* • Mampu menjelaskan syarat, rukun dan wajib haji serta hal- hal yang membatalkannya • Mampu menjelaskan perbedaan haji dan umrah • Mampu menjelaskan arti miqot, mabit, dam dan badal haji	• Haji, Makna, Hukum dan Hikmahnya • Syarat, Rukun dan Wajib Haji serta Hal-Hal Yang Mem-batalkannya, • Perbedaan Haji dan Umrah • Macam-Macam Haji • Miqat, Mabit, Dam dan Badal Haji	• Ceramah • Diskusi • Simulasi	• Tugas individu dan kelompok • Keaktifan dalam seminar dan presentasi	2 X 100	Sayyid Sabiq, *Fiqh al Sunnah;* Abdurrahman al Jaziri, *Al Fiqh 'ala al Madzahib al-Arba'ah;* Ibn al Rusyd, *Bidayat al Mujtahid;* Wahbah al-Zuhaili, *al Fiqh al- Islami wa Adillatuhu;* Ali Ahmad Mar'i, *Fiqh Ibadah;* Aly Fikri, *Khulashah al-Kalam Fi Arkan al-Islam*; Ahmad Dardiri, *Arkanu al-Islam al-Khamsah;*

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **ULUMUL QUR'AN**
Bobot/Semester : 2/I
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar
1	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami pengertian ulumul Qur'an, ruang lingkup, urgensi dan perkembangannya	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang : 1. Pengertian kata 'ulum' dan 'al-Qur'an' baik secara bahasa maupun terminologi. 2. Objek material dan objek formal Ulumul Qur'an. 3. Urgensi Ulumul Qur'an dalam memahami ayat-ayat al-Qur'an. 4. Bibit lahir dan para tokoh perintis ulumul Qur'an, serta perkembangannya dari dulu hongga sekarang	Pengertian Ulumul Qur'an, ruang lingkup, urgensi dan perkembangannya.	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	UTS UAS Tugas	2 x 100'	1. Al-Suyuthi, *al-Itqan fi Ulumul Qur'an* 2. Manna' al-Qaththan, *Mabahits fi Ulumul al-Qur'an* 3. Subhi al-Shal,*Mabahits fi Ulumul al-Qur'an* 4. Al-Zarkasyi, *al Burhan fi Ulumul Qur'an* 5. Al-Zarqoni, *Manahil al-Infi Ulum al-Qur'an* 6. Abd al-Rahman bin Nashir, *al Qawa'id al-Hili Tafsir al-Qur'an* 7. Al-farmawi, *al Bidayah fit a al-Mawdhu'i* 8. al-Zahabi, *al Tafsir wa al-Mufassirun* 9. M. Quraish Shihab, *Membumikan Qur'an*. 10.------, *Wawasan al-Qur'an* 11.------(Tim), *Sejarah dan Ulum al-Qur'an* 12.Ali hasan al-Aridh, *Tarikh 'Ilm al-tafsir manahijn al-Mufassirin*
2	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami sejarah turun al-Qur'an dan pemeliharaannya	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang : 1. Proses turunnya al-Qur'an 2. Periodeisasi turunnya al-Qur'an 3. Searah terbentuknya mushaf al-Qur'an 4. Pemeliharaan al-Qur'an pada masa Nabi. 5. Pemeliharaan al-Qur'an pada masa Khulafa' al-Rasyidun. pemeliharaan al-Qur'an pasca	Sejarah turun al-Qur'an dan pemeliharaannya.	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	UTS UAS Tugas	2 x 100'	

FUAD IAIN TA

		Khulafa' al-rasyidun hingga saat ini					13.S.A. Husin dan M. hakim, *I'jaz al-Qur'an dan Metodologi Tafsir*.
3	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami rasm al-Qur'an	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang : 1. Pengertian rasm al-Qur'an 2. perbedaan rasm al-Qur'an dengan rasm bahasa Arab. 3. Pola dan hukum rasm al-Qur'an. 4. Sejarah perkembangan rasm.	Penulisan (rasm) al-Qur'an	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	UTS UAS Tugas	2 x 100'	
4	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami konsep Makky dan al-Madany.	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang : 1. Pengertian ayat Makkiyah dan madaniyah 2. Dasar klasiufikasi ayat Makkiyah dan Madaniyah 3. Ciri-ciri khusus ayat-ayat makkiyah 4. Ciri-ciri khusus ayat Madaniyah Persoalan di sekitar konsep Makkiyah dan Madaniyah	Al-Makky dan al-Madany	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	UTS UAS Tugas	2 x 100'	
5	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami konsep Nasikh dan Mansukh	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang : 1. Pengertian Nasikh dan Mansukh 2. Dasar adanya nasikh dan mansukh dalam al-Qur'an 3. Macam-macam nasikh dan mansukh 4. Perbedaan ulama tentang jumlah ayat nasikh mansukh 5. Perbedaan ulama tentang adanya nasikh mansukh dalam al-Qur'an	Nasikh Mansukh	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	UTS UAS Tugas	2 x 100'	

FUAD IAIN TA

6	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami Qira'at al-Qur'an	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan kemampuan menjenlaskan secara lisan dan tulisan tentang : 1. Pengertian qira'at dan perbedaannya dengan tajwid. 2. Macam-macam versi vqira'at al-Qur'an dan sebab-sebab munculnya perbedaan qira'at 3. Implikasi perbedaan qira'at terhadap penetapan hukum syar'i. 4. Peranan tokoh-tokoh qira'at al-Qur'an baik dari kalangan sahabat, tabi'in maupun tabi' al-tabi'in dalam perkembangan ilmu qira'at al-Qur'an	Qira'at al-Qur'an	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	UTS UAS Tugas	2 x 100'	
7	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami I'jaz al-Qur'an	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang : 1. Pengertian I'jaz al-Qur'an 2. Fungsi I'jaz bagi kerasulan Muhammad 3. Konsep Sharfah 4. I'jaz al-Qur'an dari segi kebahasaan 5. I'jaz al-Qur'an dari segi pemberitaan. I'jaz al-Qur'an dari sagi isyarat-isyarat keilmuan.	I'jaz al-Qur'an	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	UTS UAS Tugas	2 x 100'	
8	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami konsep Tafsir, takwil dan Tarjamah	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan menjelaskan secara lisan dan tulisan tentang : 1. Pengertian Tafsir 2. Macam-macam tafsir dan coraknya 3. Pengertian Takwil	Tafsir, takwil dan Terjemah	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	UTS UAS Tugas	2 x 100'	

FUAD IAIN TA

		4. Pengertian Tarjamah 5. Persamaan di antara ketiganya 6. Perbedaan di antara ketiganya Urgensi Tafsir dan akwil dalam memahami kandungan ayat al-Qur'an					

SILABUS

Mata Kuliah :**ULUMUL HADIS**
Bobot/Semester : 2/I
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Standard Kompetensi : Mampu memahami dengan baik Hadis Nabi dan kesejarahannya : Ulumul Hadis, urgensi, ruang lingkup, obyek kajian, dan pola kerjanya dalam menentukan otentisitas dan kualitas Hadis Nabi sebagai salah satu sumber ajaran Islam

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	Mahasiswa mampu memahami kedudukan dan fungsi hadis	1.Mampu menjelaskn tentang makna etimologi & terminologi hadis menurut muhaddisun, usuliyyin &fuqaha 2.menjelaskan makna etimologi & terminologi sunnah menurut muhaddisun, ushuliyyun dan fuqaha 3.menjelaskan makna etimologi & terminologi khabar menurut muhaddisun, ushuliyyun dan fuqaha 4.menjelaskan makna etimologi & terminologi asar menurut muhaddisun, ushuliyyun dan fuqaha	Pengertian hadis dan istilah yang bersinonim	e. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok f. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan collaborative learning	m.Portofolio n. Makalah o. Keaktifan dalam Diskusi Kelas p. UAS q. UAS	1x100'	1. Mahmud at- Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis.* (t.k.): (t.p.), 1978. 2. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh*. Beirut: Dar al-Fikr, 1989 3. Mustafa Azami, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya* (terj) Ali Mustafa Ya'kub. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1994 4. M. Mustafa Azami, *Metodologi Kritik Hadis.* Jakarta: Pustaka Hidayah, 1992 5. Hasbi As-Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis*. Jakarta: Bulan Bintang,
2		1. menjelaskan maksud hadis sbg sumber hukum Islam dan	Kedudukan & Fungsi hadis	s.d.a	s.d.a	1x100 mnt	

FUAD IAIN TA

		hubungannya dg al-Qur'an 2. menyebutkan dalil kehujjahan hadis baik secara naqli berdasarkan al-Qur'an dan hadis maupun secara akal dan ijma' 3. menjelaskan fungsi hadis terhadap al-Qur'an sebagai *bayan at-taqrir, bayan at-tafsir, bayan at-tasyri', dan bayan an-naskh*	Nabi				1954 6. Subhi as-Salih, *Ulum al-Hadis wa Mustalahuh.*Beirut: Dar al-Ilm li al-Malayin, 1988 7. Mustafa As-Siba'I, *Sunnah dan Peranannya Dlm Penetapan Hukum* Islam (terj) Nurcholish Madjid. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1991 8. M. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992 9. M. Syuhudi Ismail, *Kaedah Kesahihan Sanad Hadis* Jakarta; Bulan Bintang, 1988 10. M. Alfatih Suryadilaga (ed), *Studi Kitab Hadis. Yogyakarta*: Teras, 2003 11. M.M. Abu Syuhbah. *Fi Rihab al-Kutub as-Sihhah as-Sittah*. Mesir: Majma' al-Buhus al-Islamiyah, 1969.
3	Mahasiswa mampu memahami struktur hadis	1. Menjelaskan makna rawi sanad, matan, dan mukharrij 2. mampu mengidentifikasi sanad, matan, mukharrij dalam hadis	Struktur Hadis	s.d.a	s.d.a	1x100	
4	Mahasiswa mampu memahami sejarah dan perkembangan pembukuan hadis	1. Menjelaskan ttg metode dan cara Nabi menyampaikan hadis kepada sahabat 2. menjelaskan ttg tata cara sahabat menerima hadis & usaha memeliharanya 3. menjelaskan tata cara tabi'in menerima dan menyampaikan hadis serta usaha memeliharanya	Hadis Pra Kodifikasi	s.d.a	s.d.a	1x100	
5		1. menjelaskan sejarah awal proses kodifikasi abad II H (tokoh, kitab dan metode penulisannya) 2. menjelaskan perkembangan proses kodifikasi & masa keemasannya di abad III H (tokoh, kitab & metode penulisannya)	kodifikasi hadis masa mutaqaddimin	s.d.a	s.d.a	1x100	
6		1. menjelaskan perkembangan	Kodifikasi	s.d.a	s.d.a	1x100	

FUAD IAIN TA

		kodifikasi hadis abad IV H dan seterusnya (2. menyebutkan tokoh, kitab, metode & karakteristik kitab	hadis masa muta'akhkhirin				
7	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Ilmu Hadis dan cabang keilmuannya	1. Menjelaskan ttg pengertian Ilmu Hadis Riwayah & ilmu Hadis Diroyah 2. .Menjelaskan objek, ruang lingkup dan signifikansi Ilmu Hadis Riwayah dan Diroyah 3. menjelaskan sejarah & perkembangan pembukuan Ilmu Hadis (tokoh, dan kitab Ulumul Hadis yang terkenal) 4. Menyebutkan cabang-cabang ilmu hadis Diroyah	Ilmu Hadis : konsep dasar & cabang-cabangnya	s.d.a	s.d.a	2x100	
8	Mahasiswa memahami pembagian & macam-macam hadis dari berbagai segi	menjelaskan pembagian hadis: mutawatir dan Ahad dari aspek: pengertian, pembagian dan kedudukannya	Macam-macam Hadis ditinjau dari jumlah perawi	s.d.a	s.d.a	1x100	
9		menjelaskan pembagain hadis: shahih, hasan dan dla'if, dari aspek: pengertian, pembagian, status kehujjahan, kitab, dll	Macam-macam hadis ditinjau dari kualitas	s.d.a	s.d.a	2x100	
10	Mahasiswa mampu memahami ttg berbagai kitab hadis, nama pengarang dan kedudukannya dlm masyarakat	1. menjelaskan pengertian nama-nama kitab hadis (Jami', Musnad, Sunan, , dll) 2. menjelaskan kitab al-Jami as-Shahih karya Imam Bukhari dan Muslim 3. menjelaskan kitab Sunan at-Turmuzi dan Sunan an-Nasa'i 4. menjelaskan kitab Musnad Ahmad bin Hambal	Mengenal kitab hadis: Biografi Pengarang & Kedudukannya	s.d.a	s.d.a	2x100	
11	Mahasiswa mampu	1. menjelaskan pengertian takhrij al-hadis	Mengenal takhrij al-hadis	s.d.a		1x100	

FUAD IAIN TA

	memahami ttg teori takhrij al-hadis	2. menjelaskan tentang kegunaan takhrij al-hadis 3. menjelaskan tentang metode-metode takhrij al-hadis 4. menjelaskan ttg langkah kegiatan takhrij al-hadis					

SILABUS

Mata Kuliah : **AKHLAK TASAWUF**
Bobot/Semester : 2/I
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Kelompok bahan kajian dan pelajaran yang membahas tentang pengertian, cara dan konsep Akhlak Tasawuf
Standar kompetensi : Mata Kuliah ini memberikan pemahaman dan pengertian pada mahasiswa tentang sisi bathin agama,atau pokok inti sari ajaran agama islam, sehingga diharapkan dapat melahirkan kesadaran ruhani dan terbentuknya kepribadian yang terlatih menghindar dari akhlak yang jelek dan keperibadian yang terlatih berakhlak terpuji.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar

FUAD IAIN TA

1	1. Mahasiswa memahami pengertian, tujuan dan dasar tasawuf 2. Mahasiswa memahami pengertian, tujuan dan manfaat mempelajari akhlak	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tasawuf, menjelaskan tujuan tasawuf dan menunjukkan dasar-dasar tasawuf 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian akhlak, menjelaskan tujuan akhlak dan manfaat mempelajari akhlak	Pengertian, tujuan, dan dasar tasawuf pengertian, tujuan akhlak, dan manfaat mempelajari akhlak	1. Ceramah 2. Diskusi	1. UTS 2. UAS 3. Tugas 4. Performasi	2 x 50'	1. Abdullah, Haswash, *Perkembangan Ilmu Tasawuf dan Tokoh-Tokohnya di Indonesia*, Surabaya : Al-Ikhlas 2. Al-Ghazali. *Ihya' Ulumu al-Din*. Jilid III. Beirut: Dar al-Fikr. 3. Anwar, Rosihan, *Akhlak Tasawuf*, Bandung: Pustaka Setia, 2010 4. Asmaran As, *Pengantar Studi Tasawuf*. Jakarta: Radja Grafindo Persada, 1996 5. Hamka, *Tasauf : Perkembangan dan Pemurniannya*, Jakarta : PT Pustaka Panjimas, 1994 6. Jamil, M, Cakrawala *Tasawuf : Sejarah, Pemikiran dan Kontekstualitas*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007 7. Mustafa, A, *Akhlak Tasawuf*, Bandung : Pustaka Setia, 1997 8. Nata Abuddin,*Akhlak Tasawuf,* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996 9. Rifa'i, Bahrudin dan Hasan Mudis, *Filsafat Tasawuf*, Bandung : CV Pustaka Setia, 2010 10. Senali, Moh. Saifulloh Al Aziz, *Risalah*
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian baik dan buruk Memahami persamaan, dan perbedaan serta keterkaitan akhlaq dengan etika, moral, kesusilaan, kesopanan	1. Menjelaskan pengertian baik dan buruk 2. Menjelaskan persamaan, dan perbedaan serta keterkaitan akhlaq dengan etika, moral, kesusilaan, kesopanan	Pengertian baik dan buruk persamaan, dan perbedaan serta keterkaitan akhlaq dengan etika, moral, kesusilaan, kesopanan	1. Ceramah 2. Diskusi	1. UTS 2. UAS 3. Tugas 4. Performasi	2 x 50'	
3	Mahasiswa mampu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak	Insting, pola dasar bawaan, lingkungan, kebiasaan, kehendak dan pendidikan	1. Diskusi 2. Diskusi Berpasangan	1. UTS 2. UAS 3. Tugas 4. Performasi	2 x 50'	
4	Mahasiswa mampu memahami hirarki pengalaman bergama	Menjelaskan pengertian hirarki Syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat	Syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat	1. Diskusi 2. Kuis	1. UTS 2. UAS 3. Tugas 4. Performasi	2 x 50'	
5	Mahasiswa mampu memahami potensi bahaya lisan	Mampu menjelaskan bahaya lisan dan bagaimana melatih mengendalikan lisan tersebut	Keburukan dan kebaikan lisan, bahaya penipu	1. Ceramah 2. Diskusi	1. UTS 2. UAS 3. Tugas 4. Performasi	2 x 50'	
6	Mahasiswa mampu	Mahasiswa mampu	*Ghadab*, iri, dan	1. Diskusi	1. UTS	2 x 50'	

FUAD IAIN TA

	memahami penyakit hati berupa murka, iri, dan dengki serta bahanya	menjelaskan bahaya murka, iri dan dengki, dan bahayanya	dengki		2. UAS 3. Tugas 4. Performasi		*Memahami Ilmu Tashawwuf*, Surabaya : Terbit Terang 11. Simuh, *Tasawuf dan Perkembangannya dalam Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997 12. Simon, Hasanu, *Misteri Syekh Siti Jenar (Peran Walisongo dalam Mengislamkan Tanah Jawa)*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004 13. Solihin, M, *Melacak Pemikiran Tasawuf di Nusantara*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005 14. Solihin, M, *Sejarah dan Pemikiran Tasawuf di Indonesia*, Bandung : CV Pustaka Setia, 2001 15. Taftazani, Abu al-Wafa', *Sufi dari Zaman ke Zaman*, Bandung : PUSTAKA, 1997
7	Mahasiswa mampu memahami penyakit hati berupa pelit, dan cinta harta.	Mahasiswa mampu menjelaskan bahaya bakhil, dan cinta harta dan mampu menerapkan dan mengendalikan dalam dirinya	Bakhil dan cinta harta	1. Diskusi 2. Kuis 3. Puzzle	1. UTS 2. UAS 3. Tugas 4. Performasi	2 x 50'	
8	Mahasiswa mampu memahami penyakit hati pamer dan cinta kedudukan	Mahasiswa mampu menjelaskan bahaya pamer dan cinta kedudukan dalam kehidupan	Pamer dann cinta kedudukan	1. Ceramah 2. Diskusi	1. UTS 2. UAS 3. Tugas 4. Performasi	2 x 50'	
9	Mahasiswa mampu memahami pengertian taubat dan cinta sebagai suatu yang harus diperjuangkan keberadaannya pada diri manusia (*maqamat*) dalam tasawuf	Mahasiswa mampu menjelaskan taubat dan cinta sebagai suatu yang harus diperjuangkan keberadaannya pada diri manusia (*maqamat*) dalam tasawuf	Taubat dan Cinta adalah maqamat pertama	1. Ceramah 2. Diskusi	1. UTS 2. UAS 3. Tugas 4. Performasi	2 x 50'	
10	Mahasiswa mampu memahami pengertian sabar dan syukur sebagai suatu yang harus diperjuangkan keberadaannya pada diri manusia (*maqamat*) dalam tasawuf	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian sabar dan syukur sebagai suatu yang harus diperjuangkan keberadaannya pada diri manusia (*maqamat*) dalam tasawuf	Sabar dan syukur	1. Ceramah 2. Diskusi	1. UTS 2. UAS 3. Tugas 4. Performasi	2 x 50	
11	Mahasiswa mampu memahami pengertian tawakkal dan bertauhid sebagai suatu yang	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tawakkal dan bertauhid sebagai suatu yang harus	Bertawakkal dan bertauhid	1. Ceramah 2. Diskusi	1. UTS 2. UAS 3. Tugas 4. Performasi	2 x 50'	

FUAD IAIN TA

	harus diperjuangkan keberadaannya pada diri manusia (*maqamat*) dalam tasawuf	diperjuangkan keberadaannya pada diri manusia (*maqamat*) dalam tasawuf					
12	Mahasiswa mampu memahami pengertian niat ikhlas dan berkomitmen melaksanakannya	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian niat ikhlas dan sidq	Niat ikhlas dan Sidq	1. Ceramah 2. Diskusi	1. UTS 2. UAS 3. Tugas 4. Performasi	2 x 50'	
13	Mahasiswa mampu memahami konsep khauf dan raja' dan memahami luasnya kasih sayang Allah	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep *khauf* dan *raja'* dan mampu menjelaskan kasih sayang Allah	Luasnya Kasih sayang Allah *Khauf dan raja'*	1. Ceramah 2. Diskusi	1. UTS 2. UAS 3. Tugas 4. Performasi	2 x 50'	

SILABUS

Mata Kuliah : **USHUL FIQH**
Bobot/Semester : 2/1
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menkaji tentang pembahasan dalil syar'i dan fungsi ushul fiqh dalam pembentukan dan pengembangan hukum Islam sebagai bekal metodologis bagi mahasiswa dalam menkaji dan mengimplementasikan kaidah ushul dalam aspek kejiwaan manusia
Standar kompetensi : Mahasiswa mampu memahami dalil-dalil syar'i dan fungsinya dalam pembentukan hukum dan mengimplementasikan metodologi dan konsep ushul fiqh pada aspek dan masalah-masalah kejiwaan dalam masyarakat.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/BahanAjar
1	Memahami Pengertian ushul Fiqh, objek kajian dan kegunaannya serta perbedaannya dengan Fiqh	1. Menjelaskan pengertian ushul Fiqh secara etimologis dan terminologis 2. Mendeskripsikan objek kajian dan kegunaan ushul	Pengertian dan objek kajian ushul fiqh dan membedakan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Studi Kasus	1. UTS 2. UAS 3. Tugas Individu &	2 x 50 menit	Abd al-Wahhab Khalaf, 1983. *Ilm Ushul al-Fiqh*, Kuwait: Dar al-Qalam Abdul Mujib (2007)

FUAD IAIN TA

		fiqh serta perbedaannya dengan Fiqh	konsep ushul fiqh dan Fiqh		kelompok 4. Performa belajar		*Kepribadian dalam Psikologi Islam*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada
2	Memahami sejarah pertumbuhan Ushul fiqh dan perkembagannya sebagai salah satu cabang disiplin ilmu	Menjelaskan sejarah pertumbuhan dan perkembangan ushul Fiqh	Pertumbuhan dan perkembangan Ushul Fiqh	1. Ceramah 2. Diskusi		2 x 50 menit	Ali Bin Sualiman AR-Rumaikhon, (2008) *Fiqh Pengobatan Islami*, Solo, Al-qowam
3.	Memahami aliran-aliran ushul fiqh	Menjelaskan dan memetakan aliran aliran dalam Ushul Fiqh beserta tokoh dan karyan-karyanya.	Aliran-aliran dalam Ushul fiqh	1. Ceramah 2. Diskusi		2 x 50 menit	Amir Syrifuddin, (2008), *Ushul Fiqh I dan II*
4.	Memahami dan menerapkan sumber-sumber ajaran Islam	Mendiskripsikan sumber sumber ajaran Islam Al-Qur'qn, kedudukan, fungsi dan bentuk bentuk serta Al Hadist, kedudukan,Fungsi serta hubungannya dengan Al Qur'an dan Ijtihad, dasar hukum,kedudukan dan macam macamnya.	Sumber sumber ajaran Islam	1. Ceramah 2. Diskusi		2 x 50 menit	Ditbinperta Depag, *Ushul Fiqh I dan II* Fakhr al-Din Al-Razi, 1988. *al-Mahshul fi Ilm Ushul al-Fiqh* Ibn Hazm Al-Andalusi, tt, *al-Ihkam fi Ushul al-Ahkam*, Beirut: Dar al-Fikr
5.	Memahami macam-macam metode ijtihad dan kehujahanya	1. Menjelaskan Pengertian rukun ,macam macam, Illat dan cara mencari illat dalam Qiyas dan ijtima' istisan,maslakahah ,istishkab,urf, Syar'u manqoblana maahab shahabi dan dzari'ah. 2. Mejelaskan kehujjahan masing masing ijtihad.	Metode Ijtihad	1. Ceramah 2. Diskusi		2 x 50 menit	Ibrahim Beyk, *Ilmu Ushul Fiqh* Muhammad Abu Zahro, *Ushul al-Fiqh* Muhammad Zakariya Al-Bardisi, 1969. *Ushul al-Fiqh*, Mesir: Dar-al-Nahdhah al-Arabiyah
6.	Memahami taklid dan ijtihad	1. Menjelaskan pengertian taklid dan tingkatan mukallid. 2. Menjelaskan pengertian dan syarat-syarat mukallid.	Taklid dan ijtihad	1.Ceramah 2. Diskusi		2 x 50 menit	Nasrun Haroen, (1996), *Ushul Fiqh I*

FUAD IAIN TA

		3. Menjelaskan pengertian dan syarat-syarat ijtihad. 4. Menjelaskan macam-macam dan tingkatan mujtahid. 5. Menjelaskan ijtihad dan dinamisasi hukum Islam					Satria Efendi, (2005), *Ushul Fiqh* T.M. Hasby Al-Shiddiqie, *Filsafat Hukum Islam*
7.	Memahami kaidah kaidah bahasa Ushul Fiqh dan tata cara pengambilan dan penetapan hukum	1. Menjelaskan kaidah kaidah bahasa ;aam,khas,mukhassis tanda tanda dan contoh contonya 2. Menjelaskan tentang amr dan nahi dan pengertian dan kaidah kaidahnya 3. Menjelaskan mutlaq dan muqoyyad, mujmal dan mubayyan persamaan dan perbedaan, hubungan sebab dan hukum mutlaq muqoyyad. 4. Menjelaskan penngertian dan perbedaan kaidah ushul fiqh 5. Mejelaskan ta'arud dan tarjih serta mantuq dan mafhum, zahir dan muawwal serta qawa'id al khamsah 6. Menjelaskan tata cara pengambilan dan penetapan hukum .	Kaidah kaidah bahasa Ushul fiqh dan tata cara pengambilan	1. Ceramah 2. Diskusi		2 x 50 menit	Zakiy al Di Sya'ban, *Ushul Fiqh Al-Islamy* Zen Aminuddin, (2006) *Ushul Fiqh*, Elkaf-Surabaya
8.	Memahami kaidah ushul fiqh sebagai metodologi kajian nash-nash aspek kejiwaan	1. Menjelaskan nash –nash yang berkaitan dengan kejiwaan 2. Menjelaskan tata cara takhrij nash –nash yang berkaitan dengan aspek kejiwaan 3. menjelaskan kajian ushul fiqh terhadap Nash-nash/ dalil yang berkaitan dengan	Kaidah kaidah Ushul fiqh sebagai metodologi kajian aspek kejiwaan	1.Ceramah, 2.Diskusi		2 x 50 menit	

FUAD IAIN TA

		sufistik dan psikologi Islam.					
9.	Memahami penerapan metodologi ushul fiqh dalam pengentasan masalah kejiwaan	Menjelaskan penerapan kaidah ushul fiqh terhadap kasus-kasus kejiwaan dalam masyarakat.	Penerapan metodologi ushul fiqh dalam masalah kejiwaan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Studi kasus		2 x 50 menit	
10.	Memahami perspektif ushul fiqh mengenai kepribadian muslim	menjelaskan kajian ushul fiqh terhadap bangunan teori kepribadian muslim	Ushul fiqh tentang kepribadian muslim	1.Ceramah 2.Diskusi 3. Studi kasus		2 x 50 menit	
11.	Memahami maqashid khamsah syariah mengenai perilaku	Menjelaskan perilaku jiwa berdasarkan pendekatan maqashid khamsah	Maqashid khamsah mengenai perilaku	1.Ceramah 2. Diskusi 3.Studi Kasus		2 x 50 menit	
12.	Memahami kajian ushul fiqh terhadap Aktivitas-aktivitas terapi	Mashasiswa mampu untuk merumuskan kaidah-kaidah ushul fiqh untuk memahami kedudukan hukum aktivitas-aktivitas terapi jiwa/psikoterapi dalam masyarakat	Kajian Ushul Fiqh terhadap aktivitas terapi	1.Ceramah, 2.Diskusi 3.Studi Kasus		2 x 50 menit	

FUAD IAIN TA

S I L A B U S

Mata Kuliah : **ILMU KALAM**
Bobot/Semester : 2/III
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah

No	Kompetensi	Indikator	Materi Pokok	Strategi	Penilaian	Alokas	Sumber/Bahan Ajar

	Dasar			Pembelajaran		i Waktu	
1	Mahasiswa mampu memahami problematika ontology dan epistemology ilmu kalam	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi ilmu kalam, Menguraikan Ruang lingkup kajian Ilmu Kalam	Definisi dan ruang lingkup kajian Ilmu Kalam	Ceramah Diskusi	UTS UAS Tugas	2 x 50'	1. A. Hanafi, *Teologi Islam* 2. A. Hanafi, *Pengantar Teologi Islam* 3. Harun Nasution, *Teologi Islam, Aliran-Aliran Sejarah Analisa Perbandingan* 4. T.M. Hasbi As-Shiddieqy, *Pengantar Ilmu Tauhid/Kalam* 5. Wardani, *Epistemologi Kalam Abad Pertengahan* 6. Josep Van Ess, *The Logical Structure of Islamic Theology* 7. Muhammad Abduh, *Risalah Tauhid* 8. Binyamin Abrahanov, *Islamic Theology: Tradisionalism and Rationalism* 9. M. Abid Al-Jabiri, *Takwin al-Aql al-'Araby* 10. Taib Tahir Abdul Muin, *Ichtisar Ilmu Tauhid* 11. Fazlur Rahman, *Islam* 12. Ahmad Amin, *Fajrul Islam* 13. Ahmad Amin, *Duha al-Islam* 14. Montgomery Watt, *Islamic Philosophy and Theology* 15. M. Abid Al-Jabiri, *Takwin al-Aql al-'Araby* 16. De Lacy D.D. O'leary, *How Greek Passed into the Arabs* 17. Von Grunebaum, *Classical Islam* 18. Al-Syahrastani, *Kitab Al-Milal wa Al-Nihal* 19. Abu Zahrah, *Tarikh Al-Mazahib Al-Islamiyyah* 20. Ibnu Khaldun, *Muqaddimah*
2	Mahasiswa mampu memahami problematika ontology dan epistemology ilmu kalam	a. Mahasiswa dapat menyebutkan nama-nama lain Ilmu Kalam dan alasan dibalik pemakaianya juga dapat menguraikan perbedaan pandangan tentang pemakaian istilah ilmu kalam dan teologi b. Mahasiswa dapat menjelaskan corak bernalar kalam klasik, dan dapat menguraikan karakteristik pemikiran kalam	a. Nama –nama lain teologi islam dan Perdebatan seputar pemakain istilah Ilmu Kalam dan Teologi b. Epistemologi ilmu kalam	Ceramah Diskusi	UTS UAS Tugas	2 x 50'	
3	Mahasiswa mampu memahami setting historis, cultural, doctrinal dan juga intelektual sebagai konteks kelahiran dan perkembangan ilmu kalam	a. Mahasiswa dapat menjelaskan kemungkinan berkembangnya pemikiran kalam dari sumber doctrinal yang diyakini umat islam (al-Quran- Hadis) b. Menjelaskan berbagai ayat maupun yang mengandung kalam dalam islam	Setting doktrinal persoalan-persoalan kalam dalam islam	Ceramah Diskusi	UTS UAS Tugas	2 x 50'	

FUAD IAIN TA

4	Mengetahui sejarah ajaran poko, tokoh, dan sekte aliran Khawarji, Syaiah, dan Murji'ah serta analisis dan implikasi ajaran dalam kehidupan.	Mampu menjelaskan sejarah, ajaran, tokoh, sekte, dan analisis terhadap ajaran dalam aliran- aliran Khawarji, Syi'ah, dan Murjiah	Penjelasan aliran Khawarji, Aliran Syi'ah, dan Murji'ah	Ceramah Diskusi	UTS UAS Tugas	2 x 50'	Al-Syahrastani, *Kitab Al-Milal wa Al-Nihal* 21. Abu Zahrah, *Tarikh Al-Mazahib Al-Islamiyyah* 22. Harry Austin Wolfson, *The Philosophy of Kalam* 23. Ali Mustafa Al-Ghurabi, *Tarikh Al-Firaq Al-Islamiyyah* 24. Al-Baghdadi, *Al-Farqu Bayn Al-Firaq* 25. W. Montgomery Watt, *The Formative Period of Islamic Thought* 26. Fazlur Rahman, *Revival and Reform in Islam*
5	Mahasiswa mengeatahui ajaran, tokoh dan sekte aliran jabariyah, dan qadariyah	Mahasiswa mampu menjelaskan ajaran dan tokoh qadariyah dan jabariyah	Penjelasan tentang Qadariyah'jabariyah	Ceramah Diskusi	UTS UAS Tugas	2 x 50'	
6	Mahasiswa mengeatahui ajaran, Ahlusunnah wal jama'ah	Mahasiswa mampu menjelaskan ajaran ahlu sunnah wal jamaah.	Penjelasan tentang Ahlusunnah wal jama'ah	Ceramah Diskusi	UTS UAS Tugas	2 x 50'	
7	Mengetahui dan memahami tentang kebenaran dari wahyu dan kebenaran dari akal menurut ulama' mutakallimin	mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang kebenaran apakah bersumber dari wahyu atau bersumber dari akal menurut ulama' mutakallimin	Pandangan mutakallimin. Tentang kebenaran bersumber dari wahyu atau bersumber dari akal menurut Mu'tazilah, Asy'ariyah, Muturidiyah, Samarkand dan Bukhara.	Ceramah Diskusi	UTS UAS Tugas	2 x 50'	
8	Mengetahui kajian pemikiran	Mampu menjelaskan tentang *Perbuatan Manusia*	Pandangan Mutakallimin	Ceramah Diskusi	UTS UAS	2 x 50'	

FUAD IAIN TA

	tentang *Perbuatan Manusia* dalam menurut ulama' mutakallimin	menurut ulama' mutakallimin	tentang *Perbuatan Manusia(*Mutazilah, Asy'ariyah, Maturidiyah, Jabariyah, Qadariyah		Tugas		
9	Mengetahui pemikiran mutakallimin tentang *Kehendak Dan Kekuasaan Mutlak Tuhan*	Mampu menjelaskan tentang konsep *Kehendak Dan Kekuasaan Mutlak Tuhan* dalam pandangan mutakallimin	*Kehendak Dan Kekuasaan Mutlak Tuhan* menurut Mu'tazilah. Asy'ariyah, Maturidiyah, Qadariyah, Jabariyah	Ceramah Diskusi	UTS UAS Tugas	2 x 50'	
10	Mengetahui pemikiran mutakallimin tentang keadilan Tuhan	Mampu menjelaskan tentang konsep Keadilan Tuhan dalam pandangan mutakallimin	Pengertian Keadilan Tuhan.	Ceramah Diskusi	UTS UAS Tugas	2 x 50'	
11	Mengetahui konsep Iman dalam ajaran Islam	Mampu menjelaskan tentang konsep Iman dalam ajaran Islam	Hakikat keimanan serta dasar-dasar normatif (al-Qur'an dan al-Hadits), dan penalaran filosofisnya	Ceramah Diskusi	UTS UAS Tugas	2 x 50'	
12	Mengetahui pemikiran mutakallimin tentang konsep iman.	Mampu menjelaskan tentang konsep Iman dalam pandangan mutakallimin	Konsep Iman menurut Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Asy'ariyah.	Ceramah Diskusi	UTS UAS Tugas	2 x 50'	

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **ILMU MANTIQ**
Bobot/Semester : 2/V
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Kompetensi Mata Kuliah : Berfikir rasional mendalam

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Metode	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber/Bahan Ajar
01	Mengetahui konsep umum tentang ilmu mantiq	Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan ilmu mantiq secara umum; pengertian, obyek, ruang lingkupnya, dan manfaatnya	تعريف علم المنطق تاريخ علم المنطق و تطوره الحاجة الى علم المنطق فوائد علم المنطق	-Lecturing -Jigsaw learning	2 x 100 menit	UTS UAS Tugas	Muhamad Nur Ibrahiemi, (tanpa tahun), *Ilmu Mantiq*, Surabaya, Maktabah Sa'ad ibn Nashir Nabhan, Baihaqi A.K, (1998) *Ilmu Mantiq, Teknik Dasar Berpikir Logik*, Dar Ulum Press, Al-Muzhaffar, Muhamad Ridha (2004) , *Al-Mantiq*, Baerut. Al-Maidani, Abdurahman Hasan (1988), *Dhawabith al-Ma'rifah*, Bairut, Dar al-Qalam
02	Memahami sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filsuf Islam di dunia Timur	-Mahasiswa mampu memahami sejarah dan menganalisis dasar pemikiran para filsuf Islam di dunia Timur -Mahasiswa mampu membandingkan pemikiran pemikiran filusuf Islam di dunia Timur	العلم و أنواعه التصور و التصديق أقسام التصور و التصديق الدلالة و أنواعه أقسام الدلالة اللفظية الوضعية	-Classroom discussion -Lecturing -Debate active	2 x 100 menit		
03	Menganalisa sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filusuf Islam di dunia Islam Barat	-Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan dasar pemikiran para filusuf Islam -Mahasiswa mampu membandingkan pemikiran para filusuf Islam di dunia Islam Barat	مباحث علم المنطق مبحث الألفاظ أقسام المفرد و المركب الكلى و الجزئي المحصل و المعدول و العدمي	-Classroom discussion -Lecturing	2 x 100 menit		

FUAD IAIN TA

04	Memahami sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filusuf Islam pasca Ibn Rushd	-Mahasiswa mampu memahami sejarah dan menganalisa dasar pemikiran para filusuf Islam pasca Ibn Rushd -Mahasiswa mampu membandingkan pemikiran para filusuf Islam pasca Ibn Rushd	المفهوم و الماصدق تقابل الألفاظ النسبة بين الكليين أقسام الكلى أقسام الكلى الذاتى و العرضى أقسام الجنس و النوع و الفصل.	-Lecturing -Discussion	2 x 100 menit		Zakaria, A (1999) *Ilmu Mantiq*, Garut. Ibnu Zaki
05	Mengevaluasi pemikiran dan konsep para filusuf Islam tentang Tuhan, alam dan manusia	-Mahasiswa mampu menganalisa pemikiran para filusuf Islam -Mahasiswa mampu mengevaluasi pemikiran para filusuf Islam tentang Tuhan, alam dan manusia	التعريف أقسام التعريف شروط التعريف مبحث القضايا أجزاء القضية الحملية أقسام القضية الحملية السور القضية الشرطية أجزاء القضية الشرطية أقسام القضية الشرطية أنواع السور الشرطية المتصلة أنواع السور الشرطية المنفصلة التناقض شروط التناقض العكس المستوي القضايا الحملية و عكسها الإستدلال و أقسامه الإستدلال القياسى أجزاء القياس أنواع القياس أنواع القياس الإقتراني أشكال القياس ضروب القياس الشكل الأول و شروط إنتاجه الشكل الثانى و شروط إنتاجه الشكل الثالث و شروط إنتاجه الشكل الرابع و شروط إنتاجه	-Classroom discussion -Lecturing	2 x 100 menit		

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **FILSAFAT ILMU**
Bobot/Semester : 2/III
Jurusan/Fakultas : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir /Ushuluddin
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini sebagai landasan pemahaman dan kemampuan pengelolaan materi Filsafat ilmu dengan baik. Mahasiswa dapat menerapkannya dalam ilmu psikologi dengan lancar. Adapun isi pokok matakuliah ini meliputi ruang lingkup filsafat ilmu, arah pemikiran filsafat, sejarah perkembangan ilmu, dasar-dasar pengetahuan, kajian filsafat ilmu, hakikat atau substansi filsafat ilmu, psikologi dalam perspektif filsafat ilmu.
Standar Kompetensi: Mahasiswa mampu memahami konsep dasar filsafat ilmu, teori filsafat ilmu sebagai landasan ilmu psikologi, pengembangan psikologi dalam filsafat ilmu.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar
1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup kajian Filsafat Ilmu	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan tujuan kajian Filsafat Ilmu	Pengantar Filsafat Ilmu	Ceramah dan diskusi	UTS UAS Tugas	2 x 50'	1. Amsal Bakhtiar, (2004) *Filsafat Ilmu*, Jakarta, PT Raja Grafindo 2. Kuhn, Thomas S, 2000, *The Structure of Scientific Revolution: Peran Paradigma dalam Revolusi Sains*, Terjemahan Tjun Surjaman, Rosda, Bandung 3. StevenHorst, 2010, *Filsafat Jiwa dan Filsafat Ilmu*, Pall Mall, Yogjakarta 4. Surajiyo, 2009., *Filsafat Ilmu*, Bumi Aksara, Jakarta 5. Koento Wibisono S. dkk., 1997., *"Filsafat Ilmu Sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan"*, Intan Pariwara,
2.	Mahasiswa mampu memahami arah pemikiran filsafat	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ilmu dan filsafat 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ilmu dan pengetahuan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat dan asumsi dasar ilmu 4. Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi atau komponen ilmu	Arah pemikiran Filsafat	Ceramah dan diskusi			

FUAD IAIN TA

2	Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan Ilmu	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Landasan perkembangan ilmu pada zaman Yunani 2.Perkembangan Ilmu zaman Islam 3. Kemajuan Ilmu zaman renaisans dan modern 4.Kemajuan ilmu zaman kontemporer	Sejarah perkembangan Ilmu	Ceramah dan diskusi		2 x 50’	Klaten. 6. Suhartono, Suparlan, 2008. *Filsafat Ilmu Pengetahuan: Persoalan Eksistensi dan Hakikat Ilmu Pengetahuan*, Arr-Ruzz Media, Yogyakarta. 7. *Kvale, Steinar (ed.). Psikologi dan Posmodernisme. 2006. Pustaka Pelajar : Yogyakarta*
3	Mahasiswa mampu mengetahui dasar-dasar pengetahuan	Mahasiswa mampu menjelaskan : 1. Hakekat terjadinya penelitian 2. Persyaratan untuk menjadi seorang peneliti 3. Sifat penelitian ilmiah 4. Sumber bacaan	Dasar-dasar pengetahuan	Ceramah dan diskusi		2 x 50’	
4	Mahasiswa mampu memahami dimensi kajian filsafat ilmu	Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi ontologi,epistemologi dan askiologi filsafat ilmu	Ontologi, Epistemologi dan aksiologi	Ceramah, Diskusi		2 x 50’	
5	Mahasiswa mampu memahami hakikat atau substansi filsafat ilmu	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kenyataan atau fakta, kebenaran, konfirmasi, logika inferensi dan telaah konstruksi teori .	Hakikat atau substansi	Ceramah, Diskusi		2 x 50’	
6	Pengembangan psikologi dalam perspektif filsafat ilmu	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan psikologi dalam perspektifk filsafat Ilmu a. Aliran psikoanalisa b. Aliran behaviourisme c. Aliran Humanisme d. Aliran Transpersonal	Psikologi dalam perspektif filsafat ilmu	Ceramah, Diskusi, dan studi kasus		2 x 50’	

FUAD IAIN TA

		e. Aliran Postmodernisme f. Aliran Psikologi Islam/ tasawuf					

SILABUS

Mata Kuliah : **PSIKOLOGI UMUM I**
Bobot/Semester : 2/I
Jurusan/Fakultas : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan tentang ruang lingkup psikologi dalam aspek persepsi, belajar, memori (ingatan), berfikir, intelegensi, perasaan dan emosi, motif, fantasi, konflik dan stress,.
Standar Kompetensi: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang ruang lingkup psikologi dalam aspek persepsi, belajar, memori (ingatan), berfikir, intelegensi, perasaan dan emosi, motif, fantasi, konflik dan stress. ruang lingkup psikologi, pendekatan-pendekatan terhadap psikologi, metode-metode penelitian dalam psikologi, proses perkembagan manusia,

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan Ajar
1	Mahasiswamenerangkan konsep dasar psikologi umum yang meliputi pengertian, obyek dan ruang lingkup psikologi dan klasifikasi psikologi, Psikologi hubungannnya dengan ilmu lainnya	Mahasiswa mampu 1. Mendiskripsikan Pengertian Psikologi 2. Menjelaskan Obyek Psikologi 3. Menerangkan Ruang Lingkup Psikologi 4. Menyebutkan klsifikasi psikologi 5. Menerangkan hubungan psikologgi dengan ilmu-ilmu lainnya.	1. Pengertian psikologi 2. Obyek psikologi, obyek material, obyek formal 3. Ruang lingkup psikologi 4. Klasifikasi psikologi 5. Hubungan Psikologi dengan ilmu lainnya	Ceramah, Diskusi.	1. UTS 2. UAS 3. Tugas 4. Keaktifan 5. Kuis	4 x 50'	1. *Begining Psychology*, Malcom Hardi dan Save Heres 2. Bimo Walgito,2002, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset 3. Rita L. Atkinson, Ricard C. Atkinson, Edwar E. Smith, Daryl J. Bem: 1997,

FUAD IAIN TA

2	Mahasiswa Menerangkan konsep dasar psikologi umum yang meliputi pengertian, obyek dan ruang lingkup psikologi dan klasifikasi psikologi, Psikologi hubungannnya dengan ilmu lainnya	Mahasiswa mampu 1. Mendiskripsikan Pengertian Psikologi 2. Menjelaskan Obyek Psikologi 3. Menerangkan Ruang Lingkup Psikologi 4. Menyebutkan klsifikasi psikologi 5. Meerangkan hubungan psikologgi dengan ilmu-ilmu lainnya.	1. Pengertian psikologi 2. Obyek psikologi, obyek material, obyek formal 3. Ruang lingkup psikologi 4. Klasifikasi psikologi 5. Hubungan Psikologi dengan ilmu lainnya	Ceramah, Diskusi.		4 x 50'	*Pengantar Psikologi Jilid I*, Jakarta: Penerbit Erlangga
3	Mahasiswa Menerangkan konsep dasar psikologi umum yang meliputi pengertian, obyek dan ruang lingkup psikologi dan klasifikasi psikologi, Psikologi hubungannnya dengan ilmu lainnya	Mahasiswa mampu 1. Mendiskripsikan Pengertian Psikologi 2. Menjelaskan Obyek Psikologi 3. Menerangkan Ruang Lingkup Psikologi 4. Menyebutkan klsifikasi psikologi 5. Menerangkan hubungan psikologgi dengan ilmu-ilmu lainnya.	1. Pengertian psikologi 2. Obyek psikologi, obyek material, obyek formal 3. Ruang lingkup psikologi 4. Klasifikasi psikologi 5. Hubungan Psikologi dengan ilmu lainnya	Ceramah, Diskusi.		4 x 50'	
4	Mahasiswa Menerangkan konsep dasar psikologi umum yang meliputi pengertian, obyek dan ruang lingkup psikologi dan klasifikasi psikologi,	Mahasiswa mampu 1. Mendiskripsikan Pengertian Psikologi 2. Menjelaskan Obyek Psikologi 3. Menerangkan Ruang Lingkup Psikologi 4. Menyebutkan klsifikasi psikologi 5. Meerangkan hubungan	1. Pengertian psikologi 2. Obyek psikologi, obyek material, obyek formal 3. Ruang lingkup psikologi 4. Klasifikasi psikologi 5. Hubungan Psikologi dengan	Ceramah, Diskusi.		4 x 50'	

FUAD IAIN TA

	Psikologi hubungannnya dengan ilmu lainnya	psikologgi dengan ilmu-ilmu lainnya.	ilmu lainnya				
5	Mahasiswa menerangkan konsep dasar psikologi umum yang meliputi pengertian, obyek dan ruang lingkup psikologi dan klasifikasi psikologi, Psikologi hubungannnya dengan ilmu lainnya	Mahasiswa mampu 1. Mendiskripsikan Pengertian Psikologi 2. Menjelaskan Obyek Psikologi 3. Menerangkan Ruang Lingkup Psikologi 4. Menyebutkan klsifikasi psikologi 5. Meerangkan hubungan psikologgi dengan ilmu-ilmu lainnya.	1. Pengertian psikologi 2. Obyek psikologi, obyek material, obyek formal 3. Ruang lingkup psikologi 4. Klasifikasi psikologi 5. Hubungan Psikologi dengan ilmu lainnya	Ceramah, Diskusi.		4 x 50’	
6	Mahasiswa menerangkan konsep dasar psikologi umum yang meliputi pengertian, obyek dan ruang lingkup psikologi dan klasifikasi psikologi, Psikologi hubungannnya dengan ilmu lainnya	Mahasiswa mampu 1. Mendiskripsikan Pengertian Psikologi 2. Menjelaskan Obyek Psikologi 3. Menerangkan Ruang Lingkup Psikologi 4. Menyebutkan klsifikasi psikologi 5. Menerangkan hubungan psikologgi dengan ilmu-ilmu lainnya.	1. Pengertian psikologi 2. Obyek psikologi, obyek material, obyek formal 3. Ruang lingkup psikologi 4. Klasifikasi psikologi 5. Hubungan Psikologi dengan ilmu lainnya	Ceramah, Diskusi.		4 x 50’	

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **PSIKOLOGI AGAMA**
Bobot/Semester : 2/IV
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini mengenalkan psikologi agama sebagai sebuah disiplin ilmu.
Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang fenomena keagamaan dari sudut pandang psikologi, memahami manusia dan agama, menganalisis proses perkembangan jiwa keagamaan dan mengintegrasikan peran agama dalam kehidupan sehari-hari dalam hubungannya dengan pembentukan kepribadian serta mendalami agama sebagai metode psikoterapi dan penerapannya dalam kehidupan bermasyrakat.

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	Memahami psikologi	Menjelaskan psikologi agama sebagai disiplin	• Pengertian Psikologi Agama	Brainstorming dan peta konsep tentang	UTS UAS	1 x 100 menit	• *Psikologi Agama* oleh Prof. Dr. H. Jalaluddin

	agama sebagai disiplin ilmu pengetahuan	ilmu pengetahuan	• Perkembangan Psikologi Agama • Obyek Psikologi Agama • Metode Penelitian Dalam Psikologi Agama • Ruang Lingkup Bahasan Psikologi Agama • Manfaat Mempelajari Psikologi Agama • Sejarah Perkembangan Ilmu Jiwa	Psikologi Agama sebagai disiplin Ilmu	Tugas		• *Psikologi Agama* Oleh Prof. Dr. H. Ramayulis • *Psikologi Agama dalam Perpektif Islam* Oleh Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I dan Mulyono, M.A. • *Ilmu Jiwa Agama* oleh Prof. Dr. Zakiah Daradjat • *Ilmu Jiwa Agama* oleh Sururin M.Ag
2	Memahami perkembangan jiwa keagamaan pada usia anak dan remaja	Menjelaskan perkembangan jiwa keagamaan pada usia anak dan remaja	• Perkembangan Jiwa Keagamaan Pada Anak • Perkembangan Jiwa Keagamaan Pada Remaja	Membaca dan mendiskusikan tentang perkembangan jiwa pada anak dan remaja	UTS UAS Tugas	1 x 100 menit	• *Ilmu Jiwa Agama* oleh Zakiah Daradjat • *Psikologi Agama dalam Perspektif Islam* oleh Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I dan Mulyono, M.A. • *Psikologi Agama* oleh Prof. Dr. H. Jalaluddin • *Ilmu Jiwa Agama* oleh Sururin M.Ag.
3	Memahami perkembangan jiwa keagamaan pada orang dewasa dan usia lanjut	Menjelaskan perkembangan jiwa keagamaan pada orang dewasa dan usia lanjut	• Perkembangan Jiwa Keagamaan Pada Dewasa • Perkembangan Jiwa Keagamaan Pada Usia Lanjut	Membaca dan mendiskusikan tentang perkembangan jiwa pada usia dewasa dan lanjut	UTS UAS Tugas	1 x 100 menit	• *Ilmu Jiwa Agama* oleh Zakiah Daradjat • *Psikologi Agama dalam perspektif Islam* oleh Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I dan Mulyono, M.A. • *Psikologi Agama* Jalaluddin • *Ilmu Jiwa Agama* oleh Sururin M.Ag
4	memahami aliran psikologi dan	Menjelaskan aliran psikologi dan agama	• Psikoanalisis dan agama • Behaviorisme dan	Membaca dan mendiskusikantentang aliran-aliran psikologi	UTS UAS Tugas	1 x 100 menit	• *Dialog Psikologi Dan Agama* Oleh Robert W. Crapps • *Psikologi Agama* oleh Prof.

FUAD IAIN TA

	agama		agama • Psikologi humanisme dan agama • Transpersonal	tentang fenomena agama			Dr. H. Ramayulis • *Psikologi Agama-Sebuah Pengantar* oleh Jalaluddin Rakhmat • *Sigmund Freud –Pemikiran dan Kritik Agama* oleh Joachim Scharfenberg
5	Memahami Agama Dan Kesehatan Mental	Menjelaskan Agama Dan Kesehatan Mental	• Pengertian kesehatan mental • Prinsip-prinsip kesehatan mental • Peranan agama terhadap kesehatan mental • Kesehatan mental dalam al-qur'an	Membaca dan mendiskusikan tentang pengertian, prinsip-prinsip kesehatan mental	UTS UAS Tugas	1 x 100 menit	• *Kesehatan Mental* oleh Prof. Dr. Zakiah Daradjat • *Ilmu Jiwa Agama* oleh Sururin, M.Ag. • *Psikologi Aga*ma oleh Prof. Dr. H. Ramayulis • *Psikologi Agama* oleh Prof. Dr. H. Jalaluddin • *Psikologi AgamaSebuah Pengantar* oleh Jalaluddin Rakhmat
6	Memahami Kematangan Beragama	Menjelaskan Kematangan Beragama	• Kematangan beragama • Kriteria matang beragama • Kematangan beragama menrut islam	Membaca dan mendiskusikan tentang kematangan beragama	UTS UAS Tugas	1 x 100 menit	• *Psikologi Agama* oleh Prof. Dr. H. Jalaluddin • *Psikologi Agama Dalam Perspektif Islam* Oleh Baharudin Dan Mulyono
7	Memahami Kepribadian Dan Jiwa Keagamaan	Menjelaskan Kepribadian Dan Jiwa Keagamaan	• Pengertian dan teori kepribadian • Tipologi kepribadian agama • Struktur kepribadian • Hubungan kepribadian dan sikap keagamaan • Ciri kepribadian muslim	Membaca dan mendiskusikan tentang tipologi, struktur kepribadian dan ciri kepribadian	UTS UAS Tugas	1 x 100 menit	• *Psikologi Agama* oleh Prof. Dr. H. Ramayulis • *Psikologi Agama* oleh Prof Dr. H. Jalaluddin • *Psikologi Agama; Kepribadian Muslim Pancasila* oleh Abdul Aziz Ahyadi
8	Memahami gangguan	Menjelaskan gangguan dalam	• Sikap keagamaan dan pola tingkah	Membaca dan mendiskusikan	UTS UAS	1 x 100 menit	• *Psikologi Agama* Oleh Prof. Dr. H. Jalaluddin

FUAD IAIN TA

	dalam perkembangan jiwa keagamaan	perkembangan jiwa keagamaan	laku • Faktor-faktor yang menimbulkan gangguan jiwa keagamaan • Fanatisme dan ketaatan	tentang gangguan jiwa keagamaan	Tugas		• *The Varieties of Religious Experience* oleh William James • *Ilmu Jiwa Agama* oleh Sururin M.Ag.
9	Memahami pengalaman jiwa keagamaan/ konversi agama	Menjelaskan pengalaman jiwa keagamaan/ konversi agama	• Konversi agama • Faktor yang menyebabkan konversi agama • Proses konversi agama • Contoh peristiwa konversi agama	Membaca dan mendiskusikan tentang pengalaman iiwa keagamaan	UTS UAS Tugas	1 x 100 menit	• *Psikologi Agama dalam Perspektif Islam* oleh Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I dan Mulyono M.A. • *The Varietis of Religious Experience* Oleh William James • *Ilmu Jiwa Agama* oleh Sururin, M.Ag.
10	Memahami mistisime dalam kajian psikologi Agama	Menjelaskan mistisime dalam kajian psikologi Agama	• Pengertian mistisisme • Karakteristik mistisisme • Mistisisme dalam kajian psikologi agama	Membaca dan mendiskusikan tentang mistisisme dalam kajian psikologi agama	UTS UAS Tugas	1 x 100 menit	• *The Varieties of Religious Experience* Oleh William James • *Psikologi Agama* oleh Prof. Dr. H. Ramayulis • *Pengantar Psikologi Agama* oleh Robert H. Thouless • *Ilmu Jiwa Agama* oleh Sururin M.Ag
11	Memahami Perilaku keagamaan yang menyimpang	Menjelaskan Perilaku keagamaan yang menyimpang	• Aliran klenik • Terosisme • Fatalisme • Konflik agama • Aliran menyimpang	Berdsikusi, menelaah, mengkritisi dan mengkaji tentang perilaku keagamaan yang menyimpang	UTS UAS Tugas	1 x 100 menit	• *Psikologi Agama* Oleh Prof. Dr. H. Jalaluddin
12	Memahami Agama sebagai metode psikoterapi	Menjelaskan Agama sebagai metode psikoterapi	• Pengertian psikoterapi • Macam terapi • Tujuan psikoterapi • Pendekatan dan teknik psikoterapi • Agama sebagai dasar	Berdiskusi, menelaah, mengkritisi dan mengkaji tentang agama sebagai metode psikoterapi	UTS UAS Tugas	1 x 100 menit	• *Psikologi Agama dalam Perspektif Islam* oleh Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I dan Mulyono M.A. • *Psikologi Agama-Kepribadian Muslim Pancasila* oleh Drs. H. Abdul

FUAD IAIN TA

			filosofis psikoterapi • Agama sebagai metode psikoterapi				Aziz Ahyadi • *Ilmu Jiwa Agama* oleh Sururin, M.Ag.

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **SOSIOLOGI AGAMA**
Bobot/Semester : 2/III
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis agama dari prespektif sosiologi

NO	Komponen Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber/Bahan Ajar
1	Mahasiswa mampu memahami definisi dan ruang lingkup sosiologi agama	Mahasiswa mampu : a. Menjelaskan pengertian sosiologi agama. b. Memahami manfaat mempelajari sosiologi agama.	Definisi sosiologi agama	Ceramah diskusi. Idea tulis Tanya jawab	100 menit	UTS Makalah Diskusi UAS	1.*Agama dalam analisa dan interpretasi sosiologis* : Roland Roberstson 2.*Agama dan Masyarakat* : Elizabeth K. Nottingham 3.*Sosiologi Agama Suatu Pengantar Awal*: Thomas E O'dea 4.*Sosiologi Agama* : Ishomuddin 5.*Sosiologi Agama* : Zulfi Mubarak 6.*Sosiologi Agama*: Dadang Kahmad 7. *Sosiologi Persektif Islam*
2	Mahasiswa faham agama dipandang dari fungsionalnya	Mahasiswa memahami agama dari teori-teori social fungsional	Agama dimensi nilai sosial fungsional.		100 menit		
3	Mahasiswa faham hubungan psikis dan Agama	Mahasiswa memahami agama dari segi ketegangan yang dialami manusia.	Agama sebagai ritus masyarakat.		100 menit		
4	Mahasiswa faham kaitan Agama hubungan social.	Mahasiawa memhami hubungan timbal balik agama dan peran social	Agama dan interaksi antar manusia		100 menit		
5	Mahasiswa faham kaitan Agama dan kebudayaan.	Mahasiawa memahami interelasi dan beda agama dengan kebudayaan.	Agama dan kebudayaan manusia		100 menit		
6	Mahasiswa faham kaitan Agama dan pelapisan social	Mahasiswa memahami hubungan agama dengan pelapisan social.	Agama dan pelapisan social		100 menit		
7	.Mahasiswa faham organisasi keAgamaan .	Mahasiswa mampu memahami dan bersikap terkait Agama dengan golongan masyarakat	Agama dan kelompok sosial		100 menit		
8	Mahasiswa faham konflik social kegamaan.l	Mahassiawa mampu memahami dan bersikap terkait koflik social antar umat beragama.	Agama dan konflik social		100 menit		

FUAD IAIN TA

9	Mahasiswa faham kaitan Agama dan perubahan social	Mahasiswa mmahami peran dan kaitan agama dalam perubahan social.	Agama dan perubahan social		100 menit		
10	Mahasiswa faham kaitan Agama dan modernisasi	Hahasiswa memahami beda modernism dan tradisionalisme, peran agama dalam modernisasi social.	Agama dan modernisasi		100 menit		
11	Mahasiswa faham Pluralisme keagamaan	Mahasiswa memahami dan mampu bersikap terhadap pluralism keagamaan.	Pluralisme keagamaan		100 menit		
12	Mahasiswa famham kaitan Agama dan kesetaraan gender	Mahasiswa memahami dan mampu bersikap dalam kesetaraan gender	Agama dan kesetaraan gender		100 menit		
13	Mahasiswa faham kaitan Agama dan pergolakan politik	Mahasiswa mampu memahami isu pergolakan agama terkait dengan politik	Agama dan pergolakan politik		100 menit		
14	Mahasiswa faham factor fundalistik keagamaan.	Mahasiwa memahami dan mampu bersikap terkait issue-isue fundametalisme keagamaan.	Agama fundamenalistik		100 menit		

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **PEMIKIRAN MODERN DALAM ISLAM**
Bobot/Semester : 2/IV
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Matakuliah ini mengkaji hakikat pembaharuan dan pemurnian Islam di India, Turki, Mesir hingga Indonesia
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami berbagai pendekatan dalam memahami agama Islam.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber/Bahan Ajar
1	Mahasiswa mampu memahami pembaharuan dan pemurnian Islam	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahamimenjelaskan perbedaan antara 1. modern, modernisasi dan modernisme 2. pembaharuan dan pemurnian Islam	Modern, modernisasi, modernisme, pembaharuan Islam dan pemurnian Islam	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	1. Didin saefuddin, *Pemikiran Modern dan Postmodern Islam* 2. Fazlur Rahman, *Islam* 3. Fazlur Rahman, *Islam and Modernity* 4. 4. Fazlur Rahman, *Tema al-Qur'an* 5. H.A.R. Gibb, *Aliran-aliran Modern dalam Islam* 6. Harun Nasution, *Pembaharuan dalam Islam Sejarah Pemikiran dan Gerakan* 7. Hasan Turabi, *al-Fikr al-Islami* 8. Imam Khumaeni, *al-Hukumah al-Islamiyah* 9. Ismail Raji al-Faruqi, *Islamisasi Pengetahuan* 10. John L. Esposito, *Ancaman Islam Mitos atau Realitas?* 11. John L. Esposito, *Ensiklopedi Oxford Dunia Islam Modern* 12. John L. Esposito, *Islam dan Pembangunan*
2	Mahasiswa mampu memahami berbagai faktor yang mempengaruhi pembaharuan dalam Islam	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan berbagai faktor yang mempengaruhi pembaharuan Islam	Faktor-faktor yang mempengaruhi pembaharuan Islam	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	
3	Mahasiswa mampu memahami Sejarah Pembaharuan Islam	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan sejarah pembaharuan Islam	Sejarah pembaharuan Islam	Ceramah Diskusi	1 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	
4	Mahasiswa mampu memahami pembaharuan Islam pada masa pra-	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan pembaharuan Islam pada masa pra-modern di	Pembaharuan Islam pada masa pra-modern (kasus India dan	Ceramah Diskusi	2 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	

FUAD IAIN TA

	modern	India dan Arabia	Arabia)				13. Muhammed Arkoun, *Nalar Islami dan Nalar Modern sebagai Tantangan dan Jalan Baru* 14. Muhammed Arkoun, *Pemikiran Arab* 15. Muhammed Arkoun, *Rethinking Islam* 16. Mujamil Qomar, *Fajar Baru Islam Indonesia? Kajian Komprehensif atas Arah Sejarah dan Dinamika Intelektual Islam Nusantara* 17. Mujamil Qomar, *Pemikiran Islam Metodologis: Sebuah Alternatif Pemikiran dalam Membangun Peradaban Islam* 18. Mujamil Qomar, *NU "Liberal" dari Tradisionalisme Ahlussunnah ke Universalisme Islam* 19. Mukti Ali, *Alam Pikiran Modern di India dan Pakistan* 20. Mukti Ali, *Alam Pikiran Modern di Timur Tengah* 21. Munawir Sjazali, *Ijtihad Kemanusiaan* 22. Saiful Muzani (ed.), *Islam Rasional Gagasan dan Pemikiran Prof. Dr. Harun Nasution*
5	Mahasiswa mampu memahami pembaharuan pemikiran Islam mulai awal abad ke 19 hingga pertengahan abad ke 20	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan pembaharuan pemikiran Islam 1. al-Tahtawi, al-Afghani dan Abduh di Mesir 2. Kemal dan tiga aliran pembaharuan 3. Ahmad Khan, Amir Ali dan Iqbal di India 4. Ali Jinnah di Pakistan	Pembaharuan pemikiran Islam mulai awal abad ke-19 hingga pertengahan abad ke-20	Ceramah Diskusi	3 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	
6	Mahasiswa mampu memahami pembaharuan pemikiran Islam pada Paroh kedua abad ke-20 hingga sekarang	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan pemikiran Islam 1. Imam Khomeini & Ali Syariati di Iran 2. Ismail Raji al-Faruqi di Palestina/ AS 3. Fazlur Rahman di Pakistan/AS 4. Muhammed Arkoun di Aljazair/Perancis 5. Hasan Turabi di Sudan	Pembaharuan pemikiran Islam paroh kedua abad ke-20 hingga sekarang	Ceramah Diskusi	3 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	
7	Mahasiswa mampu memahami Pembaharuan Islam di Indonesia	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan tentang pembaharuan Islam 1. Abad ke-19 2. Abad ke-20 3. Dari tahuh 1970-an hingga sekarang	Pembaharuan Islam di Indonesia	Ceramah Diskusi	3 x 100'	Tugas Presentasi UTS UAS	

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **ILMU DAKWAH**

Bobot : 2/P

Jurusan : Ilmu Al-Qur'an Tafsir

Fakultas : Ushuluddin, Adab, & Dakwah

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini mengkaji tentang segala hal tentang dakwah, sehingga mahasiswa memahami dan menjelaskan dakwah sebagai sebuah ilmu

Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan segala hal seputar dakwah sebagai sebuah ilmu.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan Ajar
1	Memahami pengertian dan dasar hukum dakwah	1. Menjelaskan pengertian dakwah 2. Menjelaskan dasar hukum dakwah	Pendahuluan, (Pengertian dan Dasar Hukum Dakwah)	1. Ceramah 2. Diskusi	1. UTS 2. UAS 3. Tugas Individu & Kelompok	2 x 50 menit	Ali Aziz, Moh. 2004. *Ilmu Dakwah*, Jakarta: Prenata Media Andy Dermawan. *Metodologi Ilmu Dakwah*, Cet.1. Yogyakarta: Lembaga Studi Filsafat Islam, 2002 Ismail, A. Ilyas. 2008. *Paradigma Dakwah Sayyid Quthub*, Jakarta: Penamadani Al-Ghazali. 2000. *Ihya ulumuddin, Bimbingan untuk Mencapai Tingkat Mukmin*, Bandung: Diponegoro Muzair Suparta, Harjani Hefni, 2002. (Editor), *Metode Dakwah*, Jakarta: Prenada Siti Muriah, 2000. *Metodologi Dakwah Kontemporer*, Yogyakarta; Mitra Pustaka Syabibi, M. Ridho. 2008. *Metodologi Ilmu Da'wah*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar
2	Memahami pengertian, objek kajian, dan tujuan ilmu dakwah	3. Menjelaskan pengertian Ilmu dakwah 4. Mendeskripsikan objek kajian dan tujuan ilmu dakwah	1. Pengertian Ilmu Dakwah 2. Objek Kajian dan tujuan Ilmu Dakwah				
2	Memahami sejarah perkembangan ilmu dakwah	Menjelaskan sejarah perkembangan ilmu dakwah	Sejarah Perkembangan Ilmu Dakwah				
3	Memahami hubungan ilmu dakwah dengan ilmu lain	Menjelaskan hubungan ilmu dakwah dengan ilmu lain	Hubungan Ilmu Dakwah dengan ilmu lain				
4	Memahami paradigma ilmu dakwah	Menjelaskan paradigma ilmu dakwah	Paradigma Ilmu Dakwah				
5	Memahami sistem dakwah	Menjelaskan sistematika dakwah	Sistematika dakwah				

FUAD IAIN TA

6	Memahami tindakan dakwah	Menjelaskan tindakan dakwah	Tindakan Dakwah				Wardi Bachtiar, 1997. *Metodologi Penelitian Ilmu Dakwah*, Jakarta: Logos
	Memahami perilaku dakwah	Menjelaskan perilaku dakwah	Perilaku Dakwah				
8	Memahami teori dakwah	Menjelaskan teori dakwah	teori Dakwah				

SILABUS

Mata Kuliah : **ILMU KOMUNIKASI**

Bobot : 2/P

Jurusan : Ilmu Al-Qur'an Tafsir

Fakultas : Ushuluddin, Adab, & Dakwah

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini mempelajari pengetahuan dan pemahaman dasar mengenai fenomena komunikasi sebagai suatu ilmu, ketrampilan, dan seni. Termasuk di dalam pembahasan mata kuliah ini adalah pengetahuan mengenai ruang lingkup komunikasi, proses, dan komponen-komponen komunikasi, faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi, model-model dasar komunikasi, tinjauan historis studi komunikasi, peta studi dan aplikasi ilmu komunikasi.

Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki pemahaman yang cukup mengenai fenomena dan konsep dasar komunikasi, serta pemahaman akan ruang lingkup, proses, dan komponen komunikasi. Di akhir perkuliahan mahasiswa juga memiliki pengetahuan yang cukup mengenai faktor yang mempengaruhi komunikasi dan model-model dasar komunikasi serta pengetahuan tentang sejarah studi komunikasi, peta studi dan aplikasi komunikasi mahasiswa memiliki pemahaman yang cukup mengenai fenomena dan konsep dasar komunikasi, serta pemahaman akan ruang lingkup, proses, dan komponen komunikasi. Di akhir perkuliahan mahasiswa juga memiliki pengetahuan yang cukup mengenai faktor yang mempengaruhi komunikasi dan model-model dasar komunikasi serta pengetahuan tentang sejarah studi komunikasi, peta studi dan aplikasi komunikasi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan Ajar
1	Mahasiswa mengetahui definisi komunikasi	Menjelaskan definisi komunikasi	Keragaman definisi komunikasi	3. Ceramah 4. Diskusi	4. UTS 5. UAS 6. Tugas Individu & Kelompok	2 x 50 menit	Mulyana, Deddy. 2007. *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar.* Remaja Rosdakarya. Bandung. Littlejohn, Stephem W. & Karen A. Foss. 2008. *Theories of Human Communication.*
2	Mahasiswa memahami fungsi-fungsi	Menjelaskan fungsi-	Fungsi_fungsi komunikasi :				

FUAD IAIN TA

	komunikasi	fungsi komunikasi	- Ekspresif - Ritual - Instrumental - Sosial				Thomson Eadsworth. Belmont. Rogers, Everett M. 1997. *A History of Communication Study: A Biographical Approach.* The Free Press. New York. Susanto, Eko Harry.2010.*Komunikasi Manusia: Esensi dan Aplikasi dalam Dinamika Sosial, Ekonomi, Politik*, Jakarta : Penerbit Mitra wacana Media Tubbs, Stewart L & Sylvia Moss.2005.Human Communication, *terjemahan.* Deddy Mulyana dan Gembirasari, Buku I dan Buku II, Bandung : Penerbit Rosda Karya. Wood, Julia. 2004. *Communication : Theories in Action*, Canada : Thomson Wadsworth
3	Mahasiswa memahami konteks/tataran komunikasi	Menjelaskan konteks/tataran komunikasi	Konteks/tataran komunikasi: - Interpersonal - Kelompok - Organisasi - Massa				
4	Mahasiswa memahami prinsip-prinsip komunikasi	Menjelaskan prinsip-prinsip komunikasi	Prinsip-prinsip komunikasi				
5	Mahasiswa memahami berbagai model komunikasi	Menjelaskan berbagai model komunikasi	- Fungsi dan manfaat model komunikasi - Berbagai model komunikasi				
6	Mahasiswa mengetahui apa yang dimaksud dengan komunikasi verbal dan non verbal	Menjelaskan apa yang dimaksud dengan komunikasi verbal dan non verbal	- Komunikasi verbal - Komunikasi non verbal				
7	Mahasiswa memahami kaitan antara persepsi dan komunikasi	Menjelaskan kaitan antara persepsi dan komunikasi	- Definisi persepsi - Kategori persepsi - Persepsi sebagai inti komunikasi				
8	Mahasiswa mengetahui sejarah studi komunikasi	Menjelaskan sejarah studi komunikasi	- Sejarah studi komunikasi di Eropa - Sejarah studi komunikasi di Amerika				
9	Mahasiswa memahami komunikasi dan berbagi bidang komunikasi	Menjelaskan komunikasi dan berbagi bidang komunikasi	- Komunikasi dan hubungan masyarakat - Komunikasi dan jurnalistik - Komunikasi dan komunikasi pemasaran serta periklanan - Komunikasi dan kajian media				

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **PENYIARAN ISLAM**

Bobot : 2/P

Jurusan : Ilmu Al-Qur'an Tafsir

Fakultas : Ushuluddin, Adab, & Da kwah

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini mempelajari Perkuliahan Komunikasi dan Penyiaran Islam membahas berbagai konsep, teori dan fenomena tentang dakwah penyiran Islam berikut implementasinya dalam public speaking, jurnalistik, film, siaran TV / radio, periklanan, dan pemberdayaan masyarakat kemudian mengkajinya dalam prespketif teori komunikasi

Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki pemahaman yang cukup mengenai memahami implementasi dakwah penyiaran islam dalam kegiatan komunikasi dan dapat melakukan kajian terhadap berbagai kegiatan dakwah penyiaran Islam dari perspektif komunikasi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan Ajar
1	Mahasiswa memahami implementasi dakwah penyiaran islam dalam kegiatan komunikasi dan dapat melakukan kajian terhadap berbagai kegiatan dakwah penyiaran Islam dari perspektif komunikasi	Menjelaskan pengertian dasar, relasi dakwah dan komunikasi	1. Orientasi dan kontrak belajar a. Perkenalan b. Tujuan, perkuliahan c. pokok bahasan dan sub pokok bahasan d. evaluasi e. Kontrak belajar 2. Pengertian Dasar Dakwah 3. Relasi dakwah dan Komunikasi	5. Ceramah 6. Diskusi	7. UTS 8. UAS 9. Tugas Individu & Kelompok	2 x 50 menit	Amin, Syamsul Munir, 2009. *Ilmu Dakwah*, Jakarta : AMZAH Enjang dan Aliyudin, 2009. *Dasar –Dasar Ilmu Dakwah*. Bandung : Widya Padjadjaran Ismail, Ilyas, 2006. *Paradigma Dakwah Sayyid Qutub*. Jakarta : Penamadani Littlejohn, Stephen W dan Karen A Foss, 2009. *Teori Komunikasi*. Jakarta : Salemba Humanika. Morisan dan Andy Corry Wardhany, 2009. *Teori*
2	Mahasiswa memahami implementasi dakwah penyiaran islam dalam kegiatan komunikasi dan dapat melakukan kajian terhadap berbagai kegiatan dakwah penyiaran Islam dari perspektif komunikasi	Menjelaskan landasan filosofis dakwah	Landasan Filosofis Dakwah : - Dakwah sebagai perintah Allah - Dakwah sebagai implemntasi tauhd - Islam sebagai agama gerakan - Dakwah sebagai gerakan perubahan sosial				
3	Mahasiswa memahami implementasi dakwah penyiaran islam dalam kegiatan komunikasi dan dapat melakukan kajian terhadap berbagai	Menjelaskan bentuk-bentuk dakwah	Bentuk – Bentuk Dakwah : 1. Tabligh 2. Irsyad 3. Tadbir				

FUAD IAIN TA

	kegiatan dakwah penyiaran Islam dari perspektif komunikasi		4. Tahtwir				*Komunikasi*. Bogor : Ghalia Indonesia
4	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang dasar-dasar dakwah penyiaran Islam dan keterkaitannya dengan komunikasi Penyiaran	Menjelaskan konteks-konteks dakwah	Konteks – Konteks Dakwah : 1. Dakwah Nafsiyah 2. Dakwah Fardhiyah 3. Dakwah Fiah Qolilah 4. Dakwah Hizbiyah 5. Dakwah Ummah 6. Dakwah Su'ibiyah Qobailliyah				
5	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang dasar-dasar dakwah penyiaran Islam dan keterkaitannya dengan komunikasi Penyiaran	Menjelaskan berbagai unsur dakwah	Da'i dan mad'u dalam komunikasi penyiaran Islam - Pengertian da'i dan mad'u - Tugas dan fungsi da'i - Sifat-sifat da'i - Komponen da'i - Klasifikasi mad'u - Motivasi dan harapan mad'u				
6	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang dasar-dasar dakwah penyiaran Islam dan keterkaitannya dengan komunikasi	Menjelaskan segala hal terkait maudu', uslub, dan wasilah dakwah	Maudu', Uslub, dan wasilah dakwah 1. Pengertian maudu, uslub, dan wasilah 2. Sumber materi dakwah 3. Ruang lingkup kajian materi dakwah 4. Bentuk-bentuk metode dan teknik dakwah 5. Jenis-jenis media dakwah Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan materi, metode, dan media dakwah				
7	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang dasar-dasar dakwah penyiaran Islam dan keterkaitannya dengan komunikasi	Menjelaskan bentuk, konteks, dan unsur-unsur dakwah	Studi kasus 1: Bentuk, konteks, dan unsur dakwah 1. Bentuk-bentuk kegiatan dakwah 2. Konteks-konteks dakwah 3. Unsur – Unsur Dakwah				
8	Mahasiswa memiliki gambaran tentang pelbagai permasalahan dan kajian tentang dakwah penyiaran Islam melalui kegiatan *public speaking*, jurnalistik, periklanan, dan penyiaran	Menjelaskan dakwah dalam kajian komunikasi dan teori-teori dakwah	1. Dakwah dalam Kajian komunikasi : a. Sosiopsikologis b. Sosiokultural c. Semiotika d. Retorika e. Kritis f. Fenomenologi 2. Teori-teori dakwah				

FUAD IAIN TA

			a. Teori citra da'i b. Teori medan dakwah c. Teori proses dan tahapan dakwah				
9	Mahasiswa memiliki gambaran tentang pelbagai permasalahan dan kajian tentang dakwah penyiaran Islam melalui kegiatan *public speaking*, jurnalistik, periklanan, dan penyiaran	Menjelaskan implementasi dakwah dalam kegiatan komunikasi	Studi kasus 2: Contoh penelitian tentang implementasi dakwah dalam kegiatan komunikasi : - Permasalahan Fenomena dakwah - Kajian teori dakwah - Kajian teori komunikasi				
10	Mahasiswa memiliki gambaran tentang pelbagai permasalahan dan kajian tentang dakwah penyiaran Islam melalui kegiatan *public speaking*, jurnalistik, periklanan, dan penyiaran	Menjelaskan komunikasi penyiaran Islam dalam *public speaking*	Komunikasi penyiaran Islam dalam public speaking (orasi, ceramah, dan retorika) 1. Realitas dan permasalahan 2. Kajian teori dakwah Kajian teori komunikasi				
11	Mahasiswa memiliki gambaran tentang pelbagai permasalahan dan kajian tentang dakwah penyiaran Islam melalui kegiatan *public speaking*, jurnalistik, periklanan, dan penyiaran	Menjelaskan komunikasi penyiaran Islam dalam jurnalistik dan pers	Komunikasi penyiaran Islam dalam jurnalistik dan pers 1. Realitas dan permasalahan 2. Kajian teori dakwah 3. Kajian teori komunikasi 4. Pembahasan dan analisa				
12	Mahasiswa memiliki gambaran tentang pelbagai permasalahan dan kajian tentang dakwah penyiaran Islam melalui kegiatan *public speaking*, jurnalistik, periklanan, dan penyiaran	Menjelaskan komunikasi penyiaran Islam dalam film, program radio, dan televisi	Komunikasi penyiaran Islam dalam film, sandiwara, program radio, dan televisi 1. Realitas dan permasalahan 2. Kajian teori dakwah 3. Kajian teori komunikasi				
13	Mahasiswa memiliki gambaran tentang pelbagai permasalahan dan kajian tentang dakwah penyiaran Islam melalui kegiatan *public speaking*, jurnalistik, periklanan, dan penyiaran	Menjelaskan komunikasi penyiaran Islam dalam periklanan	Komunikasi penyiaran Islam dalam periklanan 1. Realitas dan permasalahan 2. Kajian teori 3. Pembahasan dan analisa 4. Kesimpulan dan rekomendasi				
14	Mahasiswa memiliki gambaran tentang pelbagai permasalahan dan kajian tentang dakwah penyiaran Islam melalui media massa dan pemberdayaan masyarakat	Menjelaskan komunikasi penyiaran Islam dalam media dan pemberdayaan masyarakat	Studi kasus 3: Dakwah dalam Media dan Pemberdayaan masyarakat 1. Bentuk, konteks, dan unsur dakwah dalam kajian media massa dan Pemberdayaan masyarakat 2. Implementasi dakwah melalui media massa dan pemberdayaan masyarakat.				

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **PSIKOLOGI DAKWAH**

Bobot : 2/P

Jurusan : Ilmu Al-Qur'an Tafsir

Fakultas : Ushuluddin, Adab, & Dakwah

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini mengkaji tentang segala gejala hidup kejiwaan manusia yang terlibat dalam proses kegiatan dakwah, sehingga mahasiswa mampu merumuskan tujuan dakwah, memilih materi, dan menetapkan metode yang akan disampaikan sebagai seorang da'i dengan mempertimbangkan kondisi kejiwaan mad'u dengan pendekatan kejiwaan sebagaimana tuntunan yang telah diajarkan oleh Rasulullah Saw.

Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu merumuskan tujuan dakwah, pemilihan materi yang tepat, dan penetapan metode yang relevan dengan memahami kondisi kejiwaan mad'u dalam berdakwah dalam masyarakat.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan Ajar
1	Memahami pengertian, objek kajian, dan tujuan psikologi dakwah	5. Menjelaskan pengertian psikologi dakwah 6. Mendeskripsikan objek kajian dan tujuan psikologi dakwah	Pendahuluan, (Pengertian, Objek Kajian, Sasaran, dan Tujuan Psikologi dakwah)	7. Ceramah 8. Diskusi	10. TS 11. AS 12. ugas Individu & Kelompok	2 x 50 menit	Achmad Mubarok, 2002. *Psikologi Dakwah*, (Jakarta; Pustaka Firdaus Ali Aziz, Moh,2004. *Ilmu Dakwah*, (Jakarta; Prenata Media, 2004) Arifin, M., 1997, *Psikologi Dakwah Suatu Pengantar Studi*, Bumi Aksara, Jakarta. Aunur Rohim Faqih, Iip Wijayanto, 2004. *Dasar-Dasar Retorika Dakwa*h, (Yogyakarta; LPPAI) Djamaluddin Ancok, Fuad Nashori Suroso, 2005 *Psikologi Islam*, (Yogyakarta; Pustaka Pelajar) Fathi Yakan. 2005,
2	Memahami sejarah perkembangan psikologi dakwah dan hubungannya dengan ilmu-ilmu lain.	Menjelaskan sejarah perkembangan psikologi dakwah dan hubungannya dengan ilmu-ilmu lain.	1. Sejarah Perkembangan psikologi dakwah 2. Hubungan Psi. Dakwah dengan ilmu-ilmu lain (spt dg ilmu komunikasi, Patologi Sosial, Sosiologi, Psi. Sosial)	1. Ceramah 2. Diskusi			
3	Memahami karakteristik manusia (Da'i dan Mad'u)	Menjelaskan Karakteristik manusia, *da'i* dan *mad'u*	Karakteristik manusia, *da'i* dan *mad'u*	1. Ceramah 2. Diskusi			

FUAD IAIN TA

4	Memahami interaksi psikologis Da'i dan Mad'u		1. Konsep manusia menurut psikologi (Psikoanalisa, behaviorisme, kognitif, & humanisme) 2. Konsep manusia menurut Islam, (hakekat manusia, kedudukan *nafs* dalam struktur kepribadian manusia 3. *Mad'u* (objek dakwah) dan kondisinya (manusia sebagai individu, manusia sebagai anggota masyarakat/kelompok. 4. Pengaruh dakwah Islam terhadap individu dan masyarakat 5. Interaksi psikologis *Da'i* dengan *Mad'u* (motivasi tingkah laku, pengertian dan teori motivasi, klasifikasi motif, peran motivasi dalam proses dakwah). 6. Interaksi sosial (pengertian interaksi sosial, macam-macam interaksi, interaksi sosial dalam proses dakwah). 7. Interaksi tauhid *Da'i* dan *Mad'u* (tauhid rubbubiyah, tauhid dalam penciptaan/ khaliqiyah, tauhid uluhiyah, tauhid dzat dan sifat)	1. Ceramah 2. Diskusi			*Problematika Dakwah dan Para Da'i*, (Solo; Intermedia) Mubarok, A., 1999**.** *Psikologi Dakwah*, Pustaka Firdaus, Jakarta. Mubarok, A., 2006. *Psikologi Dakwah*, Rahmat Semesta, Jakarta. Rita L. Atkinson, Richard C. Atkinson, Edward E. Smith, Darly J. Bem, 1992. *Pengantar Psikologi*, (Batam; Interaksara) Siti Muriah, 2000. *Metodologi Dakwah Kontemporer*, (Yogyakarta; Mitra Pustaka) Wardi Bachtiar, 1997. *Metodologi Penelitian Ilmu Dakwah*, (ciputat; Logos)
5	Memahami cara berkomunikasi dalam proses dakwah yang efektif		Komunikasi (pengertian komunikasi, peranan bahasa dalam komunikasi, komunikasi dalam proses dakwah, efek komunikasi massa.	1. Ceramah 2. Diskusi			
6	Memahami kepemimpinan dalam dakwah		*Leadership*/ kepemimpinan (pengertian *leadership*, ciri-ciri pemimpin, kepemimpinan dalam dakwah)	1. Diskusi 2. Ceramah			
7	Memahami problematika dakwah		Dakwah persuasif (peluang keberhasilan dakwah, unsur-unsur pembentuk persuasif, materi dakwah persuasif).	1. Diskusi 2. Ceramah			

FUAD IAIN TA

VISI, MISI, DAN TUJUAN JURUSAN ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH IAIN TULUNGAGUNG
TAHUN AKADEMIK 2014/2015

Visi

Terwujudnya pusat kajian yang unggul dalam **menghasilkan Sarjana** Tafsir al-Qur'an**yang berwawasan** profetis, humanis dan analitis pada tahun **2019**

Misi

1. Menyelenggarakan program pendidikan jenjang sarjana dalam bidang ilmu al- Qur'an dan Tafsir yang aktual, kontekstual, pluralis, dan tranformatif untuk membentuk pribadi yang humanis-transendental.
2. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan wawasan, penguatan metodologi, dan aplikasinya dalam bidang ilmu al- Qur'an dan Tafsir
3. Mengembangkan kemampuan dalam memahami makna al-Qur'an secara tekstual-kontekstual dalam rangka membangun pemahaman Islam yang profetis, humanis, dan analitis
4. Mengantarkan mahasiswa untuk memiliki kemampuan meneliti dalam bidang ilmu al-Qur'an dan Tafsir secara kreatif, inovatif dan profesional

Tujuan

A. TujuanUmum

Menghasilkan sarjana yang mampu **memadukan** antara nilai-nilai profetis dan humanis dalam bingkai ilmu-ilmu al-Qur`an dan tafsir guna **mencari solusi** terbaik bagi persoalan-persoalan sosial kemasyarakatan, baik pada skala lokal, nasional, maupun global-mondial.

FUAD IAIN TA

B. Tujuan Khusus:

1. Menghasilkan lulusan yang **memiliki sikap**, nilai, perilaku, tanggungjawab, dan kepribadian yang mantap yang menunjang pelaksanaan tugasnya sebagai Sarjana Tafsir al- Qur'an.
2. Menghasilkan lulusan yang **memiliki wawasan**, pengetahuan, dan keterampilan dalam bidang ilmu-ilmu al-Qur'an dan Tafsir.
3. Menghasilkan lulusan yang **memiliki pemahaman** mendalam tentang problem kehidupan baik dalam skala lokal, nasional maupun mondial
4. Menghasilkan lulusan yang **memiliki perangkat metodologis** yang kokoh dalam mempelajari Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir.
5. Menghasilkan peneliti-peneliti yang **memberikan kontribusi** dalam penyelesaian berbagai persoalan yang terjadi dalam masyarakat, baik secara teoritis maupun praktis.

Profil Lulusan

Mufassir Muda, peneliti , penerjemah, dan praktisi di bidang al-Qur'an dan Tafsir.

Prospek Karier

Dosen/ guru dalam bidang Ilmu Al-Qur'an/Tafsir dan Hadis, tenaga administrasi di lembaga-lembaga keagamaan, peneliti, mediator dan konsultas keagamaan, pengamat professional, muballigh/da'i, interpreneur, dan politisi.

FUAD IAIN TA

KURIKULUM JURUSAN ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
TAHUN AKADEMIK 2014/2015

A. Mata Kuliah dengan kode INS yaitu mata kuliah yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa IAIN Tulungagung

No.	KODE MK	KOMPONEN	MATA KULIAH	SKS
1	Ins 01	MPK	Pendidikan Pancasila	2
2	Ins 02	MPK	Pendidikan Kewarganegaraan	2
3	Ins 03	MPK	Bahasa Indonesia	2
4	Ins 04	MPK	Bahasa Arab	2
5	Ins 05	MPK	Bahasa Inggris	2
6	Ins 06	MPK	Filsafat Umum	2
7	Ins 07	MPK	Metodologi Studi Islam	2
8	Ins 08	MPK	Sejarah Peradaban Islam	2
9	Ins 09	MPK	Fikih	2
10	Ins 10	MPK	Ulumul Qur'an	2
11	Ins 11	MPK	Ulumul Hadits	2
12	Ins 12	MPK	Akhlak Tasawuf	2
13	Ins 13	MBB	PPM	4
14	Ins 14	MBB	KKN	4
15	Ins 15	MBB	Skripsi	6
JUMLAH				**38**

B. Mata Kuliah dengan Kode UAD yaitu mata kuliah yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Fakultas Ushululuddin, Adab dan Dakwah.

No.	KODE MK	KOMPONEN	MATA KULIAH	SKS
1	UAD 01	MKK	Ushul Fikih	2
2	UAD 02	MKK	Ilmu Kalam	2
3	UAD 03	MKK	Ilmu Mantiq/Logika	2

FUAD IAIN TA

4	UAD 04	MKK	Filsafat Ilmu	2
5	UAD 05	MKK	Psikologi Umum	2
6	UAD 06	MKK	Psikologi Agama	2
7	UAD 07	MKK	Sosiologi Agama	2
8	UAD 08	MKK	PMDI	2
JUMLAH				**16**

C. Mata Kuliah dengan Kode IAT yaitu mata kuliah yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Jurusan Ilmu al-Qur'an danTafsir

No.	KODE MK	KOMPONEN	MATA KULIAH	Sks
1	IAT 01	MKK	Filsafat Agama	2
2	IAT 02	MKK	Filsafat Bahasa	2
3	IAT 03	MKK	Filologi	2
4	IAT 04	MPB	Hubungan Antar Agama	2
5	IAT 05	MPB	Orientalisme-Oksidentalisme	2
6	IAT 06	MKB	Ulumul Qur'an 2	2
7	IAT 07	MKB	Ulumul Hadits 2	2
8	IAT 08	MKB	Tafsir 1	2
9	IAT 09	MKB	Tafsir 2	2
10	IAT 10	MKB	Tafsir 3	2
11	IAT 11	MKB	Tafsir 4	
12	IAT 12	MKB	Hadits 1	2
13	IAT 13	MKB	Hadits 2	2
14	IAT 14	MKB	Hadits 3	2
15	IAT 15	MKB	Takhrij al- Hadits	2
16	IAT 16	MKB	Kritik Hadits	2
17	IAT 17	MKB	Khoth-Imla	2
18	IAT 18	MKB	Nahwu 1	2
19	IAT 19	MKB	Nahwu 2	2
20	IAT 20	MKB	Sharf 1	2

FUAD IAIN TA

No.	KODE MK	KOMPONEN	MATA KULIAH	Sks
21	IAT 21	MKB	Sharf 2	2
22	IAT 22	MKB	Tahsin al- Qira'ah	2
23	IAT 23	MKB	Qawa'id al-Tafsir 1	2
24	IAT 24	MKB	Qawa'id al-Tafsir 2	2
25	IAT 25	MKB	Metodologi Penelitian Tafsir	2
26	IAT 26	MKB	Kajian Kitab Tafsir	2
27	IAT 27	MPB	Madzahib al-Mufassirin	2
28	IAT 28	MKB	Ilmu Qira'at	2
29	IAT 29	MKB	Balaghah al-Qur'an	2
30	IAT 30	MKB	Stilistika al-Qur'an	2
31	IAT 31	MKB	Semantik al-Qur'an	2
32	IAT 32	MKB	Hermeneutika al-Qur'an	2
33	IAT 33	MKB	Sosiologi al-Qur'an	2
34	IAT 34	MKB	Tafsir Nusantara 1	2
35	IAT 35	MKB	Tafsir Nusantara 2	2
36	IAT 36	MKB	Tafsir Kontekstual	2
37	IAT 37	MKB	Tafsir Orientalis	2
38	IAT 38	MKB	Pemikiran Tafsir Kontemporer	2
39	IAT 39	MKB	Studi al-Qur'an di Barat	2
40	IAT 40	MKK	Aplikasi Komputer Arab	2
41	IAT 41	MKK	Penulisan Karya Ilmiah	2
42	IAT 42	MPB	Living Qur'an	2
JUMLAH				**84**

D.Mata Kuliah dengan Kode PAT adalah Mata Kuliah Pilihan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan IATminimal 8 sks yang membentuk satu Kompetensi *

FUAD IAIN TA

No.	KOMPETENSI	KODE	MATA KULIAH	Sks
1	DAKWAH	PAT01	Ilmu Komunikasi	2
2		PAT02	Ilmu Dakwah	2
3		PAT03	Psikologi Dakwah	2
4		PAT04	Teknik Berpidato	2
5		PAT05	Penyiaran Islam	2
6	Kewirausahaan	PAT06	Dasar-dasar Wirausaha	2
7		PAT07	Manejemen Bisnis	2
8		PAT08	Pengantar Akuntansi	2
9		PAT09	Proposal Wirausaha	2
10		PAT10	UMKM	2
11		PAT 11	Ekonomi Kreatif	2
JUMLAH				

Keterangan: Tanda (*) maksudnya:

Bagi mahasiswa yang memilih kompetensi tertentu, maka harus memrogram mata kuliah yang ada dalam rumpun kompetensi tersebut, misalnya dakwah atau kewirausahaan secara linier dan berkesinambungan, minimal 8 SKS

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **STUDI AL-QUR'AN DI BARAT**
Bobot/Semester : 2/1
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas tentang kajian al-Qur’an yang muncul di Barat
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami kajian al-Qur’an yang muncul di Barat

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	
1	Memahami kajian al-qur’an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Ignaz Goldziher, Richard Bell, J. Wasborough, Marmaduke Picktall.	Menjelaskan kajian al-qur’an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Ignaz Goldziher, Richard Bell, J. Wasborough, Marmaduke Picktall.	kajian al-qur’an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Ignaz Goldziher, Richard Bell, J. Wasborough, Marmaduke Picktall.	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS
2	Memahami beberapa catatan atas kajian al-qur’an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Ignaz Goldziher, Richard Bell, J. Wasborough, Marmaduke Picktall.	Menjelaskan beberapa catatan atas kajian al-qur’an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Ignaz Goldziher, Richard Bell, J. Wasborough, Marmaduke Picktall.	beberapa catatan atas kajian al-qur’an yang dilakukan beberapa pemikir Barat: Ignaz Goldziher, Richard Bell, J. Wasborough, Marmaduke Picktall.	1. Diskusi 2. Ceramah	Performa belajar 2.Tugas individu 3.UTS 4.UAS

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : APLIKASI KOMPUTER ARAB
Bobot/Semester : 2/
Jurusan : Ilmu al-Qur''an dan Tafsir
Fakultas : Ushuludddin, Adab dan Dakwah

Standar Kompetensi : 1. mahasiswa mampu mengenal dan memahami menu-menu program MS Word berbasis Arabic, CD The Holy Qur'an, CD Mausu'ah Al-Hadits Al-Syarief, Al-Maktabah Al-Syamilah, Jawami' Kalim V4.5.
2. mahasiswa mampu menginstal dan mengoperasikan fitur-fitur dalam program MS Word berbasis Arabic, CD The Holy Qur'an, CD Mausu'ah Al-Hadits Al-Syarief, Al-Maktabah Al-Syamilah, Jawami' Kalim V4.5.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber/Bahan Ajar
1	Mahasiswa	Mahasiswa mampu :	Program MS Word	♣ Ceramah.	100	UTS	1. Abdul Razaq, *Microsoft*

	mampu memahami dan mengoperasikan program MS Word berbasis Arabic.	a. Mengetik naskah Arab dan memberi harakat. b. Mengatur naskah (jarak spasi, ukuran dan jenis huruf, ukuran kertas, dsb). c. Mencetak naskah (printing). d. Memberi nama file dan menyimpannya dalam hard disk maupun perangkat lainnya (misal: USB).	berbasis Arabic.	♣ Tutorial. ♣ Praktik.	menit	UAS Tugas	*Word 2000,* Surabaya: Indah, 2001. 2. Mico Pardosi, *Uraian Lengkap Windows 2000 Professional*, Surabaya: Indah, 2001.
2	Mahasiswa mampu memahami , menginstal serta mengoperasikan fitur-fitur yang tersedia dalam program CD The Holy Qur'an	Mahasiswa mampu : a. Menjelaskan dan mempraktikkan langkah-langkah penginstalan program CD The Holy Qur'an. b. Mengenal dan memahami menu-menu dalam program CD The Holy Qur'an. c. Mengaktifkan fitur suara ayat-ayat al-Qur'an berikut makhrajnya. d. Mencari ayat-ayat al-Qur'an berdasarkan kata, tema dan frase dalam terjemahan bahasa Indonesia dan Inggris. e. Mencari terjemahan ayat dalam bahasa Indonesia dan Inggris. f. Mencari makna mufrodat ayat. g. Mencari tafsir ayat al-Qur'an dari tiga kitab tafsir (Jalalain, Ibnu Katsir, dan al-Qurthuby), serta membandingkannya. h. Mengcopy ayat beserta terjemahannya.	Program CD The Holy Qur'an 6.50	♣ Ceramah. ♣ Tutorial. ♣ Praktik	4 x 100 menit	UTS UAS Tugas	1. CD The Holy Qur'an 6.50 2. Ibn Katsîr, Abû al-Fidâ Ismâ'îl ibn 'Umar, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Azhîm*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1401 H. 3. al-Qurthubî, Abû 'Abd Allah ibn Ahmad al-Anshârî, *Al-Jâmi' li Ahkâm al-Qur'ân*, Kairo: Dâr al-Sya'ab, t.t. 4. al-Suyûthî, Jalâl al-Dîn 'Abd al-Rahmân ibn Abû Bakr dan al-Mahallî, Jalâl al-Dîn Muhammad ibn Ahmad, *Tafsîr al-Jalâlain*, Kairo: Dâr al-Hadîts, t.t.
3	Mahasiswa mampu	Mahasiswa mampu : a. Memahami dan	program CD Mausu'ah al-Hadits	♣ Ceramah.	4 x 100 menit	UTS UAS	1. CD Program Mawsu'ah al-Hadits

FUAD IAIN TA

	memahami , menginstal serta mengoperasikan fitur-fitur yang tersedia dalam program CD Mausu'ah al-Hadits al-Syarief.	mempraktikkan langkah-langkah penginstalan program CD Mausu'ah al-Hadits al-Syarief. b. Mengenal dan memahami menu-menu dalam program CD Mausu'ah al-Hadits al-Syarief. c. Mengetahui secara umum tentang "Kutub al-Tis'ah" yang ada dalam program CD Mausu'ah al-Hadits al-Syarief. d. Mencari hadits berdasarkan kata, tema, maupun frase dalam satu maupun semua kitab hadits dalam program CD Mausu'ah al-Hadits al-Syarief. e. Melakukan takhrij hadits secara cepat. f. Mengetahui seluruh rangkaian sanad sebuah hadits. g. Mengetahui kualitas keshahihan dari masing-masing perawi hadits. h. Mencari penjelasan (syarh) sebuah hadits dalam kitab-kitab syarh hadits.	al-Syarief	♣ Tutorial. ♣ Praktik		Tugas	al-Syarief. 2. Al-Bukhari, Abu Abdillah Muhammad ibn Ismail, *Jami' al-Shahih*, Kairo: Bulaq, tth. 3. Muslim, Imam, *Shahih Muslim,* Beirut: Dar Ihya' al-Turats al-'Arabi, t.th 4. Dawud, Abu, *Sunan Abi Dawud*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th. 5. Tirmidzi, *al-Jami' al-Shahih*, Mesir: al-Halabi, 1968. 6. Al-Nasa'I, *Sunan al-Nasa'I*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th. 7. Majah, Ibnu, *Sunan Ibnu Majah*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th. 8. Hanbal, Ahmad Muhammad ibn, *al-Musnad*, Kairo: Dar al-Ma'arif, t.th. 9. Al-Darimi, *Sunan al-Darimi*, Beirut: Dar al-Kutub al-Islamiyyah, t.th. 10. Al-Ashbahi, Malik ibn Anas, *al-Muwaththa'*, Kairo: Musthafa al-Bab al-Halabi,

FUAD IAIN TA

							1348H.
4	Mahasiswa mampu memahami , menginstal serta mengoperasikan fitur-fitur yang tersedia dalam program al-Maktabah al-Syamilah	Mahasiswa mampu : a. Memahami dan mempraktikkan langkah-langkah penginstalan program program al-Maktabah al-Syamilah. b. Mengenal dan memahami menu-menu dalam program al-Maktabah al-Syamilah. c. Mencari kitab (misal: kitab tafsir dan hadits) berdasarkan nama, jenis, dan pengarangnya dalam program al-Maktabah al-Syamilah. d. Mencopy data dari program al-Maktabah al-Syamilah ke program lainnya (misal:MS Word)	program al-Maktabah al-Syamilah	♣ Ceramah. ♣ Tutorial. ♣ Praktik	4 x 100 menit	UTS UAS Tugas	1. CD program al-Maktabah al-Syamilah 2. Ibn Katsîr, Abû al-Fidâ Ismâ'îl ibn 'Umar, *Tafsîr al-Qur'ân al-'Azhîm*, Beirut: Dâr al-Fikr, 1401 H. 3. al-Qurthubî, Abû 'Abd Allah ibn Ahmad al-Anshârî, *Al-Jâmi' li Ahkâm al-Qur'ân*, Kairo: Dâr al-Sya'ab, t.t. 4. al-Suyûthî, Jalâl al-Dîn 'Abd al-Rahmân ibn Abû Bakr dan al-Mahallî, Jalâl al-Dîn Muhammad ibn Ahmad, *Tafsîr al-Jalâlain*, Kairo: Dâr al-Hadîts, t.t. 5. Al-Bukhari, Abu Abdillah Muhammad ibn Ismail, *Jami' al-Shahih*, Kairo: Bulaq, tth. 6. Muslim, Imam, *Shahih Muslim,* Beirut: Dar Ihya' al-Turats al-'Arabi, t.th
5	Mahasiswa mampu memahami , menginstal serta mengoperasikan fitur-fitur yang	Mahasiswa mampu : a. Memahami dan mempraktikkan langkah-langkah penginstalan program program Jawami' al-Kalim V4.5. b. Mengenal dan memahami	Program Jawami' al-Kalim V4.5	♣ Ceramah. ♣ Tutorial. ♣ Praktik	4 x 100 menit	UTS UAS Tugas	1. CD Program Jawami' Kalim V4.5 2. Al-Bukhari, Abu Abdillah Muhammad ibn Ismail, *Jami' al-Shahih*, Kairo: Bulaq,

FUAD IAIN TA

	tersedia dalam program Jawami' al-Kalim	menu-menu dalam program Jawami' al-Kalim V4.5. c. Mencari hadits berdasarkan kata, prase, tema, maupun rawinya dalam program Jawami' al-Kalim V4.5. d. Melacak seluruh rangkaian sanad sebuah hadits beserta syawahidnya. i. Mengetahui identitas serta kualitas keshahihan dari masing-masing perawi hadits. e. Mencari penjelasan (syarh) sebuah hadits dalam kitab-kitab syarh hadits.					tth. 3. Muslim, Imam, *Shahih Muslim,* Beirut: Dar Ihya' al-Turats al-'Arabi, t.th 4. Dawud, Abu, *Sunan Abi Dawud*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th. 5. Tirmidzi, *al-Jami' al-Shahih*, Mesir: al-Halabi, 1968. 6. Al-Nasa'I, *Sunan al-Nasa'I*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th. 7. Majah, Ibnu, *Sunan Ibnu Majah*, Beirut: Dar al-Fikr, t.th. 8. Hanbal, Ahmad Muhammad ibn, *al-Musnad*, Kairo: Dar al-Ma'arif, t.th. 9. Al-Darimi, *Sunan al-Darimi*, Beirut: Dar al-Kutub al-Islamiyyah, t.th. 10. Al-Ashbahi, Malik ibn, *al-Muwaththa'*, Kairo: Musthafa al-Bab al-Halabi, 1348H.

FUAD IAIN TA

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : Penulisan Karya Ilmiyah
Bobot/Semester : 2/
Jurusan : Ilmu al-Qur''an dan Tafsir
Fakultas : Ushuludddin, Adab dan Dakwah
Standar Kompetensi : mahasiswa mampu mengenal dan memahami berbagai bentuk karya ilmiyah

NO	TOPIK	SUBTOPIK		HASIL BELAJAR	RUJUKAN

1	Bahasa Indonesia Karya Ilmiah	9. Pengertian BI 10. Ragam BI 11. BI Karya Ilmiah	1 2	Mahasiswa memahami: Pengertian BI, Ragam BI, dan BI dalam karya Ilmiah	Zainal Arifin dan Amran Tasai. 1989. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Mediatama Sarana Perkasa. Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI.* Jakarta: Rineka Cipta. Soepomo Poedjoseodarmo. 2003. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: Unmuh press. J.S. Badudu. 1988. *Cakrawala BI.* Jakarta: Gramedia. Aleka dan Ahmad. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi.* Jakarta: Kencana Prenada Group.
2	Jenis-Jenis Karya Ilmiah	8. Makalah 9. Artikel 10. Resensi 11. Skripsi 12. Buku	3 4	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami: 1. Makalah 2. Artikel 3. Resensi 4. Skripsi 5. Buku	Pamungkas. Tt. *Pedoman Umum EYD.* Surabaya: Giri Surya. Zainal Arifin dan Amran Tasai. 1989. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Mediatama Sarana Perkasa. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta. Hasan Alwi, dkk. 2000. *Tata Bahasa Baku BI.* Jakarta: Balai Pustaka. Aleka dan Ahmad. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi.* Jakarta: Kencana Prenada Group.
3	Langkah-langkah Menulis Karya Ilmiah	6. Menentukan Topik 7. Membuat Kerangka 8. Menulis Draf awal 9. Menyunting Draf 10. Mempublikasikan	5 6	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan menjelaskan: 1. Menentukan Topik 2. Membuat Kerangka 3. Menulis Draf awal 4. Menyunting Draf 5. Mempublikasikan	Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah. Abdul Chaer. 1998. *Tata bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis Makalah Seminar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Sabarti Akhadiyah. 1999. *Pembinaan Kemampuan Menulis BI.* Jakarta: Erlangga. Zainal Arifin dan Amran Tasai. 1989. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Mediatama Sarana Perkasa. Aleka dan Ahmad. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi.* Jakarta: Kencana Prenada Group.

FUAD IAIN TA

4	Menentukan Topik dan Membuat Kerangka Tulisan	3. Menentukan Topik Umum 4. Menentukan Topik Khusus 5. Membuat Kerangka Tulisan 6. Tugas Membuat Topik dan Kerangka Tulisan	7 8	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam: 1. Menentukan Topik Umum 2. Menentukan Topik Khusus 3. Membuat Kerangka Tulisan	Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis Makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Djoko Widhagdo. 1997. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada. Aleka dan Ahmad. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
5	**Ujian Tegah Semester**		9		
6	Menulis Draft awal Karangan Ilmiah	5. Langkah-langkah Menulis Draf 6. Tugas Menulis Draf	10 11	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami dan membuat Draf karya ilmiah	Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis Makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Djoko Widhagdo. 1997. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada. Cipta Loka Caraka. 1988. *Teknik Mengarang*. Yogyakarta: Kanisius. Aleka dan Ahmad. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
7	Menyunting Karya Ilmiah	4. Menyunting Gagasan 5. Menyunting unsur mekanik	12 13	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam: 1. Menyunting gagasan 2. Menyunting unsur mekanis	Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Djoko Widhagdo. 1997. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada. Cipta Loka Caraka. 1988. *Teknik Mengarang*. Yogyakarta: Kanisius. Universitas Negeri Malang. 2000. *PPKI: Skripsi, Tesis,*

FUAD IAIN TA

					Disertasi, Artikel, Makalah, Laporan Penelitian. Malang: UM Press. Aleka dan Ahmad. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
8	Mempublikasikan Karya Ilmiah	3. Publikasi Jurnal 4. Publikasi Buku	14 15	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan, dan Mempublikasikan karya ilmiah	Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Djoko Widhagdo. 1997. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada. Cipta Loka Caraka. 1988. *Teknik Mengarang*. Yogyakarta: Kanisius. Universitas Negeri Malang. 2000. *PPKI: Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Laporan Penelitian*. Malang: UM Press. Aleka dan Ahmad. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
9	**Ujian Akhir Semester**		16		

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : LIVING QUR’AN
Bobot/Semester : 2/1
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : Ushuluddin, Adab & Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah : Matakuliah ini membahas tentang implementasi pemahaman terhadap al-Qur’an yang berkembang di masyarakat.
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami implementasi pemahaman terhadap al-Qur’an yang berkembang di masyarakat.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu
1	Memahami pengertian Living Qur’an	Menjelaskan pengertian Living Qur’an	Pengertian Living Qur’an	1. Diskusi 2. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	2X50 menit
2	Memahami beberapa contoh Living Qur’an	Menjelaskan beberapa contoh Living Qur’an	Beberapa contoh Living Qur’an	1. Studi kasus 2. Diskusi 3. Ceramah	1. Performa belajar 2. Tugas individu 3. UTS 4. UAS	4X50 menit
3	Melakukan penelitian Living Qur’an	Menunjukkan hasil penelitian Living Qur’an	Hasil penelitian Living Qur’an	Studi kasus	Tugas individu	22x50 menit

FUAD IAIN TA

SILABUS MATA KULIAH
STAIN TULUNGAGUNG

SILABUS MANAHIJUL HADIS

MATA KULIAH : **MANAHIJUL MUHADISIN**
BOBOT/ SEMESTER : **2 sks/ IV**
FAKULTAS : **Ushuluddin, adab dan dakwah**
JURUSAN : **Tafsir Hadis**
DESKRIPSI MATA KULIAH : Ilmu Manahijul Muhaddisin sebagai proses untuk mengetahui bagaimana sebenarnya seorang ahli Hadis merumuskan idenya dalam sebuah metode yang mudah difahami dan dimengerti. Sehingga satu dengan yang lain dapat diperbandingkan metode-metode yang sejalan atau metode orang lain yang mungkin berbeda. Tentunya para ahli ini sudah diakui kapasitas dan kapabilitasnya dalam menyusun berbagai pengetahuan tentang ilmu dan kitab Hadis
STANDAR KOMPETENSI : Mampu memahami dengan baik urgensi & signifikasi Manahijul Muhaddisin, ruang lingkup, obyek kajian dan pola kerjanya dalam menentukan otentitas dan kualitas perawi Hadis Nabi sebagai salah satu sumber ajaran Islam

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Metode Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
				Jenis Penilaian	Bentuk Tes	Deskripsi Soal		
(1) Mahasiswa mampu memahami penulisan Hadis pada abad I H.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan sejarah munculnya penulisan Hadis. 2. Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi penulisan Hadis. 3. Menjelaskan Corak penulisan Hadis	Perkembangan Penulisan Hadis Abad I Hijriyah	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Jelaskan dan uraikan sejarah munculnya Penulisan Hadis! 2. Sebutkan dan jelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi munculnya penulisan Hadis? 3. Jelaskan Corak Penulisan Hadis pada abad ke 3 Hijriyah?	100 menit	1. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 2. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 3. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 4. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang.
(2) Mahasiswa mampu memahami penulisan Hadis pada abad III H.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan sejarah munculnya penulisan Hadis. 2. Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi	Perkembangan Penulisan Hadis Abad III Hijriyah	1. Mengkaji literatur yang relevan 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen	1. Tes lisan 2. Tes tulis	3. Subjektif. 4. Subjektif.	1. Jelaskan dan uraikan sejarah munculnya Penulisan Hadis! 2. Sebutkan dan jelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi	100 menit	1. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 2. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan

FUAD IAIN TA

	penulisan Hadis. 3. Menjelaskan Corak penulisan Hadis		5. Membuat rangkuman kuliah			munculnya penulisan Hadis? 3. Jelaskan Corak Penulisan Hadis pada abad ke 3 Hijriyah?		3. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 4. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang.
(2) Mahasiswa mampu memahami Cara Imam Ahmad ibn Hanbal dalam penulisan Kitab Musnad	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan biografi Imam Ahmad ibn Hanbal 2. Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk-bentuk penulisan Kitab Musnad 3. Menjelaskan metode dan materi penulisan Kitab Musnad	Cara Imam Ahmad Ibn Hanbal dalam penulisan Kitab Musnad	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Jelaskan dan Uraikan biografi Imam Ahmad ibn Hanbal? 2. Jelaskan bagaimana bentuk pola fikir Ahmad bin Hanbal? 3. Bagaimana implementasi Kitab Musnad?	100 menit	1.MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 2. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 3. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 4. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 5. Ahmad bin Hanbal, *Al-Musnad,* Cairo; Dar Kutub al-Misriyah.
(3) Mahasiswa mampu memahami Penulisan Imam Muhammad ibn Ismail al-Bukhary dalam Kitab Shahih	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Biografi Imam al-Bukhary 2. Menjelaskan cara penulisan Imam Bukhary 3. Mampu membedakan antara tulisan Imam Bukhary dan yang lain.	Imam Bukhary dan Penulisan Kitab Shahih	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Jelaskan biografi Imam Bukhary? 2. Jelaskan alur pemikiran Imam Bukhary dalam Riwayat? 3. Klasifikasikanlah pola terapan Imam Bukhary!	100 Menit	1. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 2. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 3. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 4. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 5. Muhammad bin Ismail, *Al-Shahih,* Cairo; Dar al-Hadis.
(4) Mahasiswa mampu memahami Penulisan Imam Muslim ibn	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Biografi Imam Muslim 2. Menjelaskan cara penulisan Imam	Imam Muslim dan Penulisan Kitab Shahih	1.Mengkaji literatur yang relevan. 2.Membuat resume buku. 3.Diskusi kelompok 4.Dialog mahasiswa dengan dosen	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Jelaskan biografi Imam Muslim? 2. Jelaskan alur pemikiran Imam Muslim dalam Riwayat? 3. Klasifikasikanlah pola	100 menit	1. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 2. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.*

FUAD IAIN TA

Hajjaj dalam Kitab Shahih	Muslim 4. Mampu membedakan antara tulisan Imam Muslim		5.Membuat rangkuman kuliah			terapan Imam Muslim!		Bandung, Mizan 3. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 4. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 5. Muslim ibn Hajjaj, *Al-Shahih,* Cairo; Dar al-Hadis.
(5) Mahasiswa mampu memahami Penulisan Imam Abu Dawud dalam Kitab Sunan	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Biografi Imam Abu Dawud. 2. Menjelaskan cara penulisan Imam Abu Dawud Mampu membedakan antara tulisan Imam Abu Dawud	Imam Abu Dawud dalam Penulisan Kitab Sunan	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Jelaskan biografi Imam Abu Dawud? 2. Jelaskan alur pemikiran Imam Abu Dawud dalam Riwayat? 3. Klasifikasikanlah pola terapan Imam Abu Dawud!	100 menit	1. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 2. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 3. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 4. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 5. Abu Dawud al-Sijistani, *Al-Sunan,* Cairo; Dar al-Hadis.
(6) Mahasiswa mampu memahami Penulisan Imam Al-Nasai dalam Kitab Sunan	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Biografi Imam al-Nasai 2. Menjelaskan cara penulisan Imam Nasai 3. Mampu membedakan antara tulisan Imam Nasai dan yang lain.	Imam Al-Nasai dan Penulisan Kitab Sunan	1.Mengkaji literatur yang relevan. 2.Membuat resume buku. 3.Diskusi kelompok 4.Dialog mahasiswa dengan dosen 5.Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Jelaskan biografi Imam Nasai? 2. Jelaskan alur pemikiran Imam Nasai dalam Riwayat? 3. Klasifikasikanlah pola terapan Imam Al-Nasai!	100 Menit	1. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 2. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 3. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 4. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 5. Al-Nasai, *Al-Sunan,* Cairo; Dar al-Hadis.
(7) Mahasiswa mampu memahami Penulisan Imam Al-Tirmidzi	Mahasiswa mampu: a. Menjelaskan Biografi Imam Tirmizi b. Menjelaskan cara	Imam Tirmizi dan Penulisan Kitab Sunan	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Jelaskan biografi Imam Tirmizi? 2. Jelaskan alur pemikiran Imam Tirmizi dalam Riwayat?	100 menit	1. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 2. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari*

FUAD IAIN TA

dalam Kitab Sunan	penulisan Imam Tirmizi 2. Mampu membedakan antara tulisan Imam Tirmizi		4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah			3. Klasifikasikanlah pola terapan Imam Tirmizi!		*Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 3. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 4. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 5. Al-Nasai, *Al-Sunan,* Cairo; Dar al-Hadis.
(8) Mahasiswa mampu memahami Penulisan Imam Ibnu Majah dalam Kitab Sunan	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Biografi Imam Ibnu Majah. 2. Menjelaskan cara penulisan Imam Ibnu Majah Mampu membedakan antara tulisan Imam Ibnu Majah	Imam Ibnu Majah dalam Penulisan Kitab Sunan	1. Mengkaji literatur yang relevan. 2. Membuat resume buku. 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Jelaskan biografi Imam Ibnu Majah? 2. Jelaskan alur pemikiran Imam Ibnu Majah dalam Riwayat? 3. Klasifikasikanlah pola terapan Imam Ibnu Majah!	100 menit	1. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 2. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 3. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 4. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 5. Ibnu Majah, *Al-Sunan,* Cairo; Dar al-Hadis.

SILABUS

Mata Kuliah : Oksidentalisme
Bobot/ Semester : 2 sks/ V
Jurusan : Tafsir Hadis
Fakultas : Ushuluddin Adab dan Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah :Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan berbagai konsep tentang oksidentalisme mencakup pengertian, obyek, ruang lingkup, kedudukan Studi oksidentalisme dalam studi Keislaman, Dasar-dasar struktur keagamaan masyarakat Barat, Sejarah dan perkembangan agama Kristen di Barat, Renaissance dalam agama Kristen, Teologi Barat Modern.
Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang lapangan kajian kaum oksidentalis mengenai masalah kebaratan pada umumnya dan agama-agama barat khususnya

FUAD IAIN TA

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
Mhs Mampu memahami pengertian, definisi serta ruang lingkup oksidentalisme	Mhs mampu Menjelaskan tentang: 1. Pengertian oksidentalisme. 2. Ruang lingkup Oksidentalisme 3. Kedudukan Studi oksidentalisme dalam studi Keislaman.	konsep oksidentalisme	A. Pendekatan Ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok B. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan *collaborative learning*	1x100 menit	1. Blau, Joseph L, *Modern Varieties of Judaism* 2. Brown, Robert, M Afee dan Gustave Weigel, *An Amerecan Dialoque: A Protestant Looks at Catholicisme and a Catholic look at Protestantisme.* 3. Burns, Edward M, *Westerm Civilazations, The History and Their Culture.* 4. Joesoef Sou'yb, *Agama-agama Besar Dunia.* 5. H.A Mukti	a. Partofolio b. Penugasan Makalah c. Keaktifan dalam Kelas d. MidSemester e. Ujian Akhir
Mhs mampu mengetahui dan memahami dasar-dasar struktur keagamaan masyarakat Barat	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis tentang : 1. Agama non Etis Yunani 2. Penyegaran mitraisme Romawi 3. Spiritual Judao-cristian.	Dasar-dasar struktur keagamaan masyarakat Barat.		1x100 menit		
Mhs mampu memahami sejarah dan perkembangan agama Kristen di Barat.	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis tentang: 1. Kristen di masa kekaisaran Romawi (monoteise dan gerakan monophysite) 2. Agama pada masa Hellenistic	Sejarah dan perkembangan agama Kristen di Barat.		7x100 menit		

FUAD IAIN TA

	3. Berdirinya nrgara kepausan 4. Pemisahan gereja Timur dan gereja Barat. 5. Perang Salib (1096-1204) 6. Perubahan-perubahan sikap yang terdapat dalam agama dan intelektual 7. Kristen Baru yang mencakup: a. Teori tentang kekuasaan pendeta b. Teori sakramen c. Mekanisme agama akibat nasionalisme dan humanisme. d. Perubahan-perubahan dalam organisasi gereja.				Ali, *Ilmu Perbandingan Agama di Indonesia*, Bandung: Mizan. 6. Ismail R Al Faruqi, Trilogi Tiga Agama Besar, Surabaya: Pustaka Progresif, 1994. 7. Paul F Knitter, *One Eart Many Relegion, Multifaiyh, Dialog and Global.*	
Mhs mampu mengetahui dan memahami Renaissance dalam agama Kristen.	Mhs mampu menjelaskan tentang: 1. Reformasi agama Katolik (1500-1563). 2. Deisme (1630-	Renaissance dalam agama Kristen..		2x100 menit		

FUAD IAIN TA

	1800) dan doktrin agama masa pencerahan. 3. Revolusi Protestan.				
Mhs mampu mengetahui dan memahami tentang teologi Barat Modern	Mhs mampu menjelaskan dan membandingkan tentang: 1. Teologi agama Yahudi dan Kristen 2. Teologi Katolik dan Protestan 3. Sekularisme.	Teologi Barat Modern		1x100 menit	

SILABUS MATAKULIAH

Mata Kuliah : Orientalisme dan oksidentalisme
Bobot/ Semester : 2 sks/IV
Jurusan : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : UAD
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan berbagai konsep tentang orientalisme dan oksidentalisme, mencakup pengertian, obyek, ruang lingkup, tujuan dan studi orientalisme dan oksidentalisme, Sikap orientalis terhadap Islam, Orientalisme dan oksidentalisme, Kritik atas karya orientalis, Mengenal pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap muslim terhadapnya serta kajian Hassan Hanafi tentang oksidentalisme.
Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang lapangan kajian kaum orientalis mengenai masalah ketimuran pada umumnya dan agama-agama timur khususnya, terutama Islam serta kajian tentang oksidentalisme.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
Mhs Mampu memahami pengertian, definisi serta ruang lingkup	Mhs mampu Menjelaskan pengertian, definisi serta ruang lingkup	Pengertian Orientalisme dan oksidentalisme	C. Pendekatan Ceramah dengan menggunakan cara	1x100 menit	8. Josouf Sou'yb. Orientalisme dan Islam. Jakarta:	f. Partofolio g. Penugasan Makalah h. Keaktifan dalam Kelas

FUAD IAIN TA

orientalism dan oksidentalism	orientalisme dan oksidentalism		penugasan dan diskusi kelompok D. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan *collaborative learning*		Bulan Bintang, 1985 9. Anwar Abdul Malek, Orientalism in cricis, iogenes, 1963. 10. Edward W Said. Orientalisme, terj. Asep Hikman, Bandung: Pustaka. 1985. 11. Mustofa Hasan al-Siba'i, Membongkar Kepalsuan Orientalisme, terj, Ibnu Burdah, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1997	i. MidSemester j. Ujian Akhir
Mhs mampu memahami tujuan studi orientalisme dan oksidentalisme	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis tentang : tujuan studi	Studi orientalisme dan oksidentalisme		1x100 menit		

FUAD IAIN TA

serta manfaatnya bagi kaum muslimin	orientalisme dan manfaatnya bagi kaum muslimin					
Mhs mampu memahami tujuan orientalisme dan langkah-langkah orientalisme dan oksidentalisme untuk merealisasikan tujuan	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis tentang: tujuan orientalisme dan oksidentalisme dan langkah-langkah orientalisme dan oksidentalisme untuk merealisasikan tujuan.	Tujuan orientalisme dan oksidentalisme		1x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami sikap orientalis terhadap Islam dari berbagai aspeknya	Mhs mampu menjelaskan tentang sikap orientalis terhadap Islam dari berbagai aspeknya	Sikap orientalis terhadap Islam		1x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami tentang perbedaan orientalisme dan	Mhs mampu menjelaskan tentang: periode-periode sikap orientalis terhadap Islam dari berbagai	Orientalisme dan oksidentalisme		1x100 menit		

FUAD IAIN TA

oksidentalisme secara geografis, etnologis kultural dan metodologis.	aspeknya					
Mhs mampu mengetahui dan memahami beberapa karya orientalisme mutakhir dan kritik atas mereka	Mhs mampu menjelaskan tentang: beberapa karya orientalisme mutakhir dan kritik atas mereka	Kritik atas karya orientalis		2x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami beberapa pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap Muslim terhadapnya	Mhs mampu menjelaskan tentang: beberapa pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap Muslim terhadapnya a. Snouck Hurgronje (1857-1936) b. Ignaz Goldziher c. Joseph Schacht d. H.A.R Gibb e. WM Watt	Mengenal pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap muslim terhadapnya		5x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami	Mhs mampu menjelaskan tentang: Kajian Hassan Hanafi	Kajian Hassan Hanafi tentang oksidentalisme		1x100		

FUAD IAIN TA

Kajian Hassan Hanafi tentang oksidentalisme	tentang oksidentalisme					

SILABUS MATAKULIAH

Mata Kuliah : Orientalisme
Bobot/ Semester : 2 sks/IV
Jurusan : Tafsir Hadis
Fakultas : UAD
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan berbagai konsep tentang orientalisme mencakup pengertian, obyek, ruang lingkup, tujuan dan studi orientalisme, Sikap orientalis terhadap Islam, Orientalisme dan oksidentalisme, Kritik atas karya orientalis, Mengenal pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap muslim terhadapnya.
Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang lapangan kajian kaum orientalis mengenai masalah ketimuran pada um umnya dan agama-agama timur khususnya, terutama Islam.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
Mhs Mampu memahami pengertian, definisi serta ruang lingkup orientalis	Mhs mampu Menjelaskan pengertian, definisi serta ruang lingkup orientalisme	Pengertian Orientalisme	E. Pendekatan Ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok F. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan *collaborative learning*	1x100 menit	12. Josouf Sou'yb. Orientalisme dan Islam. Jakarta: Bulan Bintang, 1985 13. Anwar Abdul Malek, Orientalism in cricis, iogenes, 1963. 14. Edward W	k. Partofolio l. Penugasan Makalah m. Keaktifan dalam Kelas n. MidSemester o. Ujian Akhir

FUAD IAIN TA

					Said. Orientalisme, terj. Asep Hikman, Bandung: Pustaka. 1985. 15. Mustofa Hasan al-Siba'i, Membongkar Kepalsuan Orientalisme, terj, Ibnu Burdah, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1997	
Mhs mampu memahami tujuan studi orientalisme dan manfaatnya bagi kaum muslimin	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis tentang : tujuan studi orientalisme dan manfaatnya bagi kaum muslimin	Studi orientalisme		1x100 menit		
Mhs mampu memahami tujuan orientalisme dan langkah-langkah	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis tentang: tujuan orientalisme	Tujuan orientalisme		1x100 menit		

FUAD IAIN TA

orientalisme untuk merealisasikan tujuan	dan langkah-langkah orientalisme untuk merealisasikan tujuan.					
Mhs mampu mengetahui dan memahami sikap orientalis terhadap Islam dari berbagai aspeknya	Mhs mampu menjelaskan tentang sikap orientalis terhadap Islam dari berbagai aspeknya	Sikap orientalis terhadap Islam		1x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami tentang perbedaan orientalisme dan oksidentalisme secara geografis, etnologis kultural dan metodologis.	Mhs mampu menjelaskan tentang: periode-periode sikap orientalis terhadap Islam dari berbagai aspeknya	Orientalisme dan oksidentalisme		1x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami beberapa karya orientalisme mutakhir dan kritik atas mereka	Mhs mampu menjelaskan tentang: beberapa karya orientalisme mutakhir dan kritik atas mereka	Kritik atas karya orientalis		3x100 menit		

FUAD IAIN TA

Mhs mampu mengetahui dan memahami beberapa pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap Muslim terhadapnya	Mhs mampu menjelaskan tentang: beberapa pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap Muslim terhadapnya a. Snouck Hurgronje (1857-1936) b. Ignaz Goldziher c. Joseph Schacht d. H.A.R Gibb e. WM Watt	Mengenal pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap muslim terhadapnya		5x100 menit		

SILABUS MATAKULIAH

1. Mata Kuliah :Pemikiran Hadis Kontemporer
2. Program Studi : Tafsir Hadits
3. Jurusan : Ushuluddin
4. Semester :
5. Bobot : 2 SKS
6. Elemen Kompetensi : KUU
7. Deskripsi mata kuliah : a. menjelaskan pemikiran hadis/ilmu hadis dari beberapa tokoh kontemporer
   b. mengkaji persamaan, perbedaan dari para tokoh, meliputi latar belakang masing-masing, metode dan pendekatan, dan lainnya sehingga membentuk suatu perspektif tertentu tentang hadis maupun Ulumul Hadis
8. Standard Kompetensi : **Mampu memahami dengan baik perkembangan pemikiran hadis pada masa kontemporer**

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	Mampu memahami peta dan tren pemikiran para	Mahasiswa mampu : 1. Mengidentifikasi pemikiran terhadap hadis	Peta Pemikiran Hadis Kontemporer	a. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan	a. Portofolio b. Penugasan Makalah c. Keaktifan	1x100mnt	1. Muhammad Mustafa Azami,

FUAD IAIN TA

	tokoh di bidang hadis dan ilmu hadis	2. menjelaskan peta pemikiran hadis dari para tohoh		diskusi kelompok b. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan collaborative learning	dalam Diskusi Kelas d. Mid Semeter e. Ujian Akhir		*Studies in Hadith Methodology and Literature*. Terj. A.Yamin, *Metodologi Kritik Hadis*. Jakarta: Pustaka Hidayah, 1992. 2. Azami, MM. Sejarah Kodifikasi Hadis 3. Fazlur Rahman, *Major Themes of the Qur'an.* 4. Rahman , et.al (ed.), *Wacana Studi Hadis Kontemporer*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 1992. 5. Rahman, *Islamic Methodology in History*. Terj. Anas
2	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Ahmad Amin	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Ahmad Amin 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Ahmad AMin	Ahmad Amin	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
3	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Hasan Albana	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Hasan Albana 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Hasan Albana	Hasan Albana	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
4	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran M.M. Abu Syuhbah	1. menjelaskan sosok dan pemikiran M.M. Abu Syuhbah 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) M.M. Abu Syuhbah	M.M. Abu Syuhbah	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
5	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Mahmud Abu Rayyah	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Mahmud Abu Rayyah 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Mahmud Abu Rayyah	Mahmud Abu Rayyah	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
6	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Mustafa as-Siba'i 2. menjelaskan	Mustafa as-Siba'i	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	

FUAD IAIN TA

	pemikiran Mustafa as-Siba'i	karakteristik (kelebihan-kekurangan) Mustafa as-Siba'i					Mahyuddin, *Membuka Pintu Ijtihad.* Bandung: Pustaka, 1995. 6. Yusuf al-Qaradhawi, *Kaifa Nata'amal Ma'a as-Sunnah an-Nabawiyyah*. Terj Muhammad al-Baqir, Bagaimana Memahami Hadis Nabi SAW. Bandung: Karisma, 1993 7. M Syahrur, *al-Kitab wal-Qur'an: Qira'at mu'asirah* 8. Musthafa as-Siba'I, *as-Sunnah wa Makanatuha fi at-Tasyri' al-Islami*. Terj.
7	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Mustafa al-A'zami	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Mustafa al-A'zami 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Mustafa al-A'zami	Mustafa al-A'zami	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
8			**UTS**				
9	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Shalahuddin al-Adlabi	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Shalahuddin al-Adlabi 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Shalahuddin al-Adlabi	Shalahuddin al-Adlabi	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
10	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Yusuf al-Qaradhawi	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Yusuf al-Qaradhawi 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Yusuf al-Qaradhawi	Yusuf al-Qaradhawi	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
11	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Muhammad al-Ghazali	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Muhammad al-Ghazali 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Muhammad al-Ghazali	Muhammad al-Ghazali	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
12	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Kasim Ahmad 2. menjelaskan	Kasim Ahmad	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	

FUAD IAIN TA

	pemikiran Kasim Ahmad	karakteristik (kelebihan-kekurangan) Kasim Ahmad					Nurcholish Madjid, *Sunnah & Peranannya dalam Penetapan Syariat*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1991. *9.* Erfan Soebahar, *Menguak Fakta Keabsahan al-Sunnah, Kritik Musthafa as-Sibai'I terhadap Pemikiran Ahmad Amin Mengenai Hadits dalam Fajr al-Islam.* Bogor: Kencana, 2003. *10.* Fatima Mernisi dan Riffat Hasan, *Setara di Hadapan Allah*
13	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran M. Shahrur	1. menjelaskan sosok dan pemikiran M. Shahrur 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) M. Shahrur	M. Shahrur	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
14	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Fatima Mernissi	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Fatima Mernissi 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan Fatima Mernissi	Fatima Mernissi	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
15	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Fazlur Rahman	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Fazlur Rahman 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Fazlur Rahman	Fazlur Rahman	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	

FUAD IAIN TA

							11. Fatima Mernissi, *Menengok Kontroversi Peran Wanita Ddalam Politik*. Terj M. Masyhur Abadi. Surabaya: Dunia Ilmu, 1997. *12.* Muhammad Al-Ghazali, *Kritik Hadis*.
16			**UAS**				

KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) TULUNGAGUNG
JURUSAN TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung 66221 Telp (0355) 321513

Mata Kuliah : **PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**
Kode Mata Kuliah : **KD 101**
Dosen : **Timbul MPdI**
Bobot : 2 sks

FUAD IAIN TA

Kompetensi Mata Kuliah : Berkepribadian Indonesia ; menjadi warganegara yang *smart and good citizen.*

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep negara, wawasan kebangsaan, penyelenggaraan negara, otonomi daerah, tata pamong dalam pemerintahan, perilaku demokratis serta Hak Asasi Manusia.

No.	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator Hasil Belajar	Materi	Metode	Sumber	Evaluasi
1.	Memaham konsep umum tentang Pendidikan Kewarganegaraan	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup Pendidikan Kewaganegaraan, meliputi : pengertian, tujuan, ruang lingkup materi, orientasi dan urgensinya	- Menjelajelaskan pengertian Pend. Kewarganegaraan - Mengkritisi tujuan, orientasi dan ruang lingkup Pend. Kn. - Menganalisis Urgensi PKn dlm pemb. Demokrsi berkeadaban di Ind.	1. Beberapa Istilah dan Definisi PKn. 2. Tujuan PKn. 3. Orientasi PKn 4. Ruang Lingkup materi Pkn. 5. Urgensi PKn Dalam Pembangunan Demokrasi Berkeadaban	1.Lecturing 2.Reading Guide 3.Brainstorming	-ICCE. *Pendidikan Kewargaan* -Kaelani MS. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk PT* -M.Kamal Pasha. *Pendidikan Kewarganegaraan*	Summary
2	Memiliki wawasan dan sikap kebangsaan	Mahasiswa memahami konsep, memiliki sikap & wawasan secara konprehensif tentang nasionalisme	- Menjelaskan konsep identitas nasional & unsur-unsurnya - Menjelaskan konsep nasionalisme - Menjelaskan sej. Nasio nalisme di Indonesia - Mengkritisi realitas kebangsaan - Menganalisis konsep integrasi nasional Ind. - Memiliki sikap dan prilaku toleran terhadap pluralitas ; budaya, suku, agama dan bahasa	1. Konsep Identitas Nasional 2. Konsep Nasionalisme Indonesia 3. Sej. Nsionalisme di Indonesia 4. Unsur Pembentuk Nasionalisme 5. Konsep Pluralisme dan wawasan Kebangsaan di Indonesia 6. Konsep Integrasi nasional	1.Reading Guide 2.Brainstorming 3.Classroom Discussion	-Alfian. *Pemikiran & Perubahan Politik Indonesia*. -Kuntowijoyo. *Identitas Politik Islam* -ICCE. *Pendidikan Kewargaan* -M.Mahfudz MD. *Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia.*	Summary
3.	Memiliki pemahaman	Mahasiswa memahami	- Menjelaskan pengertian negara	1.Konsep dasar tentang	1.Lecturing 2.Brainstorming	- Abdul Azis Thaba. *Islam*	Summary

FUAD IAIN TA

	tentang konsep negara dan problem kenegaraan di Indonesia	konsep, sikap kritis serta mampu memberikan solusi bagi problem kenegaraan di Indonesia	- Menjelaskan konsep tujuan negara - Menganalisa unsur-unsur negara - Menganalisa teori terbentuknya negara - Menjelaskan hubungan agama dan negara dalam berbagai idiologi - Menganalisa konsep hubungan agama dan negara dalam Islam - Mengkritisi hubungan agama dan negara di Indonesia	negara 2.Tujuan negara 3.Unsur-Unsur Negara 4.Teori terbentuknya negara. 5.Teori Hubungan agama dan negara 6.Relasi agama dan negara dalam perspektif Islam. 7.Relasi agama dan negara di Indonesia	3.Classroom Discussion	*dan Negara Dalam Politik Orde Baru* - CST. Kansil.. *Sistem Pemerintahan Indonesia.* - Munawir Sjazali. *Islam dan Tata Negara* - *Marzuki Wahid & Rumadi Fiqh Madzhab Negara* - *GS Diponolo. Ilmu Negara*	
4.	Memiliki pemahaman tentang konsep, sikap dan prilaku warganegara yang benar	Mahasiswa memahami konsep, sikap kritis serta mampu memberikan solusi bagi problem kewarganegaraan di Indonesia	- Menjelaskan pengertian warga negara - Menganalisa status kewarganegaraan - Menjelaskan cara mendapatkan status kewarganegaraan di Ind. - Mengkritisi bukti memperoleh kewarganegaraan Indonesia - Memiliki komitmen untuk menjalankan kewajibannya sebagai warga negara. - Memiliki komitmen untuk memperoleh haknya sebagai warga negara	1.Konsep dasar tentang Warga negara 2.Azas Kewarganegaraan 3.Unsur-unsur Kewarganegaraan 4.Problem Status Kewarganegaraan 5.Karkteristik warga negara demokrat 6.Cara & bukti memperoleh kewarganegaraan Indonesia 7.Hak dan Kewajiban Warga negara	1.Lecturing 2.Classroom Discussion 3.Branstorming	-Ahmad Ubaidillah et.al. *Pendidikaan Kwargaan.* -Moh.Kusnardi. *Ilmu Negara*. -GS Diponolo**.** *Ilmu Negara* -Abdul Bari Azed. *Masalah Kewarganegaraan* -Ice K. Syafi'ie. *Ilmu Pemerintahan.* -Khoiron. Dkk. *Pendidikan Politik Bagai Warganegara.* -AS Hikam. *Fiqih Kewarganegaraan*	Summary
5.	Memahami konsep konstitusi dan problem konstitusi di	Mahasiswa memiliki pemahaman serta kritis terhadap	- Menjelaskan konsep dasar tentang konstitusi - Menganalisis tentang	1.Konsep dasar konstitusi 2.Urgensi Konstitusi dalam	1.Lecturing 2.Classroom Discussion 3.Brainstorming	-Choirul Anwar. *Konstitusi & Kelembagaan Negara*	

FUADIAIN TA

	Indonesia	konstitusi negara	urgensi konstitusi dalam suatu negara - Mengkritisi konsep konstitusi demokratis - Menjelaskan sejarah lehirnya konstitusi di Indonesia - Mengkritisi perubahan suatu konstitusi - Menganalisis perubahan konstitusi di Indonesia	suatu negara 3.Konsep Konstitusi Demokratis 4.Sejarah lahirnya konstitusi di Indonesia 5.Perubahan dan amandemen Konstitusi 6.Perubahan & Amandemen konstitusi di Berbagai negara 7.Perubahan dan amandemen konstitusi di Indonesia		-Dahlan Thaib. *Teori & Hukum Konstitusi* *-Moh. Mahfudz, MD. Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia.* *-CST Kansil. Konstitusi-Konstitusi Indonesia Tahun 1945-2000.*	
6.	Memamahami konsep, sikap dan prilaku demokratis	Mahasiswa memiliki pemahaman, sikap kritis dan prilaku demokratis dalam berbagai aspek kehidupannya	- Menjelaskan makna demokrasi - Menganalisa unsur-unsur penegak demokrasi - Mengkritisi sejarah perkembangan demokrasi - Menganalisa prinsip-prinsip demokrasi - Menganalisa model-model demokrasi - Menganalisa prospek demokrasi di Indonesia - Menganalisa keterkaitan antara Islam dan Demokrasi - Menunjukkan prilaku-prilaku demokratis	1.Makna dan hakekat demokrasi 2.Demokrasi sebagai pandangan hidup 3.Unsur Penegak demokrasi 4.Model-Model demokrasi 5.Prinsip dan Parameter Demokrasi 6.Sejarah Perkembangan Demokrasi di dunia Barat 7.Sejarah Perkembangan Demokrasi di Indonesia 8.Konsep Islam dan Demokrasi.	1.Lecturing 2.Classroom discussion 3.Brainstorming	-Moh. Mahfudz MD. Hukum dan Pilar-Pilar Demokrasi di Indonesia. -M.Syukron Kamil. Islam dan Demokrasi. -M.Masyhur Amin. Agama, Demokrasi dan Transformasi Sosial. -Masykuri Abdillah. Demokrasi di Persimpangan Makna. -Meruiam Bidiarjo. De*mokrasi di Indonesia.*	Laporan Out Door Activity
7.	Memahami	Mahasiswa	- Menjelaskan hakekat	1.Hakekat otonomi	1.Lecturing	-Rozali Ahmad.	

FUAD IAIN TA

	konsep Otonomi Daerah dalam berbagai problematikanya	memiliki pemahaman dan sikap kritis tentang konsep dan aplikasi otonomi daerah	otonomi daerah - Menjelaskan urgensi otonomi daerah dan desentralisasi - Mengkritisi pelaksanaan otonomi daerah - Mengkritisi hubungan otonomi daerah-desentralisasi dengan demokratisasi	daerah 2.Urgensi otonomi daerah-desentralisasi 3.Visi dan Misi otoda 4.Model Desentralisasi 5.Sejarah Otoda di Indonesia 6.Prinsip-prinsip otoda Dalam UU No. 22/1999 7.Pembagian Kekuasaan antara Pusat dan Daerah Dalam UU No. 22/1999 8.Otoda dan Demokratisasi	2.Classroom discussion 3.Brainstorming	*Pelaksanaan Otonomi Luas.* -Bambang Y. *Otonomi Daerah.* -AW Widjaya. *Titik Berat Otonomi Daerah Tk. II.* -Syahda Guruh. *Menimbang Otonomi vs Federal.*	
8.	Memiliki pemahaman tentang Good Governance dan berbagai problematikanya	Mahasiswa memiliki pemahaman dan sikap kritis terhadap konsep good governance dan aplikasinya dalam pelaksanaan pemerintahan	- Menjelaskan pengertian Good Governance - Menjelaskan urgensi good governance dalam penyelenggaraan negara - Menganalisa aspek-aspek fundamental dalam mewujdukan good governance - Memiliki komitmen mewujudkan good governance - Mengkritisi pelaksanaan sistem pemerintahan dengan parameter good governance	1.Hakekat good governance 2.Urgensi good governance 3.Prinsip-prinsip good governance 4.Good Governance dan pemerintahan Demokrasi 5.Good Governance dan Otoda	1.Lecturing 2.Classroom discussion 3.Brainstorming	-Affan Ghafar. *Etika Birokrasi dan Good Governance.* *-Agung Hendarto. Good Governance & Penguatan Institusi Daerah.* *-Firman Noor. Good Governance dan Problematika Penerapannya.*	
9.	Memiliki pemahaman	Mahasiswa memiliki	- Menjelaskan pengertian dan hakekat	1.Pengertian dan Hakekat HAM	1.Lecturing 2.Classroom	-Safrudi Bahar. Konteks	Laporan Out Door

FUAD IAIN TA

	tentang HAM dan berbagai problematikanya	pemahaman, sikap kritis serta mampu memberikan solusi bagi persoalan HAM dalam masyarakat	HAM - Mengkritisi sejarah perkembangan HAM - Mengkritisi bentuk-bentuk HAM - Menganalisa nilai-nilai HAM - Menjelaskan konsep HAM dalam perspektif Islam - Mengkritisi UU tentang HAM di Indonesia - Mengkritisi prakteik-praktik pelanggaran HAM - Memiliki komitmen tentang penegakan HAM	2.Perkembangan Pemikiran HAM 3.Perkembangan Penegakan HAM di Indonesia 4.Bentuk-Bentuk HAM 5.Nilai-Nilai HAM : Universal dan Partikular 6.HAM dalam perspektif Islam 7.Pelanggaran dan Pengadilan HAM 8.Penanggungjawab Dalam Penegakan, Perlindungan dan pemenuhan HAM di Indonesia	discussion 3.Brainstorming	Kenegaraan HAM. -Peter Devies. HAM : Sebuah Bunga Rampai. -E. Shobirin N. Deseminasi HAM : Prospektif & Aksi. -Anshari Thayib. *HAM & Pluralisme Agama.* -Msdar F. Mas'udi. *HAM Dalam Islam.*	Activity
10	Memiliki pemahaman tentang masyarakat Madani dan problematikanya	Mahasiswa memiliki pemahaman, sikap kritis prilaku masyarakat madani (civil society)	- Menjelaskan konsep Masyarakat Madani - Menganalisa posisi masyarakat madani dalam suatu negara - Mengaplikasikan nilai-nilai masyarakat madani - Mengkritisi fenomena yang menyimpang dari nilai-nilai masyarakat madani	1.Pengertian Masyarakat Madani 2.Sejarah Perkembangan Masyarakat Madani 3.Karaketeristik Masyarakat Madani 4.Pilar Penegak Masyarakat Madani 5.Masyarakkat Madani dan Demokratisasi 6.Masyarakat Madani Indonesia.	1.Lecturing 2.Classroom discussion 3.Brainstorming	-Azyumardi Azra. *Menuju Masyarakat Madani.* -AS. Hikam. *Demokrasi dan Civil Society.* -Ernest Gelner. *Membangun Masyarakat Sipil.* -M. Dawam Raharjo. *Masyarakat Madani : Agama, Kelas Menengah dan Perubhan Sosial.*	Summary

FUAD IAIN TA

SILABUS ILMU RIJAL HADIS

Mata Kuliah : **Ilmu Rijal Hadis**
Semester Bobot/ : 2 SKS/ IV
Kelompok MK : Mata Kuliah Keahlian Profesi
Fakultas : Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah
Prodi : Tafsir Hadis

Deskripsi Mata Kuliah : Hadis akan sangat dipengaruhi oleh sifat, tingkah laku, biografi, madzhab dan cara menerima serta menyampaikan Hadis dari para perawi. Untuk mengetahui hal itu perlu kiranya bagi para penuntut ilmu hadis untuk mendalami ilmu-ilmu yang berhubungan dengan sanad, matan Hadis, Tawarikh al-Mutun, Ilal al-Hadis dan lain sebagainya. Dengan demikian menguasai ilmu sanad berarti dapat mengetahui separuh dari ilmu Hadis. Salah satu ilmu Sanad yang penting untuk diketahui adalah Ilmu Rijal al-Hadis. Ilmu ini sebagai proses untuk mengetahui bagaimana sebenarnya jalan periwayatan melalui orang per orang hingga pada akhirnya dapat diketahui dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Standar Kompetensi : Mampu memahami dengan baik urgensi & signifikasi Ilmu Rijal Hadis, ruang lingkup, obyek kajian dan pola kerjanya dalam menentukan otentitas dan kualitas perawi Hadis Nabi sebagai salah satu sumber ajaran Islam

1 Kompetensi Dasar	2 Indikator	3 Materi Pokok	4 Metode Pembelajaran	5 Penilaian	6 Bentuk Instrumen	7 Alokasi Waktu	8 Sumber Belajar
1 Mahasiswa mampu memahami validitas keilmuan Ilmu Rijal Hadis diantara ilmu yang lain	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Memahami validitas Ilmu Rijal Hadis	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point

FUAD IAIN TA

			sebagai porto folio				6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Pengertian, Obyek, Metode Rijal al-Hadis	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Pengertian, Obyek, Metode Rijal al-Hadis	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	1X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Urgensitas Ilmu Rijal Hadisdan sejarah pertumbuhannya	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Urgensitas Ilmu Rijal al-Hadis dan Sejarah Pertumbuhannya	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 1 Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 2 M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 3 Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 4 Power Point 5 Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu	Mahasiswa mampu	Tawarikh al-	1. Menelaah buku	Tes kognitif;	1. Uraian non	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab,

FUAD IAIN TA

memahami Tawarikh al-Ruwat	1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Ruwah	referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance		Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Tabaqah al-Sahabah	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Tabaqah al-Sahabat	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	1X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Tabaqah	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan	Tabaqah al-Sahabiyat	1. Menelaah buku referensi	Tes kognitif; lisan-tulisan	1. Uraian non objektif	1X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut:

FUAD IAIN TA

al-Sahabiyat	obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja		2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes Afektif; sikap dan minat belajar	2. Jawaban ringkas 3. Performance		Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Tabaqah Tabiin	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Tabaqah al-Tabiin	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Tabaqah Tabi' Tabiin	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK	Tabaqah Tabi' Tabiin	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	1X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi

FUAD IAIN TA

	3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja		ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	minat belajar			Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Tabaqah Ulama Abad ke III Hijriyah	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Tabaqah Ulama Abad ke III Hijriyah	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	1X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami peran Sahabat yang berperan dalam Ilmu	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK	Abu Hurairah, Abdullah bin Umar, Abdullah bin Abbas	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah	Tes kognitif; lisan-tulisan	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	3 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan,

FUAD IAIN TA

Rijal Hadis	2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja		Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes Afektif; sikap dan minat belajar			Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami peran Sahabiyat dalam Ilmu Rijal Hadis	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Aisyah binti Abi Bakr, Fatimah binti Rasulillah	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	2 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami peran Tabiin dalam Ilmu Rijal Hadis	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan	Said ibn Musayyab, Urwah ibn Zubair	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif;	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	3 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-

FUAD IAIN TA

	tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja		4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	sikap dan minat belajar			Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian

SILABUS

Mata Kuliah : **FENOMENOLOGI AGAMA**
Dosen Pengampu : **A. Rizqon Khamami, Lc., M.A.**
Bobot : 2 sks
Kelompok MK : MKK
Jurusan : Ushuluddin
Deskripsi Mata Kuliah : fenomenologi agama merupakan mata kuliah yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa pengetahuan tentang agama-agama besar dunia, dengan memahami agama-agama besar dunia diharapkan mahasiswa dapat bersikap plural dan berfikir rasional, dan inklusif
Kompetensi Mata Kuliah : Memahami agama-agama besar dunia, Bersikap plural dan berfikir rasional, dan inklusif

No	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator Hasil Belajar	Materi	Metode	Sumber	Evaluasi
1	2	3	4	5	6	7	8
01	Mengetahui konsep umum tentang fenomenologi agama	Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan agama-agama secara umum; pengertian, obyek, ruang lingkup	- Menjelaskan pengertian fenomenologi agama dengan baik. -Memahami obyek dan ruang lingkup fenomenologi	1. Pengertian fenomenologi agama 2. Obyek fenomenologi agama 3. Ruang lingkup	-Lecturing -Jigsaw learning	1. Fenomenologi Agama – Mariasusai Dhavamony. 2. Aneka pendekatan studi agama – Peter Connolly. 3. Agama-agama manusia – Huston Smith. 4. Seven Theories of	Subjective test

FUAD IAIN TA

		fenomenologi	agama -Menganalisa hubungan antar agama	fenomenologi agama 4. Hubungan antar agama		religion – Daniel L. Pals. 5. Spiritualitas Kaum Muda – Shelton Charles M. Sj. 6. Belajar memahami Ajaran Agama-Agama Besar – H. M. Arifin.	
02	Teori asal-usul agama, dinamisme, dan animisme	-Mahasiswa mampu memahami teori asal-usul agama -Mahasiswa mampu memahami dinamisme dan animisme	-Memahami konsep dan teori asal-usul agama -Memahami animisme -Memahami dinamisme	-Teori asal-usul agama -Dinamisme -Animisme	-Classroom discussion -Lecturing -Debate active	1. Fenomenologi Agama – Mariasusai Dhavamony. 2. Aneka pendekatan studi agama – Peter Connolly. 3. Agama-agama manusia – Huston Smith. 4. Seven Theories of religion – Daniel L. Pals. 5. Spiritualitas Kaum Muda – Shelton Charles M. Sj. 6. Belajar memahami Ajaran Agama-Agama Besar – H. M. Arifin.	
03	Agama Hindu	-Mahasiswa mampu memahami agama Hindu	-Memahami agama Hindu	-Agama Hindu	-Classroom discussion -Lecturing -reading guide	1. Agama-agama manusia – Huston Smith. 2. Agama Hindu dan Budha - Harun Hadiwijono. 3. Belajar memahami Ajaran Agama-Agama Besar – H. M. Arifin.	
04	Agama Buddha	-Mahasiswa mampu memahami agama Buddha	-Memahami agama Buddha	-Agama Buddha	-Brainstorming -Lecturing -Discussion -Point counter point	1. Fenomenologi Agama – Mariasusai Dhavamony. 2. Agama Hindu dan Budha - Harun Hadiwijono. 3. Belajar memahami Ajaran Agama-Agama Besar – H. M. Arifin.	
05	Agama Kristen	-Mahasiswa mampu	-Memahami agama	-Kristen Katolik	-Point	1. Iman sesamaku dan	

FUAD IAIN TA

		memahami agama Kristen	Kristen -Memahami Kristen Katolik -Memahami Kristen Protestan -Memahami Kristen Ortodoks Timur	-Kristen Protestan -Kristen Ortodoks Timur	counter point -Classroom discussion -Lecturing	imanku – Eka Dharmaputra. 2. Mitos keunikan agama Kristen – John Hick dan Paul F. Knitter. 3. Agama-agama manusia – Huston Smith. 4. Belajar memahami Ajaran Agama-Agama Besar – H. M. Arifin.	
06	Agama, Negara dan Ilmu Pengetahuan	-Mahasiswa mampu menganalisa hubungan agama dan negara -Mahasiswa mampu menganalisa hubungan agama dan ilmu pengetahuan	-Membandingkan antara posisi agama dan negara -Mengevaluasi hubungan antara agama dan ilmu pengetahuan	-Hubungan agama dan negara -Hubungan agama dan ilmu pengetahuan	-Point counter point -Classroom discussion -Lecturing	1. Iman sesamaku dan imanku – Eka Dharmaputra. 2. Fenomenologi Agama – Mariasusai Dhavamony. 3. Spiritualitas Kaum Muda – Shelton Charles M. Sj. 4. Antara tindakan dan pikiran – Jean Paiget. 5. Psikologi Kepribadian – Sumadi Suryabrata.	

Disahkan oleh: Kaprodi	Dipersiapkan oleh: Dosen Pengampu MK
Dr. M. Jazeri, MPd	**A. Rizqon Khamami, Lc, MA.**

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **Ilmu Mantiq**

Dosen Pengampu : **A. Rizqon Khamami, Lc., M.A.**
Bobot : 2 sks
Kelompok MK : MKK
Jurusan : Ushuluddin

Deskripsi Mata Kuliah : Ilmu Mantiq merupakan mata kuliah yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa pengetahuan tentang sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filusuf Islam di dunia Islam Timur dan Barat. Dengan memahami sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filusuf Islam di dunia Islam Timur dan Barat diharapkan mahasiswa mampu berfikir rasional mendalam.

Kompetensi Mata Kuliah : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filusuf Islam di dunia Islam Timur dan Barat

No	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator Hasil Belajar	Materi	Metode	Sumber	Evaluasi
1	2	3	4	5	6	7	8
01	Mengetahui konsep umum tentang ilmu mantiq	Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan ilmu mantiq secara umum; pengertian, obyek, ruang lingkupnya, dan manfaatnya	-Menjelaskan pengertian ilmu mantiq dengan baik. -Memahami obyek dan ruang lingkup ilmu kalam -Memahami manfaat ilmu mantiq	تعريف علم المنطق تاريخ علم المنطق و تطوره الحاجة الى علم المنطق فوائد علم المنطق	-Lecturing -Jigsaw learning	Muhamad Nur Ibrahiemi, (tanpa tahun), Ilmu Mantiq, Surabaya, Maktabah Sa'ad ibn Nashir Nabhan, Baihaqi A.K, (1998) Ilmu Mantiq, Teknik Dasar Berpikir Logik, Dar Ulum Press, Al-Muzhaffar, Muhamad Ridha (2004) , Al-Mantiq, Baerut. Al-Maidani, Abdurahman Hasan (1988), Dhawabith al-Ma'rifah, Bairut, Dar al-Qalam Zakaria, A (1999) Ilmu Mantiq, Garut.	Subjective test
02	Memahami sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filsuf Islam di dunia Timur	-Mahasiswa mampu memahami sejarah dan menganalisis dasar pemikiran para filsuf Islam di dunia Timur -Mahasiswa mampu membandingkan pemikiran pemikiran filusuf Islam di dunia Timur	-Memahami sejarah dasar pemikiran, konsep filusuf Islam di dunia Timur -Menganalisa pemikiran filusuf Timur -Membandingkan konsep para filusuf Timur	العلم و أنواعه التصور و التصديق أقسام التصور و التصديق الدلالة و أنواعه أقسام الدلالة اللفظية الوضعية	-Classroom discussion -Lecturing -Debate active		
03	Menganalisa sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filusuf Islam di dunia Islam Barat	-Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan dasar pemikiran para filusuf Islam -Mahasiswa mampu membandingkan	-Memahami sejarah, dasar pemikiran konsep filusuf Islam di dunia Barat	مباحث علم المنطق مبحث الألفاظ أقسام المفرد و المركب الكلى و الجزئي المحصل و المعدول و العدمي	-Classroom discussion -Lecturing		

FUAD IAIN TA

		pemikiran para filusuf Islam di dunia Islam Barat				Ibnu Zaki	
04	Memahami sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filusuf Islam pasca Ibn Rushd	-Mahasiswa mampu memahami sejarah dan menganalisa dasar pemikiran para filusuf Islam pasca Ibn Rushd -Mahasiswa mampu membandingkan pemikiran para filusuf Islam pasca Ibn Rushd	-Memahami sejarah, dasar pemikiran, konsep filusuf Islam pasca Ibn Rushd -Menganalisa pemikiran filusuf Islam pasca Ibn Rushd -Membandingkan konsep para filusuf Islam pasca Ibn Rushd dengan filusuf Islam di dunia Islam Barat dan Timur	المفهوم و الماصدق تقابل الألفاظ النسبة بين الكليين أقسام الكلى أقسام الكلى الذاتى و العرضى أقسام الجنس و النوع و الفصل.	-Lecturing -Discussion		
05	Mengevaluasi pemikiran dan konsep para filusuf Islam tentang Tuhan, alam dan manusia	-Mahasiswa mampu menganalisa pemikiran para filusuf Islam -Mahasiswa mampu mengevaluasi pemikiran para filusuf Islam tentang Tuhan, alam dan manusia	-Menganalisa pemikiran filusuf Islam -Membandingkan pemikiran para filusuf Islam -Mengevaluasi konsep, pemikiran para filusuf Islam	التعريف أقسام التعريف شروط التعريف مبحث القضايا أجزاء القضية الحملية أقسام القضية الحملية السور القضية الشرطية أجزاء القضية الشرطية أقسام القضية الشرطية أنواع السور الشرطية المتصلة أنواع السور الشرطية المنفصلة التناقض شروط التناقض العكس المستوي القضايا الحملية و عكسها الإستدلال و أقسامه الإستدلال القياسى أجزاء القياس أنواع القياس أنواع القياس الإقتراني	-Classroom discussion -Lecturing		

FUAD IAIN TA

				أشكال القياس ضروب القياس الشكل الأول و شروط إنتاجه الشكل الثانى و شروط إنتاجه الشكل الثالث و شروط إنتاجه الشكل الرابع و شروط إنتاجه			

Disahkan oleh: Kaprodi	Dipersiapkan oleh: Dosen Pengampu MK
Dr. M. Jazeri, MPd	**A. Rizqon Khamami, Lc, MA.**

SILABUS

Mata Kuliah : BAHASA INDONESIA
Bobot : 2 SKS
Kelompok MK : KDU
Semester : III
Jurusan : TH, AF, TP
Fakultas : Ushuluddin
Deskripsi Mata Kuliah :
Mata Kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan tentang Bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik lisan dan tulis. Untuk itu, beberapa materi yang disajikan meliputi tata gtulis bahasa Indonesia, penulisan paragraf dan pengembangannya, penulisan notasi ilmiah, penulisan kutipan, dan penulisan karya ilmiah.
Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu berbahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik lisan maupun tulis.
Dosen Pengampu : **Dr. M. Jazeri, M.Pd**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Belajar	Materi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber/Rujukan
					Jenis	Bentuk		
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa	Mahasiswa dapat	BI yang Baik	1. Menayang	Tes	Subjektif	2x50	Zainal Arifin dan Amran Tasai. 1989. *Cermat*

FUAD IAIN TA

	mampu memahami, menjelaskan BI yang baik dan benar	menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan, dan memberikan contoh: 1. Hakikat Bahasa 2. Pengertian BI 3. Sejarah BI 4. Kedudukan dan Fungsi BI 5. Ragam dan Laras BI 6. BI Baku	dan Benar	kan slide LCD 2. Ceramah dan diskusi multi arah 3. Menelaah Buku 4. Membuat rangkuman hasil kuliah	dan nontes	dan objektif	menit	*Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Mediatama Sarana Perkasa. Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta. Soepomo Poedjoseodarmo. 2003. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: Unmuh press. J.S. Badudu. 1988. *Cakrawala BI*. Jakarta: Gramedia.
2	Mahasiswa mampu memahami tata tulis BI yang benar menjelaskan BI yang baik dan benar	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami: 1. Penulisan Huruf Kapital 2. Penulisan Kata 3. Penulisan Angka 4. Penulisan Kata serapan 5. Penggunaan Tanda Baca	Tata tulis BI	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Menelaah Buku 3. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	2x50 menit	Pamungkas. Tt. *Pedoman Umum EYD*. Surabaya: Giri Surya. Zainal Arifin dan Amran Tasai. 1989. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Mediatama Sarana Perkasa. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta. Hasan Alwi, dkk. 2000. *Tata Bahasa Baku BI*. Jakarta: Balai Pustaka.
3	Mahasiswa mampu memahami BI dalam karangan ilmiah	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami: 1. Ragam Bahasa Ilmiah 2. Kalimat Efektif	BI dalam Karangan Ilmiah	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Menelaah artikel dan buku 3. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	2x50 menit	Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah. Abdul Chaer. 1998. *Tata bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis Makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Sabarti Akhadiyah. 1999. *Pembinaan Kemampuan Menulis BI*. Jakarta: Erlangga. Zainal Arifin dan Amran Tasai. 1989. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Mediatama Sarana Perkasa.
4	Mahasiswa mampu memahami paragraf dan pengembangan-nya	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan, dan membedakan: 1. Pengertian paragraf 2. Macam-macam Paragraf	Paragraf dan Pengembangan nya	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Menelaah Buku 3. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	4x50 menit	Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis Makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Djoko Widhagdo. 1997. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada.

FUAD IAIN TA

5	Mahasiswa mampu memahami penulisan karangan ilmiah	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami: 1. Langkah-langkah Menulis Karangan Ilmiah 2. Menulis Makalah 3. Menulis Artikel 4. Menulis Skripsi	Menulis Karangan Ilmiah	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Menelaah Buku 3. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	2x50 menit	Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah. Abdul Chaer. 1998. *Tata Bahasa Praktis BI*. Jakarta: Rineka Cipta. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis Makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Djoko Widhagdo. 1997. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada. Cipta Loka Caraka. 1988. *Teknik Mengarang*. Yogyakarta: Kanisius.
6	Mahasiswa mampu memahami teknik mengutip dalam menulis karangan ilmiah	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami: 1. Pengertian Mengutip 2. Jenis-jenis Kutipan 3. Cara-cara Mengutip	Mengutip dalam Karangan Ilmiah	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Menelaah makalah, artikrl, dan skripsi 3. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	4x50 menit	Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Djoko Widhagdo. 1997. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada. Cipta Loka Caraka. 1988. *Teknik Mengarang*. Yogyakarta: Kanisius. Universitas Negeri Malang. 2000. *PPKI: Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Laporan Penelitian*. Malang: UM Press.
7	Mahasiswa mampu memahami penulisan notasi ilmiah	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam memahami, menjelaskan, dan mencontohkan: 1. Foot Note 2. In Note 3. End Note 4. Daftar Rujukan	Menulis Notasi Ilmiah	1. Ceramah dan diskusi multi arah 2. Menelaah makalah, artikrl, dan skripsi 3. Membuat rangkuman hasil kuliah	Tes dan nontes	Subjektif dan objektif	4x50 menit	Gorys Keraf. 1997. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah. Pranowo, dkk. 2001. *Teknik Menulis makalah Seminar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Djoko Widhagdo. 1997. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Grafindo Persada. Cipta Loka Caraka. 1988. *Teknik Mengarang*. Yogyakarta: Kanisius. Universitas Negeri Malang. 2000. *PPKI: Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Laporan Penelitian*. Malang: UM Press.

SILABI

A. Identitas

Mata Kuliah : Filsafat Bahasa
Program Studi : TH/AF/TP
Fakultas : Ushuluddin
Bobot : 2 sks
Elemen Kompetensi Umum Ushuluddin) : KUU (Kompetensi
Alokasi Waktu pertemuan : 100 menit x 12 kali

Deskripsi mata kuliah: Filsafat Bahasa merupakan mata kuliah yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa tentang paham kefilsafatan, aspek filosofis. Dengan memahami materi-materin tersebut diharapkan mahasiswa reflektif dan menerapkan pola pemahaman yang ada atas bahasa sebagai suatu bidang keilmuan untuk memahami studi keagamaan.

B. Unsur – unsur Silabus

Standar Kompetensi :Kemampuan mahasiswa dalam memahami berbagai paham kefilsafatan, aspek filosofis, pola reflektif dan menerapkan pola pemahaman yang ada atas bahasa sebagai suatu bidang keilmuan untuk memahami studi keagamaan

Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Belajar	Materi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Bahan Rujukan Sumber Belajar
				Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Deskripsi Soal		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Memahami rumusan, konsep, ruang lingkup, tentang filsafat bahasa	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan: 1. menjelaskan pengertian bahasa dan filsafat 2. menyebutkan	Mengenal bahasa, filsafat, dan filsafat bahasa	1. Menelaah buku-buku yang terkait dengan filsafat bahasa 2. resume 3. Diskusi kelompok	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. subjektif 2. subjektif	1. Jelaskan pengertian filsafat, bahasa, dan filsafat bahasa 2. Sebutkan ruang lingkup kajian	3 x 100	Abdul Chaer, Linguistik Umum, Jakarta: Rineka Cipta, 1994 *The Philosophy of Linguistic* by jerroid

FUAD IAIN TA

	ruang lingkup kajian bahasa dan filsafat 3. menjelaskan Hubungan antara bahasa dan filsafat		4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah			filsafat dan bahasa 3. Jelaskan pengertian filsafat bahasa 4. Bagaimana hubungan antara filsafat dan bahasa 5. Sebutkan ruang lingkup filsafat bahasa?		J.Katz (ed.) *Philosophical Linguistics: an Introduction* by S.lappin (ed.) *"Language and Philo-sophy of Language"* dalam *Encyclopedia of Philosophy* vol.III by Edward
Mengetahui sejarah dan perkembangan filsafat bahasa dari masa ke masa	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan: 1. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani 2. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi 3. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada abad pertengahan 4. Menjelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa modern	Filsafat bahasa dalam pemikiran filsafat Yunani, Romawi, pertengahan, dan modern	1. Menelaah buku-buku yang terkait dengan perkembangan Filsafat Bahasa 2. Membuat resume 3. Diskusi kelompok 4. Dialog mahasiswa dengan dosen 5. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1. subjektif 2. subjektif	1. Jelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Yunani? 2. Jelaskan perkembangan filsafat bahasa pada masa Romawi? 3. Jelaskan filsafat bahasa pada abad pertengahan? 4. Jelaskan filsafat bahasa pada abad modern?	3 x 100	*The Philosophy of Language:Historical Foundation and Contemporary* Issues by Albert Borgmann Filsafat Bahasa, *Filsafat Bahasa*, Yogyakarta: PARADIGMA, 2002 Kinayati Djojosuroto, *Filsafat Bahasa*, Pustaka Book Publisher, 2007
Memahami bahasa sebagai symbol, macam-macam makna bahasa, dan	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan: 1. Menjelaskan bahasa sebagai simbol	Bahasa sebagai symbol, makna bahasa, dan bahasa dalam kajian filsafat	1. Membuat resume 2. Diskusi kelompok 3. Dialog	1. Tes lisan 2. Tes tulis	1, subjektif 2. subjektif	1. Jelaskan pengertian pengertian bahasa sebagai simbol?	3 x 100	Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa*, Rosda, bandung, 2006

FUAD IAIN TA

bahasa dalam kajian filsafat bahasa	2. Menjelaskan macam-macam makna bahasa 3. menjelaskan bahasa dalam kajian filsafat bahasa		mahasiswa dengan dosen 4. Membuat rangkuman kuliah			2. Sebutkan macam-macam makna bahasa 3. Jelaskan bahasa dalam kajian filsafat bahasa?		
Mahasiswa dapat mengetahui arti penting bahasa dalam studi agama	Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan: 1. Menjelaskan filsafat bahasa dalam studi agama 2. Mangalisis filsafat bahasa dalam teks keagamaan	Peranan bahasa dalam studi keagamaan	1. Membuat resume 2. Diskusi kelompok 3. Dialog mahasiswa dengan dosen 4. Membuat rangkuman kuliah	1. Test lisan 2. test tulis	1. subjektif 2. subjektif	1.jelaskan peran filsafat bahasa dalam studi agama? 2.berikan contoh aplikasi filsafat bahasa dalam studi agama?	3 x 100	

SILABUS MATA KULIAH

Mata Kuliah : Kajian Kitab Tafsir
Bobot/ Semester : 2 sks/ IV
Jurusan : Tafsir Hadits
Fakultas : Ushuludin, Adab dan Dakwah
Standar Kompetensi :Mahasiswa menguasai dan mampu menganalisis metode dan bentuk-bentuk penafsiran pada zaman klasik sampai sekarang (kontemporer)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
1. Mahasiswa mampu memahami definisi dan ruang lingkup kajian kitab tafsir	Mahasiswa dapat menjelaskan : a. Pengertian kajian kitab tafsir	Pengertian dan sasaran kajian kitab tafsir	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok	100 menit	Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994)	a. Portofolio b. Penugasan c. Keaktifan d. Mid semester e. Ujian akhir semester

FUAD IAIN TA

		b. Membedakan antara tafsir dan kajian kitab tafsir c. Teori tentang ilmu-ilmu tafsir		2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning		Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)	
2	Mahasiswa mampu memahami sejarah asal usul munculnya kitab tafsir	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan faktor-faktor yang melatar belakangi para musafir b. Menjelaskan dan mengklasifikasikan kitab-kitab tafsir c. Menjelaskan dann Membedakan sifat-sifat tafsir	Sejarah penulisan kitab tafsir	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994) Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
3.	Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Ibn Jarir At Thabari dalam kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an b. Menjelaskan bentuk penafsiran kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an	Kajian kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Ibn Jarir At Thabari *Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an* Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	

FUAD IAIN TA

	c. Menjelaskan Metode kitab al-Jawahir d. Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an					
4. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi,seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran tafsir Abu Ishak Ats Tsa'laby b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an c. Menjelaskan Metode kitab al-Jawahir d. Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an	Kajian kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an : Abu Ishak Ats Tsa'laby Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
5. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Ma'alinm At Tanzil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran tafsir Muhammad Husain Al Baghawy b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab	Ma'alinm At Tanzil	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan	100 menit	Ma'alinm At Tanzil : Abu Muhammad Husain Al Baghawy Al-Dzahabi, Muhammad Husain,	

FUAD IAIN TA

	Ma'alinm At Tanzil a. Menjelaskan Metode kitab Ma'alinm At Tanzil b. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Ma'alinm At Tanzil		cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning		*al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
6. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Mafatihul Al Ghaib	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Fakhrurazy b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Mafatihul Al Ghaib c. Menjelaskan Metode kitab Mafatihul Al Ghaib d. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Mafatihul Al Ghaib	Mafatihul Al Ghaib	a. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok b. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Mafatihul Al Ghaib : Fakhrurazy Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	

FUAD IAIN TA

7. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Baidhowy b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil c. Menjelaskan Metode kitab Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil	Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil : Al Baidhowy Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
8. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran An Nasafy b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil	Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat	100 menit	Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil : An Nasafy Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I,	

FUAD IAIN TA

	c. Menjelaskan Metode kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil d. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil		dan collaborative learning		Kairo Dar-al-Kutub,1961	
9. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi,seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Al Khozn b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil c. Menjelaskan Metode kitab Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil Menjelaskan Kekurangan dan	Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil : Al Khozn Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-	

FUAD IAIN TA

	kelebihan Kitab tafsir Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil				Kutub,1961	

: HADIS KONTEMPORER
JURUSAN/PRODI **: USHULUDDIN/TH**
Bobot **: 2 SKS**
Deskripsi Matakuliah **:** Matakuliah ini menyajikan sejumlah hadis lalu mengaitkannya dengan beberapa persoalan kontemporer.
Standar Kompetensi : Menyediakan mahasiswa memiliki pengetahuan tentang beberapa hadis serta mampu mengaitkannya dengan beberapa persoalan kontemporer.
DOSEN **: DR. ABAD BADRUZAMAN, M.Ag**

No.	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator Hasil Belajar	Topik/Materi	Strategi Pembelajaran	Estimasi Waktu
1	2	3	4	5	6	7
1	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang ekonomi	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis ekonomi	1. Mampu memahami hadis-hadis tentang ekonomi 2. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang ekonomi	Wawasan hadis tentang ekonomi	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
2	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang politik	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis politik	1. Mampu memahami hadis-hadis tentang politik 2. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang politik	Wawasan hadis tentang politik	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
3	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang kehidupan sosial	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis kehidupan sosial	1. Mampu memahami hadis-hadis tentang kehidupan sosial 2. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang kehidupan sosial	Wawasan hadis tentang kehidupan social	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
4	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang budaya/kearifan lokal	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis budaya/kearifan lokal	1. Mampu memahami hadis-hadis tentang budaya/kearifan lokal 2. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang budaya/kearifan lokal	Wawasan hadis tentang budaya/kearifan lokal	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
5	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang kecerdasan intelektual	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis kecerdasan intelektual	1. Mampu memahami hadis-hadis tentang kecerdasan intelektual 2. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang kecerdasan intelektual	Wawasan hadis tentang kecerdasan intelektual	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
6	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang kecerdasan emosional	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis kecerdasan emosional	1. Mampu memahami hadis-hadis tentang kecerdasan emosional 2. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang	Wawasan hadis tentang kecerdasan	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit

FUAD IAIN TA

			kecerdasan emosional	emosional		
7	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang kecerdasan sosial	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis kecerdasan sosial	1. Mampu memahami hadis-hadis tentang kecerdasan sosial 2. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang kecerdasan sosial	Wawasan hadis tentang kecerdasan social	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
8	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang kesetaraan gender	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis tentang kesetaraan gender	1. Mampu memahami hadis-hadis tentang kesetaraan gender 2. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang kesetaraan gender	Wawasan hadis tentang kesetaraan gender	Sda	Sda
9	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang toleransi beragama	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis tentang toleransi beragama	1. Mampu memahami hadis-hadis tentang toleransi beragama 2. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang toleransi beragama	Wawasa hadis tentang toleransi beragama	Sda	Sda
10	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang pluralisme	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis tentang pluralism	1. Mampu memahami hadis-hadis tentang pluralisme 2. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang pluralisme	Wawasan hadis tentang pluralism	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	Sda
11	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang multikulturalisme	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis tentang multikulturalisme	1. Mampu memahami hadis-hadis tentang multikulturalisme 2. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang multikulturalisme	Wawasan hadis tentang multikulturalisme	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
12	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang jihad	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis tentang jihad	1. Mampu memahami hadis-hadis tentang jihad 2. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang jihad	Wawasan hadis tentang jihad	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit

Referensi:

1. Yusuf al-Qaradhwi, *Kaifa Nata'amal ma'a al-Sunnah*
2. Muhammad al-Ghazali, *al-Sunnah al-Nabawiyah*
3. M. Syuhudi Ismail, *Hadis Nabi yang Tekstual dan Kontekstual*
4. Yunahar Ilyas, *Pengembangan Pemikiran terhadap Hadis*
5. M. Ajjaj al-Khathib, *al-Sunnah Qabl al-Tadwin*
6. Kassim Ahmad'
7. Subhi al-Shalih

FUAD IAIN TA

SILABUS ILMU JARH WA TA'DIL

Mata Kuliah : **Ilmu Jarh wa Ta'dil**
Semester Bobot/ : 2 SKS/ IV
Kelompok MK : Mata Kuliah Keahlian Profesi
Fakultas : Usuluddin, Adab dan Dakwah
Jurusan : Tafsir Hadis

Deskripsi Mata Kuliah : Hadis akan sangat dipengaruhi oleh sifat, tingkah laku, biografi, madzhab dan cara menerima serta menyampaikan Hadis dari para perawi. Untuk mengetahui hal itu perlu kiranya bagi para penuntut ilmu hadis untuk mendalami ilmu-ilmu yang berhubungan dengan sanad, matan Hadis, Tawarikh al-Mutun, Ilal al-Hadis dan lain sebagainya. Dengan demikian menguasai ilmu sanad berarti dapat mengetahui separuh dari ilmu Hadis. Salah satu ilmu Sanad yang penting untuk diketahui adalah Ilmu Rijal al-Hadis. Ilmu ini sebagai proses untuk mengetahui bagaimana sebenarnya jalan periwayatan melalui orang per orang hingga pada akhirnya dapat diketahui dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Standar Kompetensi : Mampu memahami dengan baik urgensi & signifikasi Ilmu Jarh wa Ta'dil, ruang lingkup, obyek kajian dan pola kerjanya dalam menentukan otentitas dan kualitas perawi Hadis Nabi sebagai salah satu sumber ajaran Islam

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Evaluasi	Waktu	Sumber Belajar
Mahasiswa mampu memahami Pengertian, Obyek dan Metode Ilmu Jarh wa Ta'dil	Mahasiswa mampu 4. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 5. Menjelaskan tujuan MKK 6. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Pengertian, Obyek dan Metode Ilmu Jarh wa Ta'dil	9. Menelaah buku referensi 10. Membuat Makalah 11. Presentasi Makalah Kelompok 12. Mendengarkan ceramah 13. Melakukan studi banding 14. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 15. Membuat resume 16. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1 X 100 menit	7. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 8. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 9. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 10. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 11. Power Point 12. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu	Mahasiswa mampu	Urgensitas Ilmu	9. Menelaah buku referensi	Tes kognitif; lisan-	1X 100	7. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis

FUAD IAIN TA

memahami Urgensitas Ilmu Jarh wa Ta'dil	1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Jarh wa Ta'dil	10. Membuat Makalah 11. Presentasi Makalah Kelompok 12. Mendengarkan ceramah 13. Melakukan studi banding 14. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 15. Membuat resume 16. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	menit	Beirut: Dar Fikr, 1989. 8. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 9. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 10. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 11. Power Point 12. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Peringkat Jarh wa Ta'dil	Mahasiswa mampu 4. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 5. Menjelaskan tujuan MKK 6. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Peringkat Jarh wa Ta'dil	9. Menelaah buku referensi 10. Membuat Makalah 11. Presentasi Makalah Kelompok 12. Mendengarkan ceramah 13. Melakukan studi banding 14. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 15. Membuat resume 16. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	6 X 100 menit	7. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 7 Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 8 M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 9 Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 10 Power Point 11 Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami peran Para Kritikus Hadis	Mahasiswa mampu 4. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 5. Menjelaskan tujuan MKK 6. Menjelaskan hubungan	Mengenal Para Kritikus Hadis	9. Menelaah buku referensi 10. Membuat Makalah 11. Presentasi Makalah Kelompok 12. Mendengarkan ceramah 13. Melakukan studi banding 14. Melakukan dialog antara	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 8. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 9. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 10. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa

FUAD IAIN TA

	kesesuaian pola kerja		dosen dan mahasiswa 15. Membuat resume 16. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio			Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 11. Power Point 12. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Kriteria mutsyaddid wa Mutasahil	Mahasiswa mampu 4. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 5. Menjelaskan tujuan MKK 6. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Kriteria mutsyaddid wa Mutasahil	9. Menelaah buku referensi 10. Membuat Makalah 11. Presentasi Makalah Kelompok 12. Mendengarkan ceramah 13. Melakukan studi banding 14. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 15. Membuat resume 16. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1X 100 menit	7. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 8. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 9. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 10. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 11. Power Point 12. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Kitab Jarh wa Ta'dil	Mahasiswa mampu 4. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 5. Menjelaskan tujuan MKK 6. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Kitab Jarh wa Ta'dil	9. Menelaah buku referensi 10. Membuat Makalah 11. Presentasi Makalah Kelompok 12. Mendengarkan ceramah 13. Melakukan studi banding 14. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 15. Membuat resume 16. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1X 100 menit	7. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 8. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 9. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 10. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 11. Power Point 12. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu mempraktekkan Jarh wa Ta'dil dengan Kitab	Mahasiswa mampu 4. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK	Praktek Kitab al-Kamal fi Asmai Rijal	9. Menelaah buku referensi 10. Membuat Makalah 11. Presentasi Makalah Kelompok	Tes kognitif; lisan-tulisan	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 7. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978.

FUAD IAIN TA

	5. Menjelaskan tujuan MKK 6. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja		12. Mendengarkan ceramah 13. Melakukan studi banding 14. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 15. Membuat resume 16. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes Afektif; sikap dan minat belajar		8. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 9. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 10. Kitab al-Kamal fi Asmai Rijal 11. Power Point 12. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu mempraktekkan Jarh wa Ta'dil dengan Kitab	Mahasiswa mampu 4. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 5. Menjelaskan tujuan MKK 6. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Praktek Kitab Tahdzibul Kamal	9. Menelaah buku referensi 10. Membuat Makalah 11. Presentasi Makalah Kelompok 12. Mendengarkan ceramah 13. Melakukan studi banding 14. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 15. Membuat resume 16. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1X 100 menit	7. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 8. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 9. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 10. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 11. Kitab Tahdzibul Kamal 12. Power Point 13. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu mempraktekkan Jarh wa Ta'dil dengan Kitab	Mahasiswa mampu 4. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 5. Menjelaskan tujuan MKK 6. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Praktek kitab Ikmalull ikmal	9. Menelaah buku referensi 10. Membuat Makalah 11. Presentasi Makalah Kelompok 12. Mendengarkan ceramah 13. Melakukan studi banding 14. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 15. Membuat resume	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1X 100 menit	7. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 8. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 9. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 10. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988.

FUAD IAIN TA

			16. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio			11. kitab Ikmalull ikmal 12. Power Point 13. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu mempraktekkan Jarh wa Ta'dil dengan Kitab	Mahasiswa mampu 4. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 5. Menjelaskan tujuan MKK 6. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Praktek Kitab Tahdzibul Tahdzib	9. Menelaah buku referensi 10. Membuat Makalah 11. Presentasi Makalah Kelompok 12. Mendengarkan ceramah 13. Melakukan studi banding 14. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 15. Membuat resume 16. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 7. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 8. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 9. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 10. Kitab Tahdzibul Tahdzib 11. Power Point 12. Instrumen Penilaian

SILABUS MATA KULIAH

Mata Kuliah : Kajian Kitab Tafsir
Bobot/ Semester : 2 sks/ IV
Jurusan : Tafsir Hadits
Fakultas : Ushuludin, Adab dan Dakwah
Standar Kompetensi :Mahasiswa menguasai dan mampu menganalisis metode dan bentuk-bentuk penafsiran pada zaman klasik sampai sekarang (kontemporer)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
3. Mahasiswa mampu memahami definisi dan ruang lingkup kajian kitab tafsir	Mahasiswa dapat menjelaskan : a. Pengertian kajian kitab tafsir	Pengertian dan sasaran kajian kitab tafsir	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok	100 menit	Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994)	f. Portofolio g. Penugasan h. Keaktifan i. Mid semester j. Ujian akhir semester

FUAD IAIN TA

	b. Membedakan antara tafsir dan kajian kitab tafsir d. Teori tentang ilmu-ilmu tafsir		4. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning		Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)	
3 Mahasiswa mampu memahami sejarah asal usul munculnya kitab tafsir	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan faktor-faktor yang melatar belakangi para musafir b. Menjelaskan dan mengklasifikasikan kitab-kitab tafsir d. Menjelaskan dann Membedakan sifat-sifat tafsir	Sejarah penulisan kitab tafsir	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 4. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994) Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
5. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an	Mahasiswa dapat : e. Menjelaskan seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Ibn Jarir At Thabari dalam kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an f. Menjelaskan bentuk penafsiran kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an	Kajian kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 3. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Ibn Jarir At Thabari *Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an* Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	

FUAD IAIN TA

	g. Menjelaskan Metode kitab al-Jawahir h. Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an					
4. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi,seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran tafsir Abu Ishak Ats Tsa'laby c. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an e. Menjelaskan Metode kitab al-Jawahir f. Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an	Kajian kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an	2. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 3. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an : Abu Ishak Ats Tsa'laby Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
10. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Ma'alinm At Tanzil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran tafsir Muhammad Husain Al Baghawy b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab	Ma'alinm At Tanzil	2. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 3. Pendekatan literaktif dengan	100 menit	Ma'alinm At Tanzil : Abu Muhammad Husain Al Baghawy Al-Dzahabi, Muhammad Husain,	

FUAD IAIN TA

	Ma'alinm At Tanzil c. Menjelaskan Metode kitab Ma'alinm At Tanzil d. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Ma'alinm At Tanzil		cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning		*al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
11. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Mafatihul Al Ghaib	Mahasiswa dapat : b. Menjelaskan biografi, biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Fakhrurazy c. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Mafatihul Al Ghaib e. Menjelaskan Metode kitab Mafatihul Al Ghaib f. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Mafatihul Al Ghaib	Mafatihul Al Ghaib	e. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok f. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Mafatihul Al Ghaib : Fakhrurazy Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	

FUAD IAIN TA

12. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Baidhowy c. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil d. Menjelaskan Metode kitab Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil	Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil	2. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 3. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil : Al Baidhowy Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
13. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran An Nasafy b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil	Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat	100 menit	Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil : An Nasafy Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I,	

FUAD IAIN TA

	g. Menjelaskan Metode kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil h. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil		dan collaborative learning		Kairo Dar-al-Kutub,1961	
14. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi,seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Al Khozn b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil c. Menjelaskan Metode kitab Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil Menjelaskan Kekurangan dan	Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil : Al Khozn Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-	

FUAD IAIN TA

	kelebihan Kitab tafsir Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil				Kutub,1961	

Mata Kuliah : **FILSAFAT UMUM**

1. Program Studi : Aqidah dan Filsafat
2. Jurusan : Ushuluddin
3. Semester : I (satu)
4. Bobot : 2 sks
5. Elemen Kompetensi : MKK
6. Jenis Kompetensi : Kurikulum Inti Khusus Pendukung
7. Deskripsi Mata Kuliah : filsafat Umum merupakan mata kuliah yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa pengetahuan tentang konsep dasar filsafat , mahasiswa diharapkan mampu mengapresiasi model berpikir filsafat dan mampu mengaplikasikannya dalam berpikir.

B. UNSUR-UNSUR SILABUS

Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami konsep dasar filsafat sebagai suatu disiplin ilmu dan ruang lingkupnya; mengapresiasi model berpikir filsafat dan mampu mengaplikasikannya dalam berpikir.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
1. Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup kajian Filsafat	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filsafat	Pengertian Filsafat	Brainstorming, elisitasi, power of two, ceramah, dan interaktif lecturing	100 menit	Peter Y. Windt, *An Introduction to Philosophy: Ideas and Conflict* I.R. Poedjawijatna, *Pembimbing ke Arah Alam Filsafat* Louis O. Kattsoff, *Pengantar Filsafat*	One paragraph summery
	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan sasaran kajian dan cara khas kerja pemahaman filsafat b. Menyebutkan manfaat dari filsafat bagi kehidupan manusia	Objek Material & Formal serta manfaat Studi Filsafat	Reading guide, diskusi	100 menit	I.R. Poedjawijatna, *Pembimbing ke Arah Alam Filsafat* Ignacio Ellacuria, *"What is the Point of Philosophy"* Bertrand Russell, *"The Value of Philosophy"* dalam John Perry & Michael Bratman, *Introduction to Philosophy: Calssical and Contemporary Readings*	1. Penugasan makalah 2. Keaktifan dalam diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir
	Mahasiswa dapat	Perbedaan dan	Small group	100	Roger Scruton, *Sejarah Singkat*	Pro and

FUAD IAIN TA

	menjelaskan dan menunjukkan perbedaan dan hubungan antara filsafat, ilmu, dan agama	hubungan antara filsafat, ilmu, dan agama	discussion, active debat	menit	*Filsafat Modern dari Descartes sampai Wittgenstein* Will Durant, *The Story of Philosophy*	congrid
2. Mahasiswa mampu memahami periodesasi perkembangan filsafat	Mahasiswa dapat: a. Mendeskripsikan perkembangan filsafat b. Menyebutkan dan membedakan periode-periode perkembangan filsafat	Sejarah filsafat (Barat dan Islam/Timur): Periode Klasik, Tengah, Modern, dan Kontemporer	Elisitasi dan reading guide, ceramah	200 menit	Milton K. Munitz, *Contemporary Analytic Philosophy* William L. Reese, *Dictionary of Philosophy and Religion: Eastern and Western Thought* Harry Hamersma, *Tokoh-Tokoh Filsafat Barat Modern* Sayyed Hossein Nasr, *History of Islamic Philosophy*	1. Penugasan makalah 2. Keaktifan dalam diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir
3. Mahasiswa mampu memahami pengertian cabang-cabang filsafat	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Metafisika/Ontologi, Epistemologi, Logika/Aksiologi, dan Eskatologi dan menunjukkan batas perbedaan antar mereka	Cabang-cabang filsafat: Metafisika/Ontologi, Epistemologi, Logika, Aksiologi, dan Eskatologi	Elisitasi dan reading guide	300 menit	M.J. Langeveld, *Menuju ke Pemikiran Filsafat* Louis O. Kattsoff, *Pengantar Filsafat* Rob Fisher, *"Philosophical Approaches"* dalam Peter Connolly (ed.), *Approaches to the Study of Religion*	1. Penugasan makalah 2. Keaktifan dalam diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir
4. Mahasiswa mampu memahami pengertian filsafat aliran	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filsafat aliran-aliran dan menyebutkan beberapa contohnya	Aliran-aliran pemikiran dalam filsafat (filsafat aliran-aliran)	Every one is a teacher here, small group discussion	200 menit	Vergilius Ferm (Ed.), *A History of Philosophical Systems*	1. Penugasan makalah 2. Diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir
5. Mahasiswa mampu memahami pengertian filsafat khusus	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filsafat khusus/tematik dan menyebutkan beberapa contohnya	Filsafat Khusus/Tematik	Ceramah, interactive lecturing	200 menit	Vergilius Ferm (Ed.), *A History of Philosophical Systems*	Double entry journals
6. Mahasiswa mampu memahami, mengapresiasi filsafat sebagai produk dan proses serta trampil menerapkannya dalam berfilsafat	Mahasiswa dapat: a. Memahami filsafat sebagai produk dan proses b. Membedakan karakter dan implikasi keduanya c. Menyarikan esensi berpikir filosofis d. Mengetrapkan teori esensi berpikir filosofis dalam berfilsafat	Dua wajah filsafat (filsafat sebagai produk dan filsafat sebagai proses): karakter dasar dan implikasinya	Ceramah, interactive lecturing	200 menit	Jurnal *Esensia* vol.1, no.1 Januari 2000: 108-118 M. Amin Abdullah, "Relevansi Studi Agama-Agama dalam Milenium Ketiga (Mempertimbangkan Kembali Metolodogi dan Filsafat Keilmuan Agama dalam Upaya Memecahkan Persoalan Keagamaan Kontemporer)", dalam *Ulumul Qur'an*, no.5 VII/1997	1. Penugasan makalah 2. Keaktifan dalam diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir

FUAD IAIN TA

C. INTEGRASI-INTERKONEKSI

1. Mata Kuliah Pendukung

   Mata kuliah Filsafat sosial, Sosiologi, dan Filsafat Islam diperlukan untuk mendukung pembelajaran filsafat umum.

2. Level Integrasi-Interkoneksi
   a. Level Materi

      Mengajarkan materi filsafat sebagai pengantar, perlu diinterkoneksikan dengan agama di satu sisi, dan ilmu di sisi lain, baik pada aspek komparasi atau hubungan antar ketiganya.

   b. Level Metodologi

      Memahami filsafat melalui komparasi dengan agama dan ilmu.

3. Deskripsi Proses Integrasi-Interkoneksi

   Mahasiswa diajak memahami filsafat yang tidak dalam kecurigaan superior-inferior antar filsafat, agama, dan ilmu. Pemahaman komplementer-sirkuler perlu ditekankan.

S I L A B U S

MATA KULIAH : **ILMU KALAM**
KODE MATA KULIA : KUU 103
BOBOT : 2 SKS
DESKRIPSI MATA KULIAH : ilmu kuliah merupakan mata kuliah yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa pengetahuan tentang aliran-aliran dalam ilmu kalam serta sejarah munculnya, mahasiswa diharapkan mampu bersikap secara benar terhadap keragaman sekte aliran keagamaan.
STANDAR KOMPETENSI : Mahasiswa mampu memahami problematika ontology dan epistemology ilmu kalam, peranan akal dan wahyu serta memahami ajaran, tokoh dan sekte aliran jabariyah, dan qadariyah, asy'ariyah, maturidiyah dan mu'tazilah dan latar belakang timbulnya aliran tersebut.

DOSEN : AHMAD FAUZI

N0	Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Belajar	Materi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Bahan Rujukan Sumber Belajar
					Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Deskripsi Soal		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa mampu memahami problematika ontology dan epistemology ilmu kalam	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi ilmu kalam, Menguraikan Ruang lingkup kajian Ilmu Kalam	Definisi dan ruang lingkup kajian Ilmu Kalam	Menelaah buku-buku yang terkait dengan ilmu kalam Membuat makalah Diskusi kelompok Dialog mahasiswa dengan dosen Membuat rangkuman kuliah Browsing jurnal internet	3. Tes lisan 4. Tes tulis	3. subjektif 4. Objektif	Jelaskan pengertian ilmu kalam? Sebutkan ruang lingkup bahasan ilmu kalam?	100	A. Hanafi, *Teologi Islam* **A. Hanafi, *Pengantar Teologi Islam*** Harun Nasution, *Teologi Islam,*

FUAD IAIN TA

2	Mahasiswa mampu memahami problematika ontology dan epistemology ilmu kalam	a. Mahasiswa dapat menyebutkan nama-nama lain Ilmu Kalam dan alasan dibalik pemakaianya juga dapat menguraikan perbedaan pandangan tentang pemakaian istilah ilmu kalam dan teologi b. Mahasiswa dapat menjelaskan corak bernalar kalam klasik, dan dapat menguraikan karakteristik pemikiran kalam	a. Nama –nama lain teologi islam dan Perdebatan seputar pemakain istilah Ilmu Kalam dan Teologi b. Epistemologi ilmu kalam	Menelaah buku-buku yang terkait dengan ilmu kalam Membuat makalah Diskusi kelompok Dialog mahasiswa dengan dosen Membuat rangkuman kuliah Browsing jurnal internet	Tes lisan Tes tulis	subjektif Objektif	Sebutkan nama-nama ilmu kalam dan terangkan alasan penggunaan nama tersebut?	100	*Aliran-Aliran Sejarah Analisa Perbandingan* T.M. Hasbi As-Shiddieqy, *Pengantar Ilmu Tauhid/Kalam* Wardani, *Epistemologi Kalam Abad Pertengahan* Josep Van Ess, *The Logical Structure of Islamic Theology* Muhammad Abduh, *Risalah Tauhid* Binyamin Abrahanov, *Islamic Theology: Tradisionalism and Rationalism* M. Abid Al-Jabiri, *Takwin al-Aql al-'Araby* Taib Tahir Abdul Muin, *Ichtisar Ilmu Tauhid* Fazlur Rahman, *Islam* Ahmad Amin, *Fajrul Islam* Ahmad Amin, *Duha al-Islam* Montgomery Watt, *Islamic Philosophy and Theology* M. Abid Al-Jabiri, *Takwin al-Aql al-'Araby* De Lacy D.D.
``3	Mahasiswa mampu memahami setting historis, cultural, doctrinal dan juga intelektual sebagai konteks kelahiran dan perkembangan ilmu kalam	a. Mahasiswa dapat menjelaskan kemungkinan berkembangnya pemikiran kalam dari sumber doctrinal yang diyakini umat islam (al-Quran- Hadis) b. Menjelaskan berbagai ayat maupun yang mengandung kalam dalam islam	Setting doktrinal persoalan-persoalan kalam dalam islam	Menelaah buku-buku yang terkait dengan ilmu kalam Membuat makalah Diskusi kelompok Dialog mahasiswa dengan dosen Membuat rangkuman kuliah Browsing jurnal internet	Tes lisan Tes tulis	subjektif Objektif	Terangkan latar belakang kemunculan madhhab-madhhab pemikiran ilmu kalam?	100	
4	Mengetahui sejarah ajaran poko, tokoh, dan sekte aliran Khawarji, Syaiah, dan Murji'ah serta analisis dan implikasi ajaran dalam kehidupan.	Mampu menjelaskan sejarah, ajaran, tokoh, sekte, dan analisis terhadap ajaran dalam aliran- aliran Khawarji, Syi'ah, dan Murjiah	Penjelasan aliran Khawarji, Aliran Syi'ah, dan Murji'ah	Menelaah buku-buku yang terkait dengan ilmu kalam Membuat makalah Diskusi kelompok Dialog mahasiswa dengan dosen Membuat rangkuman kuliah Browsing jurnal internet	Tes lisan Tes tulis	subjektif Objektif	Sebutkn tokoh-tokoh khawarij dan murji'ah? Sebutkan doktrin-doktrin kelompok khawarij dan murji'ah?	100	
5	Mahasiswa mengeatahui ajaran, tokoh dan sekte aliran jabariyah, dan qadariyah	Mahasiswa mampu menjelaskan ajaran dan tokoh qadariyah dan jabariyah	Penjelasan tentang Qadariyah'jabariyah	Menelaah buku-buku yang terkait dengan ilmu kalam Membuat makalah Diskusi kelompok Dialog mahasiswa dengan dosen Membuat rangkuman kuliah Browsing jurnal internet	Tes lisan Tes tulis	subjektif Objektif	Sebutkan tokoh-tokoh madhhab qadariyah dan tokoh-tokoh madhhab Jabariyah?	100	

FUAD IAIN TA

6	Mahasiswa mengeatahui ajaran, Ahlusunnah wal jama'ah	Mahasiswa mampu menjelaskan ajaran ahlu sunnah wal jamaah.	Penjelasan tentang Ahlusunnah wal jama'ah	Menelaah buku-buku yang terkait dengan ilmu kalam Membuat makalah Diskusi kelompok Dialog mahasiswa dengan dosen Membuat rangkuman kuliah Browsing jurnal internet	Tes lisan Tes tulis	subjektif Objektif	Sebutkan macam-macam madhhab ahlusunnah wal jama'ah? Sebutkan doktrin-doktrinnya?	100	O'leary, *How Greek Passed into the Arabs* Von Grunebaum, *Classical Islam* Al-Syahrastani, *Kitab Al-Milal wa Al-Nihal* Abu Zahrah, *Tarikh Al-Mazahib Al-Islamiyyah* A. Hanafi, *Teologi Islam* A. Hanafi, *Pengantar Teologi Islam* Harun Nasution, *Teologi Islam, Aliran-Aliran Sejarah Analisa Perbandingan* Ibnu Khaldun, *Muqaddimah* Fazlur Rahman, *Islam* Ahmad Amin, *Fajrul Islam* Ahmad Amin, *Duha Al-Islam* Montgomery Watt, *Islamic Philosophy and Theology* M. Abid Al-Jabiri, *Takwin al-Aql al-'Araby* Von Grunebaum, *Classical Islam* Al-Syahrastani, *Kitab Al-Milal wa Al-Nihal* Abu Zahrah, *Tarikh Al-Mazahib Al-Islamiyyah* A. Hanafi, *Teologi Islam* A. Hanafi, *Pengantar Teologi Islam* Harun Nasution,
7	Mengetahui dan memahami tentang kebenaran dari wahyu dan kebenaran dari akal menurut ulama' mutakallimin	mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan tentang kebenaran apakah bersumber dari wahyu atau bersumber dari akal menurut ulama' mutakallimin	Pandangan mutakallimin. Tentang kebenaran bersumber dari wahyu atau bersumber dari akal menurut Mu'tazilah, Asy'ariyah, Muturidiyah, Samarkand dan Bukhara.	Menelaah buku-buku yang terkait dengan ilmu kalam Membuat makalah Diskusi kelompok Dialog mahasiswa dengan dosen Membuat rangkuman kuliah Browsing jurnal internet	Tes lisan Tes tulis	subjektif Objektif	Jelaskan macam-macam pandangan pemikiran ilmu kalam tentang kebenaran , Apakahh kebenaran bersumber dari wahyu atau dari akal?	100	
8	Mengetahui kajian pemikiran tentang " ***Perbuatan Manusia*** dalam menurut ulama' mutakallimin	Mampu menjelaskan tentang "***Perbuatan Manusia"*** menurut ulama' mutakallimin	Pandangan Mutakallimin tentang "***Perbuatan Manusia" (***Mutazilah, Asy'ariyah, Maturidiyah, Jabariyah, Qadariyah,	Menelaah buku-buku yang terkait dengan ilmu kalam Membuat makalah Diskusi kelompok Dialog mahasiswa dengan dosen Membuat rangkuman kuliah Browsing jurnal internet	Tes lisan Tes tulis	subjektif Objektif	Jelaskan macam-macam pandangan pemikiran ilmu kalam tentang 'perbuatan amanusia? Apakah itu perbuatan manusia aau perbuatan Tuhan?	100	
9	Mengetahui pemikiran mutakallimin tentang ***Kehendak Dan Kekuasaan Mutlak Tuhan***	Mampu menjelaskan tentang konsep ***Kehendak Dan Kekuasaan Mutlak Tuhan*** dalam pandangan mutakallimin	***Kehendak Dan Kekuasaan Mutlak Tuhan*** menurut Mu'tazilah. Asy'ariyah, Maturidiyah, Qadariyah, Jabariyah,	Menelaah buku-buku yang terkait dengan ilmu kalam Membuat makalah Diskusi kelompok Dialog mahasiswa dengan dosen Membuat rangkuman kuliah Browsing jurnal internet	Tes lisan Tes tulis	subjektif Objektif	Jelaskan macam-macam pandangan pemikiran ilmu kalam tentang makna kehendak Tuhan?, Apakahh kehendak manusia adalah kehendak Tuhan atau kehendak manusia sendiri?	100	
10	Mengetahui pemikiran mutakallimin tentang keadilan Tuhan	Mampu menjelaskan tentang konsep Keadilan Tuhan dalam pandangan mutakallimin	Pengertian Keadilan Tuhan.	Menelaah buku-buku yang terkait dengan ilmu kalam Membuat makalah Diskusi kelompok Dialog mahasiswa dengan dosen Membuat rangkuman kuliah Browsing jurnal internet	Tes lisan Tes tulis	subjektif Objektif	Jelaskan macam-macam pandangan pemikiran ilmu kalam tentang makna Tuhan Itu Adil?,	100	

FUAD IAIN TA

11	Mengetahui konsep Iman dalam ajaran Islam	Mampu menjelaskan tentang konsep Iman dalam ajaran Islam	Hakikat keimanan serta dasar-dasar normatif (al-Qur'an dan al-Hadits), dan penalaran filosofisnya	Menelaah buku-buku yang terkait dengan ilmu kalam Membuat makalah Diskusi kelompok Dialog mahasiswa dengan dosen Membuat rangkuman kuliah Browsing jurnal internet	Tes lisan Tes tulis	subjektif Objektif	Jelaskan makna iman dan kafir? Lengkapi jawabanmu dengnan dalil-dalil naqli maupumn naqli?	100	*Teologi Islam, Aliran-Aliran Sejarah Analisa Perbandingan* Harry Austin Wolfson, *The Philosophy of Kalam* Ali Mustafa Al-Ghurabi, *Tarikh Al-Firaq Al-Islamiyyah* Al-Baghdadi, *Al-Farqu Bayn Al-Firaq* Ahmad Amin, *Fajrul Islam* W. Montgomery Watt, *The Formative Period of Islamic Thought* Fazlur Rahman, *Revival and Reform in Islam*
12	Mengetahui pemikiran mutakallimin tentang konsep iman.	Mampu menjelaskan tentang konsep Iman dalam pandangan mutakallimin	Konsep Iman menurut Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Asy'ariyahm.	Menelaah buku-buku yang terkait dengan ilmu kalam Membuat makalah Diskusi kelompok Dialog mahasiswa dengan dosen Membuat rangkuman kuliah Browsing jurnal internet	Tes lisan Tes tulis	subjektif Objektif	Jelaskan macam-macam pandangan pemikiran ilmu kalam tentang makna iman dan kafir?	100	

FUAD IAIN TA

SILABUS MATA KULIAH
STAIN TULUNGAGUNG

A. IDENTITAS

Mata Kuliah : FILSAFAT UMUM

1. Program Studi : Aqidah dan Filsafat
2. Jurusan : Ushuluddin
3. Semester : I (satu)
4. Bobot : 2 sks
5. Elemen Kompetensi : MKK
6. Jenis Kompetensi : Kurikulum Inti Khusus Pendukung
7. Deskripsi Mata Kuliah : filsafat Umum merupakan mata kuliah yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa pengetahuan tentang konsep dasar filsafat , mahasiswa diharapkan mampu mengapresiasi model berpikir filsafat dan mampu mengaplikasikannya dalam berpikir.

B. UNSUR-UNSUR SILABUS

Standar Kompetensi: Mahasiswa mampu memahami konsep dasar filsafat sebagai suatu disiplin ilmu dan ruang lingkupnya; mengapresiasi model berpikir filsafat dan mampu mengaplikasikannya dalam berpikir.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
7. Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup kajian Filsafat	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filsafat	Pengertian Filsafat	Brainstorming, elisitasi, power of two, ceramah, dan interaktif lecturing	100 menit	Peter Y. Windt, *An Introduction to Philosophy: Ideas and Conflict* I.R. Poedjawijatna, *Pembimbing ke Arah Alam Filsafat* Louis O. Kattsoff, *Pengantar Filsafat*	One paragraph summery
	Mahasiswa dapat: c. Menjelaskan sasaran kajian dan cara khas kerja pemahaman filsafat d. Menyebutkan manfaat dari filsafat bagi kehidupan manusia	Objek Material & Formal serta manfaat Studi Filsafat	Reading guide, diskusi	100 menit	I.R. Poedjawijatna, *Pembimbing ke Arah Alam Filsafat* Ignacio Ellacuria, *"What is the Point of Philosophy"* Bertrand Russell, *"The Value of Philosophy"* dalam John Perry & Michael Bratman, *Introduction to Philosophy: Calssical and Contemporary Readings*	1. Penugasan makalah 2. Keaktifan dalam diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir
	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menunjukkan perbedaan dan hubungan antara filsafat, ilmu, dan agama	Perbedaan dan hubungan antara filsafat, ilmu, dan agama	Small group discussion, active debat	100 menit	Roger Scruton, *Sejarah Singkat Filsafat Modern dari Descartes sampai Wittgenstein* Will Durant, *The Story of Philosophy*	Pro and congrid

FUAD IAIN TA

8. Mahasiswa mampu memahami periodesasi perkembangan filsafat	Mahasiswa dapat: a. Mendeskripsikan perkembangan filsafat b. Menyebutkan dan membedakan periode-periode perkembangan filsafat	Sejarah filsafat (Barat dan Islam/Timur): Periode Klasik, Tengah, Modern, dan Kontemporer	Elisitasi dan reading guide, ceramah	200 menit	Milton K. Munitz, *Contemporary Analytic Philosophy* William L. Reese, *Dictionary of Philosophy and Religion: Eastern and Western Thought* Harry Hamersma, *Tokoh-Tokoh Filsafat Barat Modern* Sayyed Hossein Nasr, *History of Islamic Philosophy*	1. Penugasan makalah 2. Keaktifan dalam diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir
9. Mahasiswa mampu memahami pengertian cabang-cabang filsafat	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Metafisika/Ontologi, Epistemologi, Logika/Aksiologi, dan Eskatologi dan menunjukkan batas perbedaan antar mereka	Cabang-cabang filsafat: Metafisika/Ontologi, Epistemologi, Logika, Aksiologi, dan Eskatologi	Elisitasi dan reading guide	300 menit	M.J. Langeveld, *Menuju ke Pemikiran Filsafat* Louis O. Kattsoff, *Pengantar Filsafat* Rob Fisher, *"Philosophical Approaches"* dalam Peter Connolly (ed.), *Approaches to the Study of Religion*	1. Penugasan makalah 2. Keaktifan dalam diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir
10. Mahasiswa mampu memahami pengertian filsafat aliran	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filsafat aliran-aliran dan menyebutkan beberapa contohnya	Aliran-aliran pemikiran dalam filsafat (filsafat aliran-aliran)	Every one is a teacher here, small group discussion	200 menit	Vergilius Ferm (Ed.), *A History of Philosophical Systems*	1. Penugasan makalah 2. Diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir
11. Mahasiswa mampu memahami pengertian filsafat khusus	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian filsafat khusus/tematik dan menyebutkan beberapa contohnya	Filsafat Khusus/Tematik	Ceramah, interactive lecturing	200 menit	Vergilius Ferm (Ed.), *A History of Philosophical Systems*	Double entry journals
12. Mahasiswa mampu memahami, mengapresiasi filsafat sebagai produk dan proses serta trampil menerapkannya dalam berfilsafat	Mahasiswa dapat: e. Memahami filsafat sebagai produk dan proses f. Membedakan karakter dan implikasi keduanya g. Menyarikan esensi berpikir filosofis h. Mengetrapkan teori esensi berpikir filosofis dalam berfilsafat	Dua wajah filsafat (filsafat sebagai produk dan filsafat sebagai proses): karakter dasar dan implikasinya	Ceramah, interactive lecturing	200 menit	Jurnal *Esensia* vol.1, no.1 Januari 2000: 108-118 M. Amin Abdullah, "Relevansi Studi Agama-Agama dalam Milenium Ketiga (Mempertimbangkan Kembali Metolodogi dan Filsafat Keilmuan Agama dalam Upaya Memecahkan Persoalan Keagamaan Kontemporer)", dalam *Ulumul Qur'an*, no.5 VII/1997	1. Penugasan makalah 2. Keaktifan dalam diskusi kelas 3. Mid Semester 4. Ujian Akhir

FUAD IAIN TA

C. INTEGRASI-INTERKONEKSI

1. Mata Kuliah Pendukung
   Mata kuliah Filsafat sosial, Sosiologi, dan Filsafat Islam diperlukan untuk mendukung pembelajaran filsafat umum.
2. Level Integrasi-Interkoneksi
   a. Level Materi
      Mengajarkan materi filsafat sebagai pengantar, perlu diinterkoneksikan dengan agama di satu sisi, dan ilmu di sisi lain, baik pada aspek komparasi atau hubungan antar ketiganya
   b. Level Metodologi
      Memahami filsafat melalui komparasi dengan agama dan ilmu.
3. Deskripsi Proses Integrasi-Interkoneksi
   Mahasiswa diajak memahami filsafat yang tidak dalam kecurigaan superior-inferior antar filsafat, agama, dan ilmu. Pemahaman komplementer-sirkuler perlu ditekankan.

MATA KULIAH : **HADIS KONTEMPORER**
JURUSAN/PRODI : **USHULUDDIN/TH**
Bobot : **2 SKS**
Deskripsi Matakuliah : Matakuliah ini menyajikan sejumlah hadis lalu mengaitkannya dengan beberapa persoalan kontemporer.
Standar Kompetensi : Menyediakan mahasiswa memiliki pengetahuan tentang beberapa hadis serta mampu mengaitkannya dengan beberapa persoalan kontemporer.
DOSEN : **DR. ABAD BADRUZAMAN, M.Ag**

No.	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator Hasil Belajar	Topik/Materi	Strategi Pembelajaran	Estimasi Waktu
1	2	3	4	5	6	7
1	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang ekonomi	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis ekonomi	3. Mampu memahami hadis-hadis tentang ekonomi 4. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang ekonomi	Wawasan hadis tentang ekonomi	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
2	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang politik	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis politik	3. Mampu memahami hadis-hadis tentang politik 4. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang politik	Wawasan hadis tentang politik	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
3	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang kehidupan sosial	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis kehidupan sosial	3. Mampu memahami hadis-hadis tentang kehidupan sosial 4. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang kehidupan sosial	Wawasan hadis tentang kehidupan social	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
4	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang budaya/kearifan lokal	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis	3. Mampu memahami hadis-hadis tentang budaya/kearifan lokal	Wawasan hadis tentang	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit

FUAD IAIN TA

		budaya/kearifan lokal	4. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang budaya/kearifan lokal	budaya/kearifan lokal		
5	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang kecerdasan intelektual	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis kecerdasan intelektual	3. Mampu memahami hadis-hadis tentang kecerdasan intelektual 4. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang kecerdasan intelektual	Wawasan hadis tentang kecerdasan intelektual	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
6	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang kecerdasan emosional	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis kecerdasan emosional	3. Mampu memahami hadis-hadis tentang kecerdasan emosional 4. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang kecerdasan emosional	Wawasan hadis tentang kecerdasan emosional	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
7	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang kecerdasan sosial	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis kecerdasan sosial	3. Mampu memahami hadis-hadis tentang kecerdasan sosial 4. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang kecerdasan sosial	Wawasan hadis tentang kecerdasan social	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
8	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang kesetaraan gender	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis tentang kesetaraan gender	3. Mampu memahami hadis-hadis tentang kesetaraan gender 4. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang kesetaraan gender	Wawasan hadis tentang kesetaraan gender	Sda	Sda
9	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang toleransi beragama	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis tentang toleransi beragama	3. Mampu memahami hadis-hadis tentang toleransi beragama 4. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang toleransi beragama	Wawasa hadis tentang toleransi beragama	Sda	Sda
10	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang pluralisme	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis tentang pluralism	3. Mampu memahami hadis-hadis tentang pluralisme 4. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang pluralisme	Wawasan hadis tentang pluralism	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	Sda
11	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang multikulturalisme	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis tentang multikulturalisme	3. Mampu memahami hadis-hadis tentang multikulturalisme 4. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang multikulturalisme	Wawasan hadis tentang multikulturalisme	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
12	Peserta didik mengetahui hadis-hadis tentang jihad	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang hadis-hadis tentang jihad	3. Mampu memahami hadis-hadis tentang jihad 4. Mampu menjelaskan hadis-hadis tentang jihad	Wawasan hadis tentang jihad	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit

Referensi:

1. Yusuf al-Qaradhwi, *Kaifa Nata'amal ma'a al-Sunnah*
2. Muhammad al-Ghazali, *al-Sunnah al-Nabawiyah*
3. M. Syuhudi Ismail, *Hadis Nabi yang Tekstual dan Kontekstual*

FUAD IAIN TA

4. Yunahar Ilyas, *Pengembangan Pemikiran terhadap Hadis*
5. M. Ajjaj al-Khathib, *al-Sunnah Qabl al-Tadwin*
6. Kassim Ahmad'
7. Subhi al-Shalih

SILABUS ILMU JARH WA TA'DIL

Mata Kuliah : Ilmu Jarh wa Ta'dil
Bobot/Semester : 2 SKS/ IV
Kelompok MK : Mata **Kuliah Keahlian Profesi**
Fakultas : Usuluddin, Adab dan Dakwah
Jurusan : Tafsir Hadis
Deskripsi Mata Kuliah : Hadis akan sangat dipengaruhi oleh sifat, tingkah laku, biografi, madzhab dan cara menerima serta menyampaikan Hadis dari para perawi. Untuk mengetahui hal itu perlu kiranya bagi para penuntut ilmu hadis untuk mendalami ilmu-ilmu yang berhubungan dengan sanad, matan Hadis, Tawarikh al-Mutun, Ilal al-Hadis dan lain sebagainya. Dengan demikian menguasai ilmu sanad berarti dapat mengetahui separuh dari ilmu Hadis. Salah satu ilmu Sanad yang penting untuk diketahui adalah Ilmu Rijal al-Hadis. Ilmu ini sebagai proses untuk mengetahui bagaimana sebenarnya jalan periwayatan melalui orang per orang hingga pada akhirnya dapat diketahui dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
Standar Kompetensi : Mampu memahami dengan baik urgensi & signifikasi Ilmu Jarh wa Ta'dil, ruang lingkup, obyek kajian dan pola kerjanya dalam menentukan otentitas dan kualitas perawi Hadis Nabi sebagai salah satu sumber ajaran Islam

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Evaluasi	Waktu	Sumber Belajar
Mahasiswa mampu memahami Pengertian, Obyek dan Metode Ilmu Jarh wa Ta'dil	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Pengertian, Obyek dan Metode Ilmu Jarh wa Ta'dil	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian

FUAD IAIN TA

			melaporkannya sebagai porto folio			
Mahasiswa mampu memahami Urgensitas Ilmu Jarh wa Ta'dil	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Urgensitas Ilmu Jarh wa Ta'dil	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Peringkat Jarh wa Ta'dil	Mahasiswa mampu 7. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 8. Menjelaskan tujuan MKK 9. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Peringkat Jarh wa Ta'dil	17. Menelaah buku referensi 18. Membuat Makalah 19. Presentasi Makalah Kelompok 20. Mendengarkan ceramah 21. Melakukan studi banding 22. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 23. Membuat resume 24. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	12 X 100 menit	13. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 13 Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 14 M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 15 Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 16 Power Point 17 Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami peran Para Kritikus Hadis	Mahasiswa mampu 7. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 8. Menjelaskan tujuan MKK 9. Menjelaskan hubungan	Mengenal Para Kritikus Hadis	17. Menelaah buku referensi 18. Membuat Makalah 19. Presentasi Makalah Kelompok 20. Mendengarkan ceramah 21. Melakukan studi banding 22. Melakukan dialog antara	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 14. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 15. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 16. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa

FUAD IAIN TA

	kesesuaian pola kerja		dosen dan mahasiswa 23. Membuat resume 24. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio			Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 17. Power Point 18. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Kriteria mutsyaddid wa Mutasahil	Mahasiswa mampu 7. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 8. Menjelaskan tujuan MKK 9. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Kriteria mutsyaddid wa Mutasahil	17. Menelaah buku referensi 18. Membuat Makalah 19. Presentasi Makalah Kelompok 20. Mendengarkan ceramah 21. Melakukan studi banding 22. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 23. Membuat resume 24. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1X 100 menit	13. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 14. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 15. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 16. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 17. Power Point 18. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Kitab Jarh wa Ta'dil	Mahasiswa mampu 7. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 8. Menjelaskan tujuan MKK 9. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Kitab Jarh wa Ta'dil	17. Menelaah buku referensi 18. Membuat Makalah 19. Presentasi Makalah Kelompok 20. Mendengarkan ceramah 21. Melakukan studi banding 22. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 23. Membuat resume 24. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1X 100 menit	13. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 14. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 15. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 16. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 17. Power Point 18. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu mempraktekkan Jarh wa Ta'dil dengan Kitab	Mahasiswa mampu 7. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK	Praktek Kitab al-Kamal fi Asmai Rijal	17. Menelaah buku referensi 18. Membuat Makalah 19. Presentasi Makalah	Tes kognitif; lisan-tulisan	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 13. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978.

FUAD IAIN TA

	8. Menjelaskan tujuan MKK 9. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja		Kelompok 20. Mendengarkan ceramah 21. Melakukan studi banding 22. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 23. Membuat resume 24. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes Afektif; sikap dan minat belajar		14. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 15. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 16. Kitab al-Kamal fi Asmai Rijal 17. Power Point 18. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu mempraktekkan Jarh wa Ta'dil dengan Kitab	Mahasiswa mampu 7. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 8. Menjelaskan tujuan MKK 9. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Praktek Kitab Tahdzibul Kamal	17. Menelaah buku referensi 18. Membuat Makalah 19. Presentasi Makalah Kelompok 20. Mendengarkan ceramah 21. Melakukan studi banding 22. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 23. Membuat resume 24. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1X 100 menit	14. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 15. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 16. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 17. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 18. Kitab Tahdzibul Kamal 19. Power Point 20. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu mempraktekkan Jarh wa Ta'dil dengan Kitab	Mahasiswa mampu 7. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 8. Menjelaskan tujuan MKK 9. Menjelaskan hubungan	Praktek kitab Ikmalull ikmal	17. Menelaah buku referensi 18. Membuat Makalah 19. Presentasi Makalah Kelompok 20. Mendengarkan ceramah 21. Melakukan studi banding 22. Melakukan dialog antara	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1X 100 menit	14. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 15. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 16. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 17. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa

FUAD IAIN TA

	kesesuaian pola kerja		dosen dan mahasiswa 23. Membuat resume 24. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio			Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 18. kitab Ikmalull ikmal 19. Power Point 20. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu mempraktekkan Jarh wa Ta'dil dengan Kitab	Mahasiswa mampu 7. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 8. Menjelaskan tujuan MKK 9. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Praktek Kitab Tahdzibul Tahdzib	17. Menelaah buku referensi 18. Membuat Makalah 19. Presentasi Makalah Kelompok 20. Mendengarkan ceramah 21. Melakukan studi banding 22. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 23. Membuat resume 24. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 13. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 14. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 15. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 16. Kitab Tahdzibul Tahdzib 17. Power Point 18. Instrumen Penilaian

SILABUS MATA KULIAH

Mata Kuliah : Kajian Kitab Tafsir
Bobot/ Semester : 2 sks/ IV
Jurusan : Tafsir Hadits
Fakultas : Ushuludin, Adab dan Dakwah
Standar Kompetensi :Mahasiswa menguasai dan mampu menganalisis metode dan bentuk-bentuk penafsiran pada zaman klasik sampai sekarang (kontemporer)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
1. Mahasiswa mampu	Mahasiswa dapat menjelaskan :	Pengertian dan sasaran	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan	100 menit	Ahmad al_Syir	a. Portofolio b. Penugasan

FUAD IAIN TA

	memahami definisi dan ruang lingkup kajian kitab tafsir	a. Pengertian kajian kitab tafsir b. Membedakan antara tafsir dan kajian kitab tafsir e. Teori tentang ilmu-ilmu tafsir	kajian kitab tafsir	cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning		Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994) Al-Imam Abdullah al-Zarkasi al-Burhan fi Ulumul Qur'an (Mesir Darul-ihya' 1957)	c. Keaktifan d. Mid semester e. Ujian akhir semester
2	Mahasiswa mampu memahami sejarah asal usul munculnya kitab tafsir	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan faktor-faktor yang melatar belakangi para musafir b. Menjelaskan dan mengklasifikasikan kitab-kitab tafsir e. Menjelaskan dann Membedakan sifat-	Sejarah penulisan kitab tafsir	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 6. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Ahmad al_Syir Bashi, *Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Terjemah Tim Pustaka Firdaus (1994) Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	

FUAD IAIN TA

	sifat tafsir					
3. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an	Mahasiswa dapat : i. Menjelaskan seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Ibn Jarir At Thabari dalam kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an j. Menjelaskan bentuk penafsiran kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an k. Menjelaskan Metode kitab al-Jawahir l. Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an	Kajian kitab Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 4. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Ibn Jarir At Thabari *Jaamiul Bayan Fi Tafsir Qur'an* Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
4. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi,seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran tafsir Abu Ishak Ats Tsa'laby c. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an	Kajian kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an	3. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 4. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Kitab Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an : Abu Ishak Ats Tsa'laby Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo	

FUAD IAIN TA

	g. Menjelaskan Metode kitab al-Jawahir h. Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Al Kasyaf Wa Al Bayan 'An Tafsir Qur'an				Dar-al-Kutub,1961	
5. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Ma'alinm At Tanzil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran tafsir Muhammad Husain Al Baghawy b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Ma'alinm At Tanzil e. Menjelaskan Metode kitab Ma'alinm At Tanzil f. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Ma'alinm At Tanzil	Ma'alinm At Tanzil	3. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 4. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Ma'alinm At Tanzil : Abu Muhammad Husain Al Baghawy Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
6. Mahasiswa	Mahasiswa dapat :	Mafatihul	i. Pendekatan ceramah dengan	100	Mafatihul Al	

FUAD IAIN TA

mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Mafatihul Al Ghaib	c. Menjelaskan biografi, biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Fakhrurazy d. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Mafatihul Al Ghaib g. Menjelaskan Metode kitab Mafatihul Al Ghaib h. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Mafatihul Al Ghaib	Al Ghaib	menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok j. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	menit	Ghaib : Fakhrurazy Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
7. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Baidhowy	Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil	3. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok	100 menit	Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil : Al Baidhowy	

FUAD IAIN TA

	c. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil e. Menjelaskan Metode kitab Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil		4. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning		Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	
8. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi, seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran An Nasafy b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil k. Menjelaskan Metode kitab	Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil : An Nasafy Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	

FUAD IAIN TA

	Madarik At Tanzil Wa Haqaiq At Ta'wil l. Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Anwar At Tanzil Wa Asrar At Ta'wil					
9. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk dan metode kitab Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil	Mahasiswa dapat : a. Menjelaskan biografi,seting sosial dan politik yang mempengaruhi pemikiran Al Khozn b. Menjelaskan sifat/bentuk tafsir kitab Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil c. Menjelaskan Metode kitab Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil Menjelaskan Kekurangan dan kelebihan Kitab tafsir Lubab At	Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil	1. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penguasaan dan diskusi kelompok 2. Pendekatan literaktif dengan cara diskusi kelompok debat dan collaborative learning	100 menit	Lubab At Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil : Al Khozn Al-Dzahabi, Muhammad Husain, *al-Tafsir wa al-Mufassirun*, Jld I, Kairo Dar-al-Kutub,1961	

FUAD IAIN TA

	Ta'wil Fi Ma'ani At Tanzil					

SILABUS MANAHIJUL HADIS

MATA KULIAH : **MANAHIJUL MUHADISIN**
BOBOT/ SEMESTER : **2 sks/ IV**
FAKULTAS : **Ushuluddin, adab dan dakwah**
JURUSAN : **Tafsir Hadis**
DESKRIPSI MATA KULIAH : Ilmu Manahijul Muhaddisin sebagai proses untuk mengetahui bagaimana sebenarnya seorang ahli Hadis merumuskan idenya dalam sebuah metode yang mudah difahami dan dimengerti. Sehingga satu dengan yang lain dapat diperbandingkan metode-metode yang sejalan atau metode orang lain yang mungkin berbeda. Tentunya para ahli ini sudah diakui kapasitas dan kapabilitasnya dalam menyusun berbagai pengetahuan tentang ilmu dan kitab Hadis
STANDAR KOMPETENSI : Mampu memahami dengan baik urgensi & signifikasi Manahijul Muhaddisin, ruang lingkup, obyek kajian dan pola kerjanya dalam menentukan otentitas dan kualitas perawi Hadis Nabi sebagai salah satu sumber ajaran Islam

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Metode Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
				Jenis Penilaian	Bentuk Tes	Deskripsi Soal		
(1) Mahasiswa mampu memahami penulisan Hadis pada abad I H.	Mahasiswa mampu: 4. Menjelaskan sejarah munculnya penulisan Hadis. 5. Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi penulisan Hadis. 6. Menjelaskan Corak penulisan Hadis	Perkembangan Penulisan Hadis Abad I Hijriyah	6. Mengkaji literatur yang relevan. 7. Membuat resume buku. 8. Diskusi kelompok 9. Dialog mahasiswa dengan dosen 10. Membuat rangkuman kuliah	3. Tes lisan. 4. Tes tulis	5. Subjektif. 6. Subjektif.	4. Jelaskan dan uraikan sejarah munculnya Penulisan Hadis! 5. Sebutkan dan jelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi munculnya penulisan Hadis? 6. Jelaskan Corak Penulisan Hadis pada abad ke 3 Hijriyah?	100 menit	5. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 6. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 7. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 8. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang.
(2) Mahasiswa mampu memahami penulisan	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan sejarah munculnya	Perkembangan Penulisan Hadis Abad III Hijriyah	6. Mengkaji literatur yang relevan 7. Membuat resume	1. Tes lisan 2. Tes tulis	7. Subjektif. 8. Subjektif.	4. Jelaskan dan uraikan sejarah munculnya Penulisan Hadis!	100 menit	5. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002.

FUAD IAIN TA

Hadis pada abad III H.	penulisan Hadis. 2. Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi penulisan Hadis. 3. Menjelaskan Corak penulisan Hadis		buku. 8. Diskusi kelompok 9. Dialog mahasiswa dengan dosen 10. Membuat rangkuman kuliah			5. Sebutkan dan jelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi munculnya penulisan Hadis? 6. Jelaskan Corak Penulisan Hadis pada abad ke 3 Hijriyah?		6. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 7. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 8. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang.
(2) Mahasiswa mampu memahami Cara Imam Ahmad ibn Hanbal dalam penulisan Kitab Musnad	Mahasiswa mampu: 4. Menjelaskan biografi Imam Ahmad ibn Hanbal 5. Menjelaskan dan mengidentifikasi bentuk-bentuk penulisan Kitab Musnad 6. Menjelaskan metode dan materi penulisan Kitab Musnad	Cara Imam Ahmad Ibn Hanbal dalam penulisan Kitab Musnad	6. Mengkaji literatur yang relevan. 7. Membuat resume buku. 8. Diskusi kelompok 9. Dialog mahasiswa dengan dosen 10. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	7. Jelaskan dan Uraikan biografi Imam Ahmad ibn Hanbal? 8. Jelaskan bagaimana bentuk pola fikir Ahmad bin Hanbal? 9. Bagaimana implementasi Kitab Musnad?	100 menit	6.MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 7. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 8. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 9. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 10. Ahmad bin Hanbal, *Al-Musnad,* Cairo; Dar Kutub al-Misriyah.
(3) Mahasiswa mampu memahami Penulisan Imam Muhammad ibn Ismail al-Bukhary dalam Kitab Shahih	Mahasiswa mampu: 5. Menjelaskan Biografi Imam al-Bukhary 6. Menjelaskan cara penulisan Imam Bukhary 7. Mampu membedakan antara tulisan Imam Bukhary dan yang lain.	Imam Bukhary dan Penulisan Kitab Shahih	6. Mengkaji literatur yang relevan. 7. Membuat resume buku. 8. Diskusi kelompok 9. Dialog mahasiswa dengan dosen 10. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	4. Jelaskan biografi Imam Bukhary? 5. Jelaskan alur pemikiran Imam Bukhary dalam Riwayat? 6. Klasifikasikanlah pola terapan Imam Bukhary!	101 Menit	6. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 7. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 8. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 9. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 10. Muhammad bin Ismail, *Al-Shahih,* Cairo; Dar al-Hadis.

FUAD IAIN TA

(4) Mahasiswa mampu memahami Penulisan Imam Muslim ibn Hajjaj dalam Kitab Shahih	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Biografi Imam Muslim 2. Menjelaskan cara penulisan Imam Muslim 8. Mampu membedakan antara tulisan Imam Muslim	Imam Muslim dan Penulisan Kitab Shahih	1.Mengkaji literatur yang relevan. 2.Membuat resume buku. 3.Diskusi kelompok 4.Dialog mahasiswa dengan dosen 5.Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Jelaskan biografi Imam Muslim? 2. Jelaskan alur pemikiran Imam Muslim dalam Riwayat? 3. Klasifikasikanlah pola terapan Imam Muslim!	101 menit	1. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 2. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 3. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 4. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 5. Muslim ibn Hajjaj, *Al-Shahih,* Cairo; Dar al-Hadis.
(5) Mahasiswa mampu memahami Penulisan Imam Abu Dawud dalam Kitab Sunan	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Biografi Imam Abu Dawud. 2. Menjelaskan cara penulisan Imam Abu Dawud Mampu membedakan antara tulisan Imam Abu Dawud	Imam Abu Dawud dalam Penulisan Kitab Sunan	6. Mengkaji literatur yang relevan. 7. Membuat resume buku. 8. Diskusi kelompok 9. Dialog mahasiswa dengan dosen 10. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Jelaskan biografi Imam Abu Dawud? 2. Jelaskan alur pemikiran Imam Abu Dawud dalam Riwayat? 3. Klasifikasikanlah pola terapan Imam Abu Dawud!	101 menit	1. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 2. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 3. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 4. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 5. Abu Dawud al-Sijistani, *Al-Sunan,* Cairo; Dar al-Hadis.
(6) Mahasiswa mampu memahami Penulisan Imam Al-Nasai dalam Kitab Sunan	Mahasiswa mampu: 4. Menjelaskan Biografi Imam al-Nasai 5. Menjelaskan cara penulisan Imam Nasai 6. Mampu membedakan antara tulisan Imam Nasai dan yang lain.	Imam Al-Nasai dan Penulisan Kitab Sunan	6.Mengkaji literatur yang relevan. 7.Membuat resume buku. 8.Diskusi kelompok 9.Dialog mahasiswa dengan dosen 10. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	4. Jelaskan biografi Imam Nasai? 5. Jelaskan alur pemikiran Imam Nasai dalam Riwayat? 6. Klasifikasikanlah pola terapan Imam Al-Nasai!	101 Menit	6. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 7. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 8. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 9. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 10. Al-Nasai, *Al-Sunan,*

FUAD IAIN TA

								Cairo; Dar al-Hadis.
(7) Mahasiswa mampu memahami Penulisan Imam Al-Tirmidzi dalam Kitab Sunan	Mahasiswa mampu: a. Menjelaskan Biografi Imam Tirmizi b. Menjelaskan cara penulisan Imam Tirmizi 3. Mampu membedakan antara tulisan Imam Tirmizi	Imam Tirmizi dan Penulisan Kitab Sunan	6. Mengkaji literatur yang relevan. 7. Membuat resume buku. 8. Diskusi kelompok 9. Dialog mahasiswa dengan dosen 10. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Jelaskan biografi Imam Tirmizi? 2. Jelaskan alur pemikiran Imam Tirmizi dalam Riwayat? 3. Klasifikasikanlah pola terapan Imam Tirmizi!	100 menit	1. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 2. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 3. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 4. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 5. Al-Nasai, *Al-Sunan,* Cairo; Dar al-Hadis.
(8) Mahasiswa mampu memahami Penulisan Imam Ibnu Majah dalam Kitab Sunan	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Biografi Imam Ibnu Majah. 2. Menjelaskan cara penulisan Imam Ibnu Majah Mampu membedakan antara tulisan Imam Ibnu Majah	Imam Ibnu Majah dalam Penulisan Kitab Sunan	6. Mengkaji literatur yang relevan. 7. Membuat resume buku. 8. Diskusi kelompok 9. Dialog mahasiswa dengan dosen 10. Membuat rangkuman kuliah	1. Tes lisan. 2. Tes tulis	1. Subjektif. 2. Subjektif.	1. Jelaskan biografi Imam Ibnu Majah? 2. Jelaskan alur pemikiran Imam Ibnu Majah dalam Riwayat? 3. Klasifikasikanlah pola terapan Imam Ibnu Majah!	100 menit	1. MM Azmi, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya*, Jakarta: Dar al-Fath, 2002. 2. Rudliyana, M. Dede, *Perkembangan Ulum Hadis dari Masa Klasik sampai Modern.* Bandung, Mizan 3. Zahwu, Muhammad Abu, *Al-Hadis wa Al-Muhaddisun*. Cairo: Dar al-Hadis, tt. 4. Ismail, M. Syuhudi, *Perkembangan Sejarah dan Istilah.* Jakarta: Bulan Bintang. 5. Ibnu Majah, *Al-Sunan,* Cairo; Dar al-Hadis.

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : Oksidentalisme
Bobot/ Semester : 2 sks/ V
Jurusan : Tafsir Hadis
Fakultas : Ushuluddin Adab dan Dakwah
Deskripsi Mata Kuliah :Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan berbagai konsep tentang oksidentalisme mencakup pengertian, obyek, ruang lingkup, kedudukan Studi oksidentalisme dalam studi Keislaman, Dasar-dasar struktur keagamaan masyarakat Barat, Sejarah dan perkembangan agama Kristen di Barat, Renaissance dalam agama Kristen, Teologi Barat Modern.
Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang lapangan kajian kaum oksidentalis mengenai masalah kebaratan pada umumnya dan agama-agama barat khususnya

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
Mhs Mampu memahami pengertian, definisi serta ruang lingkup oksidentalisme	Mhs mampu Menjelaskan tentang: 1. Pengertian oksidentalisme. 2. Ruang lingkup Oksidentalisme 3. Kedudukan Studi oksidentalisme dalam studi Keislaman.	konsep oksidentalisme	A. Pendekatan Ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok B. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan *collaborative learning*	1x100 menit	1. Blau, Joseph L, *Modern Varieties of Judaism* 2. Brown, Robert, M Afee dan Gustave Weigel, *An Amerecan Dialoque: A Protestant Looks at Catholicisme and a Catholic look at Protestantisme.* 3. Burns, Edward M, *Westerm Civilazations, The History and Their Culture.* 4. Joesoef Sou'yb, *Agama-agama Besar Dunia.* 5. H.A Mukti Ali, *Ilmu Perbandingan Agama di Indonesia*, Bandung: Mizan. 6. Ismail R Al Faruqi, Trilogi Tiga Agama Besar, Surabaya: Pustaka	a. Partofolio b. Penugasan Makalah c. Keaktifan dalam Kelas d. MidSemester e. Ujian Akhir
Mhs mampu mengetahui dan memahami dasar-dasar struktur keagamaan	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis tentang : 1. Agama non Etis Yunani 2. Penyegaran	Dasar-dasar struktur keagamaan masyarakat Barat.		1x100 menit		

FUAD IAIN TA

masyarakat Barat	mitraisme Romawi 3. Spiritual Judao-cristian.				Progresif, 1994. 7. Paul F Knitter, *One Eart Many Relegion, Multifaiyh, Dialog and Global.*	
Mhs mampu memahami sejarah dan perkembangan agama Kristen di Barat.	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis tentang: 1. Kristen di masa kekaisaran Romawi (monoteise dan gerakan monophysite) 2. Agama pada masa Hellenistic 3. Berdirinya nrgara kepausan 4. Pemisahan gereja Timur dan gereja Barat. 5. Perang Salib (1096-1204) 6. Perubahan-perubahan sikap yang terdapat dalam agama dan intelektual 7. Kristen Baru yang mencakup: a. Teori tentang kekuasaan pendeta b. Teori sakramen c. Mekanisme agama akibat nasionalisme	Sejarah dan perkembangan agama Kristen di Barat.		7x100 menit		

FUAD IAIN TA

	dan humanisme. d. Perubahan-perubahan dalam organisasi gereja.					
Mhs mampu mengetahui dan memahami Renaissance dalam agama Kristen.	Mhs mampu menjelaskan tentang: 1. Reformasi agama Katolik (1500-1563). 2. Deisme (1630-1800) dan doktrin agama masa pencerahan. 3. Revolusi Protestan.	Renaissance dalam agama Kristen..		2x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami tentang teologi Barat Modern	Mhs mampu menjelaskan dan membandingkan tentang: 1. Teologi agama Yahudi dan Kristen 2. Teologi Katolik dan Protestan 3. Sekularisme.	Teologi Barat Modern		1x100 menit		

FUAD IAIN TA

SILABUS MATAKULIAH

Mata Kuliah : Orientalisme dan oksidentalisme
Bobot/ Semester : 2 sks/IV
Jurusan : Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
Fakultas : UAD
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan berbagai konsep tentang orientalisme dan oksidentalisme, mencakup pengertian, obyek, ruang lingkup, tujuan dan studi orientalisme dan oksidentalisme, Sikap orientalis terhadap Islam, Orientalisme dan oksidentalisme, Kritik atas karya orientalis, Mengenal pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap muslim terhadapnya serta kajian Hassan Hanafi tentang oksidentalisme.
Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang lapangan kajian kaum orientalis mengenai masalah ketimuran pada umumnya dan agama-agama timur khususnya, terutama Islam serta kajian tentang oksidentalisme.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
Mhs Mampu memahami pengertian, definisi serta ruang lingkup orientalism dan oksidentalism	Mhs mampu Menjelaskan pengertian, definisi serta ruang lingkup orientalisme dan oksidentalism	Pengertian Orientalisme dan oksidentalisme	A. Pendekatan Ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok B. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan *collaborative learning*	1x100 menit	1. Josouf Sou'yb. Orientalisme dan Islam. Jakarta: Bulan Bintang, 1985 2. Anwar Abdul Malek, Orientalism in cricis, iogenes, 1963. 3. Edward W Said. Orientalisme, terj. Asep Hikman, Bandung: Pustaka. 1985. 4. Mustofa Hasan al-Siba'i, Membongkar Kepalsuan Orientalisme, terj, Ibnu Burdah, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1997	a. Partofolio b. Penugasan Makalah c. Keaktifan dalam Kelas d. MidSemester e. Ujian Akhir
Mhs mampu memahami tujuan studi orientalisme dan oksidentalisme serta manfaatnya bagi kaum	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis	Studi orientalisme dan oksidentalisme		1x100 menit		

FUAD IAIN TA

muslimin	tentang : tujuan studi orientalisme dan manfaatnya bagi kaum muslimin					
Mhs mampu memahami tujuan orientalisme dan langkah-langkah orientalisme dan oksidentalisme untuk merealisasikan tujuan	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis tentang: tujuan orientalisme dan oksidentalisme dan langkah-langkah orientalisme dan oksidentalisme untuk merealisasikan tujuan.	Tujuan orientalisme dan oksidentalisme		1x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami sikap orientalis terhadap Islam dari berbagai aspeknya	Mhs mampu menjelaskan tentang sikap orientalis terhadap Islam dari berbagai aspeknya	Sikap orientalis terhadap Islam		1x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami tentang perbedaan orientalisme dan oksidentalisme secara geografis, etnologis kultural dan metodologis.	Mhs mampu menjelaskan tentang: periode-periode sikap orientalis terhadap Islam	Orientalisme dan oksidentalisme		1x100 menit		

FUAD IAIN TA

	dari berbagai aspeknya					
Mhs mampu mengetahui dan memahami beberapa karya orientalisme mutakhir dan kritik atas mereka	Mhs mampu menjelaskan tentang: beberapa karya orientalisme mutakhir dan kritik atas mereka	Kritik atas karya orientalis		2x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami beberapa pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap Muslim terhadapnya	Mhs mampu menjelaskan tentang: beberapa pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap Muslim terhadapnya a. Snouck Hurgronje (1857-1936) b. Ignaz Goldziher c. Joseph Schacht d. H.A.R Gibb e. WM Watt	Mengenal pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap muslim terhadapnya		5x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami Kajian Hassan Hanafi tentang oksidentalisme	Mhs mampu menjelaskan tentang: Kajian Hassan Hanafi tentang oksidentalisme	Kajian Hassan Hanafi tentang oksidentalisme		1x100		

FUJAD IAIN TA

SILABUS MATAKULIAH

Mata Kuliah : Orientalisme
Bobot/ Semester : 2 sks/IV
Jurusan : Tafsir Hadis
Fakultas : UAD
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan berbagai konsep tentang orientalisme mencakup pengertian, obyek, ruang lingkup, tujuan dan studi orientalisme, Sikap orientalis terhadap Islam, Orientalisme dan oksidentalisme, Kritik atas karya orientalis, Mengenal pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap muslim terhadapnya.
Standar Kompetensi : Mahasiswa memiliki wawasan dan pemahaman tentang lapangan kajian kaum orientalis mengenai masalah ketimuran pada um umnya dan agama-agama timur khususnya, terutama Islam.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Evaluasi
Mhs Mampu memahami pengertian, definisi serta ruang lingkup orientalis	Mhs mampu Menjelaskan pengertian, definisi serta ruang lingkup orientalisme	Pengertian Orientalisme	A. Pendekatan Ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok B. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan *collaborative learning*	1x100 menit	1. Josouf Sou'yb. Orientalisme dan Islam. Jakarta: Bulan Bintang, 1985 2. Anwar Abdul Malek, Orientalism in cricis, iogenes, 1963. 3. Edward W Said. Orientalisme, terj. Asep Hikman, Bandung: Pustaka. 1985. 4. Mustofa Hasan al-Siba'i, Membongkar Kepalsuan Orientalisme, terj, Ibnu Burdah, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1997	a. Partofolio b. Penugasan Makalah c. Keaktifan dalam Kelas d. MidSemester e. Ujian Akhir
Mhs mampu memahami tujuan studi orientalisme dan manfaatnya bagi kaum muslimin	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis tentang : tujuan studi	Studi orientalisme		1x100 menit		

FUAD IAIN TA

	orientalisme dan manfaatnya bagi kaum muslimin					
Mhs mampu memahami tujuan orientalisme dan langkah-langkah orientalisme untuk merealisasikan tujuan	Mhs menunjukkan secara lisan dan tulis tentang: tujuan orientalisme dan langkah-langkah orientalisme untuk merealisasikan tujuan.	Tujuan orientalisme		1x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami sikap orientalis terhadap Islam dari berbagai aspeknya	Mhs mampu menjelaskan tentang sikap orientalis terhadap Islam dari berbagai aspeknya	Sikap orientalis terhadap Islam		1x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami tentang perbedaan orientalisme dan oksidentalisme secara geografis, etnologis kultural dan metodologis.	Mhs mampu menjelaskan tentang: periode-periode sikap orientalis terhadap Islam dari berbagai aspeknya	Orientalisme dan oksidentalisme		1x100 menit		
Mhs mampu mengetahui dan memahami beberapa karya orientalisme	Mhs mampu menjelaskan tentang:	Kritik atas karya orientalis		3x100 menit		

FUAD IAIN TA

mutakhir dan kritik atas mereka	beberapa karya orientalisme mutakhir dan kritik atas mereka					
Mhs mampu mengetahui dan memahami beberapa pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap Muslim terhadapnya	Mhs mampu menjelaskan tentang: beberapa pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap Muslim terhadapnya a. Snouck Hurgronje (1857-1936) b. Ignaz Goldziher c. Joseph Schacht d. H.A.R Gibb e. WM Watt	Mengenal pemikiran orientalisme tentang Islam dan sikap muslim terhadapnya		5x100 menit		

FUAD IAIN TA

SILABUS MATAKULIAH

1. Mata Kuliah :Pemikiran Hadis Kontemporer
2. Program Studi : Tafsir Hadits
3. Jurusan : Ushuluddin
4. Semester :
5. Bobot : 2 SKS
6. Elemen Kompetensi : KUU
7. Deskripsi mata kuliah : a. menjelaskan pemikiran hadis/ilmu hadis dari beberapa tokoh kontemporer
   c. mengkaji persamaan, perbedaan dari para tokoh, meliputi latar belakang masing-masing, metode dan pendekatan, dan lainnya sehingga membentuk suatu perspektif tertentu tentang hadis maupun Ulumul Hadis
8. Standard Kompetensi : **Mampu memahami dengan baik perkembangan pemikiran hadis pada masa kontemporer**

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	Mampu memahami peta dan tren pemikiran para tokoh di bidang hadis dan ilmu hadis	Mahasiswa mampu : 1. Mengidentifikasi pemikiran terhadap hadis 2. menjelaskan peta pemikiran hadis dari para tohoh	Peta Pemikiran Hadis Kontemporer	a. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok b. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan collaborative learning	a. Portofolio b. Penugasan Makalah c. Keaktifan dalam Diskusi Kelas d. Mid Semeter e. Ujian Akhir	1x100mnt	1. Muhammad Mustafa Azami, *Studies in Hadith Methodology and Literature*. Terj. A.Yamin, *Metodologi Kritik Hadis*. Jakarta: Pustaka Hidayah, 1992. 2. Azami, MM. Sejarah Kodifikasi Hadis 3. Fazlur Rahman, *Major Themes of the Qur'an.* 4. Rahman , et.al (ed.), *Wacana Studi Hadis Kontemporer*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 1992. 5. Rahman, *Islamic Methodology in History*. Terj. Anas Mahyuddin, *Membuka Pintu Ijtihad.* Bandung: Pustaka, 1995. 6. Yusuf al-Qaradhawi, *Kaifa Nata'amal Ma'a as-Sunnah an-Nabawiyyah*. Terj Muhammad al-Baqir, Bagaimana Memahami Hadis Nabi SAW. Bandung: Karisma, 1993 7. M Syahrur, *al-Kitab wal-Qur'an: Qira'at mu'asirah* 8. Musthafa as-Siba'I, *as-Sunnah wa Makanatuha fi at-Tasyri' al-Islami*. Terj. Nurcholish Madjid, *Sunnah & Peranannya dalam Penetapan Syariat*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1991. 9. Erfan Soebahar, *Menguak Fakta Keabsahan al-Sunnah, Kritik Musthafa as-Sibai'I terhadap Pemikiran Ahmad Amin Mengenai Hadits dalam Fajr al-Islam.* Bogor: Kencana, 2003. 10. Fatima Mernisi dan
2	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Ahmad Amin	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Ahmad Amin 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Ahmad AMin	Ahmad Amin	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
3	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Hasan Albana	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Hasan Albana 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Hasan Albana	Hasan Albana	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
4	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran M.M. Abu Syuhbah	1. menjelaskan sosok dan pemikiran M.M. Abu Syuhbah 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) M.M. Abu Syuhbah	M.M. Abu Syuhbah	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
5	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Mahmud Abu Rayyah	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Mahmud Abu Rayyah 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan)	Mahmud Abu Rayyah	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	

FUAD IAIN TA

		Mahmud Abu Rayyah					Riffat Hasan, *Setara di Hadapan Allah* 11. Fatima Mernissi, *Menengok Kontroversi Peran Wanita Ddalam Politik*. Terj M. Masyhur Abadi. Surabaya: Dunia Ilmu, 1997. 12. Muhammad Al-Ghazali, *Kritik Hadis*.
6	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Mustafa as-Siba'i	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Mustafa as-Siba'i 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Mustafa as-Siba'i	Mustafa as-Siba'i	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
7	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Mustafa al-A'zami	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Mustafa al-A'zami 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Mustafa al-A'zami	Mustafa al-A'zami	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
8			**UTS**				
9	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Shalahuddin al-Adlabi	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Shalahuddin al-Adlabi 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Shalahuddin al-Adlabi	Shalahuddin al-Adlabi	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
10	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Yusuf al-Qaradhawi	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Yusuf al-Qaradhawi 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Yusuf al-Qaradhawi	Yusuf al-Qaradhawi	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
11	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Muhammad al-Ghazali	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Muhammad al-Ghazali 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan)	Muhammad al-Ghazali	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	

FUAD IAIN TA

		Muhammad al-Ghazali					
12	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Kasim Ahmad	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Kasim Ahmad 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Kasim Ahmad	Kasim Ahmad	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
13	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran M. Shahrur	1. menjelaskan sosok dan pemikiran M. Shahrur 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) M. Shahrur	M. Shahrur	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
14	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Fatima Mernissi	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Fatima Mernissi 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan Fatima Mernissi	Fatima Mernissi	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
15	Mahasiswa memahami sosok dan karakteristik pemikiran Fazlur Rahman	1. menjelaskan sosok dan pemikiran Fazlur Rahman 2. menjelaskan karakteristik (kelebihan-kekurangan) Fazlur Rahman	Fazlur Rahman	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	
16			**UAS**				

FUAD IAIN TA

Mata Kuliah : **PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**
Kode Mata Kuliah : **KD 101**
Dosen : **Timbul MPdI**
Bobot : 2 sks
Kompetensi Mata Kuliah : Berkepribadian Indonesia ; menjadi warganegara yang *smart and good citizen.*
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep negara, wawasan kebangsaan, penyelenggaraan negara, otonomi daerah, tata pamong dalam pemerintahan, perilaku demokratis serta Hak Asasi Manusia.

No.	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator Hasil Belajar	Materi	Metode	Sumber	Evaluasi
1.	Memaham konsep umum tentang Pendidikan Kewarganegaraan	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup Pendidikan Kewaganegaraan, meliputi : pengertian, tujuan, ruang lingkup materi, orientasi dan urgensinya	- Menjelajelaskan pengertian Pend. Kewarganegaraan - Mengkritisi tujuan, orientasi dan ruang lingkup Pend. Kn. - Menganalisis Urgensi PKn dlm pemb. Demokrsi berkeadaban di Ind.	1. Beberapa Istilah dan Definisi PKn. 2. Tujuan PKn. 3. Orientasi PKn 4. Ruang Lingkup materi Pkn. 5. Urgensi PKn Dalam Pembangunan Demokrasi Berkeadaban	1.Lecturing 2.Reading Guide 3.Brainstorming	-ICCE. *Pendidikan Kewargaan* -Kaelani MS. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk PT* -M.Kamal Pasha. *Pendidikan Kewarganegaraan*	Summary
2	Memiliki wawasan dan sikap kebangsaan	Mahasiswa memahami konsep, memiliki sikap & wawasan secara konprehensif tentang nasionalisme	- Menjelaskan konsep identitas nasional & unsur-unsurnya - Menjelaskan konsep nasionalisme - Menjelaskan sej. Nasio nalisme di Indonesia - Mengkritisi realitas kebangsaan - Menganalisis konsep integrasi nasional Ind. - Memiliki sikap dan prilaku toleran terhadap pluralitas ;	1. Konsep Identitas Nasional 2. Konsep Nasionalisme Indonesia 3. Sej. Nsionalisme di Indonesia 4. Unsur Pembentuk Nasionalisme 5. Konsep Pluralisme dan wawasan Kebangsaan di Indonesia 6. Konsep Integrasi nasional	1.Reading Guide 2.Brainstorming 3.Classroom Discussion	-Alfian. *Pemikiran & Perubahan Politik Indonesia*. -Kuntowijoyo. *Identitas Politik Islam* -ICCE. *Pendidikan Kewargaan* -M.Mahfudz MD. *Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia.*	Summary

FUAD IAIN TA

			budaya, suku, agama dan bahasa				
3.	Memiliki pemahaman tentang konsep negara dan problem kenegaraan di Indonesia	Mahasiswa memahami konsep, sikap kritis serta mampu memberikan solusi bagi problem kenegaraan di Indonesia	- Menjelaskan pengertian negara - Menjelaskan konsep tujuan negara - Menganalisa unsur-unsur negara - Menganalisa teori terbentuknya negara - Menjelaskan hubungan agama dan negara dalam berbagai idiologi - Menganalisa konsep hubungan agama dan negara dalam Islam - Mengkritisi hubungan agama dan negara di Indonesia	1.Konsep dasar tentang negara 2.Tujuan negara 3.Unsur-Unsur Negara 4.Teori terbentuknya negara. 5.Teori Hubungan agama dan negara 6.Relasi agama dan negara dalam perspektif Islam. 7.Relasi agama dan negara di Indonesia	1.Lecturing 2.Brainstorming 3.Classroom Discussion	- Abdul Azis Thaba. *Islam dan Negara Dalam Politik Orde Baru* - CST. Kansil.. *Sistem Pemerintahan Indonesia.* - Munawir Sjazali. *Islam dan Tata Negara* - *Marzuki Wahid & Rumadi Fiqh Madzhab Negara* - *GS Diponolo. Ilmu Negara*	Summary
4.	Memiliki pemahaman tentang konsep, sikap dan prilaku warganegara yang benar	Mahasiswa memahami konsep, sikap kritis serta mampu memberikan solusi bagi problem kewarganegaraan di Indonesia	- Menjelaskan pengertian warga negara - Menganalisa status kewarganegaraan - Menjelaskan cara mendapatkan status kewarganegaraan di Ind. - Mengkritisi bukti memperoleh kewarganegaraan Indonesia - Memiliki komitmen untuk menjalankan kewajibannya sebagai warga negara. - Memiliki komitmen untuk memperoleh haknya sebagai warga negara	1.Konsep dasar tentang Warga negara 2.Azas Kewarganegaraan 3.Unsur-unsur Kewarganegaraan 4.Problem Status Kewarganegaraan 5.Karkteristik warga negara demokrat 6.Cara & bukti memperoleh kewarganegaraan Indonesia 7.Hak dan Kewajiban Warga negara	1.Lecturing 2.Classroom Discussion 3.Branstorming	-Ahmad Ubaidillah et.al. *Pendidikaan Kwargaan.* -Moh.Kusnardi. *Ilmu Negara*. -GS Diponolo**.** *Ilmu Negara* -Abdul Bari Azed. *Masalah Kewarganegaraan* -Ice K. Syafi'ie. *Ilmu Pemerintahan.* -Khoiron. Dkk. *Pendidikan Politik Bagai Warganegara.* -AS Hikam. *Fiqih Kewarganegaraan*	Summary

FUAD IAIN TA

5.	Memahami konsep konstitusi dan problem konstitusi di Indonesia	Mahasiswa memiliki pemahaman serta kritis terhadap konstitusi negara	- Menjelaskan konsep dasar tentang konstitusi - Menganalisis tentang urgensi konstitusi dalam suatu negara - Mengkritisi konsep konstitusi demokratis - Menjelaskan sejarah lehirnya konstitusi di Indonesia - Mengkritisi perubahan suatu konstitusi - Menganalisis perubahan konstitusi di Indonesia	1.Konsep dasar konstitusi 2.Urgensi Konstitusi dalam suatu negara 3.Konsep Konstitusi Demokratis 4.Sejarah lahirnya konstitusi di Indonesia 5.Perubahan dan amandemen Konstitusi 6.Perubahan & Amandemen konstitusi di Berbagai negara 7.Perubahan dan amandemen konstitusi di Indonesia	1.Lecturing 2.Classroom Discussion 3.Brainstorming	-Choirul Anwar. *Konstitusi & Kelembagaan Negara* -Dahlan Thaib. *Teori & Hukum Konstitusi* *-Moh. Mahfudz, MD. Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia.* *-CST Kansil. Konstitusi-Konstitusi Indonesia Tahun 1945-2000.*	
6.	Memamahami konsep, sikap dan prilaku demokratis	Mahasiswa memiliki pemahaman, sikap kritis dan prilaku demokratis dalam berbagai aspek kehidupannya	- Menjelaskan makna demokrasi - Menganalisa unsur-unsur penegak demokrasi - Mengkritisi sejarah perkembangan demokrasi - Menganalisa prinsip-prinsip demokrasi - Menganalisa model-model demokrasi - Menganalisa prospek demokrasi di Indonesia - Menganalisa keterkaitan antara Islam dan Demokrasi	1.Makna dan hakekat demokrasi 2.Demokrasi sebagai pandangan hidup 3.Unsur Penegak demokrasi 4.Model-Model demokrasi 5.Prinsip dan Parameter Demokrasi 6.Sejarah Perkembangan Demokrasi di dunia Barat 7.Sejarah Perkembangan Demokrasi di	1.Lecturing 2.Classroom discussion 3.Brainstorming	-Moh. Mahfudz MD. Hukum dan Pilar-Pilar Demokrasi di Indonesia. -M.Syukron Kamil. Islam dan Demokrasi. -M.Masyhur Amin. Agama, Demokrasi dan Transformasi Sosial. -Masykuri Abdillah. Demokrasi di Persimpangan Makna. -Meruiam Bidiarjo.	Laporan Out Door Activity

FUAD IAIN TA

			- Menunjukkan prilaku-prilaku demokratis	Indonesia 8.Konsep Islam dan Demokrasi.		De*mokrasi di Indonesia.*	
7.	Memahami konsep Otonomi Daerah dalam berbagai problematikanya	Mahasiswa memiliki pemahaman dan sikap kritis tentang konsep dan aplikasi otonomi daerah	- Menjelaskan hakekat otonomi daerah - Menjelaskan urgensi otonomi daerah dan desentralisasi - Mengkritisi pelaksanaan otonomi daerah - Mengkritisi hubungan otonomi daerah-desentralisasi dengan demokratisasi	1.Hakekat otonomi daerah 2.Urgensi otonomi daerah-desentralisasi 3.Visi dan Misi otoda 4.Model Desentralisasi 5.Sejarah Otoda di Indonesia 6.Prinsip-prinsip otoda Dalam UU No. 22/1999 7.Pembagian Kekuasaan antara Pusat dan Daerah Dalam UU No. 22/1999 8.Otoda dan Demokratisasi	1.Lecturing 2.Classroom discussion 3.Brainstorming	-Rozali Ahmad. *Pelaksanaan Otonomi Luas.* -Bambang Y. *Otonomi Daerah.* -AW Widjaya. *Titik Berat Otonomi Daerah Tk. II.* -Syahda Guruh. *Menimbang Otonomi vs Federal.*	
8.	Memiliki pemahaman tentang Good Governance dan berbagai problematikanya	Mahasiswa memiliki pemahaman dan sikap kritis terhadap konsep good governance dan aplikasinya dalam pelaksanaan pemerintahan	- Menjelaskan pengertian Good Governance - Menjelaskan urgensi good governance dalam penyelenggaraan negara - Menganalisa aspek-aspek fundamental dalam mewujdukan good governance - Memiliki komitmen mewujudkan good governance - Mengkritisi pelaksanaan sistem pemerintahan dengan	1.Hakekat good governance 2.Urgensi good governance 3.Prinsip-prinsip good governance 4.Good Governance dan pemerintahan Demokrasi 5.Good Governance dan Otoda	1.Lecturing 2.Classroom discussion 3.Brainstorming	-Affan Ghafar. *Etika Birokrasi dan Good Governance.* *-Agung Hendarto. Good Governance & Penguatan Institusi Daerah.* *-Firman Noor. Good Governance dan Problematika Penerapannya.*	

FUAD IAIN TA

			parameter good governance				
9.	Memiliki pemahaman tentang HAM dan berbagai problematikanya	Mahasiswa memiliki pemahaman, sikap kritis serta mampu memberikan solusi bagi persoalan HAM dalam masyarakat	- Menjelaskan pengertian dan hakekat HAM - Mengkritisi sejarah perkembangan HAM - Mengkritisi bentuk-bentuk HAM - Menganalisa nilai-nilai HAM - Menjelaskan konsep HAM dalam perspektif Islam - Mengkritisi UU tentang HAM di Indonesia - Mengkritisi prakteik-praktik pelanggaran HAM - Memiliki komitmen tentang penegakan HAM	1.Pengertian dan Hakekat HAM 2.Perkembangan Pemikiran HAM 3.Perkembangan Penegakan HAM di Indonesia 4.Bentuk-Bentuk HAM 5.Nilai-Nilai HAM : Universal dan Partikular 6.HAM dalam perspektif Islam 7.Pelanggaran dan Pengadilan HAM 8.Penanggungjawab Dalam Penegakan, Perlindungan dan pemenuhan HAM di Indonesia	1.Lecturing 2.Classroom discussion 3.Brainstorming	-Safrudi Bahar. Konteks Kenegaraan HAM. -Peter Devies. HAM : Sebuah Bunga Rampai. -E. Shobirin N. Deseminasi HAM : Prospektif & Aksi. -Anshari Thayib. *HAM & Pluralisme Agama.* -Msdar F. Mas'udi. *HAM Dalam Islam.*	Laporan Out Door Activity
10	Memiliki pemahaman tentang masyarakat Madani dan problematikanya	Mahasiswa memiliki pemahaman, sikap kritis prilaku masyarakat madani (civil society)	- Menjelaskan konsep Masyarakat Madani - Menganalisa posisi masyarakat madani dalam suatu negara - Mengaplikasikan nilai-nilai masyarakat madani - Mengkritisi fenomena yang menyimpang dari nilai-nilai masyarakat madani	1.Pengertian Masyarakat Madani 2.Sejarah Perkembangan Masyarakat Madani 3.Karaketeristik Masyarakat Madani 4.Pilar Penegak Masyarakat Madani 5.Masyarakkat Madani dan Demokratisasi	1.Lecturing 2.Classroom discussion 3.Brainstorming	-Azyumardi Azra. *Menuju Masyarakat Madani.* -AS. Hikam. *Demokrasi dan Civil Society.* -Ernest Gelner. *Membangun Masyarakat Sipil.* -M. Dawam Raharjo. *Masyarakat Madani : Agama, Kelas Menengah*	Summary

FUAD IAIN TA

				6.Masyarakat Madani Indonesia.		*dan Perubhan Sosial.*	

SILABUS ILMU RIJAL HADIS

Mata Kuliah : **Ilmu Rijal Hadis**
Bobot/Semester : 2 SKS/ IV
Kelompok MK : Mata Kuliah Keahlian Profesi
Fakultas : Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah
Prodi : Tafsir Hadis
Deskripsi Mata Kuliah : Hadis akan sangat dipengaruhi oleh sifat, tingkah laku, biografi, madzhab dan cara menerima serta menyampaikan Hadis dari para perawi. Untuk mengetahui hal itu perlu kiranya bagi para penuntut ilmu hadis untuk mendalami ilmu-ilmu yang berhubungan dengan sanad, matan Hadis, Tawarikh al-Mutun, Ilal al-Hadis dan lain sebagainya. Dengan demikian menguasai ilmu sanad berarti dapat mengetahui separuh dari ilmu Hadis. Salah satu ilmu Sanad yang penting untuk diketahui adalah Ilmu Rijal al-Hadis. Ilmu ini sebagai proses untuk mengetahui bagaimana sebenarnya jalan periwayatan melalui orang per orang hingga pada akhirnya dapat diketahui dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
Standar Kompetensi : Mampu memahami dengan baik urgensi & signifikasi Ilmu Rijal Hadis, ruang lingkup, obyek kajian dan pola kerjanya dalam menentukan otentitas dan kualitas perawi Hadis Nabi sebagai salah satu sumber ajaran Islam

1 Kompetensi Dasar	2 Indikator	3 Materi Pokok	4 Metode Pembelajaran	5 Penilaian	6 Bentuk Instrumen	7 Alokasi Waktu	8 Sumber Belajar
1 Mahasiswa mampu memahami validitas keilmuan Ilmu Rijal Hadis diantara ilmu yang lain	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Memahami validitas Ilmu Rijal Hadis	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin,

FUAD IAIN TA

			makalah dan melaporkannya sebagai porto folio				1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Pengertian, Obyek, Metode Rijal al-Hadis	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Pengertian, Obyek, Metode Rijal al-Hadis	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	1X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Urgensitas Ilmu Rijal Hadisdan sejarah pertumbuhannya	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Urgensitas Ilmu Rijal al-Hadis dan Sejarah Pertumbuhannya	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	2 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2 Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3 M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4 Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988.

FUAD IAIN TA

							5 Power Point 6 Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Tawarikh al-Ruwat	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Tawarikh al-Ruwah	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Tabaqah al-Sahabah	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Tabaqah al-Sahabat	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	1X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point

FUAD IAIN TA

							6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Tabaqah al-Sahabiyat	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Tabaqah al-Sahabiyat	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	1X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Tabaqah Tabiin	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 2. Menjelaskan tujuan MKK 3. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Tabaqah al-Tabiin	1. Menelaah buku referensi 2. Membuat Makalah 3. Presentasi Makalah Kelompok 4. Mendengarkan ceramah 5. Melakukan studi banding 6. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 7. Membuat resume 8. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	1. Uraian non objektif 2. Jawaban ringkas 3. Performance	1 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 2. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 3. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 4. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 5. Power Point 6. Instrumen Penilaian

FUAD IAIN TA

Mahasiswa mampu memahami Tabaqah Tabi' Tabiin	Mahasiswa mampu 10. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 11. Menjelaskan tujuan MKK 12. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Tabaqah Tabi' Tabiin	25. Menelaah buku referensi 26. Membuat Makalah 27. Presentasi Makalah Kelompok 28. Mendengarkan ceramah 29. Melakukan studi banding 30. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 31. Membuat resume 32. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	4. Uraian non objektif 5. Jawaban ringkas 6. Performance	1X 100 menit	21. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 22. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 23. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 24. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 25. Power Point 26. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami Tabaqah Ulama Abad ke III Hijriyah	Mahasiswa mampu 10. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 11. Menjelaskan tujuan MKK 12. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Tabaqah Ulama Abad ke III Hijriyah	25. Menelaah buku referensi 26. Membuat Makalah 27. Presentasi Makalah Kelompok 28. Mendengarkan ceramah 29. Melakukan studi banding 30. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 31. Membuat resume 32. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	4. Uraian non objektif 5. Jawaban ringkas 6. Performance	1X 100 menit	21. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 22. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 23. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 24. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988.

FUAD IAIN TA

							25. Power Point 26. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami peran Sahabat yang berperan dalam Ilmu Rijal Hadis	Mahasiswa mampu 10. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 11. Menjelaskan tujuan MKK 12. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Abu Hurairah, Abdullah bin Umar, Abdullah bin Abbas	25. Menelaah buku referensi 26. Membuat Makalah 27. Presentasi Makalah Kelompok 28. Mendengarkan ceramah 29. Melakukan studi banding 30. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 31. Membuat resume 32. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	4. Uraian non objektif 5. Jawaban ringkas 6. Performance	3 X 100 menit	1. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 19. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 20. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 21. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 22. Power Point 23. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami peran Sahabiyat dalam Ilmu Rijal Hadis	Mahasiswa mampu 4. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 5. Menjelaskan tujuan MKK 6. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Aisyah binti Abi Bakr, Fatimah binti Rasulillah	9. Menelaah buku referensi 10. Membuat Makalah 11. Presentasi Makalah Kelompok 12. Mendengarkan ceramah 13. Melakukan studi banding 14. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 15. Membuat resume 16. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	4. Uraian non objektif 5. Jawaban ringkas 6. Performance	2 X 100 menit	7. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 8. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 9. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 10. Subhi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut:

FUAD IAIN TA

							Dar lil al-Malayin, 1988. 11. Power Point 12. Instrumen Penilaian
Mahasiswa mampu memahami peran Tabiin dalam Ilmu Rijal Hadis	Mahasiswa mampu 4. Menjelaskan obyek dan ruang lingkup MKK 5. Menjelaskan tujuan MKK 6. Menjelaskan hubungan kesesuaian pola kerja	Said ibn Musayyab, Urwah ibn Zubair	9. Menelaah buku referensi 10. Membuat Makalah 11. Presentasi Makalah Kelompok 12. Mendengarkan ceramah 13. Melakukan studi banding 14. Melakukan dialog antara dosen dan mahasiswa 15. Membuat resume 16. Menyempurnakan makalah dan melaporkannya sebagai porto folio	Tes kognitif; lisan-tulisan Tes Afektif; sikap dan minat belajar	4. Uraian non objektif 5. Jawaban ringkas 6. Performance	3 X 100 menit	7. M. Ajjaj al-Khattab, Usul al-Hadis Beirut: Dar Fikr, 1989. 8. Mahmud ak-Thahan, Taisir fi Mustalah al-Hadis, 1978. 9. M. Syuhudu Ismail, Kaedah Kesdahehan Sanad Hadis, Jakarta Nulan Bintang 1988. 10. Suchi Sakihm Ulum al-Hadis wa Mustalahuhu, Beirut: Dar lil al-Malayin, 1988. 11. Power Point 12. Instrumen Penilaian

SILABUS

Mata Kuliah : **FENOMENOLOGI AGAMA**
Dosen Pengampu : **A. Rizqon Khamami, Lc., M.A.**
Bobot : 2 sks
Kelompok MK : MKK
Jurusan : Ushuluddin
Deskripsi Mata Kuliah : fenomenologi agama merupakan mata kuliah yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa pengetahuan tentang agama-agama besar dunia, dengan memahami agama-agama besar dunia diharapkan mahasiswa dapat bersikap plural dan berfikir rasional, dan inklusif
Kompetensi Mata Kuliah : Memahami agama-agama besar dunia, Bersikap plural dan berfikir rasional, dan inklusif

FUAD IAIN TA

No	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator Hasil Belajar	Materi	Metode	Sumber	Evaluasi
1	2	3	4	5	6	7	8
01	Mengetahui konsep umum tentang fenomenologi agama	Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan agama-agama secara umum; pengertian, obyek, ruang lingkup fenomenologi	- Menjelaskan pengertian fenomenologi agama dengan baik. -Memahami obyek dan ruang lingkup fenomenologi agama -Menganalisa hubungan antar agama	5. Pengertian fenomenologi agama 6. Obyek fenomenologi agama 7. Ruang lingkup fenomenologi agama 8. Hubungan antar agama	-Lecturing -Jigsaw learning	7. Fenomenologi Agama – Mariasusai Dhavamony. 8. Aneka pendekatan studi agama – Peter Connolly. 9. Agama-agama manusia – Huston Smith. 10. Seven Theories of religion – Daniel L. Pals. 11. Spiritualitas Kaum Muda – Shelton Charles M. Sj. 12. Belajar memahami Ajaran Agama-Agama Besar – H. M. Arifin.	Subjective test
02	Teori asal-usul agama, dinamisme, dan animisme	-Mahasiswa mampu memahami teori asal-usul agama -Mahasiswa mampu memahami dinamisme dan animisme	-Memahami konsep dan teori asal-usul agama -Memahami animisme -Memahami dinamisme	-Teori asal-usul agama -Dinamisme -Animisme	-Classroom discussion -Lecturing -Debate active	7. Fenomenologi Agama – Mariasusai Dhavamony. 8. Aneka pendekatan studi agama – Peter Connolly. 9. Agama-agama manusia – Huston Smith. 10. Seven Theories of religion – Daniel L. Pals. 11. Spiritualitas Kaum Muda – Shelton Charles M. Sj. 12. Belajar memahami Ajaran Agama-Agama Besar – H. M. Arifin.	
03	Agama Hindu	-Mahasiswa mampu memahami agama Hindu	-Memahami agama Hindu	-Agama Hindu	-Classroom discussion -Lecturing -reading guide	4. Agama-agama manusia – Huston Smith. 5. Agama Hindu dan Budha - Harun Hadiwijono. 6. Belajar memahami Ajaran Agama-Agama	

FUAD IAIN TA

						Besar – H. M. Arifin.	
04	Agama Buddha	-Mahasiswa mampu memahami agama Buddha	-Memahami agama Buddha	-Agama Buddha	-Brainstorming -Lecturing -Discussion -Point counter point	4. Fenomenologi Agama – Mariasusai Dhavamony. 5. Agama Hindu dan Budha - Harun Hadiwijono. 6. Belajar memahami Ajaran Agama-Agama Besar – H. M. Arifin.	
05	Agama Kristen	-Mahasiswa mampu memahami agama Kristen	-Memahami agama Kristen -Memahami Kristen Katolik -Memahami Kristen Protestan -Memahami Kristen Ortodoks Timur	-Kristen Katolik -Kristen Protestan -Kristen Ortodoks Timur	-Point counter point -Classroom discussion -Lecturing	5. Iman sesamaku dan imanku – Eka Dharmaputra. 6. Mitos keunikan agama Kristen – John Hick dan Paul F. Knitter. 7. Agama-agama manusia – Huston Smith. 8. Belajar memahami Ajaran Agama-Agama Besar – H. M. Arifin.	
06	Agama, Negara dan Ilmu Pengetahuan	-Mahasiswa mampu menganalisa hubungan agama dan negara -Mahasiswa mampu menganalisa hubungan agama dan ilmu pengetahuan	-Membandingkan antara posisi agama dan negara -Mengevaluasi hubungan antara agama dan ilmu pengetahuan	-Hubungan agama dan negara -Hubungan agama dan ilmu pengetahuan	-Point counter point -Classroom discussion -Lecturing	6. Iman sesamaku dan imanku – Eka Dharmaputra. 7. Fenomenologi Agama – Mariasusai Dhavamony. 8. Spiritualitas Kaum Muda – Shelton Charles M. Sj. 9. Antara tindakan dan pikiran – Jean Paiget. 10. Psikologi Kepribadian – Sumadi Suryabrata.	

FUAD IAIN TA

SILABUS

Mata Kuliah : **Ilmu Mantiq**
Dosen Pengampu : **A. Rizqon Khamami, Lc., M.A.**
Bobot : 2 sks
Kelompok MK : MKK
Jurusan : Ushuluddin
Deskripsi Mata Kuliah : Ilmu Mantiq merupakan mata kuliah yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa pengetahuan tentang sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filusuf Islam di dunia Islam Timur dan Barat. Dengan memahami sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filusuf Islam di dunia Islam Timur dan Barat diharapkan mahasiswa mampu berfikir rasional mendalam.
Kompetensi Mata Kuliah : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filusuf Islam di dunia Islam Timur dan Barat

No	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator Hasil Belajar	Materi	Metode	Sumber	Evaluasi
1	2	3	4	5	6	7	8
01	Mengetahui konsep umum tentang ilmu mantiq	Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan ilmu mantiq secara umum; pengertian, obyek, ruang lingkupnya, dan manfaatnya	-Menjelaskan pengertian ilmu mantiq dengan baik. -Memahami obyek dan ruang lingkup ilmu kalam -Memahami manfaat ilmu mantiq	تعريف علم المنطق تاريخ علم المنطق و تطوره الحاجة الى علم المنطق فوائد علم المنطق	-Lecturing -Jigsaw learning	Muhamad Nur Ibrahiemi, (tanpa tahun), Ilmu Mantiq, Surabaya, Maktabah Sa'ad ibn Nashir Nabhan, Baihaqi A.K, (1998) Ilmu Mantiq, Teknik Dasar Berpikir Logik, Dar Ulum Press, Al-Muzhaffar, Muhamad Ridha (2004) , Al-Mantiq, Baerut. Al-Maidani, Abdurahman Hasan (1988), Dhawabith al-Ma'rifah, Bairut, Dar al-Qalam	Subjective test
02	Memahami sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filsuf Islam di dunia Timur	-Mahasiswa mampu memahami sejarah dan menganalisis dasar pemikiran para filsuf Islam di dunia Timur -Mahasiswa mampu membandingkan pemikiran pemikiran filusuf Islam di dunia Timur	-Memahami sejarah dasar pemikiran, konsep filusuf Islam di dunia Timur -Menganalisa pemikiran filusuf Timur -Membandingkan konsep para filusuf Timur	العلم و أنواعه التصور و التصديق أقسام التصور و التصديق الدلالة و أنواعه أقسام الدلالة اللفظية الوضعية	-Classroom discussion -Lecturing -Debate active		
03	Menganalisa sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filusuf Islam di dunia Islam Barat	-Mahasiswa mampu menganalisa sejarah dan dasar pemikiran	-Memahami sejarah, dasar pemikiran konsep	مباحث علم المنطق مبحث الألفاظ أقسام المفرد و المركب	-Classroom discussion -Lecturing		

FUAD IAIN TA

		para filusuf Islam -Mahasiswa mampu membandingkan pemikiran para filusuf Islam di dunia Islam Barat	filusuf Islam di dunia Barat	الكلى و الجزئي المحصل و المعدول و العدمي		Zakaria, A (1999) Ilmu Mantiq, Garut. Ibnu Zaki	
04	Memahami sejarah, grand theory, dasar pemikiran para filusuf Islam pasca Ibn Rushd	-Mahasiswa mampu memahami sejarah dan menganalisa dasar pemikiran para filusuf Islam pasca Ibn Rushd -Mahasiswa mampu membandingkan pemikiran para filusuf Islam pasca Ibn Rushd	-Memahami sejarah, dasar pemikiran, konsep filusuf Islam pasca Ibn Rushd -Menganalisa pemikiran filusuf Islam pasca Ibn Rushd -Membandingkan konsep para filusuf Islam pasca Ibn Rushd dengan filusuf Islam di dunia Islam Barat dan Timur	المفهوم و الماصدق تقابل الألفاظ النسبة بين الكليين أقسام الكلى أقسام الكلى الذاتى و العرضى أقسام الجنس و النوع و الفصل.	-Lecturing -Discussion		
05	Mengevaluasi pemikiran dan konsep para filusuf Islam tentang Tuhan, alam dan manusia	-Mahasiswa mampu menganalisa pemikiran para filusuf Islam -Mahasiswa mampu mengevaluasi pemikiran para filusuf Islam tentang Tuhan, alam dan manusia	-Menganalisa pemikiran filusuf Islam -Membandingkan pemikiran para filusuf Islam -Mengevaluasi konsep, pemikiran para filusuf Islam	التعريف أقسام التعريف شروط التعريف مبحث القضايا أجزاء القضية الحملية أقسام القضية الحملية السور القضية الشرطية أجزاء القضية الشرطية أقسام القضية الشرطية أنواع السور الشرطية المتصلة أنواع السور الشرطية المنفصلة التناقض شروط التناقض العكس المستوي القضايا الحملية و عكسها الإستدلال و أقسامه الإستدلال القياسى	-Classroom discussion -Lecturing		

FUAD IAIN TA

				أجزاء القياس أنواع القياس أنواع القياس الإقتراني أشكال القياس ضروب القياس الشكل الأول و شروط إنتاجه الشكل الثانى و شروط إنتاجه الشكل الثالث و شروط إنتاجه الشكل الرابع و شروط إنتاجه			

SILABUS MATAKULIAH

Mata Kuliah :UlumulHadis 2
Bobot/ Semester : 2 SKS/ II
Jurusan : TafsirHadits
Fakultas : Ushuluddin
Deskripsimatakuliah : 1. Mengkaji hadis dari segi riwayah dan aspek-aspek yang melingkupi
2. mengkaji hadis dari segi keilmuan (dirayahhadis) danaspek-aspek yang terkait dengannya
Standard Kompetensi : Mampu memahami dengan baik kajian hadis Riwayah dan Dirayah yang mencakup kesejarahannya, urgensi, ruang lingkup, obyek kajian, dan pola kerjanya dalam menentukan otentisitas dan kualitas Hadis Nabi sebagai salah satu sumber ajaran Islam

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	MahasiswamampumemahamikonsepdasarIlmuHadisRiwayah	1. MenjelaskanpengertianIlmu HadisRiwayah 2. Menyebutkanobjekdanruanglimgkupkajiannya 3. MenjelaskantujuanI.hadisRiwayah	IlmuHadisRiwayah: pengertian, objek, tujuan.	c. Pendekatanceramahdenganmenggunakancarapenugasandandiskusikelompok d. Pendekataninteraktifdengancaradiskusikelompok, debatdan collaborative learning	f. Portofolio g. Penugasan Makalah h. KeaktifandalamDiskusiKelas i. Mid Semeter j. UjianAkhir	1x100mnt	1. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-HadisUlumuhwaMustalahuh.*Beirut: Dar al-Fikr, 1989 2. Subhi as-Salih, *Ulum al-HadiswaMustalahuh.* Beirut: Dar al-Ilm li al-Malayin, 1988 3. Mahmud at- Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis*. (t.k.): (t.p.), 1978. 4. Hasbi ash-Shiddieqy, Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis. Jakarta: BulanBintang, 1954 5. PowerPoint

FUAD IAIN TA

2	Mahasiswamampumemahamiaspek-aspek yang berkaitandenganperiwayatanhadisdlm Islam	1. Menjelaskanpengertianar-riwayah 2. Mengidentifikasi unsure-unsurperiwayatan 3. Menjelaskansejarahmunculnyaperiwayatan 4. Menyebutkankeistimewaanar-riwayahdlm Islam 5. Mengetahuipersamaan&perbedaanar-riwayahdenganasy-syahadah	*Ar-Riwayah* Dalam Diskursus Ilmu Hadis	s.d.a.	s.d.a		1. M. Syuhudi Ismail, *Kaedah Kesahihan Sanad Hadis* Jakarta; Bulan Bintang, 1988 2. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-HadisUlumuhwaMustalahuh*. Beirut: Dar al-Fikr, 1989 6. Subhi as-Salih, *Ulum al-HadiswaMustalahuh.* Beirut: Dar al-Ilm li al-Malayin, 1988
		1. Menyebutkansyaratperawi 2. Menjelaskanmetodemenerima&meriwayatkanhadis 3. Menyebutkanlambang-lambangperiwayatan	Perawi: Syarat, metodemenerimadanmeriwayatkanhadis	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	1. M. Syuhudi Ismail, *Kaedah Kesahihan Sanad Hadis* Jakarta; Bulan Bintang, 1988 2. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-HadisUlumuhwaMustalahuh*. Beirut: Dar al-Fikr, 1989 3. Mahmud at- Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis*. (t.k.): (t.p.), 1978.
	Mahasiswamemahamikonsepar-riwayah bi al-ma'nadansegalaimplikasinyabagikualitashadis	*1.* Menjelaskan pengertian ar-riwayah bi al- lafz dan al-ma'na *2.* Menjelaskan hakikat *ar-riwayah bi al-ma'na* *3.* Menjelaskan latar-belakang & sebab *munculnya ar-riwayah b al-ma'na* *4.* Menjalskan Hukum *ar-riwayah bi al-ma'na* *5. Menyebutkan* Impikasi *ar-riwayah bi al-ma'na*	*Ar-Riwayah bi al-ladzi dan bi al-Ma'na*	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	1. SalamahNoorhidayati, KritikTeksHadis, Analisisar-Riwayah bi al-Ma'nadanImplikasinyabagiKualitasHadis. Yogya: Teras, 2008 2. M. Syuhudi Ismail, *Kaedah Kesahihan Sanad Hadis* Jakarta; Bulan Bintang, 1988
	Mahasiswamemahamipersoalan-persoalan yang munculdalamperiwayatanhadis (sanad)	1. Menjelaskanmodel ar-riwayah al- akabir 'an al-ashaghir 2. Menjelaskanriwayah al-aba' 'an al-abna'	Problematikadalam periwayatan	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	1. Mahmud at- Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis*. (t.k.): (t.p.), 1978

FUAD IAIN TA

		3. Menjelaskanriwayah al-abna' 'an al-aba' 4. Menjelaskanriwayah al-aqran, dll					
	Memahamiproses penulisan&pembyukuanhadis	1. Menjelaskankontroversihukumsekitarpenulisan hadis 2. Menyebutkanmacam-macamkitabhadis&metodepembukuannya	Penulisan&pembukuanhadis	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	1. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-HadisUlumuhwaMustalahuh.* Beirut: Dar al-Fikr, 1989 2. M. ajjaj al-Khatib, as-SunnahQabla al-Tadwin. Beirut: Dar al-Fikr.
			UTS				
	MahasiswamemahamikonsepdasarIlmuhadisDirayah	1. Menjelaskan pengertian, obyek & ruang lingkup kajian, tujuan UH Diroyah 2. Menjelaskanembriomunculnya UH padamasaNabisampai al-Khulafa' ar-Rasyidun 3. Menjelaskanperkembangan UH masapasca al-Khulafaar-Rasyidunsampaipemisahan UH darihadis 4. Menjelaskan perkembangan UH pada masa pembukuan pertamanya	IlmuhadisDiroyah: pengertian, ruanglingkup,tujuan	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	1. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-HadisUlumuhwaMustalahuh.* Beirut: Dar al-Fikr, 1989 2. M. DedeRudliyana, *PerkembanganpemikiranUlum al-HadisDariKlasikSampai Modern.*Bandung, PustakanSetia, 2004.
	MahasiswamampumemahamisejarahperkembanganIlmuHadisDirayahdarimasakemasa		UH padaperiodeKlasik	s.d.a.	s.d.a		
		1. Menjelaskanperkembangandankarakteristikpemikiran UH padamasaIbn as-Salah 2. Menjelaskanperkembangandankarakteristikpemikiran UH padamasaIbnHajar al-Asqalani	UH padaperiodePertengahan	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	
		1. Menjelaskanperkembanganpemikiran UH Jamal ad-Din al-Qasimi 2. Menjelaskan perkembangan pemikiran UH Nur ad-Din 'Itr 3. Menjelaskan perkembangan pemikiran UH M. 'Ajjaj al-Khatib 4. Menjelaskanperkembanganpemikiran UH mahmud at-Tahhan 5. Menjelaskanperkembanganpemikiran UH Subhi as-Salih	UH padaperiode Modern	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	
	Mahasiswamemahamiilmurijal al-hadisdanruanglingkupkajiannya	1. Menjelaskanilmutarikhar-ruwat, 2. Menjelaskanilmu at-tahammulwa al- ada, 3. Menjelaskanilmu al-jarhwa at-ta'dil	MengenalIlmuRijal al-Hadis	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	1. M. Ajjaj al-Khatib, *Usulal-HadisUlumuhwaMustalahuh.* Beirut: Dar al-Fikr, 1989 2. Subhi as-Salih, *Ulum al-HadiswaMustalahuh* .Beirut: Dar al-Ilm li al-Malayin, 1988 3. Hasbiash-Shiddieqy,
	Mahasiswamemahamihubunganantarailmumusykil al-hadis, mukhtalif al-hadis, dangharib al-hadis	1. Menjelaskanilmumusykil al-hadis 2. Menjelaskanilmumukht	MengenalIlmuMusykil al-hadismukhtalifuhwa	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	

FUAD IAIN TA

		alif al-hadis 3. Menjelaskanilmugharib al-hadis	gharibuhu				*Sejarah&PengantarIlmuHadis*,Jakarta: BulanBintang, 1954. 4. Suryadi, *Metodologi Ilmu Rijalil Hadis*. Yogyakarta: MadaniPustakaHikmah, 2003
	Mahasiswamemahamihubunganantaraasbabwurud al-hadisdannasikhmansukhdalamhadis	1. Menjelaskanilmuasbabwurud al-hadis 2. Menjelaskanilmunasikhwalmansukh	Ilmuasbabwurud al-hadis, NasikhwaMansukh	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	5. Ibnu Qutaibah, *Ta'wil Mukhtalif al-Hadis*. Beirut: Dar al-Fikr, 1995
	Mahasiswamemahamikonseptarjih, danmacam-macamnya	1. Menjelaskankonseptarjih 2. Menyebutkanmcam-macamtarjih	Tarjih	s.d.a.	s.d.a	1x100mnt	6. Musfir 'Azmullah ad-Daminiy, MaqayisNaqdMutun as-Sunnah. Riyadh: 1404H/1984M
			UAS				

SILABUS MATAKULIAH

1. Mata Kuliah :Ulumul Hadis I
2. Program Studi : Untuk semua Prodi
3. Jurusan : untuk semua jurusan
4. Semester : i (satu)
5. Bobot : 2 SKS
6. Elemen Kompetensi : KD 112
7. Deskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah ini didesain untuk memberikan mengetahuan dan pemahaman kepada mahasiswa mengenai hadis nabi dan kesejarahannya.
8. Standard Kompetensi : **Mampu memahami dengan baik Hadis Nabi dan kesejarahannya : Ulumul Hadis, urgensi, ruang lingkup, obyek kajian, dan pola kerjanya dalam menentukan otentisitas dan kualitas Hadis Nabi sebagai salah satu sumber ajaran Islam**

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	Mahasiswa mampu memahami kedudukan dan fungsi hadis	1. Mampu menjlaskn ttg makna etimologi & terminologi hadis menurut muhaddisun, usuliyyin &fuqaha 2. menjelaskan makna etimologi & terminology sunnah menurut muhaddisun, ushuliyyun dan fuqaha 3. menjelaskan makna etimologi & terminology khabar menurut muhaddisun, ushuliyyun dan fuqaha 4. menjelaskan makna	Pengertian hadis dan istilah yang bersinonim	e. Pendekatan ceramah dengan menggunakan cara penugasan dan diskusi kelompok f. Pendekatan interaktif dengan cara diskusi kelompok, debat dan collaborative learning	k. Portofolio l. Penugasan Makalah m. Keaktifan dalam Diskusi Kelas n. Mid Semeter o. Ujian Akhir	1x100mnt	1. Mahmud at- Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis.* (t.k.): (t.p.), 1978. 2. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh*. Beirut: Dar al-Fikr, 1989 3. Mustafa Azami, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya* (terj) Ali Mustafa Ya'kub. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1994 4. M. Mustafa Azami, *Metodologi Kritik Hadis.* Jakarta: Pustaka Hidayah, 1992 5. Hasbi As-Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis*. Jakarta: Bulan Bintang, 1954 6. Subhi as-Salih, *Ulum al-Hadis wa Mustalahuh.* Beirut: Dar

FUAD IAIN TA

		etimologi & terminology asar menurut muhaddisun, ushuliyyun dan fuqaha					al-Ilm li al-Malayin, 1988
2		1. menjelaskan maksud hadis sbg sumber hukum Islam dan hubungannya dg al-Qur'an 2. menyebutkan dalil kehujjahan hadis baik secara naqli berdasarkan al-Qur'an dan hadis maupun secara akal dan ijma' 3. menjelaskan fungsi hadis terhadap al-Qur'an sebagai *bayan at-taqrir, bayan at-tafsir, bayan at-tasyri', dan bayan an-naskh*	Kedudukan & Fungsi hadis Nabi	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	1. M. Mustafa Azami, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya* (terj) Ali Mustafa Ya'kub. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1994 2. M. Mustafa Azami, *Metodologi Kritik Hadis.* Jakarta: Pustaka Hidayah, 1992 3. Mustafa as-Siba'I, *Sunnah dan Peranannya Dlm Penetapan Hukum* Islam (terj) Nurcholish Madjid. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1991 4. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh*. Beirut: Dar al-Fikr, 1989
3	Mahasiswa mampu memahami struktur hadis	1. Menjelaskan makna rawi sanad, matan, dan mukharrij 2. mampu mengidentifikasi sanad, matan, mukharrij dalam hadis	Struktur Hadis	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	1. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh*. Beirut: Dar al-Fikr, 1989 1. M. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992
4	Mahasiswa mampu memahami sejarah dan perkembangan pembukuan hadis	1. Menjelaskan ttg metode dan cara Nabi menyampaikan hadis kepada sahabat 2. menjelaskan ttg tata cara sahabat menerima hadis & usaha memeliharanya 3. menjelaskan tata cara tabi'in menerima dan menyampaikan hadis serta usaha memeliharanyai	Hadis Pra Kodifikasi	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	1. M. Mustafa Azami, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya* (terj) Ali Mustafa Ya'kub. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1994. 2. Hasbi As-Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis*. Jakarta: Bulan Bintang, 1954 M. Mustafa Azami, *Metodologi Kritik Hadis.* Jakarta: Pustaka Hidayah, 1992
5		1. menjelaskan sejarah awal proses kodifikasi abad II H (tokoh, kitab dan metode penulisannya) 2. menjelaskan perkembangan proses kodifikasi & masa keemasannya di abad III	kodifikasi hadis masa mutaqaddimin	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	1. Hasbi As-Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis.* Jakarta: Bulan Bintang, 1954 2. M. Mustafa Azami, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya* (terj) Ali Mustafa Ya'kub. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1994. 3. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-Hadis Ulumuh wa*

FUAD IAIN TA

		H (tokoh, kitab & metode penulisannya)					*Mustalahuh*. Beirut: Dar al-Fikr, 1989
6		1. menjelaskan perkembangan kodifikasi hadis abad IV H dan seterusnya (2. menyebutkan tokoh, kitab, metode & karakteristik kitab	Kodifikasi hadis masa muta'akhkhirin	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	1. M. Mustafa Azami, *Hadis Nabawi dan Sejarah Kodifikasinya* (terj) Ali Mustafa Ya'kub. Jakarta: Pustaka 2. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh*. Beirut: Dar al-Fikr, 1989 3. Hasbi As-Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis*. Jakarta: Bulan Bintang, 1954
7	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Ilmu Hadis dan cabang keilmuannya	1. Menjelaskan ttg pengertian Ilmu Hadis Riwayah & ilmu Hadis Diroyah 2. .Menjelaskan objek, ruang lingkup dan signifikansi Ilmu Hadis Riwayah dan Diroyah 3. menjelaskan sejarah & perkembangan pembukuan Ilmu Hadis (tokoh, dan kitab Ulumul Hadis yang terkenal) 4. Menyebutkan cabang-cabang ilmu hadis Diroyah	Ilmu Hadis : konsep dasar & cabang-cabangnya	s.d.a	s.d.a	2x100mnt	4. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh*. Beirut: Dar al-Fikr, 1989 5. Hasbi As-Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis*. Jakarta: Bulan Bintang, 1954 6. Subhi as-Salih, *Ulum al-Hadis wa Mustalahuh*. Beirut: Dar al-Ilm li al-Malayin, 1988
8	Mahasiswa memahami pembagian & macam-macam hadis dari berbagai segi	menjelaskan pembagian hadis: mutawatir dan Ahad dari aspek: pengertian, pembagian dan kedudukannya	Macam-macam Hadis ditinjau dari jumlah perawi	s.d.a	s.d.a	1x100mnt	1. M. Ajjaj al-Khatib, *Usul al-Hadis Ulumuh wa Mustalahuh*. Beirut: Dar al-Fikr, 1989 2. Subhi as-Salih, *Ulum al-Hadis wa Mustalahuh*. Beirut: Dar al-Ilm li al-Malayin, 1988 3. Mahmud at- Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis*. (t.k.): (t.p.), 1978. 4. M. Syuhudi Ismail, *Kaedah Kesahihan Sanad Hadis* Jakarta; Bulan Bintang, 1988
9		.menjelaskan pembagain hadis: shahih, hasan dan dla'if, dari aspek: pengertian, pembagian, status kehujjahan, kitab, dll	Macam-macam hadis ditinjau dari kualitas	s.d.a	s.d.a	2x100mnt	

FUAD IAIN TA

10	Mahasiswa mampu memahami ttg berbagai kitab hadis, nama pengarang dan kedudukannya dlm masyarakat	1. menjelaskan pengertian nama-nama kitab hadis (Jami', Musnad, Sunan, , dll) 2. menjelaskan kitab al-Jami as-Shahih karya Imam Bukhari dan Muslim 3. menjelaskan kitab Sunan at-Turmuzi dan Sunan an-Nasa'i 4. menjelaskan kitab Musnad Ahmad bin Hambal	Mengenal kitab hadis: Biografi Pengarang & Kedudukannya	s.d.a	s.d.a	2x100mnt	1. M. Mustafa Azami, *Metodologi Kritik Hadis*. Jakarta: Pustaka Hidayah, 1994 2. M. Alfatih Suryadilaga (ed), *Studi Kitab Hadis. Yogyakarta*: Teras, 2003 3. M.M. Abu Syuhbah. *Fi Rihab al-Kutub as-Sihhah as-Sittah*. Mesir: Majma' al-Buhus al-Islamiyah, 1969.
11	Mahasiswa mampu memahami ttg teori takhrij al-hadis	1. menjelaskan pengertian takhrij al-hadis 2. menjelaskan tentang kegunaan takhrij al-hadis 3. menjelaskan tentang metode-metode takhrij al-hadis 4. menjelaskan ttg langkah kegiatan takhrij al-hadis	Mengenal takhrij al-hadis	s.d.a		1x100mnt	2. M. Syuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis*. Jakarta: Bulan Bintang, 1992 3. Mahmud at-Tahhan, *Usul at-takhrij wa Dirasat al- Asanid*. Riyad: maktabah al-Ma'arif, 199

MATA KULIAH : TAFSIR MAUDHU'I
JURUSAN/PRODI : USHULUDDIN/TH
Bobot : 2 SKS
Deskripsi Matakuliah : Matakuliah ini menyajikan beberapa *maudhu* (tema) kekinian kemudian tema-tema itu dikaji serta ditinjau dari sudut pandang al-Qur`an. Dengan kata lain, matakuliah ini berupaya menyentuhkan langsung al-Qur`an dengan persoalan-persoalan kekinian yang berkembang di tengah-tengah masyarakat, terutama masyarakat Muslim. Upaya "menyentuhkan" itu dilakukan melalui prosedur tafsir.
Standar Kompetensi : Menyediakan mahasiswa memiliki pengetahuan tentang beberapa persoalan kekinian dan mampu mengkaji serta mendekati persoalan-persoalan itu dengan menggunakan al-Qur`an sebagai pemandu dan pemberi arah.
DOSEN : DR. ABAD BADRUZAMAN, M.Ag

No.	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator Hasil Belajar	Topik/Materi	Strategi Pembelajaran	Estimasi Waktu
1	2	3	4	5	6	7
1	Peserta didik mengetahui ayat-ayat tentang ekonomi	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang ayat-ayat ekonomi	5. Mampu memahami ayat-ayat tentang ekonomi 6. Mampu menjelaskan ayat-ayat tentang ekonomi	Wawasan al-Qur`an tentang ekonomi	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit

FUAD IAIN TA

2	Peserta didik mengetahui ayat-ayat tentang politik	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang ayat-ayat politik	**5.** Mampu memahami ayat-ayat tentang politik **6.** Mampu menjelaskan ayat-ayat tentang politik	Wawasan al-Qur`an tentang politik	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
3	Peserta didik mengetahui ayat-ayat tentang kehidupan sosial	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang ayat-ayat kehidupan sosial	**5.** Mampu memahami ayat-ayat tentang kehidupan sosial **6.** Mampu menjelaskan ayat-ayat tentang kehidupan sosial	Wawasan al-Qur`an tentang kehidupan sosial	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
4	Peserta didik mengetahui ayat-ayat tentang budaya/kearifan lokal	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang ayat-ayat budaya/kearifan lokal	**5.** Mampu memahami ayat-ayat tentang budaya/kearifan lokal **6.** Mampu menjelaskan ayat-ayat tentang budaya/kearifan lokal	Wawasan al-Qur`an tentang budaya/kearifan lokal	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
5	Peserta didik mengetahui ayat-ayat tentang kecerdasan intelektual	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang ayat-ayat kecerdasan intelektual	**5.** Mampu memahami ayat-ayat tentang kecerdasan intelektual **6.** Mampu menjelaskan ayat-ayat tentang kecerdasan intelektual	Wawasan al-Qur`an tentang kecerdasan intelektual	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
6	Peserta didik mengetahui ayat-ayat tentang kecerdasan emosional	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang ayat-ayat kecerdasan emosional	**5.** Mampu memahami ayat-ayat tentang kecerdasan emosional **6.** Mampu menjelaskan ayat-ayat tentang kecerdasan emosional	Wawasan al-Qur`an tentang kecerdasan emosional	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
7	Peserta didik mengetahui ayat-ayat tentang kecerdasan sosial	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang ayat-ayat kecerdasan sosial	**5.** Mampu memahami ayat-ayat tentang kecerdasan sosial **6.** Mampu menjelaskan ayat-ayat tentang kecerdasan social	Wawasan al-Qur`an tentang kecerdasan sosial	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit
8	Peserta didik mengetahui ayat-ayat tentang kesetaraan gender	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang ayat-ayat tentang kesetaraan gender	**5.** Mampu memahami ayat-ayat tentang kesetaraan gender **6.** Mampu menjelaskan ayat-ayat tentang kesetaraan gender	Wawasan al-Qur`an tentang kesetaraan gender	Sda	Sda
9	Peserta didik mengetahui ayat-ayat tentang toleransi beragama	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang ayat-ayat tentang toleransi beragama	**5.** Mampu memahami ayat-ayat tentang toleransi beragama **6.** Mampu menjelaskan ayat-ayat tentang toleransi beragama	Wawasa al-Qur`an tentang toleransi beragama	Sda	Sda
10	Peserta didik mengetahui ayat-ayat tentang pluralisme	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang ayat-ayat tentang pluralism	**5.** Mampu memahami ayat-ayat tentang pluralisme **6.** Mampu menjelaskan ayat-ayat tentang pluralisme	Wawasan al-Qur`an tentang pluralism	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	Sda
11	Peserta didik mengetahui ayat-ayat tentang multikulturalisme	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang ayat-ayat tentang multikulturalisme	**5.** Mampu memahami ayat-ayat tentang multikulturalisme **6.** Mampu menjelaskan ayat-ayat tentang multikulturalisme	Wawasan al-Qur`an tentang multikulturalisme	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit

FUAD IAIN TA

12	Peserta didik mengetahui ayat-ayat tentang jihad	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang ayat-ayat tentang jihad	**5.** Mampu memahami ayat-ayat tentang jihad **6.** Mampu menjelaskan ayat-ayat tentang jihad	Wawasan al-Qur`an tentang jihad	Kuliah, diskusi, tugas, praktek	2x50 menit

Referensi:

8. ‘Abd al-Bâqî, Muhammad Fuâd, *al-Mu’jam al-Mufahras lî Alfâzh al-Qur`ân*, Mu`assasah Jamâl lî al-Nasyr: Beirut, tt.
9. Al-Daghâmîn, Ziyâd Khalîl Muhammad, *Manhajiyat al-Bahts fî al-Tafsîr al-Mawdhû’î lî al-Qur`ân al-Karîm*, Amman: Dâr al-Basyîr, cet. I, 1995.
10. Al-Faruqi, Ismâ’îl Raji, *Tawhid and Its Implications for Thought anf Life* (terj. *Tauhid*, oleh Rahmani Astuti), Bandung: Penerbit Pustaka, cet. I, 1998.
11. Al-Ghazâli, Muhammad, *al-Islâm wa al-Awdhâ’ al-Iqtishâdiyah*, Damaskus: Dâr al-Qalam, cet. II, 2005.
12. Al-Ghazâli, Muhammad, *al-Jânib al-‘Âthifî min al-Islâm; Bahts fî al-Khuluq wa al-Sulûk wa Tahdzîb al-Nafs*, Damaskus: Dâr al-Qalam, cet. IV, 2005.
13. Al-Ghazâli, Muhammad, *Kayfa Nata’âmal ma’a Al-Qur`ân*, Mansoura: Dâr al-Wafâ` lî al-Thibâ’ah wa al-Nasyr wa al-Tawzî’, cet. III, 1992.
14. Al-Ghazâli, Muhammad, *Nahw Tafsîr Mawdhû’î lî Suwar al-Qur`ân al-Karîm*, Kairo: Dâr al-Syurûq, cet. VIII, 2005.
15. Al-Ghazâli, Muhammad, Qadhâyâ al-Mar`ah, Bayna al-Taqâlîd al-Râkidah wa al-Wâfidah*, Kairo: Dâr al-Syurûq, cet. II, 1990.*
16. Al-Ghazâli, Muhammad, *Turâtsuna al-Fikrî fî Mîzân al-Syar’ wa al-‘Aql*, Kairo: Dâr al-Syurûq, cet. III, 1992.

FUAD IAIN TA